

Informe y dictamen técnico de la revisión de Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos del proceso de evaluación del desempeño del personal Docente con funciones de Asesoría Técnica Pedagógica en Educación Básica al término de su periodo de inducción. Ciclo escolar 2018-2019

30 de octubre, 2017

1. Marco Normativo

Con la aprobación de la Ley del INEE se concede al Instituto la figura de órgano público con autonomía constitucional, con la que el Estado le confiere nuevas facultades en materia de evaluación educativa, particularmente respecto al Servicio Profesional Docente (SPD). Entre éstas, la facultad de expedir lineamientos para que las Autoridades educativas lleven a cabo las funciones de evaluación para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el Servicio. De acuerdo con el Artículo 7º, fracción VIII, de la LGSPD, al INEE le corresponden, entre otras, las siguientes atribuciones:

- Aprobar los elementos, métodos, etapas y los instrumentos para llevar a cabo la evaluación en el Servicio.

La LGSPD, en el artículo 55, fracción III y V, establece que, en el ámbito de la Educación Básica que imparta el Estado y a solicitud del Instituto, la Secretaría deberá proponer:

- Las etapas, los aspectos y métodos que comprenderán los procesos de evaluación obligatorios a que se refiere esta Ley, para la selección de los mejores aspirantes;
- Los procesos y los instrumentos idóneos para los procesos de evaluación conforme a los Perfiles, parámetros e indicadores autorizados.

2. Antecedentes

En este marco de atribución, el 12 de octubre la CNSPD solicitó mediante el oficio CNSPD/0936/2017, la autorización de las Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos del proceso de evaluación del desempeño del personal Docente con funciones de Asesoría Técnica Pedagógica en Educación Básica al término de su periodo de inducción; de manera particular, las figuras de ATP sujetas a dicho proceso de evaluación se presentan en la tabla 1.

Tabla 1. Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos del proceso de evaluación del desempeño del personal Docente con funciones de Asesoría Técnica Pedagógica en Educación Básica al término de su periodo de inducción. Ciclo escolar 2018-2019.

Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos. Proceso de Evaluación del desempeño del personal Docente con funciones de Asesoría Técnica Pedagógica en Educación Básica al término de su periodo de inducción. Ciclo Escolar 2018-2019	
Etapa 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informe de responsabilidades profesionales del Asesor Técnico Pedagógico de Lenguaje Oral y Escrito 2. Informe de responsabilidades profesionales del Asesor Técnico Pedagógico de Pensamiento Matemático 3. Informe de responsabilidades profesionales del Asesor Técnico Pedagógico de Educación Especial 4. Informe de responsabilidades profesionales del Asesor Técnico Pedagógico de Educación Física
Etapa 2	<ol style="list-style-type: none"> 5. Proyecto de intervención del Asesor Técnico Pedagógico de Lenguaje Oral y Escrito 6. Proyecto de intervención del Asesor Técnico Pedagógico de Pensamiento Matemático 7. Proyecto de intervención del Asesor Técnico Pedagógico de Educación Especial 8. Proyecto de intervención del Asesor Técnico Pedagógico de Educación Física
Etapa 3	<ol style="list-style-type: none"> 9. Examen de conocimientos y habilidades para la asesoría técnica pedagógica de Lenguaje Oral y Escrito 10. Examen de conocimientos y habilidades para la asesoría técnica pedagógica de Pensamiento Matemático 11. Examen de conocimientos y habilidades para la asesoría técnica pedagógica de Educación Especial 12. Examen de conocimientos y habilidades para la asesoría técnica pedagógica de Educación Física

3. Procedimiento para la revisión.

La revisión se llevó a cabo conforme a los criterios que se describen en la siguiente tabla:

Criterio	Descripción
Congruencia	Se refiere a la correspondencia que debe haber entre los aspectos, etapas y métodos, con los perfiles, parámetros e indicadores autorizados previamente.
Pertinencia	Permite reconocer si el método propuesto para la evaluación de cada aspecto es útil, adecuado y procedente para valorar y medir lo que se propone

La revisión de las Etapas, aspectos, métodos e instrumentos fue realizada por el personal de la Dirección General para la Evaluación de Docentes y Directivos (DGEDD).

El procedimiento contempló las siguientes etapas:

- a) **Capacitación del equipo técnico.** Se realizó con la finalidad de asegurar la comprensión del propósito de la tarea y el manejo de los procesos de revisión de las etapas, aspectos y métodos. También para unificar la interpretación de los criterios técnicos a partir de los cuales se realizó la revisión. En la capacitación se proporcionaron los formatos para el registro de la información producto de las revisiones en las distintas fases del proceso. En total se capacitó a 6 revisores.
- b) **Procedimiento de revisión.** - Las Direcciones de área correspondientes dirigieron el proceso de validación y asignaron a dos coordinadores uno para educación preescolar y educación primaria y otro para educación secundaria, los cuales organizaron al equipo técnico en diadas para realizar la validación; asimismo se distribuyó el material respectivo.

En un primer momento, se realizó un análisis comparativo entre el documento actual y el documento homólogo del año anterior, dicha revisión consistió en identificar las modificaciones y valorar su pertinencia; posteriormente, de manera individual, el personal técnico del Instituto revisó la correspondencia de los aspectos, etapas y métodos con los perfiles, parámetros e indicadores a los que hacen referencia; a continuación, se revisó la congruencia entre los indicadores en el EAMI 2018- 2019 y los considerados en las matrices de especificaciones de los instrumentos aplicados este año.

Finalmente, los revisores consensuaron sus valoraciones y propusieron recomendaciones específicas a cada problema observado; este consenso fue consignado en el formato correspondiente.

- c) **Integración de la documentación y verificación de los procesos.** - Los coordinadores de cada revisión técnica, recopilaron los formatos de registro de las revisiones de las etapas, aspectos y métodos de las diferentes figuras de asesor técnico pedagógico para integrar la información y documentar el proceso. Se verificó que las observaciones y sugerencias tuvieran coherencia con los criterios técnicos que sirvieron de base al proceso.

d) Retroalimentación al documento de Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos. –

Se enviaron a la CNPSD el 20 de octubre, una vez que se verificó la atención a las observaciones derivadas de la revisión.

4. Resultados de la revisión técnica

En el anexo 1 se integra la tabla de observaciones y sugerencias entregada a la Coordinación el día 20 de octubre del presente año, así como el estatus, actualizado al día de la última revisión el 25 de octubre, en cuanto a si fueron atendidas o si se presentó justificación.

Las principales observaciones se refirieron a la falta de correspondencia entre los indicadores considerados en el documento EAMI y los que se incluyen en las especificaciones de los instrumentos aplicados este año.

También se señaló precisar las características de la Etapa 2; incluyendo la función tanto de las tareas evaluativas como de las preguntas de andamiaje. Finalmente, se observó que el documento presentaba errores de formato y redacción, por lo que sugirió revisar todo el documento a fin de atender estos aspectos.

La CNPSD atendió todas las observaciones en las tablas que señalan los aspectos a evaluar, también se realizó una descripción más adecuada sobre el apoyo que brindan las preguntas de andamiaje y las orientaciones de las tareas evaluativas para guiar la elaboración del proyecto de asesoría. Asimismo, corrigieron todos los errores de formato y de redacción detectados.

5. Dictamen

Considerando que se presentaron evidencias del cumplimiento de los criterios técnicos emitidos por el INEE y que se llevaron a cabo los procesos de mejora en las Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos del proceso de evaluación del desempeño del personal Docente con funciones de Asesoría Técnica Pedagógica en Educación Básica al término de su periodo de inducción. Ciclo escolar 2018-2019, se recomienda su aprobación.

Anexo 1.

Observaciones al documento Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos del proceso de evaluación del desempeño del personal Docente con funciones de Asesoría Técnica Pedagógica en Educación Básica al término de su periodo de inducción, ciclo escolar 2018-2019			
No.	Observación	Sugerencia	Estatus
1	En las tablas de las páginas 11, 12,13 y 14, falta incluir en las columnas, el nombre de las etapas el número de la etapa.	Incluir el número de la etapa junto al nombre de la etapa.	Atendida
2	En la página 11, “Tabla 1. Aspectos a evaluar del Perfil del Asesor Técnico Pedagógico de Lenguaje Oral y Escrito en Educación Primaria” revisar la siguiente información: <ul style="list-style-type: none"> - De acuerdo con la estructura del instrumento, en la Etapa 2: faltan los indicadores 1.1.3, 3.1.2 y 4.3.2 y eliminar el indicador 2.2.6 - De acuerdo con la estructura del instrumento, en la Etapa 3: agregar el indicador 1.1.3 y preciar que solo se encuentra en ATP LOE Secundaria 	Realizar los cambios solicitados en la tabla 1.	Atendida
3	En la página 12, “Tabla 2. Aspectos a evaluar del Perfil del Asesor Técnico Pedagógico de Pensamiento Matemático en Educación Primaria” revisar la siguiente información: <ul style="list-style-type: none"> - Etapa 2: faltan los indicadores 1.1.3,1.2.6 y 3.1.2 - Etapa 3: Agregar el indicador 1.1.3 y preciar que solo se encuentra en ATP Pensamiento Matemático Preescolar - Precisar que el indicador 1.4.6 solo se encuentra en ATP Pensamiento Matemático Primaria y Secundaria 	Realizar los cambios solicitados en la tabla 2.	Atendida
4	En la página 13, “Tabla 3. Aspectos a evaluar del perfil del Asesor Técnico Pedagógico de Educación Especial” revisar la siguiente información:	Realizar los cambios solicitados en la tabla 3.	Atendida

Observaciones al documento Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos del proceso de evaluación del desempeño del personal Docente con funciones de Asesoría Técnica Pedagógica en Educación Básica al término de su periodo de inducción, ciclo escolar 2018-2019			
No.	Observación	Sugerencia	Estatus
	<ul style="list-style-type: none"> - Etapa 1: Agregar el indicador 2.2.5 es el equivalente al 2.2.7 que aparece en la estructura. En la estructura no aparecen los indicadores que corresponden con el 4.2.4 y 4.3.2 para ATP Especial - Etapa 2: Eliminar el indicador 2.1.3, no aparece en la estructura. - Etapa 3: Eliminar los indicadores 1.1.2, 1.2.2,1.2.3,1.2.5,1.3.1,1.3.2,1.3.3, 1.4.1, 3.2.1 que no aparecen en la estructura del instrumento 		
5	<p>En la página 14, "Tabla 4. Aspectos a evaluar del perfil del Asesor Técnico Pedagógico de Educación Física" revisar la siguiente información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etapa1: Eliminar el indicador 2.2.6, no hay correspondencia en el PPI de ATP Educación Física para el indicador 2.2.7 de la estructura - Eliminar el indicador 3.2.3 el que corresponde es el 3.2.2 	Realizar los cambios solicitados en la tabla 4.	Atendida
6	<p>En la página 16, la explicación de la Etapa 2 "Proyecto de Intervención del asesor técnico pedagógico" presenta las siguientes imprecisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -No se mencionan que a lo largo de los tres momentos se contestan tareas evaluativas apoyándose de "preguntas de andamiaje". - En el momento 3 de la etapa 2 los sustentantes no elaboran un texto de análisis y reflexión, contestan "tareas evaluativas" diseñadas para llevar a cabo un proceso reflexivo, además se apoyan de "preguntas de andamiaje". 	Revisar la información y realizar las precisiones solicitadas.	Atendida

Observaciones al documento Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos del proceso de evaluación del desempeño del personal Docente con funciones de Asesoría Técnica Pedagógica en Educación Básica al término de su periodo de inducción, ciclo escolar 2018-2019			
No.	Observación	Sugerencia	Estatus
7	Revisar en todo el documento las inconsistencias de formato como: - Tipo y tamaño de fuente - Alineación del texto - Interlineado - Uso de signos de puntuación	Homologar el formato en todo el documento.	Atendida
8	En la página 6, el texto del gráfico no es nítido.	Mejorar la calidad del gráfico.	Atendida
9	En la página 10 se pone como fuente el documento "Perfil, parámetros e indicadores para personal con funciones de asesor técnico pedagógico en Educación Básica. Ciclo escolar 2017-2018", sin embargo, ya no serían vigentes para el proceso de evaluación 2018-2019.	Cambiar la fuente.	Atendida