

ANEXO 1

RASGOS DE EVALUACIÓN DE CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

ASPECTO EVALUADO	NUMERO DE LISTA DEL ALUMNO																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
LA LINEA RECTA (El saber demostrado)																													
Ejecuta el algoritmo de la pendiente entre dos puntos																													
Demuestra que dos líneas son paralelas o perpendiculares																													
Ejecuta el algoritmo Pendiente Ordenada al Origen																													
Ejecuta el algoritmo Punto-Pendiente																													
Ejecuta el algoritmo Cartesiano																													
Ejecuta el algoritmo Reducida a absisa																													
Ejecuta el algoritmo Forma general																													
Ejecuta el algoritmo de la forma normal																													
Determina el ángulo entre dos rectas																													
Determina el punto de intersección entre dos rectas																													
Determina la distancia de un punto a una recta																													
EJERCICIOS Y TAREAS EXTRACLASE (HAB. Y DEST)																													
Resuelve todos los ejercicios del banco de reactivos																													
Investiga y amplía conceptos vistos en clase																													
Corrige los errores detectados en la evaluación diagnóstica																													
Planteó problemas diferentes en clase																													
Comprueba resultados utilizando el método gráfico																													
DESARROLLO CONCEPTUAL (saber conocer)																													
Comprende y aplica los algoritmos de la pendiente																													
Comprende y aplica los algoritmos de las formas del arecta																													
Comprende aplica los algoritmos para ángulo entre dos rectas																													
Comprende y aplica los algoritmos para punto de intersección																													
ACTITUDES Y VALORES (Saber ser y convivir)																													
Asistencia																													
Puntualidad																													
Honestidad																													
Responsabilidad																													
Limpieza y orden en sus trabajos																													
Respeto a sus compañeros y a su maestro																													
CALIFICACION FINAL																													

ESCALA: De 0 a 0.5 No Suficiente, de 0.55 a 0.64 Suficiente, de 0.65 a 0.74 Regular, de 0.75 a 0.84 Bien, de 0.85 a 0.94 Muy Bien, >0.94 Excelente

RUBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

ASPECTO EVALUADO	No suficiente	Suficiente	Regular	Bien	Muy bien- Excelente
Construye un modelo matemático para interpretar un fenómeno o situación de la vida real	No identifica las variables ni la forma de la recta a elegir	Identifica las variables, elige la forma de la recta, no ejecuta el algoritmo	Ídem, presenta dificultades para ejecutar el algoritmo y expresar el resultado	Ídem, expresa el resultado, dificultades para hacer inferencia usando el modelo	Ídem, responde a la mayoría o todas las cuestiones, da muestras claras de inferir a partir del modelo
Piensa crítica y reflexivamente	No aplica los contenidos conceptuales ni los procedimentales	Requiere de mucho refuerzo y retroalimentación para comprender	Requiere poco refuerzo utiliza las analogías y aprende observando	Se retroalimenta de lo que ve y escucha investiga por su cuenta algunas cosas	Ídem, pregunta lo que no entiende, investiga, cuestiona y responde en la medida de su avance
Se expresa y se comunica	Copia y pega lo que ve o lo que le comparten, poca iniciativa	Intenta resumir lo que ve o lo que le comparten, solo modifica lo mínimo	Resume, contenido regular, su lenguaje limitado o básico	Analiza lo que lee y lo expresa con sus palabras, abarca un 80-90% del contenido	Ídem, completa el 100% del contenido, incluye o incorpora lo que lee o aprende por su cuenta

ANEXO 2
EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

Nombre: _____ Grupo: _____

1. Escribe el número natural siguiente:

- a) Ocho millones seis mil tres _____
- b) Ocho millones tres mil seis _____
- c) Tres mil seis millones ocho _____
- d) Diez cienmilésimas _____

2. Un albañil sabe que con 4 botes de arena y 5 de grava hace una buena mezcla. ¿Cuánta arena y grava necesita para hacer 27 botes de mezcla?

3. Efectúa las siguientes operaciones con fracciones

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{6} =$$

$$1\frac{1}{3} + \frac{1}{6} + \frac{1}{4} =$$

$$\frac{1}{3} \div \frac{1}{6} =$$

$$\frac{1}{3} \times \frac{1}{6} =$$

4. Tierra es a árbol, como...

- a) Tierra es a cielo
- b) Costa es a litoral
- c) Textura es a color
- d) Cielo es a aire
- e) Vertebrado es a invertebrado

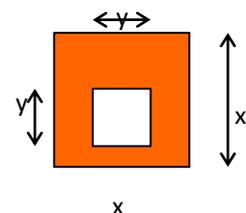
5. Contaminación es a veneno, como...

- a) Verano es a invierno
- b) Ocaso es a crepúsculo
- c) Movimiento de traslación es a estaciones
- d) Polución es a muerte
- e) Día es a noche

6. Se tiene un cubo con ciertas dimensiones, el cual se llena con 8 canicas; y se tiene un cubo con el triple de las dimensiones del anterior. ¿Cuántas canicas del mismo diámetro que las primeras se necesitan para llenar el segundo cubo?

7. ¿Qué expresión simboliza el área sombreada en la figura?

- a) $x^2 + y^2$
- c) $x^2 - y^2$
- d) $x^2 y^2$
- e) $2xy$





8. Alberto tiene tanto hermanos como hermanas. Sus hermanas son la mitad de los hermanos que son. ¿cuál es la expresión que representa el número de hombres y mujeres?

a) $h=2m$, $m= (h+1)/2$ b) $h= 2m-1$, $m= (h+1)/2$ c) $h=2m$, $m= h/2$

d) $h=(m-1)/2$, $m= (h/2) - 1$ e) $h= m/2$, $m = 2h$

Elaboró:

MC Víctor Manuel Valera Montero

Resumen grupal de resultados de la evaluación diagnóstica

ASPECTO EVALUADO	SI	NO
1. Números naturales (problema no. 1) - Tiene nociones de los millares y los agrupa - Maneja números decimales	75%	25%
2. Lenguaje algebraico (Problemas 2, 6, 7 y 8) - Representa con símbolos los datos - Plantea un sistema de igualdades - Sustituye una igualdad en otra para acceder a la solución - Llega al resultado correcto	25%	75%
3. Fracciones comunes (Problema 3) - Domina el algoritmo de la suma - Domina el algoritmo de la resta - Domina el algoritmo de la multiplicación - Domina el algoritmo de la división	23%	77%

<p>4. Analogías (Problemas 5 y 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiene un dominio adecuado del lenguaje - Intuye o bien, deduce el significado de una palabra por asociación - No hay titubeos en la elección de su respuesta 	<p>35%</p>	<p>65%</p>
---	-------------------	-------------------

Actividades remediales:

-Consulta el libro de Aritmética y Álgebra de Baldor y resuelve al menos una tercera parte de los ejercicios propuestos de cada sección. Envíalos a tu maestro para que él recoja la evidencia de tu aprendizaje y te retroalimente en caso necesario

-Analiza los videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=UxGz7diPrpw>

<https://www.youtube.com/watch?v=8sViQZCKC9g>

<https://www.youtube.com/watch?v=QAgO78CQ6FQ>

https://www.youtube.com/watch?v=tvF41_xESWo

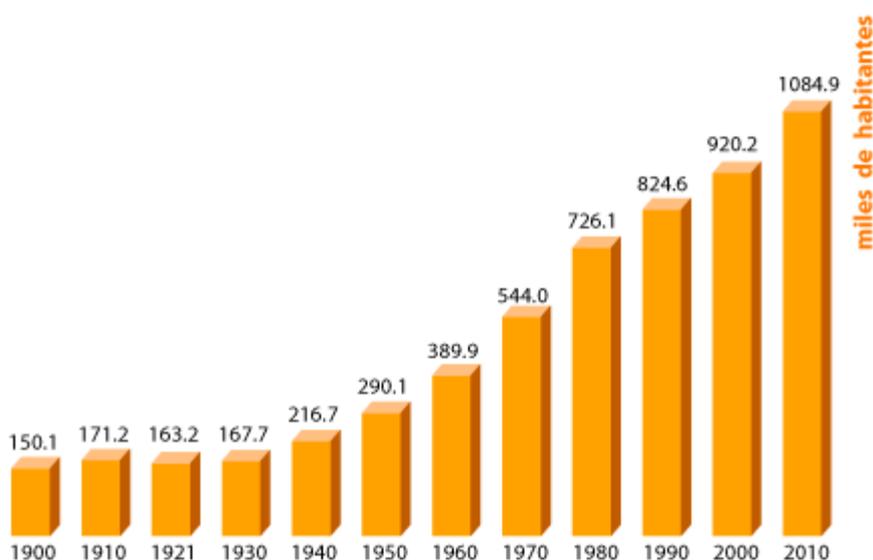
ANEXO 3

Uso de los modelos lineales en Geometría analítica. Método de Casos

Caso: análisis del comportamiento de la población en el Estado de Nayarit

Caso:

De acuerdo al Instituto de Geografía, Estadística e Informática (INEGI), los datos de la población en Nayarit son los siguientes:



Fuente:

<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/nay/poblacion/dinamica.aspx?tema=me&e=18>

Acciones de aprendizaje:

De acuerdo al ejemplo tratado en clase, y agrupados en equipo, construyan el modelo lineal que se les solicita y contesten las siguientes preguntas:

Modelos

- Usando como P_1 el año 1900 y como P_2 el 2010
- De igual forma, P_1 el año 1960 y como P_2 el 2010
- También, P_1 el año 1980 y como P_2 el 2010

Preguntas:

¿Cuál modelo estima mejor la población y por qué?

¿Cuál será la población estimada en 2015 según los tres modelos?

De igual forma, ¿Cuál será en 2016?

Si en 2010, el 50.14% de los habitantes son mujeres ¿Cuántos hombres habrá en 2016?

De igual forma, si el 69% vive en zonas urbanas ¿cuántos habitantes en 2016 serán de zona rural?

Si hay 39 personas/km² ¿Cuántos km² tiene el Estado de Nayarit?

Si emigran fuera del Estado 30,537 personas y llegan 62,708 ¿qué porcentaje se aumenta a la población total?

El 61% de la población tiene 15 años o más. De cada 100 personas de ese grupo, 19.4 terminan la preparatoria. Cuando tú termines tu preparatoria en 2017, ¿Cuántos jóvenes habrán terminado?

De igual forma, solo el 16.5% de la población de 15 y más, terminan una carrera. Cuando tú la termines en 2021 ¿Cuántos jóvenes habrán concluido una carrera?

Elaboró:

MC Víctor Manuel Valera Montero

ANEXO 4

CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO No. 244 PANTANAL

EVALUACION DE ALGORITMOS DE LA SECUENCIA No. 2

I. PARALELISMO Y PERPENDICULARIDAD

- 1) De los siguientes pares de puntos indica si las líneas resultantes son paralelas o perpendiculares: l_1 A(0,3), B(2,0) y l_2 A(0,-2), B(3,0). Dibuja las líneas.

II. FORMAS DE LA RECTA. Con siguientes datos obtén el modelo lineal de la recta y gráficala

a. $m=2$ y $b=3$

b. $m=2$ y $P(1,3)$

c. $P_1(-1,3)$ y $P_2(5,-4)$

d. $A=-3$, $B=-3/9$, $C=2/3$

III. INTERSECCION DE DOS RECTAS. Encuentra el punto de intersección de las siguientes rectas:

a) $4x+y-3=0$; $12x + y - 4=0$

b) Determina el valor de los ángulos que se forman entre las dos rectas

IV. DISTANCIA ENTRE UNA RECTA Y UN PUNTO DADO. Encuentra la distancia entre la recta y el punto dado

a) $4x - 7y = 25$ $P(1, 5)$

Elaboró:

MC Víctor M. Valera Montero

RUBRICA

- 1) Paralelismo y perpendicularidad
 - a) Identifica los pares de puntos como un segmento diferente cada uno
 - b) Determina la pendiente de cada uno de los segmentos
 - c) Por simple comparación entre pendientes, determina si son paralelas o nó
 - d) En caso de ser diferentes, puede por simple inspección determinar si ambas son recíprocas y su producto es igual a -1 , con lo cual determina que son perpendiculares
 - e) En caso contrario, determina que son oblicuas

- 2) Formas de la Recta
 - a) En función de los datos que se le proporciona ubica la forma de la recta correspondiente
 - b) Determina en consecuencia, la fórmula más adecuada
 - c) Utiliza los datos correctamente dentro de la fórmula
 - d) Obtiene un resultado correcto
 - e) Puede generar dos puntos o más de una recta a partir de su ecuación y en consecuencia, determinar el gráfico respectivo

- 3) Intersección de dos rectas
 - a) Conoce la existencia de al menos 4 métodos de solución y utiliza uno de ellos
 - b) Aplica el algoritmo en forma correcta y obtiene el resultado sin errores
 - c) En caso de que el sistema no tenga solución, puede probar que son paralelas

- 4) distancia entre una recta y un punto dado
 - a) Puede escribir la ecuación de una recta cualquiera en su forma general
 - b) Aplica el algoritmo correctamente y llega a un resultado que puede comprobar
 - c) En función del signo del resultado puede determinar si el punto está por arriba o por abajo de la recta en cuestión

Escala: Excelente: todos los numerales, Muy Bien: Con 2 o 3 errores leves en los resultados, Bien: De 4 a 5 errores, normalmente de signo Regular: De 6 a 7 errores que afectan el proceso y el resultado Suficiente: Idem, utiliza correctamente en una parte del proceso, las fórmulas y los resultados tienen algunas incongruencias. No suficiente: No responde 8 o mas preguntas, en sus respuestas hay incoherencias en los algoritmos y en los heurísticos, no sigue apropiadamente las reglas ni tampoco llega a resultados correctos

ANEXO 5

CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO No. 244

PANTANAL, MUNICIPIO DE XALISCO NAYARIT

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

De: nombre de la materia

Elaborado por:

Nombre completo del alumno

PERÍODO: Octubre-Noviembre

TERCER SEMESTRE GRUPO ____

MAESTRO: VICTOR MANUEL VALERA MONTERO

FECHA:

Contenido:

1. La línea recta

¿Qué es? ¿Cómo se representa una línea en geometría analítica? ¿Qué es la pendiente de una recta? ¿Cómo se representa gráficamente la ordenada y la pendiente de una recta?

2. Formas de la recta (modelos lineales simples)

- a) Pendiente ordenada al origen
- b) Punto-Pendiente
- c) Cartesiana
- d) Simétrica
- e) Normal
- f) General

3. Paralelismo y perpendicularidad

- a) Paralelismo: ¿Cómo saber si dos rectas son paralelas?
- b) Perpendicularidad: ¿Cómo saber si dos rectas son perpendiculares?
- c) Oblicuas: Cuando no son ni lo uno ni lo otro

4. Casos especiales:

- a) Punto de intersección de dos rectas
- b) Distancia de un punto a una recta

5. Aplicaciones: Estudio de caso. Análisis del comportamiento de la población del Estado de Nayarit

Conclusiones personales: ¿Qué aprendí? ¿Qué utilidad tiene para mí ese conocimiento? ¿En qué me puede apoyar

A partir de aquí, comienzas a describir lo que aprendiste tema por tema, siguiendo el orden del contenido.

Es válido que utilices tus apuntes personales para guiarte o cuando expliques ejemplos o fórmulas que se utilizan.

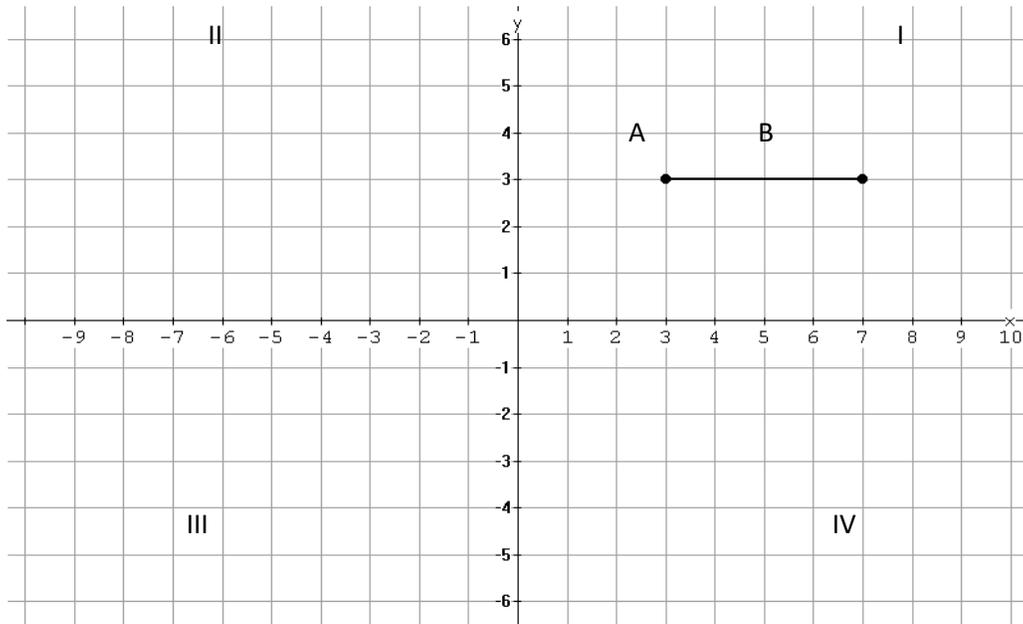
También, se sugiere ver videos recomendados e incluir algún resumen de lo que dice el video

A continuación te doy un ejemplo:



a) Coordenadas Cartesianas

Se le denomina así a un par de ejes perpendiculares con divisiones regulares a una escala conveniente. Al eje horizontal se le llama *eje de las abscisas* o también *eje de las equis*. El eje vertical es el *eje de las ordenadas* o eje de las *y*'es. Al punto donde se cruzan ambos ejes se conoce como *origen*. El cruce del valor de una abscisa y de una ordenada recibe el nombre de *Coordenada Cartesiana* o simplemente *Coordenada*. Observa la gráfica siguiente:



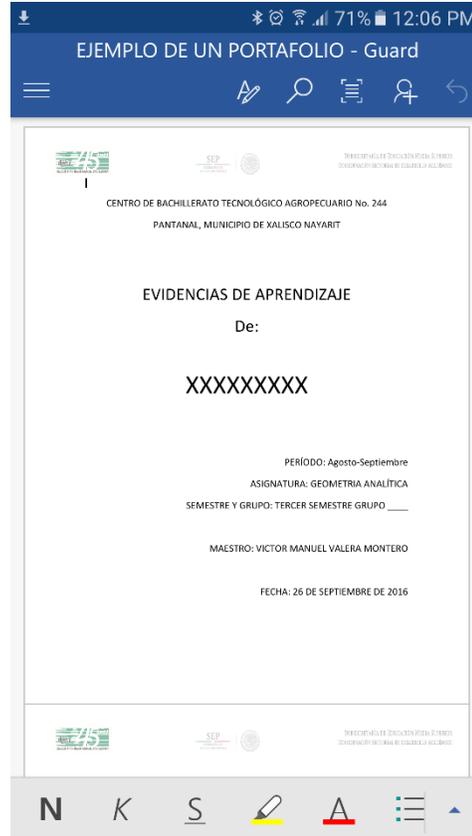
En este ejemplo, la redacción se hizo tratando de explicar con mis propias palabras como entendí el tema, sin copiar textos de otros autores para que sea original. La captura se hizo en Word y los gráficos con WinPlot, sin embargo, tu puedes hacer tu portafolio de evidencias pasando en limpio tus apuntes en hoja blanca y los gráficos pegando recortes de papel cuadriculado. Si dispones de un teléfono Android, podrás bajar las aplicaciones gratuitas Word y de CamScanner y crear tu documento digital así

1. Descarga el archivo y abre el documento “Ejemplo de un portafolio” en tu celular y a continuación haz click con el dedo desde el punto en donde desees comenzar a escribir.

Durante la escritura podrás insertar imágenes, fotos, etc para ilustrar los temas que estés relatando como una evidencia de aprendizaje

Se entiende por evidencia de aprendizaje todo aquello (apunte, imagen, ejercicio, organigrama, video, presentación en power point, etc) que el alumno hace durante el periodo y sirve para comunicar a los demás lo que se ha aprendido y cómo se ha aprendido (tu modo personal de aprender)

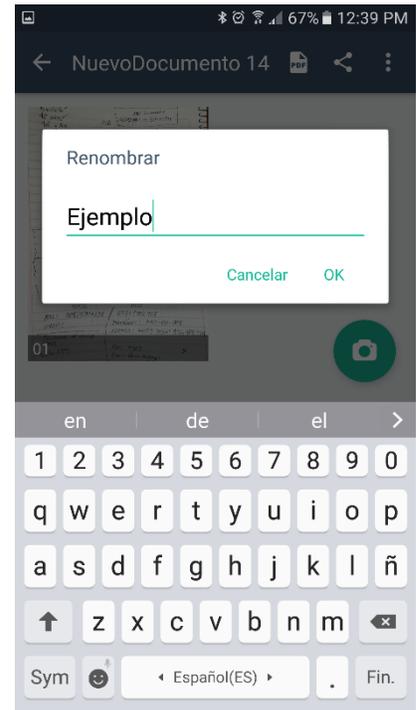
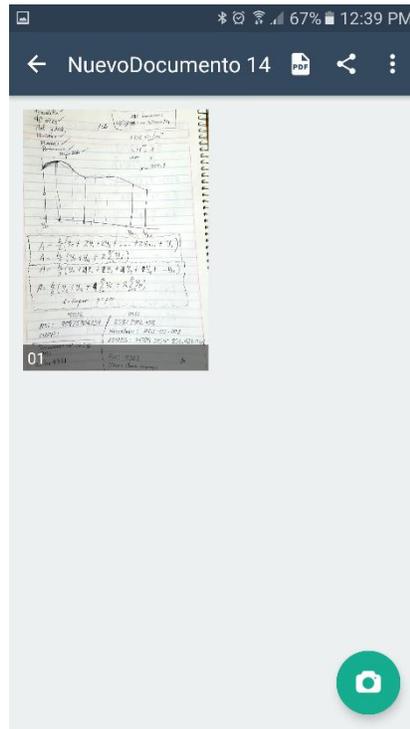
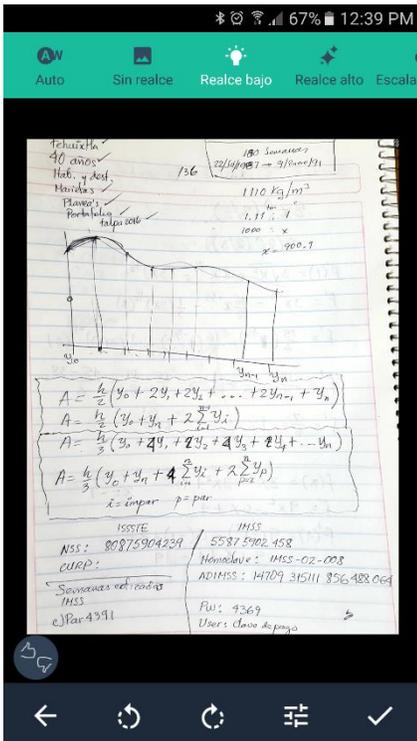
2. Agrega búsquedas personales que sirvan para enriquecer tus apuntes. No copies y pegues todo lo que veas. **Trata de interpretarlo y describirlo con tus propias palabras**
3. Las imágenes hechas con WinPlot se pueden capturar en el programa y enviar a través de whatsapp o bien, tomando una foto y pegándola en el documento. O también, es válido hacerlas en papel cuadriculado, escanearlas y posteriormente pegarlas en tu portafolio
4. Para enviar el documento tienes dos opciones: enviar como archivo de Word o como PDF. Lo más fácil es enviar como archivo de Word. Haciendo:



- Click en las tres rayitas que aparecen en el margen superior izquierdo
- Click en compartir y abajo en donde dice como datos adjuntos
- Escoges la opción documento
- Elige una opción que puede ser whatsapp, correo o Messenger

Si optas por hacer tu portafolio en hojas blancas, ya que lo termines, busca un lugar con buena luz y abre tu aplicación de CamScanner:

- Haz click en la imagen de la cámara, toma la foto y ajusta los márgenes eliminando lo que no sirve
- Das click en la palomita \checkmark y sigues tomando foto de todas las hojas que faltan, siempre haz click en la palomita ya que hayas terminado
- Click en nuevo documento y le pones tu nombre
- En los tres puntitos de arriba podrás enviar el documento por la vía que tú quieras





1. Sé original en tu trabajo. No te fusiles lo de otros



2. Ponle calidad a tu trabajo. No lo hagas pensando en dar gusto al maestro. Se trata de demostrar qué estás aprendiendo y cómo estás aprendiendo. No se trata de poner cosas nada más por poner ... a nadie engañamos con esas actitudes



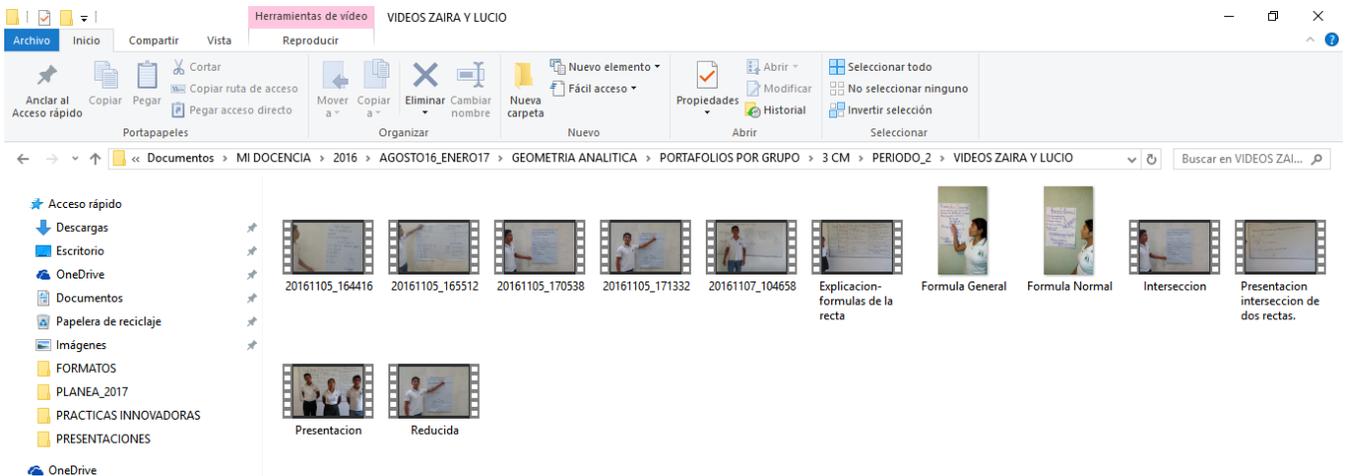
3. Siempre pregunta lo que no sepas -excepto en los exámenes- y hazlo a tiempo. La retroalimentación que te da tu maestro es para mejorar tu aprendizaje no para señalar quién es mejor que los demás. Por tanto, el documento que elabores es algo de lo que debes sentir orgullo de decir: ¡ Lo hice yo !



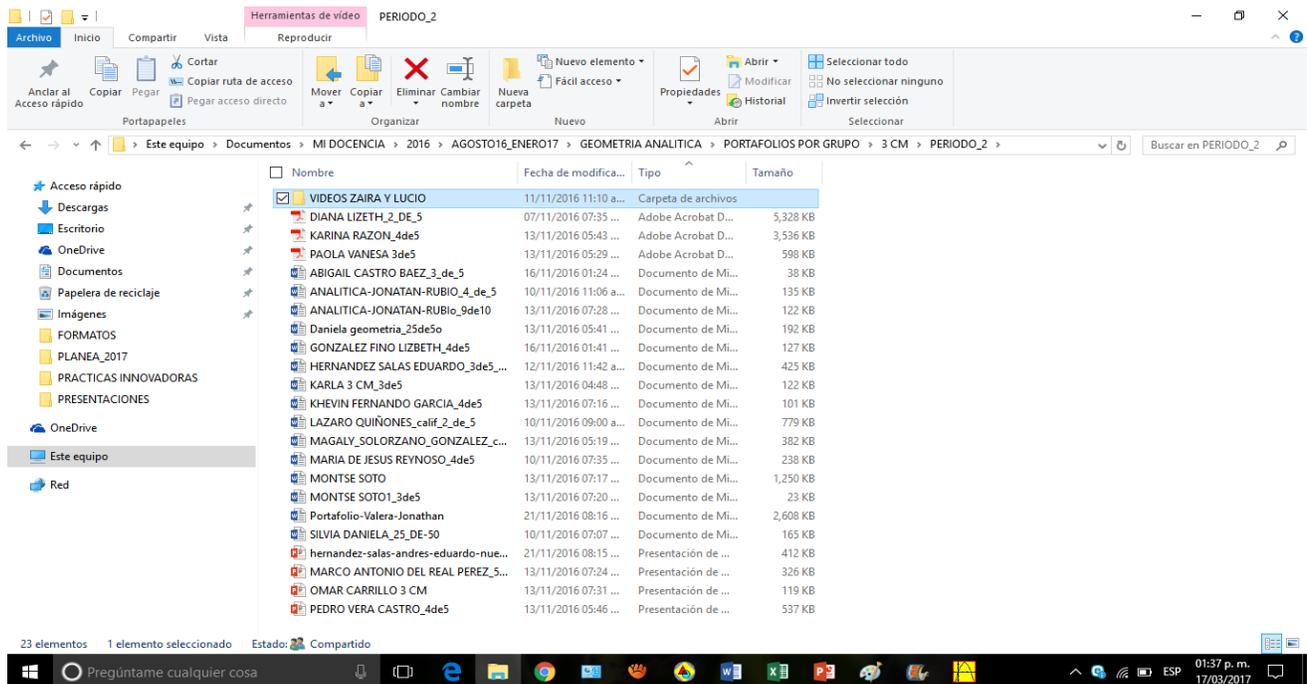
ANEXO 6

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

Se puede observar que los alumnos prepararon secuencias de imágenes (videos) sobre las actividades que realizaron en las cuales se pone de manifiesto, los rasgos del pensamiento geométrico alcanzado por el alumno



Algunas de las evidencias de los escritos en Word, Power Point y PDF elaborados por los alumnos como parte de sus portafolios de evidencias.



CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO No. 244 PANTANAL
EVALUACION DE ALGORITMOS DE LA SECUENCIA No. 2

IV. PARALELISMO Y PERPENDICULARIDAD

2) De los siguientes pares de puntos indica si las líneas resultantes son paralelas o perpendiculares: l_1 A(0,3), B(2,0) y l_2 A(0,-2), B(3,0). Dibuja las líneas.

V. FORMAS DE LA RECTA. Con siguientes datos obtén la ecuación de la recta y gráficala

a. $m=2$ y $b=3$

b. $m=2$ y $P(1,3)$

c. $P_1(-1,3)$ y $P_2(5,-4)$

d. $A=-3$, $B= -3/9$, $C= 2/3$

VI. INTERSECCION DE DOS RECTAS. Encuentra el punto de intersección de las siguientes rectas:

c) $4x+y-3=0$; $12x + y - 4=0$

d) Determina el valor de los ángulos que se forman entre las dos rectas

IV. DISTANCIA ENTRE UNA RECTA Y UN PUNTO DADO. Encuentra la distancia entre la recta y el punto dado

a) $4x - 7y = 25$ $P(1, 5)$

Nota: Este instrumento se utilizó para evaluar habilidades matemáticas adquiridas por el alumno en el bimestre en el que se inserta la práctica motivo de este resumen

Elaboró:
MC Víctor M. Valera Montero

Guía de observación para evaluar avance en el desarrollo de habilidades matemáticas

- 5) Paralelismo y perpendicularidad
 - a) Identifica los pares de puntos como un segmento diferente cada uno
 - b) Determina la pendiente de cada uno de los segmentos
 - c) Por simple comparación entre pendientes, determina si son paralelas o no
 - d) En caso de ser diferentes, puede por simple inspección determinar si ambas son recíprocas y su producto es igual a -1 , con lo cual determina que son perpendiculares
 - e) En caso contrario, determina que son oblicuas

- 6) Formas de la Recta
 - a) En función de los datos que se le proporciona ubica la forma de la recta correspondiente
 - b) Determina en consecuencia, la fórmula más adecuada
 - c) Utiliza los datos correctamente dentro de la fórmula
 - d) Obtiene un resultado correcto
 - e) Puede generar dos puntos o más de una recta a partir de su ecuación y en consecuencia, determinar el gráfico respectivo

- 7) Intersección de dos rectas
 - a) Conoce la existencia de al menos 4 métodos de solución y utiliza uno de ellos
 - b) Aplica el algoritmo en forma correcta y obtiene el resultado sin errores
 - c) En caso de que el sistema no tenga solución, puede probar que son paralelas

- 8) Distancia entre una recta y un punto dado
 - a) Puede escribir la ecuación de una recta cualquiera en su forma general
 - b) Aplica el algoritmo correctamente y llega a un resultado que puede comprobar
 - c) En función del signo del resultado puede determinar si el punto está por arriba o por abajo de la recta en cuestión

Escala: Excelente: todos los numerales, Muy Bien: Con 2 o 3 errores leves en los resultados, Bien: De 4 a 5 errores, normalmente de signo Regular: De 6 a 7 errores que afectan el proceso y el resultado Suficiente: Idem, utiliza correctamente en una parte del proceso, las fórmulas y los resultados tienen algunas incongruencias. No suficiente: No responde 8 o más preguntas, en sus respuestas hay incoherencias en los algoritmos y en los heurísticos, no sigue apropiadamente las reglas ni tampoco llega a resultados correctos.

Nota: Atributos de la competencia matemática evaluada y que sirven de base para determinar un porcentaje de la calificación del bimestre.

Plan de mejora del plantel que contiene los resultados de PLANEA 2015-2016, y la meta 2017

SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA		SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR COORDINACIÓN SECTORIAL DE DESARROLLO ACADÉMICO						
PLAN DE MEJORA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA Y MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE ACUERDO A LOS RESULTADOS PLANEA 2016								
Nombre del Plantel: CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO NUM. 244								
CCT: 18DTA0244D	Subsistema: DGETA		Entidad: Nayarit					
Población	1er Semestre: 150	3er Semestre: 132	5to Semestre: 77					
Resultados Planea 2015, 2016 y Meta 2017								
Año	Habilidad Matemática				Habilidad Lectora			
	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Planea 2015	76.80 %	20.79 %	1.21 %	1.20 %	60.50 %	23.70 %	7.90 %	7.90 %
Planea 2016	73.84 %	21.54 %	4.62 %	0.00 %	72.30 %	20.00 %	7.70 %	0.00 %
Meta 2017	65.00 %	23.00 %	7.00 %	5.00 %	65.00 %	23.00 %	7.00 %	5.00 %
Objetivos específicos de Habilidad Matemática								
Participantes	Objetivos	Actividades	Indicador	Responsable	Período			
Estudiantes	Desarrollo de habilidades matemáticas Aumentar el nivel logro académico Padres de familia apoyando a sus hijos a responsabilizarse de sus estudios Facilidades e infraestructura	Curso 2 hrs/semana incorporadas al horario del estudiante con material PLANEA Reunión con padres para sensibilizarlos de las acciones de mejora	2 Batería de reactivos 2 hrs/sem/mes Acceso a sala de medios	Victor Valera, Roberto Glez, Karla Cortés y Ramón Cortés	Enero, febrero, marzo 2017			
Docentes	Aumentar el nivel de logro académico de los estudiante mediante acciones para recuperar conocimientos previos y mejorar el nivel de desarrollo de competencias matemáticas	asesorías grupales incorporadas al horario del alumno	2 docencia	Victor Valera, Ramón Cortés, Karla Cortés, José Meza, Priscila Garza, Juan Núñez, Roberto González	Enero, febrero, marzo 2017			

Nota: Plan de mejora del plantel con metas 2017. Cada maestro plantea sus expectativas de acuerdo a los grupos que atiende.

Evidencia de aprendizaje de un alumno donde se puede observar: Uso de las TIC para formular modelos matemáticos y darles sentido a sus representaciones.

The image shows a Microsoft Word document titled "portafolio enciso pintado luis angeldocx.docx - Word" with the name "Victor Manuel Valera Montero" in the top right corner. The document is split into two pages. The left page has a header with the "75" anniversary logo of the SEP (Secretaría de Educación Pública) and the text "SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA" and "CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN ACADÉMICA". The main text on the left page reads: "Lo primero que hacemos es ir a ecua explicita y cambiamos los primeros datos." Below this is a coordinate plane with a purple line. The text below the graph says: "La diferencia entre constante y variable: Constante; esta significa que nunca va a cambiar Variante; después de decir el numero cambiara". The right page has the same header. The main text reads: "Cuando le ponemos el signo – lo único que pasa es que gira pero no importa donde pongas el signo siempre estará igual pero solo si pones el signo en el quebrado". Below this is a coordinate plane with a purple line and a small inset window showing a graphing calculator interface. The text below the graph says: "(B.-es el origen de la recta o del 0 al 3 si apunta para la derecha es positiva y a la izquierda es negativa)".

Nota: Elementos por evaluar el desarrollo del pensamiento geométrico alcanzado por los alumnos, la expresión y comunicación de ideas, el análisis y la síntesis que hacen de los materiales.

Evidencias de aprendizaje: Se expresa y se comunica utilizando gráficas y representaciones matemáticas. Formula e interpreta modelos matemáticos para resolver problemas contextuales a partir de analogías.

En una encuesta realizada para determinar la oferta y demanda de huevo orgánico se determinó que el precio máximo es de \$50 por kilogramo y que el promedio de unidades (huevo) que los consumidores comprarían es 20 (cartera con 20 huevos)

b) Modelo lineal de la demanda.

$$\frac{x}{50} + \frac{y}{20} = 1 \Rightarrow \frac{y}{20} = 1 - \frac{x}{50} \Rightarrow y = 20 \left(1 - \frac{x}{50}\right) = \frac{20x}{50} = -\frac{2x}{5}$$

c) Punto de equilibrio.

P= Perpendicular (< 90°) respecto a la normal = Hipotenusa.

O= Origen

W= Angulo de la recta perpendicular. (GMS ó RAD)

El productor (CBTa 244) produce en promedio al inicio del día 5 huevos y que al final del día se pueden producir 25 huevos en promedio. Los datos anteriores se observan en la gráfica. Utilizando esta información determine:

a) Modelo lineal de la oferta.

$$\frac{y-5}{x-5} = \frac{25-5}{50-5} = 0.444 = \frac{9}{4}$$

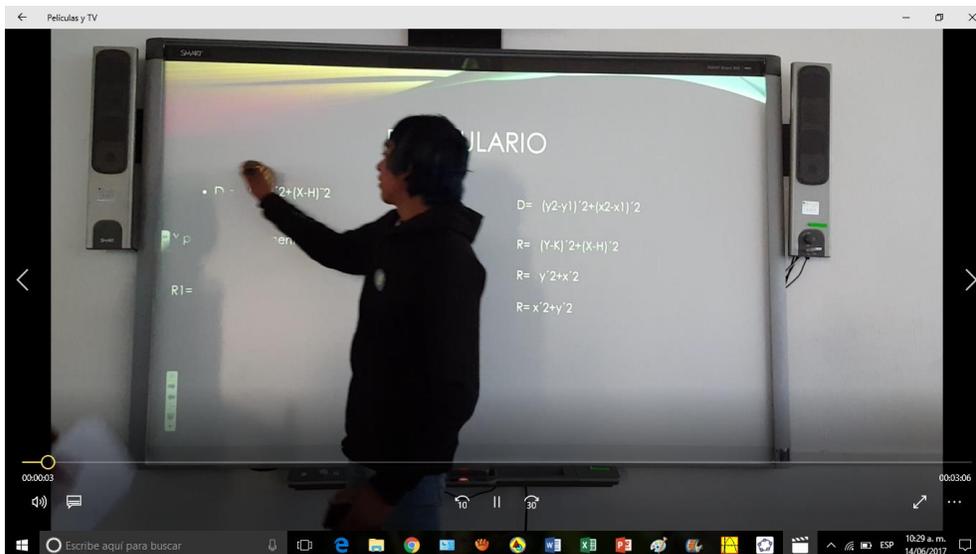
Recta Normal.



$$X \cos w + y \sin w - p = 0$$

$$\sin w = \frac{y}{p} \Rightarrow y = p \sin w$$

$$\cos w = \frac{x}{p} \Rightarrow x = p \cos w$$



Evidencia de aprendizaje: Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. A partir de un ejemplo, el alumno plantea soluciones a problemas similares

ARCHIVO HERRAMIENTAS VISTA RUTH MICHE_8.docx (Vista protegida) - Word

inicio (ordenada al origen) y para ellos se utiliza la letra "b", la fórmula que se utiliza es:
 $Y = m_x + b$

Ejemplo:



$m = \frac{\text{elevación}}{\text{avance}} = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{CO}{CA}$

Ejemplo: Determine el modelo de crecimiento de crecimiento de la población de Nayarit de 1990-2010 y compare 1900-210

Población,
 1990-824.6
 2010-1084.9
 1900-150.1

Modelo 1990-2010

$m = \frac{1084.9 - 824.6}{2010 - 1990} = \frac{260.3}{20} = 13.015$

$Y = \frac{260.3}{20}x + 824.6$

$Y = 13.05x + 824.6$

$Y = 13.05(20) + 824.6$

$m = \frac{934.8}{110} = 8.5$

$Y = 8.5x + 150.1$

El cateto opuesto se saca.

PANTALLAS 15-17 DE 39

Escriba aquí para buscar

MARCO ANTONIO DEL REAL PEREZ_5de5.pptx [Vista protegida] - PowerPoint

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO TRANSICIONES ANIMACIONES PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS REVISAR VISTA DESARROLLADOR Victor Manuel Valera Montero

VISTA PROTEGIDA Cuidado—los archivos de Internet pueden contener virus. Si no tiene que editarlo, es mejor que siga en Vista protegida. Habilitar edición

7 Uno de los modelos lineales geométricos analíticos

8 **Como sacar un modelo lineal con la formula "cartesiana"**

9 Segundo modelo lineal

10 Tercer modelo lineal

11 Nota:

12 Conclusiones

Como sacar un modelo lineal con la formula "cartesiana"

- Datos que requiere..... P1 y p2
- Primer paso; identificamos la formula y localizamos los datos que nos dan en este caso tenemos el punto 1 y 2
- Formula $\frac{Y - Y_1}{X - X_1} = \frac{Y_2 - Y_1}{X_2 - X_1}$ PUNTOS P1 (1900, 150.1) P1(2010, 1089.9)
- Segundo pasa; procedemos a sustituir la formula con los datos
- $\frac{y - 150.1}{x - 1900} = \frac{1084.9 - 150.1}{2010 - 1900}$
- $= 8.5$
- $Y - 150.1 = 934.8(x - 1900) - 150.1$
- $Y = 8.5x - 16150 + 150.1 = 16000$
- $Y = 8.5x + 16000$
- $Y = mx + b$

DIAPOSITIVA 8 DE 24 ESPAÑOL (MÉXICO) COMENTARIOS

Escriba aquí para buscar

10:13 p. m. 14/06/2017 78%

Hacia una evaluación auténtica: Se atiende el enfoque centrado en el proceso, la construcción de significados, la funcionalidad de los conceptos declarativos, y la amplitud de los rasgos para hacerla más cualitativa

[Página Principal](#)
[Propósitos del curso](#)
[Periodo 1. Del 22 de agosto al 25 de Septiembre de 2016](#)
[Periodo 2. Del 5 de Octubre al 6 de Noviembre](#)
[Periodo 3. Del 16 noviembre al 10 de Enero](#)
[Evaluación](#)

Evaluación

Recomendaciones generales para elaborar un portafolio

A continuación te presento algunas pautas para que elabores tu portafolio de evidencias. Las evidencias que presentes deberán reflejar lo que realmente aprendiste y existen muchas formas de expresar esos productos de aprendizaje:

1. Apuntes enriquecidos: Consiste en pasar en limpio tus notas de clase adicionando ejemplos u otros materiales que investigues en otras fuentes tales como libros, revistas científicas, textos académicos, etc., además de gráficos elaborados usando simuladores tales como Excel, WinPlot, MathLab, SketchPad, etc
2. Mapas conceptuales: Por tema y/o subtema, organizados en secuencia con una breve explicación que ayude a entenderlos
3. Esquemas cognitivos: elaboraciones personales que ilustran la forma en que captas las ideas principales y las representas usando símbolos, letras, imágenes, gif animados, etc
4. Blogs, WekQuest o páginas Web: sitios en donde guardas todas tus evidencias de aprendizaje y las pones a disposición de algunas personas o al público en general
5. Videos, textos o presentaciones en power point: Se expresa las ideas principales y se comunica las ideas subsidiarias tratando de ejemplificar

Ejemplo de portafolio

Rúbricas de evaluación

A continuación verás de manera desglosada los rasgos y/o atributos que definen las competencias que se te evaluarán. Leerlas antes de la evaluación te ayudará a comprender qué y como se evalúa de tal forma que organices con tiempo tus actividades

Acerca del autor

 Mi foto

Victor Manuel Valera Montero

Seguir 126

Ver mi perfil completo

Archivo del Blog

Archivo del Blog ▾

Mi lista de blogs

Portafolio de Victor Manuel Valera Montero

Vistas a la página totales

2,434

[Evaluación auténtica](#)
[Evaluación de competen...](#)

Es seguro <https://drive.google.com/file/d/0B9lnnawEsPA2Z2zhNNuLSEdZeGs/view>

Aplicaciones Portal SEP BANCANET HOTM MIS BLOGS APOVOS SISEEMS MUSICA MiTelcel BBVA PROFORM MéxicoX Planea_2017 Otros marcadores

Evaluación de competencias_perodo_2.pdf

Abrir con ▾

RUBRICA PARA LA EVALUACION DE CONTENIDOS EN GEOMETRIA ANALITICA

SEMESTRE AGOSTO 2016 - ENERO 2017

ASPECTO EVALUADO	NUMERO DE LISTA DEL ALUMNO																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
LA LINEA RECTA (El saber demostrado)																														
Clasifica el algoritmo de la pendiente entre dos puntos.																														
Demuestra que dos líneas son paralelas o perpendiculares																														
Clasifica el algoritmo Pendiente-Equivalencia al 0/Angulo																														
Clasifica el algoritmo Punto-Pendiente																														
Clasifica el algoritmo Cartesianos																														
Clasifica el algoritmo Reducción a ceros																														
Clasifica el algoritmo Forma general																														
Clasifica el algoritmo de la forma normal																														
Determina el ángulo entre dos rectas																														
Determina el punto de intersección entre dos rectas																														
Determina la distancia de un punto a una línea																														
EXERCICIOS Y TAREAS EXTRAÑAS (HAB Y DEB)																														
Resuelve todos los ejercicios del libro de matemáticas																														
Compara y analiza conceptos, vértices en línea																														
Compara los errores detectados en la evaluación diagnóstica																														
Clasifica por forma, observando en línea																														
Compara los resultados utilizando el método gráfico																														
DESARROLLO CONCEPTUAL (saber concebir)																														
Comprende y aplica los algoritmos de la pendiente																														
Comprende y aplica los algoritmos de las formas del ángulo																														
Comprende y aplica los algoritmos para ángulo entre dos rectas																														
Comprende y aplica los algoritmos para punto de intersección																														
ACTITUDES Y VALORES (saber ser y convivir)																														
Asistencia																														
Puntualidad																														
Honestidad																														
Responsabilidad																														
Organiza y ordena en sus trabajos																														
Compara a sus compañeros y a sus maestros																														
CALIFICACION FINAL																														

RESPONSABLE DE LA EVALUACION
MC VICTOR MANUEL VALERA MONTERO

Página 1 de 1