

Un caso de asesoría para incrementar la eficiencia de una competencia para la vida

Anexos

Anexo 1

Análisis de los niveles de desempeño en Lenguaje Oral y escrito de las escuelas de la zona escolar 002 en el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA 2015)

Escuelas	PORCENTAJE			
	NI	NII	NIII	NIV
Andrés Quintana Roo TM	6.1	51.5	24.2	18.2
Niños Héroe TM	34.3	40.3	19.4	6.0
Niños Héroe TV	30.8	69.2	0	0
Fidel Velázquez TC	30.4	36.2	27.5	5.8
Mariano Azuela TM	60.3	25.9	10.3	3.4
Mariano Azuela TV	57.6	33.3	9.1	0
Solidaridad TM	25.0	35.9	32.8	6.3
Solidaridad TV	56.7	32.8	10.4	0
Primo de Verdad TM	47.1	44.3	5.7	2.9
Primo de Verdad TV	62.5	37.5	0	0
Instituto Cumbres	14.3	19.0	42.9	23.8
Centro Pedagógico Infantil	12.5	12.5	50.0	25.0

CANTIDAD DE ALUMNOS			
NI	NII	NIII	NIV
2	17	8	6
23	27	13	4
4	9	0	0
21	25	19	4
35	15	6	2
19	11	3	0
16	23	21	4
38	22	7	0
33	31	4	2
20	12	0	0
3	4	9	5
1	1	4	2

Alumnos	
Matricula	%
33 de 35	94.3
67 de 70	95.7
13 de 13	100
69 de 70	98.6
58 de 70	82.9
33 de 35	94.3
64 de 70	91.4
67 de 70	95.7
70 de 70	100
32 de 35	91.4
21 de 21	100
8 de 9	88.9

215	197	94	29
-----	-----	----	----

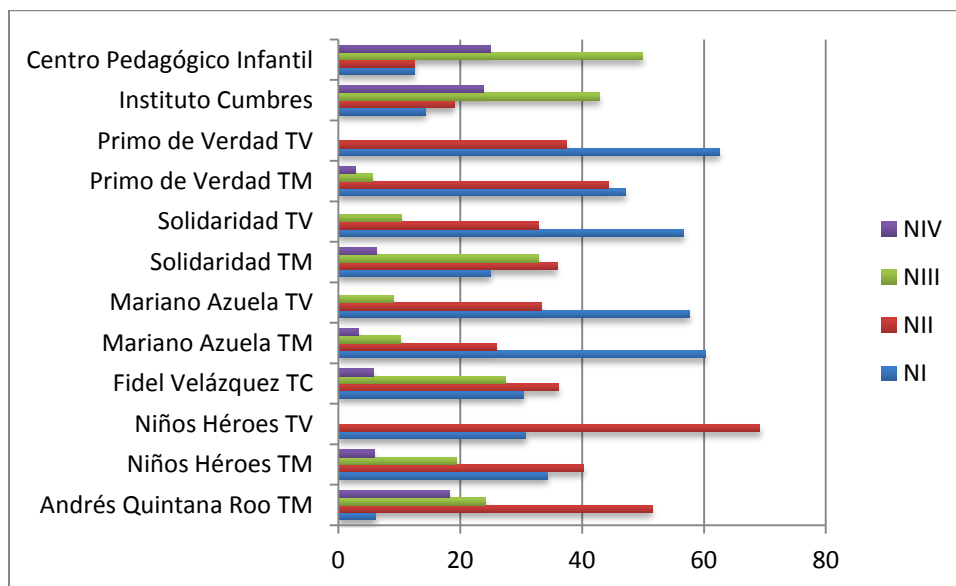
535 de 568	94.1
------------	------

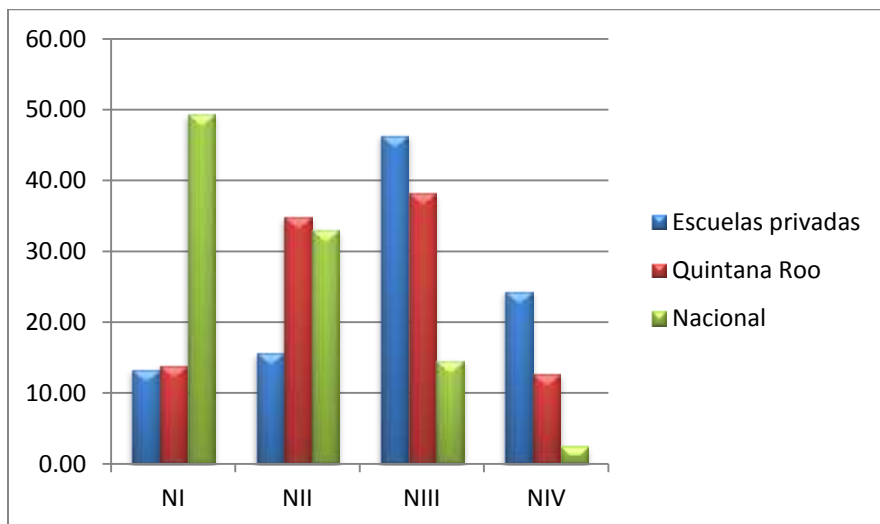
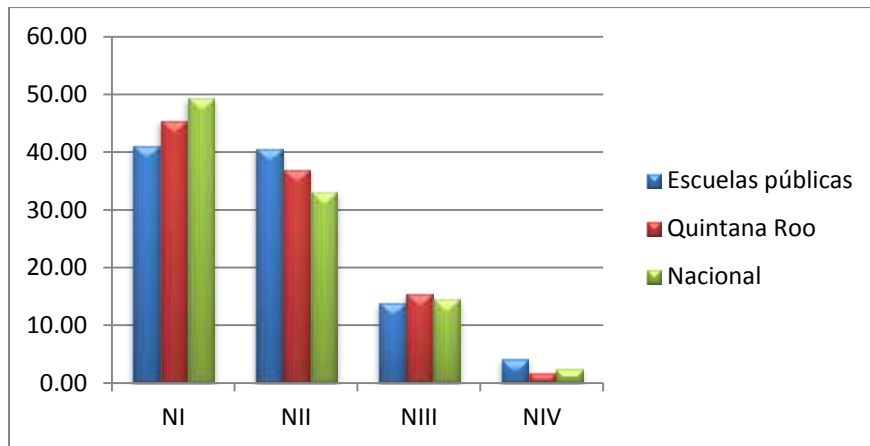
	NI	NII	NIII	NIV
Zona escolar 002	36.47	36.53	19.36	7.62

	NI	NII	NIII	NIV
Escuelas públicas	41.08	40.69	13.94	4.26
Quintana Roo	45.6	37.1	15.6	1.8
Nacional	49.5	33.2	14.6	2.6

	NI	NII	NIII	NIV
Escuelas privadas	13.40	15.75	46.45	24.40
Quintana Roo	14.0	34.9	38.3	12.8
Nacional	49.5	33.2	14.6	2.6

Escuelas	Atención prioritaria			
	NI	NII	NIII	NIV
Primo de Verdad TV	62.5	37.5	0	0
Mariano Azuela TM	60.3	25.9	10.3	3.4
Mariano Azuela TV	57.6	33.3	9.1	0
Solidaridad TV	56.7	32.8	10.4	0
Primo de Verdad TM	47.1	44.3	5.7	2.9
Niños Héroes TV	30.8	69.2	0	0





Anexo 2

Análisis global de las prácticas de enseñanza del personal docente

Propósito: Identificar las dificultades y logros educativos que presenta el personal docente a fin de plantear una asesoría / retroalimentación pertinente que atienda las necesidades detectadas en las visitas formativas al director del plantel.

N°	PLANEACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	Escala		
		3	2	1
1.	¿Cuenta el docente con su planeación didáctica?	8	3	
2.	La planeación, ¿contempla la vinculación con otras asignaturas?	5	5	1
3.	¿Utiliza actividades para empezar bien el día a fin de fortalecer la comprensión lectora, la escritura y matemáticas?	3	7	1
4.	¿Establece de manera clara los aprendizajes esperados del proceso de aprendizaje?	8	3	
5.	¿Especifica los contenidos, temas y subtemas a trabajar?	7	4	
6.	¿Indica claramente las actividades que realizarán los alumnos?	9	2	
7.	¿Propone actividades para iniciar el proceso de aprendizaje, en donde se rescatan conocimientos previos?	6	5	
8.	¿Se incluyen actividades de cierre para que los alumnos se queden con lo más importante y lo articulen a la vida?	4	7	
9.	¿Propone actividades para que los alumnos interactúen con los nuevos contenidos y así desarrollen competencias?	3	8	
10.	¿Señala actividades propias del cierre en el proceso de aprendizaje?	6	5	
11.	¿Señala claramente las actividades que impulsan a los niños a leer, escribir, escuchar y hablar?	5	6	
12.	¿Se proponen actividades en donde los niños utilicen los materiales con los que cuenta la escuela? (Biblioteca de escuela, biblioteca de aula, material impreso, digital, etc.)	4	6	1
13.	¿Designa de manera concreta la forma en que se evaluarán las actividades del proceso de aprendizaje?(instrumentos)	4	6	1
14.	¿Contempla el uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)?	1	8	2
15.	En el caso de quinto grado: ¿Se contemplan actividades en la que hace uso de la Tableta (PIAD)	8	1	2

El valor representa el número de escuelas que seleccionaron el descriptor de la escala.

Escala Likert		
3. La totalidad / mayoría del personal cumple la acción.	2. Parcialmente se cumple la acción (en proceso).	1. El personal docente no desarrolla la acción.

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores	Dominio (s)			
1 Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.	1.1 Describe las características y los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos para su práctica docente.	1.1.1 Describe las características del desarrollo y del aprendizaje de sus alumnos para organizar su intervención docente.	R 1	E 3	CS 5	S 2
		Casi siempre				
	1.2 Analiza los propósitos educativos y enfoques didácticos de la educación primaria para su práctica docente.	1.1.3 Identifica las características del entorno familiar, social y cultural de sus alumnos para organizar su intervención docente.	R 2	E 2	CS 5	S 2
		Casi siempre				
	1.3 Analiza los contenidos de aprendizaje del currículo vigente para su práctica docente.	1.2.1 Identifica los propósitos educativos del currículo vigente para organizar su intervención docente.	R 0	E 4	CS 5	S 2
		Casi siempre				
		1.2.3 Explica las características de las situaciones de aprendizaje que plantea a sus alumnos a partir del enfoque del campo formativo Lenguaje y Comunicación.	R 2	E 4	CS 4	S 1
			En ocasiones			
	1.3.2 Explica la elección de los contenidos de aprendizaje a desarrollar en su intervención docente para el logro de los propósitos educativos de la educación primaria.	R 3	E 3	CS 3	S 2	
		Requiere apoyo				

El valor a un costado de la letra representa el número de escuelas que seleccionaron el descriptor de la escala.

Escala Likert	
1. Requiere apoyo (R) 2. En ocasiones (E)	3. Casi siempre (CS) 4. Siempre (S)

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores	Observaciones				
<p>2 Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, realiza una intervención didáctica pertinente.</p>	2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.	2.1.1 Diseña situaciones acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque del español.	R 1	E 3	CS 6	S 1	
		Casi siempre					
		2.1.2 Organiza a los alumnos, el tiempo, los espacios y los materiales necesarios para su intervención docente.		R 1	E 4	CS 3	S 3
			En ocasiones				
	2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.		2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.	R 1	E 4	CS 4	S 2
			En ocasiones – Casi siempre				
			2.2.4 Emplea estrategias didácticas que permitan a los alumnos observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.	R 1	E 2	CS 5	S 3
			Casi siempre				
			2.2.5 Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto.	R 4	E 4	CS 1	S 2
	Requiere apoyo						
	2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.		2.2.7 Utiliza estrategias didácticas para atender la diversidad lingüística y cultural presente en el aula.	R 0	E 7	CS 4	S 0
			En ocasiones				
	2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.		2.3.1 Utiliza estrategias e instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos.	R 1	E 2	CS 5	S 3
			Casi siempre				
2.4.1 Organiza los espacios del aula para que sean lugares con condiciones propicias para el aprendizaje de todos los alumnos, considerando el contexto escolar.			R 0	E 3	CS 6	S 2	
Casi siempre							
2.4.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza entre sus alumnos.			R 0	E 0	CS 5	S 6	
Casi siempre							
		2.4.4 Utiliza el tiempo escolar en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos sus alumnos.	R 0	E 2	CS 5	S 4	
		Casi siempre					

El valor a un costado de la letra representa el número de escuelas que seleccionaron el descriptor de la escala.

Anexo 3

Programación de visitas de observación



**SERVICIOS EDUCATIVOS DE QUINTANA ROO
EDUCACION PRIMARIA
SUPERVISION ESCOLAR 002.**

El que suscribe, Mtro. Emmanuel Rangel López, Asesor técnico pedagógico del campo Lenguaje Oral y Escrito, presenta la calendarización de visitas a sus respectivas escuelas para establecer un diálogo académico que permita identificar fortalezas y áreas de oportunidad de la práctica docente. Lo anterior permitirá ofrecer información contextualizada para la mejora de los procesos de enseñanza en los centros escolares con énfasis en la competencia lectora. A continuación proporciono las fechas y horario:

Escuelas	Fecha y horario
Mariano Azuela T.M	Miércoles 20 de Enero 08:00 am
Francisco Primo de V. T.M.	Miércoles 20 de Enero 9:30 am
Andrés Quintana Roo T.M	Miércoles 20 de Enero 11:00 am
Francisco Primo de V. T.V.	Miércoles 20 de Enero 01:00 pm
Niños Héroes de Chapultepec T.M	Viernes 22 de Enero 08:00 am
Solidaridad T.M	Viernes 22 de Enero 09:30 am
Fidel Velázquez T.C	Viernes 22 de Enero 11:00 am
Mariano Azuela T.V	Viernes 22 de Enero 01:00 pm
Solidaridad T.V	Lunes 25 de Enero 01:00 pm
Niños Héroes T.V	Lunes 25 de Enero 01:00 pm

No omito manifestar la necesidad de contar con el reporte impreso de los resultados del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea) mismo que podrá descargar del portal www.planea.sep.gob.mx con su clave de centro de trabajo. Sin otro particular, aprovecho la ocasión para saludarlos.

Atentamente



Mtro. Emmanuel Rangel López
Asesor Técnico Pedagógico

Vo. Bo



Profr. Francisco Valencia y Osorno
Inspector Escolar de la Zona 002



SERVICIOS EDUCATIVOS DE QUINTANA ROO
SUPERVISION ESCOLAR 002
EDUCACION PRIMARIA
CLAVE: 23FIZ0002C
CHETUMAL, Q. ROO, D.R.



Gobierno del Estado de
Quintana Roo



Resultados
CON BENEFICIO PARA TODOS

SEQ

DEPENDENCIA **SERVICIOS EDUCATIVOS
DE QUINTANA ROO**
DIRECCIÓN **EDUCACIÓN PRIMARIA**
MESA **INSPECCION ESCOLAR 002.**
NUM./OFICIO **CIRCULAR No. 05-2016.**
EXPEDIENTE **2015 -2016.**

Asunto: CIRCULAR No. 05-2016.

Chetumal, Q. Roo a 16 de Febrero del 2016.

**C.C. DIRECTORES (AS) DE ESCUELA ADSCRITOS
A ESTA ZONA ESCOLAR 002
PRESENTES.**

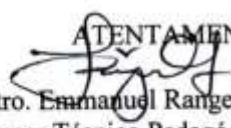
El que suscribe, Mtro. Emmanuel Rangel López, Asesor Técnico Pedagógico de la zona escolar, notifica la visita formativa al personal docente bajo su cargo para la observación de sus prácticas pedagógicas. A continuación se enlista el nombre del profesor, horario y fechas acordadas:

No.	Nombre	Escuela	1º Visita	2º Visita
			15/02/16	16/02/16
1	Ingrid Danahè Ávila Matías	Solidaridad T.M.	8:00 am	8:00 am
2	Beatriz E. Alcocer Hernández	Fidel Velázquez	9:00 am	10: 00 am
3	Eleni Esmeralda Bautista Aguilar	Francisco Primo de Verdad T.V.	1:10 pm	1:10 pm.


Con el fin de realizar una asesoría pertinente, la primera visita consiste en una entrevista con preguntas relacionadas a variables contextuales para situar el contexto y contar con más elementos para la observación. La segunda visita refiere a la interacción y mediación docente, y su relación con el plan de clase entregado previamente. Finalmente, concluir con la retroalimentación y la elaboración del plan de mejora del docente. No omito manifestar la importancia de informar al maestro de grupo.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para saludarlos (as).

ATENTAMENTE


Mtro. Emmanuel Rangel López
Asesor Técnico Pedagógico

VO.BO


Profr. Francisco Valencia y Osorno
Supervisor Escolar de la Zona 002

SEQ

SERVICIOS EDUCATIVOS DE QUINTANA ROO
INSPECCION ESCOLAR 002
EDUCACION PRIMARIA
CLAVE:23F1Z002C
CHETUMAL, Q.R., Q.R.

C.c.p. . Los interesados.
El expediente.

FVO*gsb.



SEQ

DEPENDENCIA **SERVICIOS EDUCATIVOS DE QUINTANA ROO**
DIRECCIÓN **EDUCACIÓN PRIMARIA INSPECCIÓN ESCOLAR 002.**
MESA **CIRCULAR No. 07-2016.**
NUM. OFICIO **2015 -2016.**
EXPEDIENTE **2015 -2016.**

Asunto: CIRCULAR No. 07-2016.

Chetumal, Q. Roo a 24 de Febrero del 2016.

**C.C. DIRECTORES (AS) DE ESCUELA ADSCRITOS
A ESTA ZONA ESCOLAR 002
PRESENTES.**

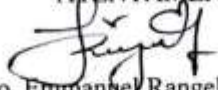
El que suscribe, Mtro. Emmanuel Rangel López, Asesor Técnico Pedagógico de la zona escolar, notifica la visita formativa al personal docente bajo su cargo para la observación de sus prácticas pedagógicas. A continuación se enlista el nombre del profesor, horario y fechas acordadas:

No.	Nombre	Escuela	1° Visita	2° Visita
			25/02/16	29/02/16
1.-	Bertha Aracely Barbosa Poot	Andrés Quintana Roo T.M.	8:00 am	8:00 am
2.-	Mirna Elisa Buendía Duran	Andrés Quintana Roo T.M,	9:00 am	9:00 am
3.-	Martina Guadalupe Chi Xool	Mariano Azuela T.V.	1:00 p.m.	1:00 pm

Con el fin de realizar una asesoría pertinente, la primera visita consiste en una entrevista con preguntas relacionadas a variables contextuales para situar el contexto y contar con más elementos para la observación. La segunda visita refiere a la interacción y mediación docente, y su relación con el plan de clase entregado previamente. Finalmente, concluir con la retroalimentación y la elaboración del plan de mejora del docente. No omito manifestar la importancia de informar al maestro de grupo.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para saludarlos (as).

ATENTAMENTE



Mtro. Emmanuel Rangel López
Asesor Técnico Pedagógico

VO.BO.



Profr. Francisco Valencia y Osorio
Supervisor Escolar de la Zona 002.

SEQ

SERVICIOS EDUCATIVOS DE QUINTANA ROO
SUPERVISIÓN ESCOLAR 002
EDUCACIÓN PRIMARIA
CLAVE: 23F1Z0002C
CHETUMAL, Q.R.

C.c.p. . Los interesados.
El expediente.

FVO*gsb.

RECIBI
4.03.2016


Anexo 4

Ejemplo de visitas formativas de observación



Servicios Educativos de Quintana Roo
ATP en Lenguaje Oral y Escrito
Inspección Escolar 002

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Nombre del docente: Martina Guadalupe Chi Xool		Grado: 1° A
Escuela: Mariano Azuela	Horario: 1:10 p.m.	Turno: Vespertino
Asignatura: Español		
Tema: Textos rimados		
Observador: Emmanuel Rangel López		
Fecha de observación: 29/02/16		Zona escolar: 002

Revisión de la observación


Considerando los dominios del marco de la buena enseñanza, el Perfil, Parámetros e Indicadores del Servicio Profesional Docente. Se establece el nivel de desempeño observado en la práctica profesional del maestro, es decir, lo que el docente debe conocer, saber hacer y ponderar para determinar cuán bien lo hace en el aula y en la escuela.


Dominio	Componente	Nivel de desempeño			
		Excelente	Bueno	Regular	Elemental
I Planificación y preparación	Demuestra conocimiento de los estudiantes			x	
	Proporciona evidencias de aprendizaje			x	
	Demuestra el conocimiento de recursos educativos			x	
	Diseña instrucciones coherentes		x		
	Diseña las evaluaciones de los estudiantes				x
II El ambiente de la clase	Crea un ambiente de respeto y convivencia			x	
	Establece una cultura del aprendizaje		x		
	Orden y organización del espacio físico			x	
III La enseñanza	Comunicación con los estudiantes			x	
	Manejo de técnicas de preguntas y debate en el aula			x	
	Involucramiento de los estudiantes en su aprendizaje		x		
	Uso de la evaluación en la enseñanza				x
	Demuestra flexibilidad y sensibilidad			x	

Atentamente


 Mtro. Emmanuel Rangel López
 Asesor Técnico Pedagógico

VoBo


 Profr. Francisco Valencia y Osorio
 Inspector Escolar de la Zona 002



SEQ
 SERVICIOS EDUCATIVOS DE QUINTANA ROO
 SUPERVISIÓN ESCOLAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 CLAVE: 23FIZ0002C
 CHETUMAL, O.P.B., Q.R.



Retroalimentación

Una profesión que tiene claros los parámetros de su óptimo ejercicio es reconocida y legitimada en la sociedad. Más sólida aún es aquella que ha generado colegiadamente los criterios que caracterizan su buen desempeño a partir de la experiencia práctica y el conocimiento científico. La profesión docente debe alcanzar ese nivel y el consiguiente mayor aprecio.

Dominio I. Planificación y preparación.

Su sensibilidad es evidente en el diálogo suscrito, da muestra del papel medular de la docencia en el desarrollo de los aprendizajes del alumnado, sin embargo, debe trascender de forma activa en su propuesta metodológica para que los intereses y necesidades del grupo potencialicen sus resultados.

En este sentido, la actividad del dibujo no representa un reto cognitivo que implique el propósito de la sesión, su rigor es moderado y ofrece poca oportunidad para evaluar la competencia.

Conoce los recursos disponibles del aula y escuela pero se limita al material tradicional. Considerando la etapa de desarrollo de los niños, es necesario diversificar las formas de acceder a los intereses de sus estudiantes. Consecuentemente, es ineludible el manejo de material y actividades más lúdicas que los involucren en su totalidad.

Aunque toma ciertos referentes de análisis para definir una calificación, sus esfuerzos deben sistematizar técnicas e instrumentos de evaluación que guíen la toma de decisiones de los procesos de enseñanza que emprende en el aula. Es importante señalar que la planeación debe contener todos los elementos curriculares como las adecuaciones a niños con NEE, tiempos y en el caso del grado redactar la competencia.

Dominio II. El ambiente de la clase

Al inicio de las actividades retoma las reglas básicas de orden y disciplina, sin embargo, en el desarrollo de la sesión las interacciones entre los propios alumnos generan bullicio y distraen a niños con rezago, constantemente recurre a llamadas disciplinares. Se sugiere un canto que permita focalizar la atención del grupo.

Se presentan expresiones que dan evidencia del aprecio por el trabajo del alumno, continuar reforzando las actitudes de esfuerzo y persistencia en el aula, considerando que el 60% de sus padres prioriza sus necesidades sobre las de sus hijos e intereses escolares.

El uso de mesitas asegura que el arreglo físico sea adecuado para las actividades, en ciertos casos los niños interactúan en temas ajenos al contenido abordado. Considere el uso de las TIC pues contribuye al ambiente áulico y facilita el acceso a los niños en procesos de consolidar la lectoescritura.



Servicios Educativos de Quintana Roo
ATP en Lenguaje Oral y Escrito
Inspección Escolar 002

Dominio III. La enseñanza

Las expectativas para el aprendizaje, instrucciones, procedimientos y explicaciones del contenido se aclaran después de una confusión inicial; usa un lenguaje correcto, pero no es completamente propio para los estudiantes y sus niveles de desarrollo, lo anterior fue evidente en las participaciones pues no todos los niños comprendieron la rima en las oraciones expuestas.

Algunas de las preguntas provocan una respuesta meditada, pero la mayoría son de nivel bajo y hechas rápidamente. Los estudiantes se involucran en una discusión que es parcialmente exitosa, es necesario un material más llamativo que permita la interacción del grupo en plenaria, considere la redacción de preguntas guía/generadoras.

Respecto al involucramiento de los niños, las tareas, los materiales y su agrupamiento ocasionalmente considera sus saberes previos y experiencias. Resultando en un involucramiento intelectual moderado. La estructura de la clase es reconocible pero no está completamente cuidada.

Recordemos que la evaluación formativa implica considerar sus modalidades, haciendo partícipes a los niños en el establecimiento de los criterios.


Se reconoce el gran esfuerzo por responder a las necesidades de los niños y asumir con responsabilidad el reto, considerando la poca o nula ayuda que los padres de familia brindan en casa. Estoy seguro que su liderazgo permitirá en coordinación con el director superar este primer ejercicio.



Martina Guadalupe Chi Xool
Docente de Grupo

SEQ

SERVICIOS EDUCATIVOS
DE QUINTANA ROO
ESCUELA PRIMARIA
"MARIANO AZUELA"
CLAVE 2301H0011A1
ZONA ESCOLAR 002
CHETUMAL, QUINTANA ROO



Estevan Javier Ramirez Parra
Director del Plantel



Emmanuel Rangel López
Asesor Técnico Pedagógico



Visita de Observación
Profesora Esmeralda



Retroalimentación de observación



Visita de Observación
Profesora Ashanti



Visita de Observación
Profesora Bertha



Visita de Observación
Profesora Martina



Visita de Observación
Profesor Alfredo

Anexo 5

Ejemplo de elaboración del Plan de Mejora que permite al docente observado a mejorar su práctica pedagógica



Servicios Educativos de Quintana Roo
 ATP en Lenguaje Oral y Escrito
 Inspección Escolar 002

ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORA


El plan de mejora comprende las diversas dimensiones del desempeño docente consideradas en los instrumentos y herramientas aplicados. Es necesario que se desarrolle en un diálogo constructivo, en el cual el docente tome la iniciativa para elegir las metas a las que se comprometerá. Como una herramienta de planeación, permitirá al docente mejorar su práctica pedagógica, ya que responde a la necesidad de atender las áreas de oportunidad que se detectaron durante la observación.


Componente a mejorar	Nivel de desempeño actual	Nivel de Desempeño potencial	Metas y acciones A corto plazo	Cómo voy a medir el avance
Diseña las evaluaciones de los estudiantes. Uso de la evaluación en la enseñanza.	Elemental	Bueno	<p>Meta: Elaborar un instrumento de evaluación semanalmente durante el bloque IV, a partir de la selección de un producto integrador.</p> <p>Acciones: -Investigar qué significa evaluar, sus funciones momentos y tipos. -Indagar los elementos de la evaluación (qué, para qué, quiénes, cuándo, cómo se evalúa, entre otros) con base en el enfoque formativo. -Analizar los referentes teóricos con la realidad de mi grupo. -Seleccionar un producto transversal del plan de clase que integre los contenidos y/o aprendizajes esperados, según sea el caso, que expresen el esfuerzo de los niños (reto cognitivo). -Diseñar el instrumento de evaluación en congruencia a las necesidades de mi grupo, tiempo, objetivos planteados y producto integrador (considerar la modalidad de trabajo). -Establecer y comunicar los criterios de evaluación,</p>	Validar el plan instruccional e instrumentos con el director del plantel. Integrar un portafolio de evidencias. Elaborar bitácora para complementar mi práctica. Incidir en los resultados de los alumnos. Visitas de seguimiento del Asesor Técnico Pedagógico.



Servicios Educativos de Quintana Roo
 ATP en Lenguaje Oral y Escrito
 Inspección Escolar 002


			<p>de ser posible que los alumnos se involucren.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar (aplicar) el instrumento durante el hecho educativo. -Retroalimentar las producciones de los niños. -Autoevaluar mi práctica, es decir, supervisar el propio desempeño. 	
<p>Crea un ambiente de respeto y convivencia.</p>	Regular	Bueno	<p>Meta: Practicar dinámicas grupales durante el cuarto bimestre que creen un ambiente de respeto y convivencia en el aula para disminuir la violencia escolar.</p> <p>Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Investigar cómo construir un ambiente escolar positivo. -Seleccionar dinámicas grupales que fomenten una convivencia sana en el aula de clases. -Adaptar las dinámicas grupales a las situaciones específicas que se presentan en el grupo. -Llevar a la práctica dinámicas grupales que fomenten la sana convivencia en el aula. -Informar resultados a la comunidad escolar. 	<p>Validar el plan con el director del plantel.</p> <p>Elaborar una bitácora.</p> <p>Elaborar un periódico mural con evidencias fotográficas.</p> <p>Visitas de seguimiento del director de la escuela.</p>


 Estevan Javier Ramírez Parra
 Director de la Escuela


 Martina Guadalupe Chi Xool
 Docente de Grupo


 Emmanuel Rangel López
 Asesor Técnico Pedagógico

SEQ
 SERVICIOS EDUCATIVOS
 DE QUINTANA ROO
 ESCUELA PRIMARIA
 "MARIANO AZUELA"
 CLAVE 23DP0010J
 ZONA ESCOLAR 002
 CHETUMAL, QUINTANA ROO


 Francisco Valencia y Osorno
 Supervisor de la Zona Escolar

SEQ
 SERVICIOS EDUCATIVOS DE QUINTANA ROO
 SUPERVISIÓN ESCOLAR 002
 EDUCACIÓN PRIMARIA
 CLAVE: 23FIZ002C
 CHETUMAL, O.P.B., Q.R.

Anexo 6

Plan de Mejora de Asesoría Técnico Pedagógica

PLAN

Asesoría Técnico Pedagógica en Lenguaje Oral y Escrito

Presentación

En el marco de la Reforma Educativa y en congruencia con las características, los fines y los propósitos del Sistema Educativo Nacional establecidos en el artículo tercero constitucional y en la Ley General de Educación, se suscribe el presente Plan de Trabajo para que la Asesoría Técnico Pedagógica contribuya a propiciar mejores prácticas educativas, en particular las relacionadas con la enseñanza del Lenguaje Oral y Escrito en los alumnos de Educación Primaria de la zona escolar 002.

La articulación de la propuesta se centra en los procesos de Enseñanza Aprendizaje (EA) de las y los alumnos con necesidades educativas específicas para que mejoren sus competencias comunicativas que permitan su desarrollo personal. Por lo anterior, el plan de trabajo parte de un diagnóstico de las prácticas pedagógicas de los docentes y de las capacidades que despliegan los alumnos en este campo para que, mediante la práctica reflexiva fundada en el diálogo y la colaboración, de manera conjunta con los docentes se fijen las metas y tracen la ruta de asesoría más conveniente.

Diagnóstico

Si leer es tan importante como todos dicen, ¿en qué estamos fallando?, si la experiencia de leer es adquirida por los niños desde temprana edad y todas las prácticas de padres y maestros se encauzan a lograr su pleno dominio, por qué entonces no estamos siendo capaces como maestros de proveer a nuestros estudiantes una fundamental herramienta.

Según el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) en 2006 México obtuvo el último lugar de 30 países evaluados en competencia lectora, en 2009 se ubicó en el lugar 46 de los 65 países participantes, concluyendo que 14 millones de estudiantes de primaria y secundaria no comprendan lo que leen, que sólo son capaces de contestar a reactivos de estructura superficial que impliquen contextos familiares, preguntas claramente definidas, resolver instrucciones directas en situaciones explícitas y llevar a cabo acciones que sean obvias (INEE, 2010).

La situación que vive el Estado de Quintana Roo no es ajena a la realidad nacional; en un ranking con las 32 entidades, el Estado se ubica en la posición 10 (ver tabla 1) a pesar de reportar el 100 % en cursos de actualización y capacitación docente.

Tabla 1. Resultados de PISA 2009 en Lectura.

1	Distrito Federal	469
2	Nuevo León	450
3	Aguascalientes	449
4	Chihuahua	449
5	México	440
6	Jalisco	438
7	Colima	436
8	Puebla	433
9	Querétaro	432
10	Quintana Roo	430
11	Baja California	429

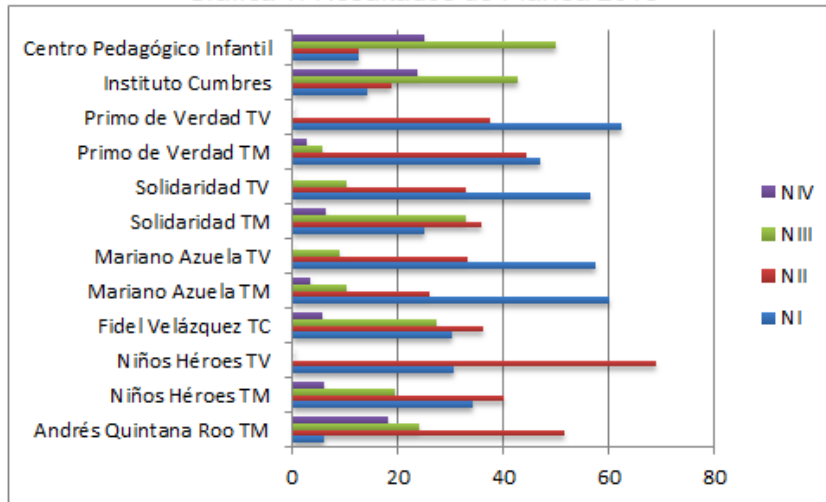
Tabla de elaboración propia con base en los resultados de PISA 2009.

De acuerdo a las cifras oficiales del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), México obtuvo 425 puntos promedio que lo ubican en el nivel 2 y aunque la entidad figura con 5 puntos sobre el promedio nacional, los resultados son sobrevalorados, es decir, los estudiantes adquirieron la competencia mínima para desempeñarse en una sociedad contemporánea. Los resultados son coincidentes con los últimos datos de la Evaluación Nacional del logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) concluyendo que el nivel obtenido es “insuficiente para seguir aprendiendo”.

En ambas pruebas estandarizadas más del 50% de los estudiantes pudieron leer el texto de corrido pero al preguntarles de lo que habló el texto y cuáles eran los temas principales, no lo entendieron.

El estado implementa estrategias que no impactan en el nivel de logro de los alumnos. Este panorama se refleja en la mayoría de las escuelas de educación primaria de la zona escolar 002. De acuerdo al Plan Nacional para la Evaluación del Aprendizaje (Planea) se exponen los resultados que corresponden al campo formativo Lenguaje y Comunicación (ver gráfica 1).

Gráfica 1. Resultados de Planea 2015



Gráfica de elaboración propia con base en los resultados de Planea 2015

Recordemos que Planea tiene como propósito “conocer la medida en que los estudiantes logran el dominio de un conjunto de aprendizajes esenciales” a través de los distintos niveles de logro, los cuales se definen a partir de los Planes y los Programas de estudio vigentes. Los resultados que se presentan dan cuenta del comportamiento del sistema educativo.

En general si comparamos los porcentajes adquiridos en el ejercicio, las escuelas mantienen un porcentaje alto de estudiantes en los niveles más bajos de desempeño lector, y pequeño en los niveles más altos. Un 73% de los alumnos se ubican en los niveles (I y II) insuficiente e indispensable, lo que significa que pueden seleccionar información sencilla que se encuentra explícitamente en textos descriptivos que se apoyan en gráficos con una función evidente, distinguir

los elementos básicos en la estructura de un texto descriptivo, y reconocer el uso que tienen algunas fuentes de consulta. En cambio, tienen limitaciones para comprender información de textos expositivos y literarios, resumir información que se ubica en diferentes fragmentos de un texto, realizar inferencias como interpretar el sentido de una metáfora en una fábula, entre otras habilidades (ver tabla 2).

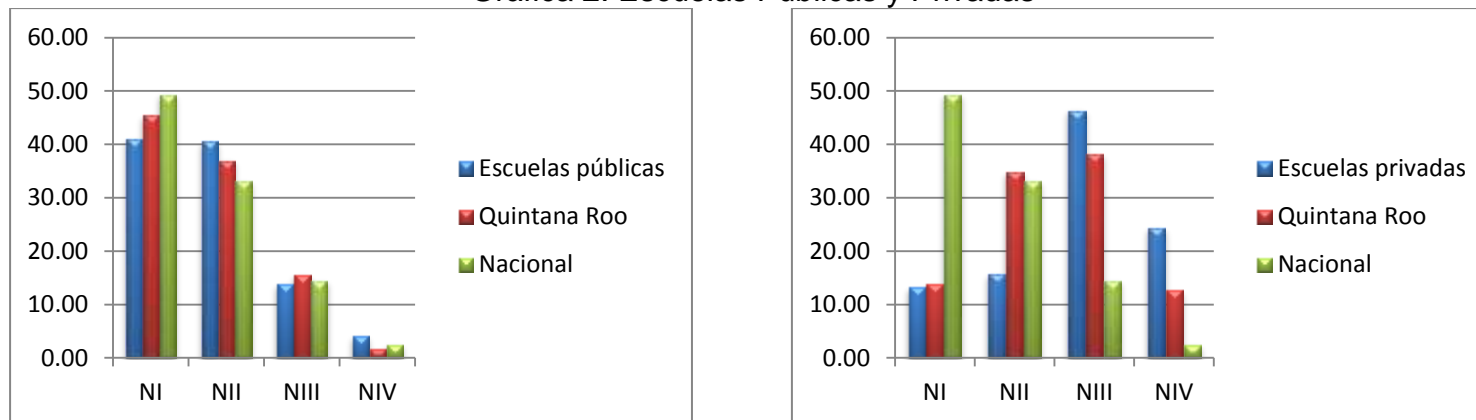
Tabla 2. Resultados de planea 2015

	NI	NII	NIII	NIV
Zona escolar 002	36.47	36.53	19.36	7.62

Tabla de elaboración propia con base en los resultados de Planea 2015

Como puede observarse existen grandes desigualdades entre las distintas escuelas que integran la zona escolar, los datos indican que los alumnos que estudian en las escuelas con condiciones más desfavorables son quienes obtienen resultados de aprendizaje más bajos, dichas limitaciones están asociadas a las carencias y a las condiciones del contexto socioeconómico (ver gráfica 2).

Gráfica 2. Escuelas Públicas y Privadas



Gráfica de elaboración propia con base en los resultados de Planea 2015

Al hacer un comparativo entre escuelas públicas y privadas de la zona escolar, la oferta educativa que se brinda es desigual, dicho de otro modo, la educación pública que se imparte presenta las insuficiencias más importantes. Por un lado, la cantidad de alumnos que obtuvieron un nivel de logro insuficiente e indispensable (NI y NII) es 3 veces mayor en las escuelas públicas que en las privadas (la diferencia es de 27.68% y 24.94% respectivamente). Por otro, la brecha existente en el nivel satisfactorio es 3 veces más (la diferencia es de 32.51%) y poseen el mayor porcentaje en el nivel sobresaliente, es decir, 6 veces mayor con 20.14%.

No obstante lo anterior, los resultados que alcanzan las privadas no son tan favorables, gran parte de sus estudiantes (30%) no logra los niveles de aprendizaje satisfactorios a pesar de contar con un mejor mobiliario, materiales de apoyo, menor número de alumnos u otras condiciones que poseen (la gestión escolar, el número de personal que labora y la convivencia escolar).

Los resultados también permiten apreciar las desigualdades entre los estudiantes procedentes de grupos sociales de contextos más y menos favorecidos. Por ello, se identifican las escuelas con brechas que deben eliminarse progresivamente (ver tabla 3) para que todos los alumnos de la zona escolar puedan hacer valer su derecho a recibir una educación de calidad.

Tabla 2. Resultados de planea 2015

Escuelas	Atención prioritaria			
	NI	NII	NIII	NIV
Primo de Verdad TV	62.5	37.5	0	0
Mariano Azuela TM	60.3	25.9	10.3	3.4
Mariano Azuela TV	57.6	33.3	9.1	0
Solidaridad TV	56.7	32.8	10.4	0
Primo de Verdad TM	47.1	44.3	5.7	2.9
Niños Héroe TV	30.8	69.2	0	0

Tabla de elaboración propia con base en los resultados de Planea 2015

Los resultados no son alentadores pero no son inmutables si se toman las acciones adecuadas, con la urgencia y la profundidad que el caso amerita. Son parte de un corpus amplio del estudio de la zona escolar, en este sentido, ratifican las observaciones hechas por los directivos de escuela y supervisor sobre dificultades en la comprensión lectora, problemas de consolidación de la lectoescritura en niños extraedad, o bien, regulares.

Si bien es cierto, la adquisición de la lectoescritura es un proceso complejo que requiere del desarrollo de diferentes habilidades, que van desde el aprendizaje del código (el conjunto de letras y sus correspondencias grafo-fonéticas) hasta su uso en un nivel avanzado de análisis e integración para producir diferentes textos. La lectura y escritura cumple tres funciones básicas: comunicativa, representativa y educativa. En otras palabras, el lenguaje permite trascender las barreras, por ello, considerando que Planea es solo un referente de análisis para la mejora de las prácticas educativas en las escuelas y que la complejidad de sus procesos son el resultado de los esfuerzos de diversos actores educativos, a continuación se expresa la contextualización que a partir del diálogo académico e instrumentos de diagnóstico que se sostuvo con directivos permitieron focalizar algunas variables que se describen como causales de la insuficiencia en la comprensión lectora de sus estudiantes en sus escuelas.

<p>Variables contextuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de apoyo de los padres de familia, no hay un compromiso ni seguimiento de los trabajos en casa. • La desintegración familiar que consecuentemente favorece el ausentismo y bajas expectativas del alumnado en su formación. • Existe gran cantidad de alumnos con necesidades educativas especiales.
<p>Variables institucionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias como el Programa Nacional de Lectura (PNL) no está operando eficientemente, existe carencia de material impreso. • La estructura de la prueba en contenido y forma no favorece la evaluación de la competencia, el primer ejercicio reporta que el instrumento no se está respondiendo con la seriedad que amerita, por lo que, sus resultados no son concluyentes.
<p>Variables de la práctica docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No se consolidó el proceso de lectoescritura. • No se desarrollan las estrategias pertinentes. • No hay una contextualización de la planeación didáctica como insumo de las tareas educativas. • Existe un bajo compromiso de docentes y directivos en las prácticas educativas. • La asignación del profesorado por antigüedad y no por competencias profesionales limita el hecho educativo y sus resultados.

Esto nos lleva a descubrir nuevas formas para resolver problemas, sin embargo, debemos empezar con la implementación de propuestas ya existentes que no podemos destacar sin antes utilizarlas. Durante las visitas se observó que solo una escuela cuenta con una biblioteca escolar mientras que el resto parcialmente la mantiene en funcionamiento, o bien, no cuenta con ella.

En un intento por comprender y organizar el entramado de razones y usos que llevan al profesorado a la lectura en sus aulas, se analizaron las prácticas docentes. En un primer momento, se buscó la visión global del directivo sobre su equipo de trabajo, en un segundo, profundizar el análisis de las prácticas lectoras de un grupo de maestros (todas las escuelas fueron representadas) a partir del Perfil, Parámetros e Indicadores (PPI) de la Evaluación del Desempeño

Docente (ver anexo 1, que describe las fortalezas y áreas de oportunidad de los dominios del marco de la buena enseñanza).

Resultado de las visitas formativas de observación, puedo concluir que muchos principios de la instrucción tradicional de la lectura dominan las prácticas pedagógicas de los profesores, por ejemplo, en los primeros años de alfabetización, la tradición pedagógica presenta determinadas prácticas escolares que histórica y socialmente se arraigan en una concepción institucional del sistema de lectoescritura. Así, encontramos el trabajo sobre secuencias vocales, consonantes, sílabas y palabras, o cualquier combinación posible, lo que se traduce en que dicho sistema sirva para pasar del primero al segundo grado. Dicha tradición no está basada en la comprensión del modo en que opera el proceso de lectura e ignora cómo y por qué se aprende a leer. De este modo, la metodología, conduce a la fragmentación y descontextualización del sistema de lectura como objeto de uso social.

Tradicionalmente conciben la lectura como un acto mecánico de decodificación de unidades gráficas en unidades sonoras, y su aprendizaje como el desarrollo de habilidades perceptivo-motrices que consisten en el reconocimiento de las grafías que componen una palabra, oración o párrafo. Asimismo, el énfasis que ponen en las habilidades mencionadas: descifrar el texto para después extraer la información exacta que radica en él, implica que la evaluación se centre en el resultado final que el alumno alcanza después de haber seguido la secuencia de aprendizaje, dicho de otro modo, se evalúa la posibilidad de sonorizar un texto, con la suposición de que el significado se da por añadidura cuando la sonorización es correcta.

Una concepción que ha predominado por mucho tiempo en las prácticas escolares en torno a la enseñanza de la lectura, en ella, el lector asume una posición pasiva desde la cual capta el significado transmitido por el texto. Donde acabaron los resultados de las estrategias de lectura propuestas por organizaciones no gubernamentales y el nivel de logro del Programa Nacional de Lectura, el asunto es que, hoy por hoy, *los alumnos pasan los exámenes escolares y promueven de grado en grado pero su competencia lectora no articula los aprendizajes necesarios para la formación académica, humana e integradora.*

Si la zona escolar, o bien, el estado necesita formar lectores capaces de procesar y darle sentido a lo que leen, de comprender las relaciones explícitas e implícitas entre diferentes partes de un texto, de llegar a inferencias y deducciones, de identificar suposiciones o implicaciones, así como de relacionar el contenido de los textos con su propia

experiencia y sus conocimientos previos, para establecer juicios sobre su contenido y calidad. En consecuencia requiere proyectos locales que permitan que la zona sobresalga, para que la calidad educativa mejore.

Priorización de categorías

Los resultados de Planea, diagnóstico de directivos, supervisor escolar y visitas de observación a docentes permiten tener un panorama de los niveles de logro en el campo formativo Lenguaje y Comunicación de los estudiantes de la zona escolar 002. Los resultados confirman los bajos niveles de desempeño, permiten apreciar las desigualdades entre los alumnos procedentes del sector público y privado. La oferta educativa no está siendo capaz de ofrecer a la mayoría de sus estudiantes el conjunto de aprendizajes clave en el área de Lenguaje y Comunicación. El principal desafío es reducir las desigualdades en las oportunidades de aprendizaje:

- Presentar un proyecto de fortalecimiento a la comprensión lectora que atienda las situaciones de mayor vulnerabilidad de la zona escolar.
- Realizar una evaluación minuciosa de la práctica docente que permita reconocer las fortalezas y las áreas de oportunidad del hecho educativo para plantear los cambios a fondo.
- Brindar estrategias y herramientas didácticas al profesorado a través de la asesoría técnica pedagógica durante el ciclo escolar 2015 – 2016.

En los procesos de aprendizaje influyen múltiples factores internos y externos a la escuela. Los resultados son una responsabilidad compartida, porque las autoridades educativas, el personal directivo, los docentes, las familias y el propio alumnado, desde sus respectivos ámbitos de actuación, contribuyen de diferente manera en el desarrollo de los aprendizajes. Por ello, lo que interesa es comprender la complejidad de la problemática frente a la que estamos y que la solución compete a todos los actores del Sistema Educativo y por supuesto a la sociedad en general. Cada ámbito debe tratarse en su justa dimensión.

PROGRAMA DE MEJORA

La presente propuesta didáctica, permite a los alumnos, profesores y directivo aplicar y transformar sus conocimientos y habilidades en torno a la escritura y lectura, pues recordemos que la función educativa es un medio de comunicación flexible, integrador y permanente. Esto se debe a que los conocimientos, por su complejidad y extensión, no se pueden transformar solamente por medio de la oralidad, requiere del esfuerzo de todos sus actores.

Datos de identificación

Supervisor:	Francisco Valencia y Osorno	C.C.T:	23FIZ0002C
Asesor:	Emmanuel Rangel López	Municipio:	Othón P. Blanco

Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una evaluación minuciosa de la práctica docente que permita reconocer las fortalezas y las áreas de oportunidad del hecho educativo para plantear los cambios a fondo. Brindar estrategias y herramientas didácticas al profesorado a través de la asesoría técnica pedagógica durante el ciclo escolar 2015 – 2016.
Meta:	<ul style="list-style-type: none"> Asesorar al 40% de los docentes de las escuelas con mayor rezago en los niveles de comprensión lectora para la mejora de los procesos de enseñanza.

Acciones	Responsables	Recursos	Costos	Tiempo/ Seguimiento	Evidencia	Evaluación
Analizar los niveles de desempeño del campo formativo Lenguaje Oral y Escrito de las escuelas de la zona escolar a través de los resultados del Plan Nacional para la Evaluación de los aprendizajes.	Asesor Técnico Pedagógico.	Equipo de cómputo e internet.		Del 6 al 15 de Enero de 2016.	Diagnóstico del Plan de Mejora.	Presentación del análisis al supervisor y directivos de la zona escolar.

<p>Visitar a los directivos de escuela para contextualizar factores que incidieron en los resultados de Planea / Aplicar un instrumento para el análisis global de las prácticas de enseñanza del personal docente a través de la dimensión 1 y 2 de los Perfiles, Parámetros e Indicadores del Servicio Profesional Docente.</p>	<p>Asesor Técnico Pedagógico / Directores.</p>	<p>Instrumento impreso / Documento de visitas formativas.</p>		<p>Del 20 al 27 de Enero de 2016.</p>	<p>Oficio de programación de visitas.</p> <p>Instrumento de evaluación global con variables detectadas.</p>	<p>Integración y análisis de datos en el diagnóstico del Plan de Trabajo.</p>
<p>Analizar las estrategias de acción de la Ruta de Mejora Escolar de cada plantel para brindar una retroalimentación constructiva en el próximo Consejo Técnico de Directivos.</p>	<p>Asesor Técnico Pedagógico / Directivo / Docentes.</p>	<p>Ruta de Mejora Escolar.</p>		<p>Del 8 al 12 de Febrero de 2016.</p>	<p>Informe de actividad por plantel.</p>	
<p>Identificar estrategias de fomento a la lectura y fortalecimiento de la comprensión lectora a partir de visitas formativas de observación al personal docente.</p>	<p>Supervisor / Asesor Técnico Pedagógico / Docentes.</p>	<p>Instrumento de observación con niveles de desempeño.</p>		<p>Del 2 de febrero al 16 de marzo de 2016.</p>	<p>Oficio con calendarización de visitas.</p> <p>Instrumento de observación.</p> <p>Expediente de docentes.</p>	<p>Análisis de la metodología de enseñanza de la lectoescritura y comprensión lectora de cada docente.</p>
<p>Analizar los datos recabados para el encuadre de causales, identificación de fortalezas y áreas de oportunidad.</p>	<p>Supervisor / Asesor Técnico Pedagógico</p>				<p>Integración del análisis en el diagnóstico del plan de mejora.</p>	

Implementar la estrategia operativa nacional “Observación de Clase” a directores de escuela para focalizar las buenas prácticas y retroalimentar las áreas de oportunidad.	Supervisor / Asesor Técnico Pedagógico / Directivo / Docentes.	Instrumento impreso / Archivos digitales.		Del 1 al 14 de marzo de 2016.	Fotografías del curso – taller. Fichas de observación sistematizadas con su respectiva retroalimentación al docente observado.	Sistematizar y retroalimentar a partir de los datos recabados.
Desarrollar un programa de fortalecimiento de la competencia lectora según el enfoque PISA para alumnos del tercer periodo de Educación Básica.	Asesor Técnico Pedagógico.	Equipo de cómputo / Cañón proyector / Internet / Material impreso.		Del 5 al 25 de abril de 2016.	Elaboración de reactivos a textos continuos/ Discontinuos.	Autoevaluación de la práctica profesional bajo un enfoque formativo.
Presentar el curso – taller “Competencia lectora: un enfoque para la vida y el aula”.	Supervisor / Asesor Técnico Pedagógico / Directivos / Docentes observados.			Del 9 al 20 de mayo de 2016.	Fotografías	
Presentar la propuesta para habilitar la biblioteca escolar, o bien, la biblioteca del aula según las necesidades de las escuelas.						
Diseñar un curso – taller sobre la elaboración de instrumentos de evaluación en el aula con los docentes observados en las visitas formativas.	Supervisor / Asesor Técnico Pedagógico / Directivos / Docentes observados.	Equipo de cómputo / Cañón proyector / Internet / Material impreso.		Del 18 al 22 de abril de 2016.	Elaboración de instrumentos de evaluación.	Seguimiento de los trabajos suscritos en el plan de mejora de los 12 profesores observados.

Elaborar planeaciones didácticas acordes a la metodología del fomento a la comprensión lectora e instrumentos de evaluación.	Asesor Técnico Pedagógico / Docentes observados.	Equipo de cómputo / Material impreso / Transporte..		Del 23 de mayo al 30 de junio de 2016.	Planeación bimestral de los profesores.	Observación de la práctica docente con retroalimentación sistematizada.
Acompañar los trabajos del profesorado para dar seguimiento a sus esfuerzos en el aula, lo anterior implica retroalimentar su práctica docente.						
Presentar al inicio del ciclo escolar 2016 - 2017 el curso – taller de Lectoescritura para diversificar las metodologías.	Asesor Técnico Pedagógico / Docentes de primer grado.	Equipo de cómputo / Cañón proyector / Internet / Material impreso		Del 15 al 30 de septiembre de 2016.	Fotografías del curso – taller. Fichas de niveles conceptuales de lectura.	Sistematizar y retroalimentar a partir de los datos recabados.
Acompañar la construcción de la biblioteca escolar/aula con la designación de un responsable por centro de trabajo y el proyecto de lectura con material digital.						

Atentamente



Mtro. Emmanuel Rangel López
 Asesor Técnico Pedagógico

VoBo



Prof. Francisco Valencia y Osorio
 Inspector Escolar de la Zona 002



SERVICIOS EDUCATIVOS DE QUINTA
 SUPERVISIÓN ESCOLAR C
 EDUCACIÓN PRIMARIA
 CLAVE: 23FIZ0002C
 CHETUMAL, O.P.B., Q.R.

Anexo 7

Primer estrategia

Curso – taller “Evaluar desde el enfoque formativo”

Ficha técnica del curso

Introducción

Este programa tiene como propósito formar profesores que manejen los conocimientos técnicos y las herramientas metodológicas que les permitan evaluar de manera ética el desempeño de sus alumnos en contextos diversificados. Asimismo, se pretende fortalecer sus capacidades pedagógicas, de tal manera que puedan usar los resultados de la evaluación para retroalimentar su práctica docente.

El curso te permitirá:

- Construir la conceptualización de la evaluación formativa para comprender su valor como herramienta pedagógica a partir del análisis de las aportaciones teóricas revisadas.
- Usar los resultados de la evaluación de manera ética para desarrollar un plan clase que retroalimente en la mejora de su práctica docente actual y potencial.

Metodología de trabajo

A lo largo de todo el programa se espera de ti compromiso y disciplina en el trabajo, la construcción de tu conocimiento requiere de tiempo para que reflexiones sobre lo que sabes respecto al tema que se trabajará, leas, abstraigas, dialogues y sintetices la información recibida, buscando con ello la construcción de dicho conocimiento y no sólo la acumulación de datos.

Para alcanzar este propósito se han diseñado diversas actividades, tales como casos, situaciones de aprendizaje, ejercicios, análisis de lectura, debates y elaboración de trabajos breves.

Forma de evaluación

La forma como se evaluará cada momento es la siguiente:

Actividades	¿Qué se espera del docente en la actividad?
Foro de bienvenida.	Que inicie su integración con los demás participantes y exponga sus expectativas.
Actividad de aprendizaje 1. ¿Qué sabes sobre evaluación formativa?	Que redacte su propia conceptualización de “evaluación formativa” a partir de su experiencia y conocimientos previos.
Actividad de aprendizaje 2. Aportaciones teóricas sobre la evaluación formativa.	Que responda de manera argumentada todas las preguntas formuladas; que exprese su capacidad para organizar y sustentar las respuestas; que recupere las ideas del texto para relacionarlas pertinentemente con su práctica docente en el contexto donde trabaja (relacionar teoría y práctica), y que muestre su capacidad para analizar o interpretar lo leído.

Actividad de aprendizaje 3. Tipos y momentos de evaluación.	Que identifique los tipos de evaluación, sus características y uso, así como la relación que estos tienen con su práctica docente.
Actividad de aprendizaje 4. Nuestra experiencia en la evaluación dentro del aula.	Que organice y reconstruya su propia experiencia y en ella considere: la manera de conducir el proceso de evaluación, el perfil de quien la realiza, los instrumentos que utiliza y el uso que se le da a los resultados, entre otros aspectos.
Actividad de aprendizaje 5. Una reflexión sobre la evaluación.	Que comunique a los participantes de manera clara y precisa el tema, responda a las necesidades y características de sus estudiantes.
Actividad de aprendizaje 6. Un ejercicio de sensibilización	Que realice una propuesta para considerar los distintos elementos de un proceso de evaluación (tipo, intencionalidad, instrumentos, informe de resultados), y que fundamente su propuesta considerando lo aprendido así como su propia experiencia docente.
Conclusiones	Que realice una síntesis de las ideas más importantes del programa.

Calendario

20 de abril	Desarrollo del curso con los 12 maestros observados.
29 de abril	Reproducir durante el Consejo Técnico Escolar las técnicas e instrumentos de la evaluación desde el enfoque formativo.

Material complementario

Título del material- Autor o expositor	Tema	Disponible en:
México Social. El reto de la calidad de la educación Sylvia Irene Schmelkes del Valle	Evaluación formativa	http://youtu.be/wz9omWHV_XM?list=PL6FlzhZozy98fiNou4hXNJGpSiZcThlxK
Conferencia Internacional Evaluación Formativa. Javier Murillo	De la docencia eficaz a la evaluación eficaz de la docencia	https://www.youtube.com/watch?v=Plw8IKsT3RA&index=13&list=PL6FlzhZozy98fiNou4hXNJGpSiZcThlxK
Conferencia Internacional Evaluación Formativa. Héctor Valdés Veloz	Métodos de evaluación	https://www.youtube.com/watch?v=RIU5-Vi2Njg&index=11&list=PL6FlzhZozy98fiNou4hXNJGpSiZcThlxK
Marco de desempeño y desarrollo del docente en Australia Animación: Australia Framework	Presentación que utilizó Martín James en la Conferencia Internacional Evaluación Formativa del Desempeño Docente	https://www.youtube.com/watch?v=mDQcbbMcHAU&list=PL6FlzhZozy98fiNou4hXNJGpSiZcThlxK&index=15
Los exámenes en la evaluación formativa: Formative Assessment (animación)	Evaluación formativa y el uso e impacto de los exámenes para el aprendizaje de los alumnos	https://www.youtube.com/watch?v=p5JEPHcQCuu&index=14&list=PL6FlzhZozy98fiNou4hXNJGpSiZcThlxK
Educación: Evaluación vs Autonomía. Noam Chomsky	La importancia de los exámenes	https://www.youtube.com/watch?v=Y6-EutKTdUk&index=8&list=PL6FlzhZozy98fiNou4hXNJGpSiZcThlxK

Listado de profesores participantes

Nombre	Centro de Trabajo
Bertha Aracely Barbosa Poot	Andrés Quintana Roo
Mirna Elisa Buendía Duran	Andrés Quintana Roo
Claire Coral Fernández Valencia	Niños Héroes de Chapultepec T.M.
José Alfredo Tzuc Peña	Niños Héroes T.V.
Beatriz Estela Alcocer Hernández	Fidel Velázquez
Henry Humberto Couoh Pech	Mariano Azuela T.M.
Martina Guadalupe Chi Xool	Mariano Azuela T.V.
Ingrid Danahé Avila Matías	Solidaridad T.M.
Karen Jazmín Flores Gómez	Solidaridad T.V.
Lourdes Ileana Canto Catzin	Francisco Primo de Verdad T.M.
Grecia Gabriela Protonotario Domínguez	Centro Pedagógico Infantil

Situaciones imprevistas	
Nelly Margarita Lugo Piña (Licencia de gravidez)	La sustituye la profesora Claire.
Ashanti A. Pérez Martín (Permiso económico)	La sustituye la profesora Lourdes.
Eleni Esmeralda Bautista Aguilar	No tuvo asistencia

Mensajes de invitación

Redacción de invitación por vía correo electrónico a cada participante para introducir y organizar los trabajos.

Primer mensaje

Distinguidos maestros:

Permítanme manifestarles que estamos muy conscientes del extraordinario esfuerzo que están realizando, sabemos a plenitud de los tiempos que se requiere invertir en el estudio y realización de las tareas que la práctica docente exige, de ahí que el reto y compromiso es de alta calidad.

Recordemos que no existen instrumentos de evaluación "buenos" o "malos", hay algunos más pertinentes que otros para recabar cierta información en función de la naturaleza del Objeto de Estudio y ninguno cubre todas las necesidades de la evaluación, por lo que muchas veces se tienen que combinar varios instrumentos a la vez. Por ello, la evaluación es fundamental en todo proceso educativo. Orienta y redirecciona las áreas de mejora del grupo o individuos.

En este espacio de trabajo tendrán la oportunidad de exponer qué saben sobre la evaluación formativa y cómo transitar de la teoría a la práctica. A continuación describo el instrumento que abordarán en su intervención:

Nombre	Instrumento de Evaluación
Bertha Aracely Barbosa Poot	Rúbrica
Mirna Elisa Buendía Duran	Lista de cotejo
Claire Coral Fernández Valencia	Diario de Clase
José Alfredo Tzuc Peña	<i>Por definir</i>
Beatriz Estela Alcocer Hernández	Cuadernos de los alumnos
Henry Humberto Couoh Pech	Organizadores gráficos
Martina Guadalupe Chi Xool	Diario de trabajo
Ingrid Danahé Avila Matías	Registro anecdótico
Karen Jazmín Flores Gómez	Portafolio
Ashanti Aleyda Pérez Martín	--
Eleni Esmeralda Bautista Aguilar	--
Grecia Gabriela Protonotario Domínguez	Preguntas sobre el procedimiento

Por la limitación del tiempo designado para el curso, su participación será de 15 minutos y deberá contener la siguiente estructura:

1. Exponer el instrumento de evaluación ¿Qué es?
2. Describir su finalidad u objetivos.
3. Detallar el procedimiento para elaborarlo.
4. Presentar un ejemplo del instrumento desarrollado en su aula.
5. Contrastar las ventajas y desventajas de su uso.

(Preparar una presentación en Power Point en no más de 5 filminas, digitalicen sus evidencias)

No olviden que uno de los principales factores que determinan la calidad de aprendizaje de los Educandos es la calidad del lenguaje con que el maestro lo conduce, pues dicha calidad, depende directa y proporcionalmente de la calidad del lenguaje que posee. Consecuentemente, espero constructos con un alto grado de pertinencia y contextualización.

Si esto que estaremos estudiando ahora con esta meticulosidad, con este rigor académico, nos lo hubieran enseñado en nuestra formación docente o, si la Autoridad Educativa nos hubiera aportado toda esta información previamente a nuestro ingreso al servicio, no tendríamos el problema de cubrir a plenitud el famoso perfil docente. En fin, no tenemos más alternativa que seguir adelante.

Adjunto el libro que será el referente bibliográfico primario para conocer las técnicas e instrumentos de evaluación, pueden indagar y contrastar en otras fuentes.

Con un sincero reconocimiento a su extraordinaria decisión de atreverse a ir en la búsqueda de los más altos niveles de superación académica y humana, dicha decisión sólo la toman personas extraordinarias.

Su servidor.

Emmanuel Rangel López

Segundo mensaje

Distinguido maestro:

La utilidad de las herramientas metodológicas e instrumentos radica en que nos permiten recabar información **válida** y **confiable** para construir juicios fundados en el marco de un **proceso sistemático**. No existen instrumentos de evaluación "buenos" o "malos", hay algunos más pertinentes que otros para recabar cierta información en función del objeto evaluado y ninguno cubre todas las necesidades de la evaluación, por lo que muchas veces se tienen que combinar varios instrumentos a la vez.

En la medida que profundicemos su estudio será el éxito de nuestras prácticas docentes. Refrendo la confianza y liderazgo de su persona para acercar al profesorado de su centro de trabajo a tan valiosa información. Adjunto la presentación de sus trabajos y una pequeña explicación sobre rúbricas, en otro espacio profundizaremos sobre su estudio y diseño.

Su servidor y amigo.

Emmanuel Rangel López.

Evidencias fotográficas

A continuación se presentan momentos fotografiados del curso como evidencia de los esfuerzos del profesorado.



Foro de bienvenida



Ejercicio de sensibilización



Lectura grupal



Análisis de caso



Presentación de contenido



Exposición de docentes

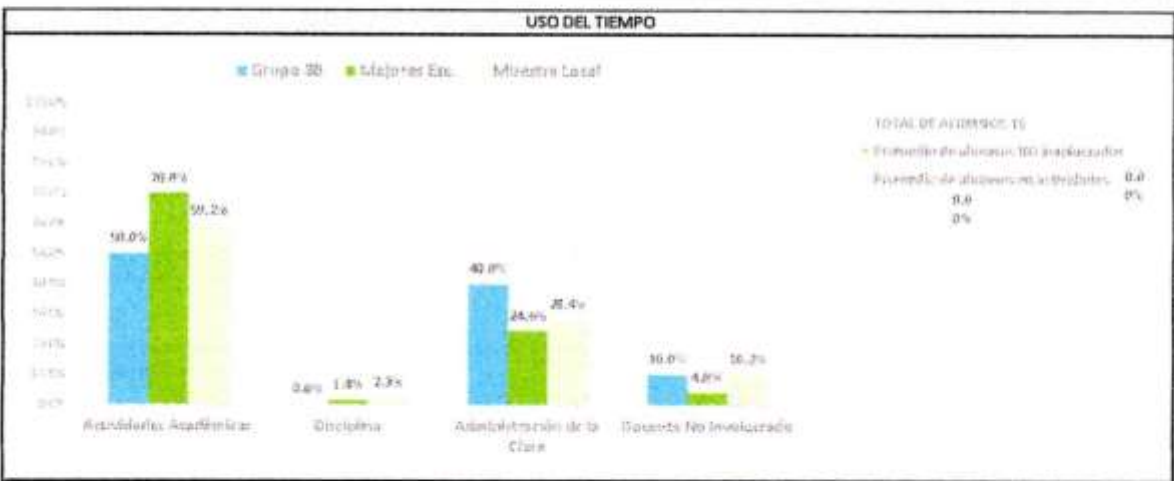
Anexo 8

Ejemplo del instrumento Observación del Aula

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 FORTALECIMIENTO DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR
 OBSERVACIÓN DE CLASE

REPORTE SOBRE LA OBSERVACIÓN DE CLASE
 C.C.T.: 23DPR0623M GRUPO: 3B ALUMNOS EN LA CLASE: 15 DOCENTE: ELENI ESMERALDA BAUTISTA AGUILAR
 OBS.: 2 FECHA DE REALIZACIÓN: 17/JUNIO/2016 HORA DE INICIO: 01:07 OBSERVADOR: JORGE ALBERTO VILLANUEVA ANGIULO Y EMMANUEL RANGEL

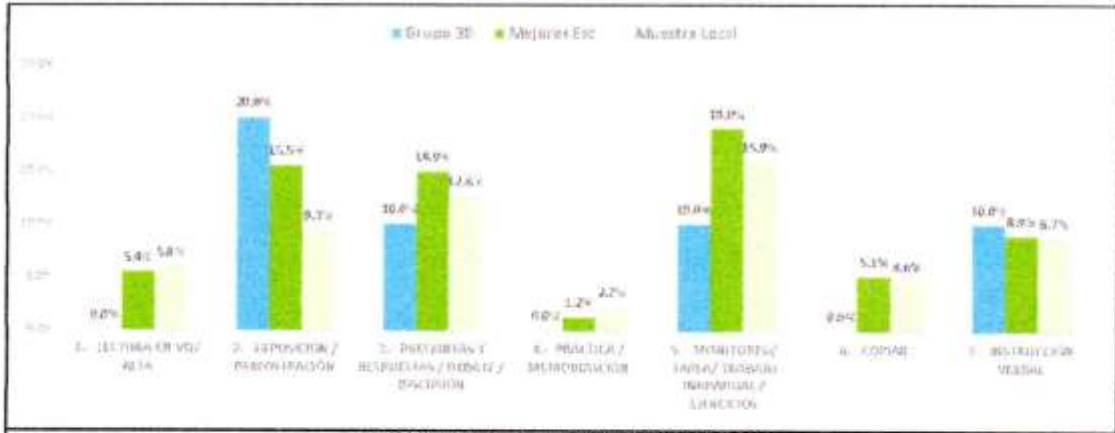
DINÁMICA DE LA CLASE		
1	01:10	La docente expone al grupo el contenido "líneas o segmentos"; algunos niños escuchan y otros organizan su material.
2	01:16	La maestra organiza la clase mencionando a los niños que integrarán los equipos.
3	01:21	La docente instruye verbalmente a un niño sobre la realización de la actividad. La mayoría del grupo interactúa/dialoga temas ajenos.
4	01:20	La maestra explica individualmente a alumnos que tienen alguna inquietud o idea, puntualiza la actividad.
5	01:34	La docente supervisa el trabajo de un equipo limitándose a la observación, no retroalimenta la actividad académica.
6	01:40	La maestra puntualiza a una niña las indicaciones para resolver el ejercicio. El tercer equipo está ajeno al desarrollo de la actividad.
7	01:44	La docente brinda una instrucción verbal a un niño sobre la entrega de su actividad. El grupo se distrae con el señalamiento.
8	01:52	La maestra acompaña la exposición de 1 alumna; la mayoría del grupo escucha la intervención.
9	01:58	La docente expone al grupo algunas conclusiones del contenido.
10	02:04	La maestra interactúa con sus alumnos en un intercambio verbal sobre la experiencia del trabajo realizado.



SUGERENCIAS RESPECTO AL USO DEL TIEMPO

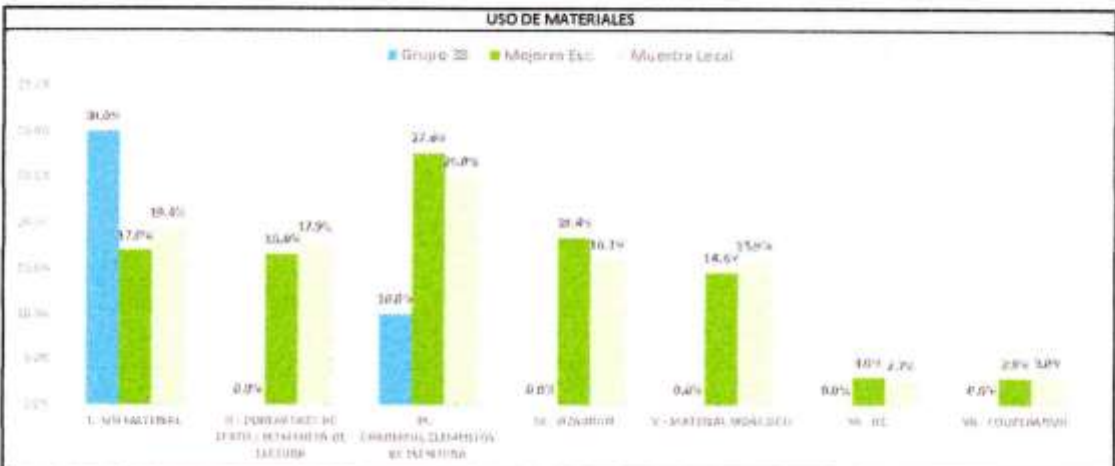
Profesora: Debe ser capaz de distinguir la graduación en que los contenidos deben ser tratados y analizados con los estudiantes; sin desestimar sus capacidades, pero al mismo tiempo graduando los niveles de dificultad de acuerdo con sus edades. Por lo anterior, en su práctica docente deben dominar actividades académicas, por ello es crucial generar interés por el aprendizaje en sus alumnos. Esto se relaciona estrechamente con su disposición a comprometerse con los contenidos que enseña y con lograr que sus alumnos se motiven y valoren lo que están aprendiendo. Promueva la eficiencia del tiempo, por ejemplo en la realización de las actividades propuestas, favorezca conversaciones sobre el tema de la clase, profundice sobre relaciones y problemas relativos al contenido en estudio o a la actividad que están realizando.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS



SUGERENCIAS RESPECTO A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Maestra: Un docente debe estimular sistemáticamente la indagación, la formulación de opiniones y el hallazgo de soluciones propias, favoreciendo, de este modo, el desarrollo de la autonomía de los alumnos para la toma de decisiones. Sus clases se enmarcan en la interacción pasiva, limitándose a exponer y monitorear sin retroalimentar al alumno pertinentemente. Favorezca en el alumno ser constructor de su aprendizaje.



SUGERENCIAS RESPECTO AL USO DE MATERIALES

Si bien es cierto la maestra conoce los recursos disponibles y algunos materiales que pueden mejorar su práctica pero no lo usa en su enseñanza, se limita al uso de material básico (libreta y pizarra).

SUGERENCIAS GENERALES

"No se puede enseñar lo que no se sabe, o bien, lo que no está organizado" es una afirmación que captura la esencia de por qué el conocimiento del docente es importante para la enseñanza. Recuerde que los estudiantes ven a sus profesores como modelos/referentes de información; por este motivo, lo que se enseña en la escuela debe ser exacto, sin errores conceptuales, lo que implica darle un sentido que independiente de la estrategia de enseñanza que utilice, asegure en ellos conocer las complejidades del contenido. Planear es entonces una actividad insustituible, esto permitirá que pueda ofrecer a sus alumnos un acercamiento pertinente y claro sobre los temas abordados en clase. En este sentido, el profesor no enseña en el vacío o sólo considerando aspectos técnicos sobre niños, por el contrario, enseña a partir de realidades concretas, con características culturales y sociales particulares. Realizando un balance entre la primera visita de observación y la actual, es necesario fortalecer la dinámica de su clase, replantear las estrategias en su grupo para asegurar la deseada calidad educativa.

Recibido 6/07/2016

SEQ
SERVICIOS EDUCATIVOS DE QUINTA RRA
SUPERVISIÓN ESCOLAR 002
EDUCACIÓN PRIMARIA
CLAVE: 23F1Z0002C
CHETUMAL, O.P.B., Q.R.

23/06/2016 11:43 a.m.
Mtra. Emmanuel Rangel López

Anexo 9

Capacitación a directivos en la Observación del Aula



Curso a directores



Presentación de metodología



Ejercicio de Observación
Mtra. Amy



Ejercicio de Observación
Mtra. Grecia



Ejercicio de Observación
Mtro. Henry



Exposición de metodología de directivo a
personal docente

Anexo 10

Segunda estrategia

Curso – taller “Competencia lectora: un enfoque para la vida y el aula”

Ficha técnica del curso

Introducción

El acto lector es uno de los procesos cognitivos más complejos en el ser humano y no resulta muy difícil intuir los orígenes de tales dificultades. El texto adquiere un significado en la mente del lector a través de procesos mentales que le permiten identificar, entender, interpretar, crear, comunicar, calcular y usar materiales impresos relacionados a una variedad de contextos en un amplio espectro de aprendizaje que habilita al individuo para el logro de sus metas, el desarrollo de su conocimiento y su potencial, y su participación social. Por ello, la finalidad del curso es:

- Discriminar contextos de lectura para fines: privados, públicos, profesionales y educativos.
- Introducir nuevos tipos de texto: continuos, discontinuos y mixtos.
- Conocer nuevas maneras de elaborar preguntas.
- Identificar las habilidades básicas del proceso de comprensión de lectura.
- Identificar los niveles de complejidad del proceso de comprensión de lectura.

Pues la capacidad de leer, es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida, desde esta perspectiva, leer es más que decodificar o leer en voz alta, implica usarla en la vida real, y que ese uso sea exitoso y eficiente para los logros que cada uno se propone. Consecuentemente, la finalidad última del curso es que *los profesores podamos saber cuán preparados se encuentran nuestros alumnos para interactuar con los textos de la sociedad contemporánea, y que conozcamos elementos que nos permitan estimular el desarrollo de la competencia lectora de nuestros estudiantes.*

Metodología de trabajo

La metodología responde a un proceso basado en los principios del constructivismo y del aprendizaje del adulto (andragogía). El modelo favorece el aprendizaje autodirigido, donde el participante tiene un papel activo. Lo anterior permite pasar del análisis y reflexión de los propios procesos lectores y la labor docente, a la aplicación en el aula.

El uso de tecnologías de información apoyará la construcción del conocimiento permitiendo manejar diversas experiencias de aprendizaje individuales y colaborativas, las cuales son flexibles, interactivas y tutoradas. Todo esto permitirá que el participante reconstruya el significado sobre su función como lector y como promotor de la lectura, mediante una labor de conocimiento, reflexión y comprensión de las características y requerimientos de su labor.

Para alcanzar los objetivos del curso, será importante realizar el estudio de los contenidos de cada sesión y todas sus actividades.

Secuencia de actividades

Secuencia	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualizar la problemática. <ul style="list-style-type: none"> → El estado de la educación en México (insuficiente para seguir aprendiendo): primaria, secundaria y media superior. • Reflexionar sobre el problema para delimitar la función del docente. • Explorar los escenarios para desarrollar la competencia lectora. • Discriminar contextos de lectura para fines: privados, públicos, profesionales y educativos. • Introducir nuevos tipos de texto: continuos, discontinuos y mixtos. • Identificar las habilidades básicas del proceso de comprensión lectora. • Identificar los niveles de complejidad del proceso de comprensión lectora. • Conocer nuevas maneras de elaborar preguntas.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Indagar la estructura de la prueba Planea (particularidades) y su correlación con el marco teórico. • Identificar las condiciones necesarias para lograr la comprensión lectora. • Explorar los niveles de complejidad para conocer distintas formas de aborda un texto. • Indagar los 2 tipos de preguntas fundamentales en una lectura de comprensión (abiertas y cerradas) y que al mismo tiempo podemos clasificarlas en: <ul style="list-style-type: none"> → Preguntas metacognitivas y preguntas de contenido. • Analizar el tipo de preguntas que pueden generarse auxiliándose de la taxonomía de Bloom.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar 5 reactivos a partir de un texto estímulo seleccionado, se procurará asignar equipos a cada tipo de texto para integrarlos a la evaluación final del curso.

Calendario

18 de mayo	Desarrollo del curso con los 12 maestros seleccionados.
27 de mayo	Reproducir durante el Consejo Técnico Escolar la propuesta metodológica de la comprensión lectora.

Material complementario



Listado de profesores participantes

Listado	
Donají Briceño Cámara	donaji69@live.com.mx
Cinthya Ojeda Muñoz	china2681@hotmail.com
Wilma Celina Dzib Vázquez	wilmavazquez@hotmail.com
Amira Poot Cuevas	ami800920@hotmail.com
Verónica Isabel Aguilar Vera	
Mirna Lorena Pat Fernández	lorena_orquidea@hotmail.com
Guadalupe Cano Preza	lcp122009@hotmail.com
Ossiel del Ángel Sandy Juárez	osssiel_4891@hotmail.com
Miguel Ángel Romero Ávila	miguel_angelssss@hotmail.com

Mensajes de invitación

Redacción de invitación por vía correo electrónico a cada participante para introducir y organizar los trabajos.

Distinguidos maestros:

Permítanme manifestarles que estamos muy conscientes del extraordinario esfuerzo que están realizando, sabemos a plenitud de los tiempos que se requiere invertir en el estudio y realización de las tareas que la práctica docente exige, de ahí que el reto y compromiso sean de alta calidad.

Recordemos que todas las épocas históricas marcan, como si fuera un mapa, las características relevantes de una cultura. Toda cultura deja además su sello distintivo a través de las tecnologías que fueron utilizadas para comunicar y transformar el conocimiento generado dentro de ellas. Hubo un tiempo en el cual los humanos no sabían ni leer ni escribir hasta que la tecnología (como pudieran ser por ejemplo las tablillas sumerias con marcas cuneiformes) marcó una posibilidad nueva de preservación de la información y comunicación de la misma. Se volvió importante, en forma muy lenta pero inexorable, ser capaz de interpretar lo que esas marcas en paredes, tablillas de barro, papiro y finalmente en papel decían. Fue tanta la creación cultural del texto que las personas en casi todos los puntos del planeta se volvieron “alfabetas”, es decir, seres capaces de traducir los códigos de información expresados a través de un alfabeto a un lenguaje oral. Aprender esos códigos fue entonces sinónimo de estar alfabetizado. Tal concepción llegó operacionalizada hasta nuestra época en una expresión ambigua: “saber leer y escribir”. Pero ¿qué es exactamente saber leer y escribir?

En este espacio de trabajo tendrán la oportunidad de explorar ¿cuáles son los límites de incorporación a este mundo del texto? ¿En qué punto del espectro, que tiene como límites extremos el “no saber leer y escribir” y el “leer y escribir excelentemente”, podemos decir que una persona se ha incorporado al mundo del texto? Hoy vivimos las misteriosas posibilidades de la hipertextualidad, la intertextualidad de codificaciones html y páginas Web, las literacidades múltiples, el correo electrónico, los blogs y foros de discusión, los videos, las fotografías, el sonido todo mezclado en formas que nos ayudan a comprender mejor el mundo que nos rodea.

No hay mejor reto que atreverse a equivocarse. De este modo, les doy la bienvenida y lo invito a sumarse a esta experiencia de aprendizaje.

Su servidor y amigo.

Emmanuel Rangel López

Pd. No vemos mañana en el Centro de Maestros (Ubicado en el Fracc. Américas sobre Av. Chetumal) en punto de las 7:30 am.

Anexo 11

Tercer estrategia

Programación del Portafolio docente, estructura y retroalimentación



DEPENDENCIA: **SERVICIOS EDUCATIVOS DE QUINTANA ROO**
 DIRECCIÓN: **EDUCACIÓN PRIMARIA INSPECCION ESCOLAR 002.**
 MESA: **CIRCULAR No. 02-2016.**
 NUM/OFFICIO: **2016 -2017.**
 EXPEDIENTE: **2016 -2017.**

Asunto: CIRCULAR No. 02-2016.

Chetumal, Q. Roo a 6 de Octubre del 2016.

C.C. DIRECTORES (AS) DE ESCUELA ADSCRITOS A ESTA ZONA ESCOLAR 002 PRESENTES.

El que suscribe, Mtro. Emmanuel Rangel López, Asesor Técnico Pedagógico de la zona escolar, **notifica la visita de seguimiento** al personal docente bajo su cargo para la revisión del **Portafolio Docente**, integración de la **Biblioteca del Aula/Escolar** y el desarrollo del **Proyecto de Lectura**. A continuación se describe la programación de escuelas:

Nº	Escuela	Fecha	Horario
1	Niños Héroes de Chapultepec T.M.	11/10/16	8:00 am.
2	Niños Héroes – Turno Vespertino	11/10/16	01:00 pm.
3	Centenario de la Revolución T.C.	12/10/16	8:00 am.
4	Fidel Velázquez T.C.	12/10/16	01:00 pm.
5	Solidaridad T.M.	13/10/16	8:00 am.
6	Solidaridad – Turno Vespertino	13/10/16	01:00 pm.
7	Mariano Azuela T.M.	14/10/16	8:00 am.
8	Mariano Azuela – Turno Vespertino	14/10/16	01:00 pm.
9	Francisco Primo de Verdad T.M	17/10/16	8:00 am.
10	Francisco Primo de Verdad – Turno Vespertino	17/10/16	01:00 pm.
11	Andrés Quintana Roo T.M.	18/10/16	8:00 am.
12	Bicentenario Nueva creación	19/10/16	8:00 am.

En la visita se dará seguimiento a los profesores que fueron seleccionados en el ejercicio del mes de septiembre con el Portafolio Docente, del mismo modo, al (los) responsable(s) de la Biblioteca del Aula/Escolar a quienes se les requerirá los 5 libros digitalizados del rincón de lectura en formato Power Point (.pptx), o bien, Adobe Acrobat (.pdf) para enriquecer el proyecto de Fortalecimiento de la Lectura y Escritura. No omito manifestar la importancia de recabar las evidencias fotográficas de las lecturas semanales que han programado (se integrará un expediente digital de los esfuerzos de la zona escolar).

Sin otro particular, agradezco las atenciones descritas en el documento y aprovecho la ocasión para enviar un saludo.

ATENTAMENTE

Mtro. Emmanuel Rangel López
Asesor Técnico Pedagógico



SERVICIOS EDUCATIVOS DE QUINTANA ROO
SUPERVISION ESCOLAR 002
EDUCACIÓN PRIMARIA
CLAVE:23FIZ002C
CHETUMAL, O.P.B., Q.R.

VO. BO.

Profr. Francisco Valencia y Osorno,
Supervisor Escolar de la Zona 002.

C.c.p. Los interesados.
El expediente.

FVO*gsb.

Profa. María Espejo:



SERVICIOS EDUCATIVOS
DE QUINTANA ROO

Integración del Portafolio Docente
Supervisión Escolar
Asesoría Técnica Pedagógica

Retroalimentación Portafolio Docente

El portafolio como instrumento del aprendizaje y la enseñanza permite valorar lo que los maestros hacen, pues se centra en el desempeño mostrado en una tarea auténtica, de manera que permite entender cómo ocurre ese desempeño en un contexto y situación determinada, o seguir el proceso de adquisición y perfeccionamiento de determinados saberes y formas de actuación.

Proporciona al docente elementos para evaluar tanto a sus estudiantes como a la enseñanza misma. De esta manera, una de las principales ventajas del portafolio es su poder de realimentación del enfoque de enseñanza y de la actuación del profesor, porque permite valorar los aprendizajes logrados por sus estudiantes en relación con su actividad docente y con el programa del curso.

	Elemental	Regular	Bueno	Excelente
Nivel de reflexión y logro de Aprendizajes.			✓	
Análisis de las evidencias presentadas. a) Coherencia del contenido del portafolio.			✓	
Análisis sobre las evidencias presentadas b) Organización y contenidos del portafolio.			✓	
Estructura Gramatical				✓
Autoevaluación	En construcción			

Atentamente

VoBo

SEQ

Mtro. Emmanuel Rangel López
Asesor Técnico Pedagógico

SEERVICIOS EDUCATIVOS DE QUINTANA ROO
SUPERVISION ESCOLAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CALLE: 23FIZ0002C
ZONA INDUSTRIAL, O.P.B., Q.R.

- Agradezco la oportunidad de conocer su trabajo a partir de la primer y presente visita. Ratifica la confianza que la supervisión, compañeros padres y alumnos han depositado en su persona.

Poco a poco sistematiza las evidencias de su trabajo, lo que fortalecen sus decisiones en el aula, en mi opinión, se preocupa por las propuestas donde los estudiantes puedan aprender.

- El portafolio es de fácil lectura, aunque no siempre se encuentra la información en el mismo lugar (un área de oportunidad).
- Realiza la presentación con su ortografía.
- Considerando el cierre del bloque, el proceso de autoevaluación está en construcción, en dicho apartado esperaba leer:
 - ¿Qué aprendió?
 - ¿Qué problemas enfrentó? ¿Cómo los resolvió?
 - ¿Qué retos asume?

Prof Erick:



SERVICIOS EDUCATIVOS
DE QUINTANA ROO

Integración del Portafolio Docente
Supervisión Escolar 002
Asesoría Técnica Pedagógica

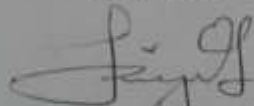
Retroalimentación Portafolio Docente

El portafolio como instrumento del aprendizaje y la enseñanza permite valorar lo que los maestros hacen, pues se centra en el desempeño mostrado en una tarea auténtica, de manera que permite entender cómo ocurre ese desempeño en un contexto y situación determinada, o seguir el proceso de adquisición y perfeccionamiento de determinados saberes y formas de actuación.

Proporciona al docente elementos para evaluar tanto a sus estudiantes como a la enseñanza misma. De esta manera, una de las principales ventajas del portafolio es su poder de realimentación del enfoque de enseñanza y de la actuación del profesor, porque permite valorar los aprendizajes logrados por sus estudiantes en relación con su actividad docente y con el programa del curso.

	Elemental	Regular	Bueno	Excelente
Nivel de reflexión y logro de Aprendizajes.		En construcción		
Análisis de las evidencias presentadas. a) Coherencia del contenido del portafolio.		✓		
Análisis sobre las evidencias presentadas. b) Organización y contenidos del portafolio.		✓		
Estructura Gramatical			✓	
Autoevaluación		En construcción		

Atentamente



Mtro. Emmanuel Rangel López
Asesor Técnico Pedagógico

VoBo

SEO

SERVICIOS EDUCATIVOS DE QUINTANA ROO
SUPERVISIÓN ESCOLAR
EDUCACIÓN PRIMARIA
CLAVE: 23F120002C
CHUMAL, O.P.B., Q.R.

Prof. Francisco Valencia y Osorio
Inspector Escolar de la Zona

- Agradezco la apertura para conocer su trabajo a partir de la lectura de su portafolio.

Considerando que la escuela es de nueva creación, se tiene la oportunidad de delimitar el estilo de trabajo con sus alumnos, padres y compañeros, de este modo trazar el rumbo y tipo de escuela que consumenten mejor al proyecto del que usted es parte.

Al dar lectura a sus evidencias encuentro áreas de oportunidad: el portafolio está en construcción y no siempre se encuentra la información de igual manera; no se realiza un proceso reflexivo que justifique los resultados de la prueba diagnóstica y su plan de clase; tiene la oportunidad de evidenciar acuerdos suscritos con los padres de familia y los compromisos académicos que asumen con sus hijas, lo anterior está motivado por la ayuda insalvable que el primer grado exige.

Es importante cuidar la organización del documento, simboliza su carta de presentación. No omito manifestar el esfuerzo enorme que emprende con sus alumnos pero es necesario cuidar los detalles para argumentar en algún punto del ciclo escolar sus decisiones en el aula.

Al finalizar el bloque esperaría leer:

- ¿Qué aprendió?
- ¿Qué puede corregir?
- ¿Qué problemas enfrentó? ¿Cómo los resolvió?

Anexo 12

Cuarta estrategia

Curso - taller de Lectoescritura, imágenes y ejemplos de cuentos digitalizados

CURSO-TALLER LECTOESCRITURA

Objetivo

Este curso tiene como propósito fortalecer las prácticas de los profesores de primer grado respecto a la enseñanza de la lectoescritura mediante el abordaje de temas relevantes que les permitan tener referentes claros para la toma de decisiones que favorezcan el aprendizaje de sus alumnos.

Agenda

Horario	Actividades
7.30 am	Registro y pase de lista
8:00 am	Bienvenida Encuadre del taller
8:15 am	Dinámica de inicio "El regalo"
8:30 am	Presentación ¿Quiénes son los niños de primer grado en la actualidad?
9:00 am	Mesas de trabajo La enseñanza de la lectura y la escritura en la escuela.
9:30 am	¿Cómo aprenden los niños a leer y escribir? Teoría: Niveles conceptuales
11:00 am	Criterios de enseñanza de lectura y escritura en la educación básica
12:00 am	¿Cuál es la propuesta actual? Planeación, evaluación
1:00 pm	Acuerdos y compromisos

Materiales requeridos: Muestras de escritura de cada grupo (dictado de 8 palabras y un enunciado)

Jueves 22 de Septiembre		Viernes 23 de Septiembre		Lunes 26 de septiembre		Martes 27 de septiembre	
Sede: Sala Moisés Sáenz		Sede: Normal de Bacalar (Sala de Juntas)		Sede: Sala Moisés Sáenz		Sede: Sala Moisés Sáenz	
Zona	Número de docentes	Zona	Número de docentes	Zona	Número de docentes	Zona	Número de docentes
001	17	004	14	027	15	002	28
017	26	013	15	028	12	024	17
034	14	022	16	021	15	018	17
		029	14	012	12		
				003	13		



Curso – Taller
Chetumal, Sala de Juntas



Curso – Taller
Bacalar, Escuela Normal



Zona urbana



Zona rural y limitrofe



Intercambio de experiencias



Decálogo de compromisos

Anexo 13

Decálogo de responsabilidades asumidas en el curso de lectoescritura

Zona Escolar 002, 018, 024

1. Fortalecer el uso de actividades permanentes.
2. Emplear diversos materiales para promover la lectura y sus diversas modalidades.
3. Diseñar y utilizar el material didáctico de acuerdo al bloque.
4. Involucrar y trabajar en equipo con los padres de familia en los procesos de lectura.
5. Incluir en la planeación las TIC como los audiocuentos una vez a la semana.
6. Considerar los intereses de los alumnos para hacer actividades con diversos materiales de reciclaje.
7. Mejorar la actitud del docente y directivo.
8. Recopilar las evidencias del alumno para una evaluación permanente (portafolio del alumno, registros anecdóticos, entre otros).
9. Valorar nuestro desempeño para reorientar nuestra práctica docente.
10. Crear un ambiente alfabetizador pertinente acorde a las necesidades del grupo.

Anexo 14

Biblioteca escolar, organización y evidencias fotográficas



Biblioteca al inicio del ciclo escolar: sin estructura ni funcionalidad



Biblioteca del aula



Maestras responsables de la Biblioteca



Biblioteca de la Mariano Azuela matutina y vespertina



- Nombre
- 01 Audiocuentos
 - 02 Cuentos
 - 03 Actividades para el primer período
 - 04 Mochila de lecturas para el docente
- Contenido del material digital



Audiocuentos de fabulas, leyendas e historias de la humanidad en versión caricatura. Se cuenta con 40 ejemplares y creciendo.

- 01 Al sol solito (Para los más chiquitos)
- 02 Pasos de luna (Para los que empiezan ...)
- 03 Astrolabio (Para los que leen con fluid...)
- 04 Espejo de urania (Para los lectores aut...)
- 05 Cometas convidados (Ediciones espec...)
- Otros títulos
- Organización de la Biblioteca

Organización de libros del rincón de acuerdo al Programa Nacional de Lectura y Escritura



Acervo de cuentos digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Se tienen 120 títulos y están en aumento por el trabajo colaborativo de digitalización de los profesores.