

# Proyecto: todos por la mejora del centro escolar

Carmen Alicia Encinas de la Torre



**Prácticas Innovadoras**  
en educación básica y media superior

**INEE**  
Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación  
México

## Prácticas Innovadoras

### Proyecto: todos por la mejora del centro escolar

Primera edición 2016

**Coordinación:** Gloria Canedo Castro

**Autor:** Carmen Alicia Encinas de la Torre

**Curaduría:** Gloria Canedo Castro

D.R. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación  
Barranca del Muerto 341, Col. San José Insurgentes,  
Del. Benito Juárez, C.P. 03900, Ciudad de México.

#### Coordinación editorial

Blanca Estela Gayosso Sánchez

#### Corrección de estilo

María Teresa Ramírez Vadillo

#### Diseño

Martha Alfaro Aguilar

Hecho en México

Distribución Gratuita. Prohibida su venta.

Consulte el Catálogo de publicaciones en línea: [www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)

La coordinación de esta publicación estuvo a cargo de la Dirección General de Investigación e Innovación. El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad del INEE. Se autoriza su reproducción por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales.

Cítese de la siguiente manera:

Encinas, C. (2016). *Proyecto: todos por la mejora del centro escolar*. Serie: Prácticas Innovadoras. México: INEE.



## ¿Qué son las prácticas innovadoras?

La Dirección General de Investigación e Innovación del INEE, a través de la Dirección de Innovación y Proyectos Especiales (DIPE), en el 2016 inició este proyecto que pretende reconocer y visibilizar el trabajo que se desarrolla cotidianamente desde las distintas esferas del ámbito educativo. Para ello, como primera acción, se ha invitado a la comunidad educativa del país, a documentar Prácticas Innovadoras cuya puesta en acción haya resultado exitosa en un contexto determinado, con el propósito que pueda ser conocida por la comunidad educativa y, en su caso, adaptada y utilizada por otros profesionales de la educación.

Se consideran **Prácticas Innovadoras (PI)** a las experiencias en los procesos para favorecer el aprendizaje, desde la intervención docentes, en la administración y organización de centro escolar o en la zona, que incluyan “una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización, que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas. Y, a su vez, de introducir, en una línea renovadora, nuevos proyectos y programas, materiales curriculares, estrategias de enseñanza y aprendizaje, modelos didácticos y otra forma de organizar y gestionar el currículum, el centro y la dinámica del aula.” Carbonell, J. (2001:8)<sup>1</sup>.

Desde esta perspectiva, la innovación se asocia principalmente a la “renovación pedagógica”, a probar formas diferentes del quehacer docente, de los procesos de asesoría

y acompañamiento a las escuelas y del sistema educativo en su conjunto, que pueden ir o no, acompañadas de herramientas que ofrece el desarrollo de la tecnología.

Las Prácticas Innovadoras que se comparte en este sitio, han sido elaboradas en forma individual o colectiva, por profesores, directores, supervisores o coordinadores regionales, que trabajan en uno de los niveles de la educación obligatoria, además fueron revisada por un curador, especialista en el nivel, en la modalidad y en el contenido que abordan.

Ciudad de México, diciembre de 2016



## Datos generales

**Nombre del autor o autora**

□ Carmen Alicia Encinas de la Torre

**Estado y municipio en el que se desarrolló la práctica innovadora**

□ Hermosillo, Sonora

**Nivel educativo en el que se desarrolló la práctica innovadora**

□ Preescolar

**Nivel de intervención (docencia, dirección, supervisión, coordinación de educación media superior)**

□ Dirección





## Proyecto: todos por la mejora del centro escolar

# 1

## Situación a mejorar

Al llegar a la dirección de esta escuela se observaron condiciones de infraestructura y mantenimiento que requerían de apoyo inmediato. Se identificaron riesgos para el alumnado, era de urgencia reforestar, delimitar y aprovechar espacios, ambientar el jardín de niños y ofrecer a los alumnos áreas adecuadas para el esparcimiento y la convivencia.

Al analizar la situación con las docentes, externaron que se había dificultado integrar a la comunidad educativa y trabajar por un fin común.

# 2

## Propósito

Integrar a la comunidad escolar, hacer un solo equipo compuesto por padres, maestras, dirección, alumnos y trabajar por un mismo fin: Mejorar las condiciones de la escuela, aprovechar los espacios, habilitar nuevas áreas de esparcimiento para los alumnos y ofrecer a los alumnos y a toda la comunidad educativa un ambiente más agradable.



# 3

## Contexto

El jardín de niños “Adelina Encinas Ezre” está ubicado en Hermosillo. La población a la que se atiende es de nivel económico de bajo a muy bajo, pues no cuentan con recursos básicos. Los alumnos que asisten al plantel son de las colonias aledañas al lugar.

La comunidad que rodea al jardín de niños está conformada por algunos fraccionamientos y por fábricas dentro de una zona industrial, además de haber bodegas, almacenes y maquiladoras. Así mismo, en los terrenos aledaños se encuentran lotes baldíos, donde se observan actos de vandalismo.





# 4

## Desarrollo de la actividad

Al llegar a la dirección del plantel, en agosto del 2015, y ver las condiciones de la escuela, tanto del edificio como del terreno, surgió la preocupación en cuanto a las condiciones en las que se recibe a los alumnos. Se vio la necesidad de diseñar un plan de acción urgente para mejorar las situación de descuido que prevalecía; se abordó el problema con las docentes y se consideró la poca participación de la comunidad y de programas para apoyar la mejora de la escuela que habían vivido en ciclos anteriores, lo cual se reflejaba en las condiciones de la escuela, que tiene trece años de antigüedad. Desde su construcción solo había sido pintada una vez; el terreno es muy amplio, casi 9000 metros cuadrados, y estaba de forma muy irregular, con áreas inundadas, árboles caídos, maleza excesiva, paredes deterioradas, problemas eléctricos y de plomería, un área de juegos descuidada, sin espacios para que los alumnos desayunaran cómodamente, áreas de jardín mínimas, poca seguridad en pórtico y en instalaciones eléctricas así como estructuras metálicas en mal estado.

### Condiciones de la escuela

Ante esta situación, conscientes del trabajo que implicaba dar mantenimiento al plantel y mejorar las áreas que lo conforman, determinamos implementar una “estrategia de alto impacto” para la escuela y comunidad educativa.



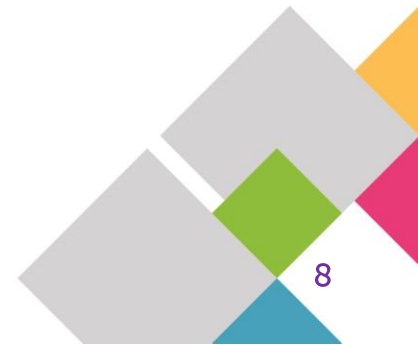
La escasa participación de la comunidad, nos llevó a preguntarnos ¿cómo erradicar esa apatía, el rechazo y falta de apoyo a las actividades escolares? analizamos a detalle la situación y las actitudes de los padres de familia y llegamos a la conclusión que debíamos involucrarlos a todos, con la idea que se sintieran parte del equipo, para que pudiéramos trabajar “hombro a hombro” sin distinción de cargos, todos a la par y al mismo nivel: docentes, directora, alumnos, padres de familia, tíos, abuelos y otros familiares, así como integrantes de la comunidad.

La actividad se llevó a cabo desde Agosto del 2015 a Febrero del 2016. Consideramos esta actividad en nuestra planeación y la incluimos en nuestra ruta de mejora del ciclo 2015-2016.

En primera instancia y para darle a la comunidad de padres el papel protagónico del proyecto, así como para motivarlos a participar, reconociendo la importancia de su punto de vista, los convocamos. Se solicitó la presencia de los que tenían hijas o hijos por segundo año en el plante, debido a que ya conocían la escuela y sus problemáticas.

Se les citó con el fin de realizar una evaluación detallada del nuestro jardín de niños y detectar, de manera objetiva, las necesidades, las zonas de riesgo y los aspectos eran urgentes de atender. Se integró un grupo y se realizó recorrido por la escuela encontrando para realizar un diagnóstico.

Posteriormente, se elaboró un documento para informar a las autoridades educativas, sobre la situación del plantel; también se estableció contacto, con las empresas de la comunidad para solicitar apoyo.







## Reunión con los padres y madres de familia.

Este diagnóstico fue el punto de partida para tomar decisiones, ya en colectivo: directora y docentes analizamos la información de los padres y empezamos a visualizar un “jardín de niños ideal”.

## Sesión de C.T. Planificación de nuestro proyecto

Realizamos un trabajo arduo, determinamos prioridades a corto, mediano y largo plazo, considerando trabajar solos o con la posibilidad de contar con el apoyo de otras instituciones. Analizamos las acciones propuestas y los beneficios que traería al alumnado. Una vez definido el proyecto, se lo presentamos a la mesa directiva, quien lo aceptó; con ello, se proyectaron las actividades planeadas.

El aspecto innovador consistió en la elaboración de un tríptico, con información clave del proyecto, en éste se incluyeron las actividades de los miembros de la mesa directiva y de la comunidad educativa.

## Información de tríptico entregado a cada padre de familia del plantel

Presentamos el proyecto a cada padre de familia empleando las reuniones por grupo y se enfatizó la importancia de su apoyo. Les invitamos a participar activamente en las propuestas con sus habilidades y conocimientos; abrimos las puertas a quienes quisieran ayudar a mejorar las condiciones de la escuela. El equipo directivo y docente trabajamos a la par de la mesa directiva y nos mostramos abiertos a las ideas de la mejora.





## Reuniones de información con padres de familia

La respuesta fue inmediata e increíble, tuvimos apoyos por parte de los padres de familia en actividades de pintura de murales, jardinería, herrería, plomería, carpintería, limpieza; obtuvimos ayuda muy importante de empresas de la comunidad, quienes, al estudiar a detalle nuestro proyecto de trabajo y ver que ya lo habíamos iniciado sin recursos, decidieron unírse nos y trabajar con nosotros hacia el mismo fin, lo que contribuyó al logro de nuestros proyectos en plazos más cortos de los previstos.

Las acciones fueron diversas, el trabajo arduo, colaborativo y muy gratificante; la participación de los padres fue en aumento en cada actividad que se proyectaba, la organización fue ejemplar. Asignamos áreas de trabajo por grupo y la integración de los mismos llevó al logro de grandes avances en las condiciones del plantel, se aprovechó al máximo las aptitudes de los padres de familia que tomaron la iniciativa de aportar conocimientos y habilidades, contribuyeron amando, pintando, dibujando, limpiando, asesorando, instalando, construyendo, plantando, etcétera.

## Jornadas de trabajo entre el colectivo docente y la comunidad de madres y padres de familia

El mejoramiento de las instalaciones fue muy bueno y de gran beneficio, no solo en las condiciones de la escuela, sino en la integración de la comunidad y la participación de los padres, logrando reunir en una ocasión más de 400 personas en nuestra escuela trabajando para el mismo fin.





# 5

## Resultados

La imagen que logramos fue totalmente diferente a la que se observaba al inicio del ciclo escolar, a solo dos meses de iniciado el curso, el plantel se observaba transformado para bien, y el colectivo de docentes y los padres de familia integrados.

Se alcanzaron las actividades proyectadas a corto, mediano y algunas de las proyectadas a largo plazo, logramos pintar la escuela, canchas, rejas, puertas, pórtico, realizar 8 murales con temas educativos en las paredes del plantel, las cuales ambientan en gran medida y brindan un panorama agradable para los alumnos, los cuales se realizaron con el trabajo de docentes y las habilidades de una madre de familia, se niveló el terreno, se retiró maleza, escombros, árboles caídos, se reforestó plantando un total de 100 árboles, los cuales quedaron con riego por goteo instalado por padres y madres de familia asesorados por uno de ellos, se construyeron mesas y bancas para que los alumnos puedan desayunar realizados con material de rehusó (llantas) donadas por una empresa de la comunidad, se elaboraron maceteros, se adquirió un centro recreativo, el cual fue armado e instalado por padres y madres de familia, brindando a nuestros alumnos espacios para la recreación y convivencia, se pintaron las rampas con los señalamientos adecuados, así como juegos tradicionales en la cancha, se mejoraron las áreas de jardín con plantas que aportaron los padres, se erradicaron riesgos, cercando áreas de instalaciones eléctricas, reforzando estructuras metálicas, se colocó cerco de contención en entrada principal para proteger al alumnado; se mejoró y se le dio una nueva imagen a nuestro jardín de niños, no solo en lo físico, sino en la unión que mostró la comunidad para el logro del proyecto, en la cual logramos transformar una debilidad en nuestra principal fortaleza y lograr encaminar con ella el trabajo de todos hacia la mejora.



# 6

## Observaciones

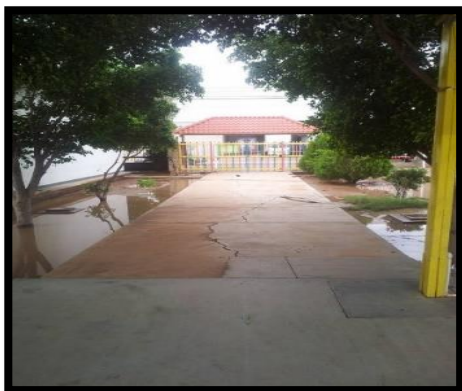
Hubo estrategias definitorias en este proyecto. Mantuvimos una constante comunicación con los padres y con la comunidad a través de la publicación del trabajo y de los avances logrados, así como reconociendo a cada persona el apoyo brindado, lo cual fue garantía de participación en las actividades subsecuentes, no solo en las de la mejora de la escuela, sino que su alcance también impactó a las actividades educativas realizadas dentro y fuera del plantel.

El uso constante de boletines informativos, en los cuales además de mantener a la comunidad al tanto de los avances y la organización, se reconocían los esfuerzos y el apoyo brindado.

Al iniciar nuevo ciclo escolar 2016-2017 y considerar el éxito de nuestro proyecto, decidimos retomarlo y lanzar una segunda etapa, por lo que en conjunto directivo, docentes y mesa directiva de padres de familia realizamos una evaluación del proyecto, punto por punto, considerando diferentes aspectos: participación, logros, tiempos, satisfacción; emocionándonos al ver cubiertas casi la totalidad de las prioridades consideradas en el proyecto.

Lo anterior nos motivó a dar continuidad a algo tan bueno, no solo al personal docente sino también a la asociación de padres y a la comunidad en general, iniciando con los trabajos al mismo ritmo que el ciclo anterior y quedando enormemente satisfechos de los logros obtenidos, los cuales se ven reflejadas en la imagen y en el ambiente en nuestro Jardín de Niños, el cual se percibe como una gran familia, donde todos somos importantes y podemos contribuir a tener una mejor escuela y formar niños felices, que logren ser mejores seres humanos,

ANEXOS



Evidencias de agosto 2015. Condiciones de la escuela antes de la Ruta de la Mejora





EL PREESCOLAR ES UNA EXPERIENCIA MARAVILLOSA, QUE DEJA MARCADA LA INFANCIA DE TODO NIÑO Y EL CORAZÓN DE PAPÁ Y MAMÁ, ES HERMOSO RECORDAR EL PRIMER BAILE DE SU HIJO, LA PRIMERA VEZ QUE ESCRIBIÓ SU NOMBRE, SU PRIMER DIBUJO, Y SUS PRIMEROS APRENDIZAJES

AYÚDENOS A LOGRAR QUE SUS HIJOS VIVAN ESA EXPERIENCIA EN LAS MEJORES CONDICIONES.

LA EDUCACIÓN ES UN TRABAJO EN EQUIPO DE PADRES Y MAESTROS, SOLO UNIDOS Y EN LA MISMA DIRECCIÓN OBTENDREMOS GRANDES LOGROS.

- BIENVENIDA
- PRESENTACIÓN DE PERSONAL
- LECTURA DE INFORME DE LA MESA DIRECTIVA SALIENTE
- PROPUESTAS DE ACTIVIDADES
- INTEGRACIÓN DE LA A.P.F.
- INTEGRACIÓN DE C.E.P.S
- ASUNTOS GENERALES

HERMOSILLO, SONORA 18 SEPTIEMBRE 2015

#### PROPUESTAS AL ÁMBITO PEDAGÓGICO

- ATENCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIA DE LOS ALUMNOS EN TODOS SUS CAMPOS FORMATIVOS A TRAVÉS DE LA INSTALACIÓN DE TALLERES ARTÍSTICOS.
- PROYECCIÓN DEL TRABAJO PEDAGÓGICO DE LA ESCUELA A TRAVÉS DE LA VELADA ARTÍSTICA INFANTIL



#### PROPUESTAS A LA MEJORA DEL PLANTEL

- MEJORAMIENTO DE SEGURIDAD EN PUERTAS Y CERCO PARA BANQUETA
- INSTALACIÓN DE MURAL PARA COMUNICACIÓN GENERAL Y EN CADA GRUPO
- PINTURA Y MURALES
- ACONDICIONAMIENTO Y AMBIENTACIÓN DE AULAS
- REFORESTACIÓN Y ÁREAS VERDES CON RED CLAY (VER DEMONSTRACIÓN DE ESCUELAS)
- MESAS PARA CONVIVENCIA, DESAYUNO Y RECREACIÓN
- MEJORAMIENTO DE ÁREA DE JUEGOS
- DEMARCACIÓN DE ÁREA DEL JARDÍN COMO PREVENCIÓN DE RIESGOS



- ADQUISICIÓN DE TRIPIÉS, MICRÓFONOS, CABALLETES, PINTURAS, INVITACIONES PARA VELADA ARTÍSTICA

#### PROPUESTAS PARA GESTIÓN DE RECURSOS

- BASCADITO CON 40 NÚMEROS: DOS SERIES DE \$1.00 A \$20.00 SE ENTREGARÁ 1 CARTERA POR PADRE DE FAMILIA
- LÍMITE DE PAGO DEL TOTAL DE LA CARTERA SERÁ EL 15 DE OCTUBRE
- RIFA SE LLEVARÁ A CABO EL DÍA 19 DE OCTUBRE DESPUÉS DE LOS HONORES A LA BANDERA
- SERÁN SES PREMIOS DE \$1000.00 CORRESPONDIENDO UNO POR GRUPO
- UN PREMIO ESPECIAL DE MATERIAL DIDÁCTICO AL PRIMER GRUPO QUE LIQUIDE LA TOTALIDAD DE LAS CARTERAS ASIGNADAS

#### PROYECTO DE MEJORA Y APLICACIÓN DE RECURSOS

- ADQUISICIÓN E INSTALACIÓN DE MESAS DE JARDÍN PARA ÁREAS DE DESAYUNO Y RECREACIÓN



- PINTURA PARA ELABORACIÓN DE MACETAS CON RECICLAJE DE LLANTAS



- PINTURA PARA JUEGOS
- REFORESTACIÓN
- CERCO DE RESGUARDO EN BANQUETA
- PINTURA INTERIOR Y EXTERIOR DEL PLANTEL, APLICACIÓN DE MURALES EN EXTERIOR, LOS CUALES CORRESPONDAN A LA IMAGEN DE UN PREESCOLAR



- ADQUISICIÓN E INSTALACIÓN DE JUEGOS RECREATIVOS DE MADERA EN EL PATIO ESCOLAR



Evidencia septiembre 2015: Reunión con los padres y madres de familia; y planificación del proyecto



Reuniones con padres de familia



Evidencias octubre 2015: Jornadas de trabajo entre el colectivo docente y la comunidad de madres y padres de familia





Evidencias de Octubre a Febrero 2016: Productos del trabajo realizado





**Prácticas Innovadoras**  
en educación básica y media superior

Dirección de Innovación y Proyectos Especiales  
Dirección General de Investigación e Innovación

**INEE**  
Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación  
México