

Un caso de asesoría para incrementar la eficiencia de una competencia para la vida

Emmanuel Rangel López



Prácticas Innovadoras
en educación básica y media superior

INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México

Prácticas Innovadoras
**Un caso de asesoría para incrementar la eficiencia de una
competencia para la vida**

Primera edición 2016

Coordinación: Gloria Canedo Castro

Autor: Emmanuel Rangel López

Curaduría: Gloria Canedo Castro

D.R. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
Barranca del Muerto 341, Col. San José Insurgentes,
Del. Benito Juárez, C.P. 03900, Ciudad de México.

Coordinación editorial

Blanca Estela Gayosso Sánchez

Corrección de estilo

María Teresa Ramírez Vadillo

Diseño

Martha Alfaro Aguilar

Hecho en México

Distribución Gratuita. Prohibida su venta.

Consulte el Catálogo de publicaciones en línea: www.inee.edu.mx

La coordinación de esta publicación estuvo a cargo de la Dirección General de Investigación e Innovación. El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad del INEE. Se autoriza su reproducción por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales.

Cítese de la siguiente manera:

Rangel, E. (2016). *Un caso de asesoría para incrementar la eficiencia de una competencia para la vida*. Serie: Prácticas Innovadoras. México: INEE.



¿Qué son las prácticas innovadoras?

La Dirección General de Investigación e Innovación del INEE, a través de la Dirección de Innovación y Proyectos Especiales (DIPE), en el 2016 inició este proyecto que pretende reconocer y visibilizar el trabajo que se desarrolla cotidianamente desde las distintas esferas del ámbito educativo. Para ello, como primera acción, se ha invitado a la comunidad educativa del país, a documentar Prácticas Innovadoras cuya puesta en acción haya resultado exitosa en un contexto determinado, con el propósito que pueda ser conocida por la comunidad educativa y, en su caso, adaptada y utilizada por otros profesionales de la educación.

Se consideran **Prácticas Innovadoras (PI)** a las experiencias en los procesos para favorecer el aprendizaje, desde la intervención docentes, en la administración y organización de centro escolar o en la zona, que incluyan "...una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización, que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas. Y, a su vez, de introducir, en una línea renovadora, nuevos proyectos y programas, materiales curriculares, estrategias de enseñanza y aprendizaje, modelos didácticos y otra forma de organizar y gestionar el currículum, el centro y la dinámica del aula." Carbonell, J. (2001:8)¹.

Desde esta perspectiva, la innovación se asocia principalmente a la "renovación pedagógica", a probar formas diferentes del quehacer docente, de los procesos de asesoría y acompañamiento a las escuelas y del sistema educativo en su conjunto, que pueden ir o no, acompañadas de herramientas que ofrece el desarrollo de la tecnología.

Las Prácticas Innovadoras que se comparte en este sitio, han sido elaboradas en forma individual o colectiva, por profesores, directores, supervisores o coordinadores regionales, que trabajan en uno de los niveles de la educación obligatoria, además fueron revisada por un curador, especialista en el nivel, en la modalidad y en el contenido que abordan.

Ciudad de México, diciembre de 2016



Datos generales

Nombre del autor o autora

□ Emmanuel Rangel López

Estado y municipio en el que se desarrolló la práctica innovadora

□ Othón P. Blanco y Chetumal, Quintana Roo

Nivel educativo en el que se desarrolló la práctica innovadora

□ Primaria

Nivel de intervención (docencia, dirección, supervisión, coordinación de educación media superior)

□ Asesoría Técnica Pedagógica





Un caso de asesoría para incrementar la eficiencia de una competencia para la vida

1

Situación a mejorar

Mucho se habla del trabajo en equipo en las escuelas y son pocas las ocasiones que lo hacen evidente. En su interior se privilegia un trabajo individual con resultados aislados, es decir, los profesores asumen un reto sin abrir las posibilidades de conocer, explorar y apropiarse de prácticas diferenciadas de otros compañeros. En el plano discursivo manifiestan apertura pero hacen del aula “nichos infranqueables” y aunque existen maestros de excelencia, es difícil establecer alianzas de trabajo para superar problemáticas comunes.

Lo anterior, motivó la idea de unificar esfuerzos a partir de una herramienta de planeación que atendiera una problemática específica, *la insuficiencia en la comprensión lectora*, pues, si leer es tan importante como todos dicen, ¿en qué estamos fallando? No estamos siendo capaces como maestros de proveer a nuestros estudiantes una fundamental herramienta de vida. Según la evaluación PISA, México ocupa los últimos lugares en competencia lectora y Quintana Roo no es ajeno a la realidad nacional. Los resultados internacionales son coincidentes con los nacionales, la prueba ENLACE concluyó al alumnado como “insuficiente para seguir aprendiendo” pues más del 50 % de los estudiantes no comprenden lo que leen, lo que nos lleva a decir que en el estado se implementan estrategias que no impactan en el nivel de logro de los alumnos. Este panorama se refleja en la mayoría de las escuelas de educación primaria de la zona escolar 002, de acuerdo a PLANEA 2015 un 73% de los alumnos se ubicaron en los niveles (I y II) insuficiente e indispensable:

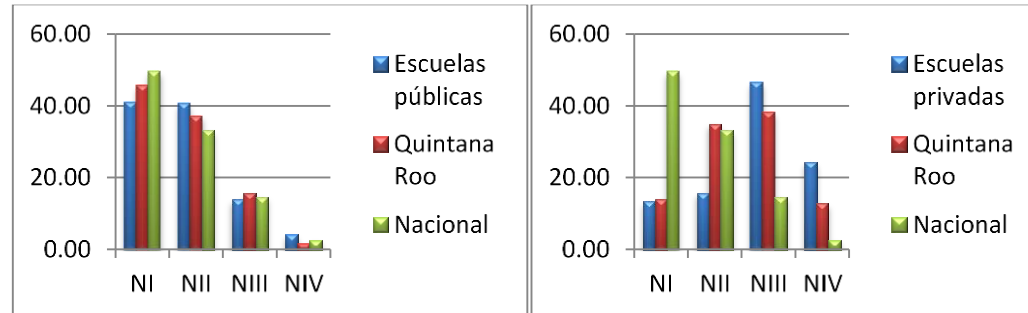
	NI	NII	NIII	NIV
Zona escolar 002	36.47	36.53	19.36	7.62

Tabla de elaboración propia con base en los resultados de Planea 2015



Existen grandes desigualdades, los datos indican que los alumnos que estudian en las escuelas con condiciones más desfavorables son quienes obtienen resultados de aprendizaje más bajos. Observe la siguiente gráfica:

Gráfica I. Escuelas Públicas y Privadas



Gráfica de elaboración propia con base en los resultados de PLANEA 2015

Al hacer un comparativo entre escuelas públicas y privadas de la zona escolar, la oferta educativa que se brinda es desigual, dicho de otro modo, la educación pública que se imparte presenta las insuficiencias más importantes. Por ejemplo, la cantidad de alumnos que obtuvieron un nivel de logro insuficiente e indispensable (NI y NII) es 3 veces mayor en las escuelas públicas que en las privadas (la diferencia es de 27.68% y 24.94% respectivamente). Por otro, la brecha existente en el nivel satisfactorio (NIII) es 3 veces más (la diferencia es de 32.51%) y poseen el mayor porcentaje en el nivel sobresaliente (NIV), es decir, 6 veces mayor con 20.14 por ciento. Aunado a lo anterior, existen algunas variables asociadas a la escuela que se describen como causales de la insuficiencia en la comprensión lectora:





Variables institucionales: Estrategias como el Programa Nacional de Lectura y Escritura (PNLE) no está operando eficientemente, existe carencia de material impreso; la estructura de la prueba en contenido y forma no favorece la evaluación de la competencia.

Variables de la práctica docente: No existe el trabajo colaborativo entre los profesores que permita al colegiado dar continuidad al esfuerzo que antecede y precede a un grupo en el ciclo escolar, por ello, no se consolida el proceso de lectoescritura; no se desarrollan las estrategias pertinentes; no hay una contextualización de la planeación didáctica como insumo de las tareas educativas; existe un bajo compromiso de docentes y directivos en las prácticas educativas; la asignación del profesorado por antigüedad y no por competencias profesionales limita el hecho educativo y sus resultados.

Por lo que, a partir de dicho referente *se realizó una intervención de asesoría técnico pedagógica* desde la supervisión escolar con incidencia en los centros escolares.

2

Propósito

Establecer lazos colaborativos entre el profesorado que integra las 12 escuelas de la zona escolar, a partir de un proyecto de fortalecimiento a la comprensión lectora que atienda las situaciones de mayor vulnerabilidad.





3

Contexto

Considerando las **variables geográficas**, las escuelas se ubican en la capital del estado, por lo que no tienen problemas de acceso ni transportación, las familias inscriben a sus hijos en la escuela cercana a su centro laboral.

Algunas **variables socioculturales** que distinguen el contexto es que la ciudad tiene pocos espacios culturales y, aunque se rodea de monumentos prehispánicos, no hay una cultura de pertenencia.

Respecto a las **variables socioeconómicas**, la mayoría de las madres son amas de casa, por su parte, los padres son burócratas, o bien, prestadores de servicios (con secundaria/bachillerato truncado), por ello se privilegia el ingreso económico sobre otras necesidades de la familia, lo que incide en la falta de apoyo a las escuelas y que no exista un compromiso o seguimiento de los trabajos en casa. Existe desintegración familiar que consecuentemente favorece el ausentismo, bajas expectativas del alumnado en su formación y una gran cantidad de alumnos con necesidades educativas especiales.

Las escuelas son de organización completa (**variables institucionales**), algunas con servicios USAER y edificios deteriorados, en promedio casa grupo se integra por 35 alumnos en aulas reducidas para el número de estudiantes, lo que limita las interacciones de las clases.





4

Desarrollo de la actividad

Los resultados no son alentadores pero son parte de un corpus amplio del estudio de la zona escolar. En este sentido ratifican las observaciones hechas por los directivos de escuela y supervisor sobre dificultades en la comprensión lectora, problemas de consolidación de la lectoescritura en niños extra edad, o bien, niños regulares y la necesidad de establecer lazos de trabajo entre el profesorado para superar la situación. Por ello se tomaron las acciones adecuadas, con la urgencia y la profundidad que el caso amerita.

Planeación

En un primer momento se **analizaron los niveles de desempeño** del campo formativo Lenguaje Oral y Escrito de las escuelas utilizando los resultados del *Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes* (ver anexo 1), dicho referente permitió **visitar a los directivos de escuela para contextualizar factores** que incidieron en los resultados de PLANEA con un instrumento para el análisis global de las prácticas de enseñanza del personal docente a través de la dimensión 1 y 2 de los *Perfiles, Parámetros e Indicadores del Servicio Profesional Docente* (ver anexo 2). Al respecto, el instrumento validó información que no está descrita en PLANEA y que a partir del diálogo académico, que se sostuvo con directivos, permitió focalizar algunas variables que se describen como causales de la insuficiencia en la comprensión lectora: variables contextuales, institucionales y relacionadas a la práctica docente (se enuncian en el apartado “problema identificado”).



Era insoslayable el **análisis de las estrategias** que cada plantel emprendió en su Ruta de Mejora Escolar (RME) a partir de las decisiones de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) para contrastar su comprensión de la problemática con las líneas de acción que desarrollaban los profesores al interior de los grupos. Lo anterior motivó la **programación de visitas de observación** de por lo menos un docente por escuela (ver anexo 3) para identificar las estrategias de fomento a la lectura y fortalecimiento comprensión lectora, y su correspondencia/congruencia al proyecto colegiado que las escuelas consumaron.

Resultado de las visitas formativas de observación (ver anexo 4), puedo concluir que muchos principios de la instrucción tradicional de la lectura dominan las prácticas pedagógicas de los profesores. Por ejemplo, en los primeros años de alfabetización, presentan determinadas prácticas escolares que histórica y socialmente se arraigan en una concepción institucional del sistema de lectoescritura. Así, encontramos el trabajo sobre secuencias vocales, consonantes, sílabas y palabras, o cualquier combinación posible, lo que se traduce en que dicho sistema sirva para pasar del primero al segundo grado. Dicha tradición no está basada en la comprensión del modo en que opera el proceso de lectura e ignora cómo y por qué se aprende a leer. De este modo, la metodología conduce a la fragmentación y descontextualización del sistema de lectura como objeto de uso social.

Tradicionalmente conciben la lectura como un acto mecánico de decodificación de unidades graficas en unidades sonoras, por lo que se evalúa la posibilidad de sonorizar un texto, con la suposición de que el significado se da por añadidura cuando la sonorización es correcta.

En este sentido, se elaboró un plan de mejora en el cual el docente tomó la iniciativa para elegir las metas a las que se comprometerá como una herramienta de planeación para mejorar su práctica docente (ver anexo 5).





Desarrollo

En congruencia al diagnóstico de las prácticas pedagógicas de los docentes y en un esfuerzo por construir una visión global como zona escolar, se elaboró el **Plan de Mejora de Asesoría Técnico Pedagógica** (ver anexo 6), en dicho documento se priorizaron cuatro áreas de atención, por ello, **la primer estrategia** fue convocar a los maestros observados en el **curso – taller: “Evaluar desde el enfoque formativo”** con el propósito de fortalecer el manejo de los conocimientos técnicos y las herramientas metodológicas de la clase que les permitan evaluar de manera ética el desempeño de sus alumnos en contextos diversificados. Asimismo, fortalecer sus capacidades pedagógicas, de tal manera que pudieran usar los resultados de la evaluación para retroalimentar su práctica docente (ver anexo 7). El espacio favoreció el intercambio de experiencias entre los 12 maestros de las diversas escuelas, consecuentemente, asumir **el reto de ser líderes académicos** en el área para ser facilitadores de los conocimientos, metodologías e instrumentos adquiridos a sus compañeros de escuela en los CTE.

La estrategia consecuente fue la herramienta **“Observación del aula”** como acción de seguimiento a los propósitos suscritos (ver anexo 8), siendo un medio para asesorar y acompañar académicamente a los docentes y a las escuelas en sus prácticas de gestión porque permitió ver de manera sistemática y objetiva, algunos acontecimientos que suscitan durante una clase, considerando que los propósitos centrales de la escuela son el aprendizaje y la enseñanza. La actividad se extendió en un proceso de capacitación a directores (ver anexo 9) para que periódicamente acompañen a sus maestros en sus respectivas escuelas, se solicitó observar a docentes de sexto considerando que en el grado recae la evaluación de PLANEA 2016 (con resultados de control y análisis interno) y la Olimpiada de Conocimiento Infantil (OCI).



Dichos referentes suscribieron el desarrollo de la **segunda estrategia** con la presentación de un programa de fortalecimiento de la lectura bajo el enfoque PISA para alumnos del tercer periodo de Educación Básica, por lo que se inició un proceso de actualización con el **curso – taller: “Competencia lectora: un enfoque para la vida y el aula”**, con la finalidad de que los profesores puedan saber cuán preparados se encuentran los alumnos para interactuar con los textos de la sociedad contemporánea, y que conozcan elementos que les permitan estimular el desarrollo de la competencia lectora de nuestros estudiantes (*ver anexo 10*). Los 12 maestros capacitados representaron cada escuela de la zona, se convirtieron en **líderes académicos** para reforzar las estrategias en el CTE con una metodología clara que se implemente en el aula.

Cada estrategia fue avalada por la supervisión escolar, bajo el liderazgo de los directivos y un docente se gestionaba alianzas en las escuelas para que la totalidad de los compañeros enriquecieran su práctica pedagógica en el último bimestre del ciclo escolar.

Durante la séptima y octava sesión del CTE, se emprendió **la tercera estrategia** del Plan de Mejora de Asesoría. Inicialmente se dotó a los planteles del **Portafolio Docente** como instrumento del aprendizaje y la enseñanza que permita valorar lo que los maestros *hacen*, pues se centró en el desempeño mostrado en una tarea auténtica, de manera que permita entender cómo ocurre ese desempeño en un contexto y situación determinada, o seguir el proceso de adquisición y perfeccionamiento de determinados saberes y formas de actuación. Posterior a su análisis y enriquecimiento en el CTE de las escuelas, se implementó al arranque del presente ciclo escolar 2016 – 2017 con un objetivo primario: realimentar la actuación de profesor al valorar sus esfuerzos/resultados, y un secundario: de anticipar los procesos de evaluación del desempeño docente, de tal forma que el maestro tenga sistematizado su trabajo desde el inicio del ciclo. En esta ocasión se seleccionaron 3 profesores con la programación de 2 visitas, la primera de contacto y sensibilización sobre la importancia del instrumento, y la segunda de seguimiento a partir de la revisión de sus evidencias (*ver anexo 11*).



Paralelo a las visitas de escuela se diseñó la **cuarta estrategia de intervención**, el **curso - taller de Lectoescritura**, resultado de la visión compartida de 8 asesores pedagógicos del sector 001 de educación primaria, su diseño incluyente y contextualizado tuvo como propósito fortalecer las prácticas de los profesores de primer grado respecto a la enseñanza de la lectoescritura mediante el abordaje de temas relevantes que le permitieran tener referentes claros para la toma de decisiones en el aprendizaje. A diferencia de las estrategias previas ejecutadas en la zona escolar, el presente curso-taller convocó a 250 maestros de diversos contextos (urbanos, marginados, rurales, indígenas y limítrofes) a fin de compartir experiencias en las condiciones que cada profesor y alumno enfrenta, y cómo superan las problemáticas en indicadores educativos positivos. La actividad motivó al colegiado de asesores en el diseño e integración de material digital como audiocuentos, cuentos digitales del rincón, ejercicios acordes a los niveles conceptuales de lectura y acervo literario al que denominamos “mochila de lecturas para el docente” además de gestionar con las autoridades competentes libros para el maestro, libros recortables y material didáctico (*ver anexo 12*) que durante 3 años no se proveía a las escuelas.

Cierre

Considerando que el curso – taller se implementó en diversos días y sedes de los municipios del sur del estado (Othón P. Blanco y Bacalar) con un número de asistentes promedio de 60 maestros por 4 días, se asumieron compromisos a partir de la redacción de un decálogo de acciones por zona escolar (*ver anexo 13*), serán el referente de observación de las visitas de seguimiento al profesorado.

La estrategia dio paso a la creación de la **Biblioteca escolar/del aula** por lo que se seleccionó a un docente responsable de cada plantel para exponer el proyecto de zona, generar alianzas colaborativas y asistir en la instalación de las condiciones necesarias de la escuela a fin de favorecer el desarrollo de un modelo que requiera la presencia de una diversidad de títulos, géneros, formatos, temas y autores que posibiliten múltiples lecturas dentro y fuera del aula y de la escuela (*ver anexo 14*).



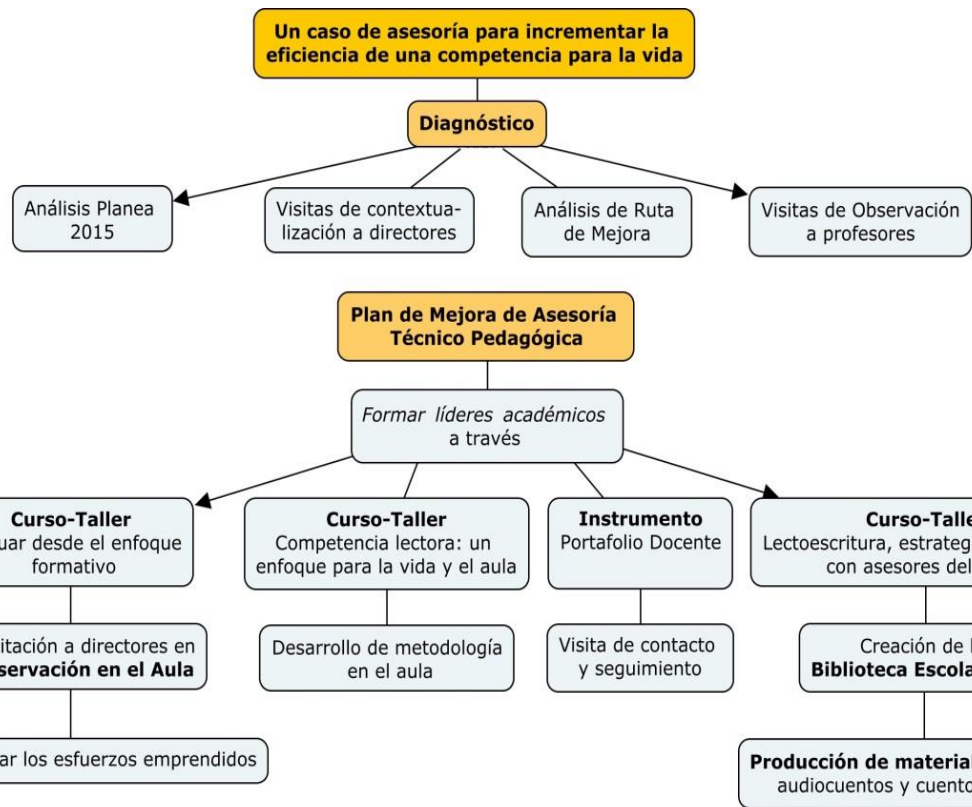


Se retomó la organización del Programa Nacional de Lectura y Escritura (PNLE) para contribuir a la formación de lectores y escritores mediante la disponibilidad de opciones de lecturas individuales y colectivas, lo anterior implicó conocer la realidad del material impreso en las escuelas para inventariar y organizar las colecciones (al sol solito, pasos de luna, astrolabio, espejo de urania y cometas convidados) en series, géneros y categorías.

Ciertas escuelas no contaban con libros porque a lo largo de los años se han extraviado, hurtado, deteriorado y los cerca de 1,800 títulos que aproximadamente deben tener se traducen a 400 títulos efectivos, o bien, a un ciento. Esto dio valor al material digital de audiocuentos y cuentos digitalizados para emprender actividades que impliquen leer y escribir todos los días. No omito manifestar que el acervo digital está incrementándose a partir del compromiso de las escuelas de digitalizar por lo menos 5 títulos nuevos.

El objetivo de establecer lazos colaborativos entre el profesorado que integra las 12 escuelas de la zona escolar, se viene consolidando en el Plan de Mejora de Asesoría a partir de la formación de profesores como líderes académicos que orienten y guíen problemáticas comunes en sus respectivos CTE, como el uso y manejo de instrumentos de evaluación, estrategias de comprensión lectora, portafolio docente, estrategias de fortalecimiento de la lectoescritura e implementación de la Biblioteca. Asimismo, la formación de directores como observadores de aula, en ambos casos, potencializar los proyectos que emprenden las escuelas con talentos emanados al interior de la misma.





Establecer **lazos colaborativos** entre el profesorado **para potenciar** las estrategias que emprenden los **Consejos Técnicos Escolares**

A partir de la socialización de experiencias se unificaron esfuerzos para atender objetivos comunes, de este modo, se formaron **líderes académicos** para reforzar las estrategias en el CTE con una metodología clara que se implemente en las aulas e incida en los resultados educativos de la escuela, las áreas de oportunidad transitaron a fortalezas que permitieran la autonomía pedagógica del profesor, bajo la premisa "si mejoran las prácticas de enseñanza, consecuentemente, mejoran los procesos de aprendizaje del alumno".



5

Resultados

Como todo proceso nuevo, se tuvo resistencia en las escuelas ante una nueva cultura de asesoría. Durante muchos ciclos escolares se marcó un distanciamiento entre la supervisión y los profesores, limitándose a la revisión administrativa. Hoy se emprende un acompañamiento formativo que retroalimenta en tiempo real al maestro con estrategias pertinentes para enriquecer el hecho educativo.

Por primera vez, se tuvo un diagnóstico serio de las problemáticas que envuelven a la zona. Se efectuó un análisis minucioso de causales que por años sesgaron el diseño de estrategias oportunas al contexto, lo cual, permitió reconocer variables externas al plantel y otras que corresponden al trabajo del profesor. Tanto directivos como docentes tienen nociones claras de su papel en el aula, y se encuentran en transición a una nueva cultura de supervisión.

En justa dimensión, los profesores son responsables de los resultados educativos así como los padres, las autoridades y la sociedad en general. Por ello, los directores se comprometieron a disminuir en un 10% los niveles más bajos del desempeño (insuficiente e indispensable) en PLANEA 2017 para incrementar el nivel III y IV (satisfactorio y sobresaliente) en la evaluación. Esto llevó a valorar las líneas de acción suscritas en la Ruta de Mejora Escolar con acciones inclusivas y focalizadas, producto de discusiones al interior del CTE para hacer partícipe a la comunidad, como lo fueron las lecturas de padres de familia, los invitados externos, los festivales de lectura, el manejo de textos estímulos del entorno y la gestión de intercambios entre escuelas.



A través del Plan de Mejora de Asesoría, se capacitó a líderes académicos en áreas de alto impacto, lo cual favoreció a fin de ser ellos los que guíen las decisiones del colegiado en los CTE. En esencia, se buscó que el primer referente para fortalecer el apoyo entre educandos sea el personal académico de la Escuela, antes de solicitar ayuda externa que muchas veces no conoce ni es sensible a la realidad de los planteles.

Ya que, en ocasiones, factores como el tiempo o la distancia limitan la presencia de una supervisión y asesoría en las escuelas, el generar lazos colaborativos y alianzas de trabajo, nos dirige a confiar en el Profesorado y su tarea para la cual han sido formados: “educar con calidad”.

El **curso – taller de lectoescritura** y **competencia lectora** aunado a la integración de la Biblioteca incidió en los niveles conceptuales de la mayoría de alumnos con una comprensión global y no segmentada del mensaje comunicativo, además de fomentar hábitos lectores. Es relevante mencionar que semanalmente se proyectan cuentos digitalizados y audiocuentos para demoler la barrera entre el niño y el libro, es decir, generar un clic entre la lectura y su lector, lo que implica saber preguntar. Los profesores formulan preguntas acorde a la metodología PISA que se corresponde a la estructura de la evaluación PLANEA, *no estamos formando niños para resolver una prueba pero si alumnos que trasciendan el localizar e interpretar información a reflexionarla*, el nivel más alto de la competencia. En consecuencia, los profesores de las 12 escuelas abastecen el proyecto con nuevos títulos que ellos mismos digitalizan para ser compartidos, lo que permita dotarlas de material durante todo el ciclo escolar.





Considerando que el maestro interactúa al interior de su plantel, habla de muchas cosas y pocas veces de su trabajo en el grupo, por ello, el **portafolio docente** sistematiza evidencias que argumentan las decisiones de la clase y colateralmente **prepara** al maestro en la **Evaluación del Desempeño Docente** pues un requisito es la planeación didáctica argumentada y la reflexión de sus evidencias y resultados. La estrategia se fortalece con la **observación del aula** pues al sistematizar las visitas, los directivos pueden acompañar académicamente a su personal, el instrumento privilegia dicho acompañamiento que muchas veces las responsabilidades administrativas absorben, consecuentemente, lo obligan a descuidar y desconocer el trabajo de sus maestros.

La idea de un trabajo individualizado y aislado poco a poco se ha sesgado para privilegiar el trabajo colaborativo.





6

Observaciones

Previo a la reforma educativa, la asesoría técnico-pedagógica atendía áreas administrativas y de gestión en la supervisión, es decir, asistía al supervisor como secretario. Por lo tanto, tal esquema no atendía el aspecto académico. A nuestra llegada a la zona escolar se ha privilegiado el acompañamiento y seguimiento del profesorado al interior de las aulas.

Al no existir una cultura de supervisión ni asesoría, el operar los cambios generaron expectativas, miedos y en ciertos casos resistencia, veían las visitas como fiscalizadoras y no formativas. Lo anterior implicó *reuniones de sensibilización* para descargar supuestos y valorar los beneficios de un trabajo coordinado con objetivos comunes.

El taller de lectoescritura no se implementó como primer estrategia, pues el curso escolar se encontraba a 5 meses de concluir y los docentes habían implementado ciertas metodologías que para bien o mal los alumnos habían habituado. Por ello, se emparejó al arranque del ciclo escolar 2016 – 2017 para definir directrices y metodologías desde el primer mes. Lo mismo ocurrió con la biblioteca escolar, una actividad coincidente a la programación de aprendizajes esperados del primer bloque.

Los líderes académicos se encargaron de ser facilitadores al interior de los consejos escolares para dotar al personal de estrategias que enriquecieron la Ruta de Mejora, con esto, se beneficiaron aproximadamente 146 docentes y cerca de 4400 alumnos. El colectivo trabaja con una visión compartida y los cambios de directores por jubilaciones y reacomodos no impiden el desarrollo de las estrategias.





Prácticas Innovadoras
en educación básica y media superior

Dirección de Innovación y Proyectos Especiales
Dirección General de Investigación e Innovación