

México, D. F., a 26 de Noviembre de 2008.

Versión estenográfica de los comentarios del maestro Ernesto Ponce: “El Uso de los MAPE en Educación Básica”, celebrada esta tarde.

Buenas tardes, después de las interesantes presentaciones de los libros donde se mostró el imperialismo femenino, aquí no hay equidad de género, me toca a mí comentarles cómo se piensan llevar estos materiales a las escuelas, qué tenemos previsto llevar a cabo y obviamente someter también los materiales a una revisión y evaluación con los maestros.

Debo de reconocerles que en medio de tantos eventos académicos que hay en la ciudad, a mí me ha optado por venir a este lugar a este evento, donde para la SEP y para el INEE tienen una singular importancia lo que estamos presentando.

Quiero transmitir un afectuoso saludo del Subsecretario José Fernando González Sánchez y del maestro Juan Martín Martínez Becerra, Director General de Gestión e Innovación Educativa, a quien le correspondía estar aquí donde yo estoy, pero que gracias a una comisión que le dieron yo he podido venir y compartir con ustedes algunas reflexiones en torno a los materiales para apoyar la práctica educativa.

Hace unos meses el INEE nos informó que los MAPE ya estaban en proceso de entrar a impresión, y nos comentó su propuesta de incorporarlos a las escuelas como material de apoyo para la práctica educativa, sobre todo en aquellas escuelas que pudieran garantizar un uso efectivo de los mismos. Esa propuesta se concreta hoy, con la presentación formal de los materiales y con el inicio de su distribución a las escuelas, como lo voy a comentar más adelante, de todo el país.

Gracias a la generosa disposición del INEE que ha hecho el tiraje y ha asumido los gastos, tanto del diseño como de producción, pero

también a la generosidad y a la aportación creativa de las autoras. Gracias a cada una de ustedes.

Digo autoras, porque aquí veo a un solo compañero que participó en este material, no lo encontramos en la presentación del mismo, la mayoría son mujeres y gracias por esta aportación que de seguro los maestros decidirán esa aportación y sabrán aprovecharla.

Sin embargo, a esta generosidad los integrantes de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa nos sentimos obligados a asumir con responsabilidad nuestra tarea de hacer llegar y garantizar un uso efectivo de estos materiales.

Pudimos conocer los materiales en su última versión, previo a que se incorporaran a la imprenta. De manera personal quiero comentar que me entusiasmó leer cada uno de los materiales, que si bien hubo momentos en que me reí de los resultados que aportaba el material, de las respuestas de los maestros y de los niños, una sonrisa realmente nerviosa pensando que aun los maestros pudieran cometer lo que quizá yo también cometo, errores conceptuales que pueden ser muy evidentes para los especialistas, pero no así para los maestros y alumnos.

Claro que junto con esto, además de la creatividad con que están hechos los materiales, además de una serie de características dijimos adelante, estamos dispuestos a distribuir los materiales y a garantizar su uso efectivo.

No solamente porque no nos costó nada, sino porque al revisarlos lo que en realidad encontramos fue, primero, que son materiales que no trata al maestro como un ignorante de todo.

Son materiales que interpelan al maestro en sus conocimientos y los ponen a reflexionar y a reconocer lo que saben y lo que no saben

también, a reconocer cómo enseñan, si enseñan bien o es necesario fortalecer sus estrategias didácticas.

Además, porque están cada uno de ellos focalizados a temas específicos que privado de resultados de pruebas estandarizadas como Excale, Enlace, PISA, representan para nuestro país las mayores dificultades de comprensión para los niños, pero también para los maestros de los niños.

Hoy en la mañana me encontré con una noticiar que podía ser buena o mala, decía: hemos elevado el índice de bienestar, según la *UNESCO Educación para Todos*.

Ah qué bueno, pero hemos caído en la escala mundial porque otros países han avanzado más rápido y aunque tenemos mayores puntajes, otros países nos han rebasado en el mismo periodo en que nosotros hemos estado trabajando.

Esto resulta realmente preocupante, realmente a quienes estamos con alguna responsabilidad frente al aula o tomando decisiones de política, nos debe preocupar, interesar, y por esa razón creo que la llegada de estos materiales tiene otro elemento por el cual podemos asegurar que serán bienvenidos en las escuelas.

Cuando vimos que estos materiales eran específicamente orientados a esos contenidos donde había mayores dificultades en la enseñanza y el aprendizaje, en la dirección consideramos que había dos programas en los cuales podrían incorporarse: en aquellas escuelas denominadas de tiempo completo, que es una modalidad dirigida preferentemente a poblaciones vulnerables y que amplía su jornada escolar para brindar mayores oportunidades a los niños para su desarrollo integral, pero también mayores oportunidades para el maestro, para su planeación y el trabajo colegiado.

Alguien decía por aquí hay que dar más tiempo para que el maestro desarrolle estrategias para que genere nuevas propuestas. Creo que las escuelas de tiempo completo lo pueden realizar.

Tenemos en este año como meta abrir mil escuelas de tiempo completo.

También el otro programa está constituido por aquellas escuelas, que según los resultados de la prueba Enlace, son aquellas en donde más de la mitad de su población escolar se concentró en el nivel 1; es decir, el que se considera como insuficiente. A esas escuelas que se les denomina de bajo rendimiento destinaremos estos materiales, y en el país ascienden a 32 mil escuelas, un poquito más.

Al seleccionar estas escuelas como destinatarias de los materiales, estamos convencidos de que podemos contribuir a elevar la calidad de la educación, en particular en dos de las dimensiones mediante las cuales el INEE define un sistema de buena calidad y que dice así: un buen sistema es aquel que cuenta con recursos suficientes que aprovecha de mejor manera; y otro que dice: es un sistema que tiene en cuenta o toma en cuenta la desigual condición de los alumnos y ofrece apoyos especiales a quienes lo requieran para que los objetivos sean alcanzados por el mayor número posible de estudiantes.

El primer principio está aludiendo a la eficacia, el segundo al principio de la equidad.

Nuestra decisión responde también a una decisión de política educativa en el sentido de contribuir, según lo dice la Ley General de Educación, a la equidad de la educación y en el programa Sectorial de esta Administración a ampliar las oportunidades educativas para reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.

Desde esta perspectiva y consecuentes con las tareas que definen a nuestra dirección de gestión, pero sobretodo de innovación educativa, es que al recibir los materiales nos proponemos o pretendemos que este material contribuya a modificar las prácticas de los maestros y con ello lograr resultados favorables en el fortalecimiento de las habilidades de los alumnos en la expresión escrita y en la comprensión de los números decimales así como el desarrollo del pensamiento geométrico, que es lo que de manera central están planteando los materiales.

Sabemos que esto es posible sólo y como han dicho también las autoras, si este análisis se hace a partir de una reflexión tanto de los procesos de los alumnos. Citaban ellas que es importante reconocer cómo el alumno se apropia de ciertos contenidos, pero sobretodo del análisis y la reflexión de la práctica docente, cotidiana, que tiene el maestro.

Sin estos dos anclajes por más materiales que enviemos no lo vamos a lograr.

Como antes decía, los maestros a los que están destinados preferentemente los materiales son aquellos que están en escuelas de tiempo completo o en escuelas de bajo rendimiento.

Eso no significa que se reduzca en ellas el impacto que pueda tener este material, los temas que abordan, la forma como están estructurados, la novedad que algunos de ellos presentan, con toda seguridad van a ser aprovechados por aquellos maestros, directivos, formadores de docentes y por investigadores interesados en analizar el acontecer de la educación básica y hacer propuestas para su mejora.

La diversidad de las condiciones de contexto en que se ubican los maestros va llevar también a una diversidad de cómo se apropien de

esos materiales, desde la propuesta ideal que se marca aquí a través del trabajo colectivo o como dicen las autoras el trabajo colegiado, que permita llevar a cabo reuniones en la escuela, que se hagan reuniones por zona, que se generen grupos de estudio, aquellas donde pueda haber un apoyo de asesoría con especialistas, con docentes de instituciones formadoras de escuelas normales, pedagógica o instituciones de educación superior o dependiendo de la situación que vive el maestro en muchos lugares a través del trabajo individual.

Las modalidades van a ser diferentes, habrá que atender de manera diferente también el apoyo que podamos brindarles a ellos.

En cualquiera de estas modalidades lo cierto es que los maestros requieren para un mayor aprovechamiento de esos materiales de generar ciertas competencias fundamentales:

Primero, la capacidad de identificar los problemas. Si el maestro dice en los decimales no hay problemas, esto es lo que tenemos que rebasa en primer lugar. Sí hay problema.

Segundo, tener la disposición de compartir la experiencia, los conocimientos, a los demás.

Tercero, evitar esa resistencia que nos caracteriza mucho a los maestros de defendernos y decir nosotros no somos el problema, el problema es el contexto, el alumno, el director. No, reconocerse como parte del problema.

Ligado a esto poder desarrollar esta habilidad de trabajar en compañía de otros, saberse acompañar y poder acompañar a los demás.

Para concluir quiero extender una atenta invitación a los responsables estatales de las áreas de evaluación para que una vez que establezcamos en qué escuelas llevaremos un estudio a profundidad podamos contar con su apoyo para poder conocer de esta manera el

efecto de los materiales en la práctica de la enseñanza y en el aprendizaje. Así como también solicitar el apoyo para las acciones que emprende el INEE de manera particular para valorar estos materiales para apoyar la práctica educativa.

Ojalá que la colección de MAPE no se cierre con esos cuatro títulos, que haya muchos más y que el INEE sea suficientemente sensible como hasta hoy lo ha sido para que las propuestas, inquietudes y necesidades que expresen los maestros de educación básica sean tomadas en cuenta.

Quiero aprovechar la oportunidad que me da ahora tener el micrófono para expresar de manera personal pero también a nombre de mis compañeros expresar un reconocimiento sincero a la labor que hizo el licenciado Felipe Martínez Rizo, director saliente del Instituto por el sinnúmero de aportaciones que realizó a la educación de nuestro país y desearle a la doctora Annette y al equipo del INEE que sus esfuerzos y trabajos que realicen mantengan el nivel de calidad que siempre les ha caracterizado.

Muchas gracias, buenas noches.

=====00=====