

México, D. F., a 21 de Mayo de 2008.

Versión estenográfica de la intervención del Dr. Eduardo Backhoff Escudero, Director de Pruebas y Medición del INEE durante la presentación del estudio: *Factores escolares y aprendizaje en México*, organizada por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, celebrada esta mañana.

Buenos días, gracias por acompañarnos. Paso a mi presentación:

Como se ha reiterado en varias ocasiones, uno de los propósitos del INEE es conocer los niveles de aprendizaje que logran los estudiantes que conforman el Sistema Educativo Nacional e informar a la sociedad sobre la calidad de los aprendizajes que logran los estudiantes. Para ello, en 2005 el INEE desarrolló los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (hoy conocidos como Excale) que han demostrado tener un nivel de validez y confiabilidad suficientes para medir las habilidades y conocimientos que los estudiantes adquieren en la escuela. En el INEE estamos convencidos que los Excale han contribuido a mejorar sustancialmente la evaluación del logro educativo de gran escala que se realiza en el país.

Los resultados de los Excale ahora nos muestran con mucha claridad los aprendizajes que los estudiantes logran adquirir de lo plantea el currículo nacional; también nos permiten conocer cómo se distribuyen los aprendizajes entre los distintos grupos de estudiantes, ya sea por género, edad, entidad federativa o modalidad escolar.

Conocer los niveles de logro educativo que alcanzan los estudiantes en México es importante. Sin embargo, el trabajo del Instituto también está orientado a contribuir a que el sistema educativo nacional ofrezca una educación de buena calidad para todos los niños y jóvenes; por consiguiente, es indispensable identificar los diversos factores que están asociados al éxito académico, así como conocer su particular contribución al aprendizaje de los diversos dominios escolares.

Con esta idea, el año pasado realizamos un primer análisis de factores que se asocian al aprendizaje de los estudiantes que terminan la primaria

y la secundaria, los que fueron publicados en un libro que algunos de ustedes conocen denominado *Aprendizaje y desigualdad social en México*. Este libro aporta información que no es nueva para los investigadores, pero que es clave para los tomadores de decisiones, entre la que destaca:

1. Que existen brechas educativas abismales entre los estudiantes que cursan un mismo grado escolar.
2. Que dichas brechas son el producto de inequidades sociales, que se reproducen en el sistema educativo de nuestro país.
3. Que las condiciones socioculturales de los estudiantes explican mayoritariamente las inequidades educativas de nuestro país.

Sin embargo, una parte faltante que no toca el libro antes mencionado es el relacionado con el contexto escolar en donde los estudiantes reciben su instrucción y, que en última instancia, es de mayor importancia para el diseño e implementación de políticas educativas; razón por la que decidimos realizar un segundo estudio que diera cuenta de la influencia que tienen los diversos factores del entorno familiar y escolar sobre el aprendizaje.

Utilizando modelos jerárquicos lineales de dos niveles, para cada grado escolar (6º de primaria y 3º de secundaria) y asignatura (Español y Matemáticas), este trabajo exploró cuatro tipos de factores que presumiblemente están asociados con el aprendizaje de los estudiantes: 1) el tipo de modalidad o estrato escolar de la escuela, 2) las características estructurales de la escuela, 3) las características de composición de la escuela y 4) los factores propios de los alumnos y sus familias.

El trabajo se propuso responder a tres grandes preguntas: ¿qué tan desigual es la educación en México en términos del logro educativo que alcanzan los alumnos en los distintos centros escolares?, ¿en qué medida las diferencias en las puntuaciones promedio de las escuelas pueden explicarse por las variables de proceso escolar? y ¿cuáles variables de la escuela influyen en el aprendizaje y en qué medida lo hacen, una vez que se toman en cuenta las características de los estudiantes?

Los resultados encontrados señalan que:

1. Las puntuaciones medias en Español y Matemáticas varían considerablemente, tanto en primaria como en secundaria.
2. Las características propias de las escuelas (modalidad educativa más características estructurales) explican una buena parte de la varianza del aprendizaje.
3. Sin embargo, cuando se toman en cuenta las variables estructurales y de composición de la escuela, en el caso de las primarias, el impacto de los estratos educativos disminuye considerablemente o, bien, se anula.
4. Los factores que mayor impacto tienen en el logro educativo son los que tienen que ver con las características individuales y familiares de los estudiantes, seguidos de la Modalidad educativa y los factores de composición de la escuela y, con menor fuerza, las características estructurales de los centros escolares.
5. Algunas variables individuales del estudiante destacan en orden de importancia, por la magnitud de su efecto: repetir grado (-), tener una actividad laboral (-), el CCE del estudiante (+), realizar tareas escolares (+), hablar una lengua indígena (-).
6. Algunas variables estructurales de la escuela de mayor importancia fueron las siguientes: la motivación del estudiante que logran los docentes (+), las inasistencias del docente (-), algunas prácticas de español (+), el equipamiento escolar (-) y la actualización del docente (+).

Es importante señalar que los estudios de regresión, como el presente, adolecen de dos tipos de problemas. Uno que se relaciona con la definición de variables que se utilizan en los modelos explicativos y otro que tiene que ver con el poder explicativo de los modelos de regresión lineal, ya sean simples o jerárquicos.

No obstante estas limitaciones, en el libro se hizo un gran esfuerzo por formular diversas propuestas de política educativa, que se sustentaran en

los hallazgos reportados. Esperemos que éstas sean analizadas y tomadas en cuenta por quienes toman las decisiones educativas en México, con el recomendado ojo crítico.

Para terminar, hay que decir que este trabajo representa el esfuerzo coordinado de una gran cantidad de especialistas; desde quienes diseñaron y elaboraron las pruebas de aprendizaje, quienes prepararon las bases de datos, hasta quienes revisaron el escrito, lo criticaron y lo mejoraron. A todos ellos nuestro agradecimiento.

Una mención especial merecen Carolina Contreras, Marisela García y Eduardo Hernández, coautores de este libro, todos ellos jóvenes con una gran motivación por aprender teorías y metodologías nuevas.

Igualmente, deseo agradecer la lectura de quienes comentarán en unos minutos más nuestro libro: Alexander Elbittar y Carlos Mancera. No quiero terminar mi participación sin agradecerles a todos ustedes su interés y apoyo, que con su presencia nos motivan para continuar en este rumbo.

Estamos tan convencido de ello que próximamente terminaremos otro estudio similar, que analiza los factores que se asocian al aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de primaria.

Por su presencia, muchas gracias.

=====**00**=====