

Noticias que vienen de España. Interpretación y manejo textual global- específico en el aula desde el acompañamiento de la asesoría técnica pedagógica

Rosa Guadalupe Sillas Lerma



Prácticas Innovadoras
en educación básica y media superior

2017



INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México

Prácticas Innovadoras

Noticias que vienen de España. Interpretación y manejo textual global-específico en el aula desde el acompañamiento de la asesoría técnica pedagógica

Primera edición 2017

Coordinación

Carla Fabiola Sánchez Alarid

Autora

Rosa Guadalupe Sillas Lerma

Colaboradora

Olga Magaly Heredia Treviño

Coordinación editorial

Blanca Estela Gayosso Sánchez

Diseño

Martha Alfaro Aguilar

D.R. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
Barranca del Muerto 341, Col. San José Insurgentes,
Del. Benito Juárez, C.P. 03900, Ciudad de México.

La coordinación de esta publicación estuvo a cargo de la Dirección General de Investigación e Innovación. El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad del INEE. Se autoriza su reproducción por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales.

Cítese de la siguiente manera:

Sillas, R. (2017). *Noticias que vienen de España. Interpretación y manejo textual global-específico en el aula desde el acompañamiento de la asesoría técnica pedagógica*. Serie: Prácticas Innovadoras. México: INEE.

Consulte el Catálogo de publicaciones en línea: inee.edu.mx





Presentación

La Dirección General de Investigación e Innovación (DGII) del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), a través de la Dirección de Innovación y Proyectos Especiales (DIPE), creó en 2016 el proyecto “*Documentación de buenas prácticas en innovación y evaluación educativa*”, con la finalidad de que docentes, directivos, supervisores, asesores técnico pedagógicos y jefes de enseñanza de la educación obligatoria, cuenten con un espacio para compartir la experiencia de su quehacer educativo.

Una Práctica Innovadora (PI), se entiende como el conjunto de acciones que se realizan con un propósito claro, que busca mejorar una situación específica o solucionar un problema identificado en el aprendizaje de los estudiantes, en la convivencia, o en la gestión escolar; a través de la incorporación de elementos o procesos que no se hayan utilizado con anterioridad en el contexto específico en que se planearon y llevaron a cabo.

La innovación está presente, a través del uso de materiales o espacios de una herramienta tecnológica, de la incorporación de una técnica didáctica, o de la puesta en práctica de un proceso novedoso que utilicen en el desarrollo de su práctica, por ello es necesario que se haga explícito y se refiera al contexto en el que se utiliza.

Procedimiento

El proceso de documentación de la Práctica que se comparte en esta serie, además del componente innovador, incluye un proceso de evaluación que da cuenta del logro o de los avances que se tuvieron en su puesta en marcha.

La narración es amplia y detallada, de tal forma que actores educativos del mismo nivel y tipo educativo, la puedan ejecutar, con las adecuaciones que consideren necesarias para su medio.

Las prácticas innovadoras compartidas mediante este proyecto, son publicadas en el micrositio del INEE http://www.inee.edu.mx/index.php/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&id=2497

Ciudad de México, junio 2017



Datos generales

Autor(es)

□ Rosa Guadalupe Sillas Lerma

Localidad

□ Monclova, Coahuila

Nivel y tipo educativo

□ Primaria General

Ámbito de intervención
(docencia, dirección, supervisión,
coordinación, ATP)

□ Asesoría Técnica Pedagógica



Noticias que viene de España. Interpretación y manejo textual global-específico en el aula desde el acompañamiento de la asesoría técnica pedagógica

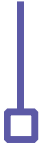
1

Situación a mejorar

Con base a los resultados internos del grupo y mediante la provisión de la Asesoría Técnica Pedagógica, el propósito de esta Práctica Innovadora (PI) consistió en apoyar la identificación, análisis y atención de una docente para el proceso de aprendizaje de los alumnos de 4° grado, a fin de reflexionar sobre sus estrategias metodológicas en función de las dificultades que presentan.

A fin de atender esta dificultad, se dio acompañamiento para que, una vez puestas en práctica las estrategias, la docente analizara por sí misma los productos obtenidos. Más aún. Para ejecutar un proceso de análisis con mayor especificidad, se le apoyó con el objetivo de que, sobre los propósitos planteados en su planeación, definiera el nivel de aprendizaje esperado.

El acompañamiento para la mejora implicó desarrollar actividades que atendieran las limitaciones detectadas en los diferentes procesos: Manejo de la información textual específica, interpretación, extracción y uso de la información. Asimismo, el procedimiento incluyó factores que afectan aspectos o indicadores como los correspondientes a Comprensión Lectora.



2

Diagnóstico

Los resultados de grupo en la evaluación diagnóstica del Plan Nacional de los Aprendizajes (Planea) muestran lo siguiente: En el área de Lenguaje y Comunicación, 49.6% de los alumnos refleja un nivel de insuficiente. De acuerdo con dicho nivel de logro, los indicadores más bajos tienen lugar en: Reflexión Semántica y Sintáctica (40.9%); Interpretación (43.6%) y Comprensión Global y Reflexión de las convencionalidades de la lengua con un 47.0 % respectivamente.

Los resultados obtenidos, mediante el sistema SIsAT (Sistema de Alerta Temprana) en el mes de marzo pasado, derivaron la siguiente información: alumnos que requieren apoyo, 7.9%; alumnos que se encuentran en Nivel de Desarrollo, 54.6%; y 37.3% mantiene el Nivel Esperado en las tres áreas evaluadas. Al analizar los resultados de los instrumentos el 50% de los alumnos eran capaces de establecer relaciones secuenciales del texto; el 36% de relacionar situaciones entre los personajes de causa y consecuencia. Y sólo 25% del grupo era capaz de emitir juicios acerca de las situaciones secuenciales y de los personajes (situaciones enfrentadas).

La docente con quien colaboré en este plan de intervención, identificó dificultades en el área de lectura en un grupo de alumnos de cuarto grado, específicamente en la interpretación, identificación, localización y extracción de información específica. Los alumnos leen con fluidez, ritmo y velocidad lectora diversos textos. Sin embargo, tienden a mostrar una mayor dificultad en el proceso de deducción de información no explícita en el texto.



De la entrevista realizada en el proceso inicial del diagnóstico la docente considera como mayor área de dificultad en el área de lenguaje y comunicación el ajuste de la evaluación en relación de los alumnos que presentan mayores dificultades. Expone que su mayor fortaleza sería el análisis grupal de los contenidos. Se observa que la docente enfatiza el desarrollo de las sesiones al trabajo grupal, con procesos homogéneos. El ritmo de trabajo se reorienta mediante el control del docente, administra las participaciones y se limita la autonomía del alumno. Esto se realiza para mantener el control disciplinar grupal, ya que este es uno de las dificultades y retos que la docente enfrenta en el trabajo grupal desde el inicio de ciclo. Se menciona por la docente que ha establecido comunicación asertiva con los padres de familia y en las reuniones tiene asistencia y participación de la mayoría de los padres de familia y maneja temas a analizar con ellos como la competencia de alumno mediante el fortalecimiento de conocimientos, habilidades y actitudes.

La profesora del grupo consideraba esta acción de enseñanza-aprendizaje propuesta como “algo difícil de hacer”, ya que sólo se enfocaba en que los alumnos “terminaran” sus actividades y limitarse a “corregir” algún aspecto general; sin analizar los procesos previos a la producción.

Para ella, los resultados de las producciones de los alumnos no reflejaban una relación con sus estrategias. Ante esta condición, quedaron expuestas sus necesidades profesionales. En un sentido, emergía la falta de valoración y análisis de las producciones de los alumnos. En otro, la falta de sistematización y registro de procesos inmersos en éstas. Al final, resulta claro que la parte más difícil de este proceso fue hacer consciente la relación entre resultados de evaluación e intervención en el aula.

En paralelo, se le hicieron cuestionamientos sobre las dificultades observadas en las producciones de los alumnos: nivel de comprensión específica y global, uso de información de acuerdo con fines didácticos y fallos de redacción en los textos, debido a la carencia de referentes.

Posteriormente, la maestra realizó un análisis con base en aspectos específicos, para dar una retroalimentación al grupo, y esto lo hizo utilizando los registros desarrollados en el análisis de las producciones, con énfasis en las dificultades más relevantes de aquellos alumnos que reflejaron más limitaciones en el manejo de la información.



3

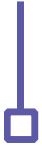
Contexto

La Escuela Primaria El Socorro, con clave 05DPR0532F Turno Matutino, pertenece al sistema federalizado y está ubicada en el área urbana del municipio de Monclova, Coahuila con domicilio en la Colonia Telefonistas. La población escolar es de 428 estudiantes, distribuidos en 12 grupos con promedio de 36 alumnos por aula. Se cuenta con tres plantas, ubicadas en una sola ala y su edificio está habilitado desde el año de 1962. Cuenta con una Dirección escolar y un Centro de cómputo, una Biblioteca Escolar y dos baños.

Los alumnos manifiestan una diversidad lingüística en las prácticas que desarrollan cotidianamente. En algunos medios familiares el desarrollo del lenguaje se ha estimulado de forma permanente. Sin embargo, no en todos los ambientes. Esto se manifiesta en las habilidades de lectura y escritura, que en su mayoría reflejan diferentes niveles de adquisición, desarrollo y comprensión. Han tenido experiencias diversas en los propósitos comunicativos que establecen en su medio y esto se identifica en los referentes conceptuales, actitudinales y habilidades en las actividades de aprendizaje.

Actualmente, sus prácticas sociales están enfocadas a la interacción con medios de información y comunicación como el Internet. La mayoría tiene acceso y esta es la forma en que los procesos de lectura se activan. Si bien, ellos establecen finalidades objetivas y prácticas para el manejo de la información de forma global, manifiestan dificultades en aspectos del manejo específico de la lectura. Otra de las características de la población es el interés general por contar con uso de la tecnología como medio de aprendizaje autónomo y funcional de la lectura.

La docente Olga Magaly Heredia, con quien se desarrolló este Plan de Intervención, inició su trayectoria laboral hace 15 años, en la escuela tiene 6 años de laborar. Cuenta con Licenciatura en Educación (Normal Básica). Cursó la Licenciatura en Educación (Universidad Pedagógica Nacional). Sus estrategias didácticas principalmente son técnicas de activación de clase, dominio de los contenidos, desarrollo de actividades dinámicas y el establecimiento de una buena comunicación con los alumnos, así como roles de participación. Las líneas metodológicas que la docente desarrolla son enfocadas a fortalecer conceptualización y el análisis. La docente tiene dominio del contenido curricular de la asignatura de Español.



4

Descripción de las actividades

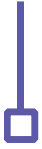
A partir de la revisión teórica, docente y asesora se hizo un análisis global del diagnóstico grupal e individual para establecer y definir la metodología para realizar una práctica de la lectura y la escritura con uso social y cultural.

Para que la docente realizara un proceso de acción-reflexión de su práctica, se realizó una retroalimentación con autoanálisis al término de cada estrategia desarrollada. Se utilizaron los referentes teóricos considerados, sobre todo, a fin de analizar si se estaban realizando usos sociales del lenguaje desprendidas de situaciones comunicativas reales.

Por ejemplo, en las actividades de Comprensión Lectora, se analizó y reflexionó si los alumnos no solamente recuperaron datos específicos (decodificación textual) sino si extrapolaron la información e interpretaron al exponer su opinión respecto a esa información específica (significado sociocultural).

Con fichas de análisis y rúbricas de seguimiento, a través de cuestionamientos o indicadores, la docente pudo reflexionar sobre su propia intervención durante el desarrollo de las estrategias. Y, desde este procedimiento, determinar si la selección y el diseño de las mismas lograron generar procesos cognitivos y metalingüísticos no solo a nivel grupal sino a nivel individual.

Para orientar a la docente al desarrollo, implementación y análisis de estrategias metodológicas que correspondieran al enfoque sociocultural del lenguaje, fue necesario partir del diagnóstico grupal y de los resultados de evaluaciones externas e internas. Con base en éstos, el propósito consistió en establecer las estrategias correspondientes que se realizarían en apego a los referentes teóricos analizados, y del análisis de los contenidos y elementos curriculares del programa de la Asignatura de Español del grado



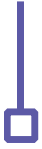
Al considerar esta información, se orientó a la docente en la selección de las actividades y los recursos para planear y desarrollar estas estrategias, incorporando las características contextuales y los referentes lingüístico-culturales, así como las habilidades y dificultades en los diferentes aspectos del área de lenguaje y comunicación de los alumnos.

El recopilar información, tanto de la práctica como de apoyos o referentes teóricos, permitió dar sustento y un manejo más profesional a la intervención técnico-pedagógica, toda vez que la docente recibió una argumentación sobre los aspectos identificados. Además, fue posible generar así un dialogo profesional y acciones más fundamentadas y objetivas.

Así, el contenido informativo utilizado representó el punto de partida del análisis de la práctica. Para ello, se apoyó a la docente en el análisis de su propia práctica, mediante un marco teórico acorde a la modalidad correspondiente, organización y planeación de una secuencia didáctica. Asimismo, se revisaron los procesos de cada momento de la planeación, es decir lo que cada fase implica.

El uso de mapeos provenientes de los contenidos curriculares pudo orientar a la docente en la relación que tienen los aprendizajes esperados con los temas de reflexión y producciones. Con la información recabada del proceso de planeación y evaluación, se le dio a conocer en qué elementos de la planeación era necesario hacer ajustes y en cuales era importante la vinculación. Por citar un ejemplo, en el hecho de corroborar si las actividades planeadas realmente correspondían al logro del aprendizaje esperado.

En tal circunstancia, la experiencia didáctica nos dice que la recopilación de información por sí sola no es suficiente. Resulta necesario ir desarrollando con el docente una especie de lenguaje técnico y conceptual que vaya aclarando y orientando el análisis de cada proceso. Es decir, el manejo de conceptos técnico-pedagógicos al nivel del asesor son insuficientes.



Visto así, es necesario que el docente vaya comprendiendo la información que recibe y/o emite en el análisis de la práctica. En consecuencia, durante el trayecto de la PI resultó indispensable enlazar tres dimensiones: Información relativa al área de especialización, terminología e interpretación. Este escenario tuvo lugar cuando llegó el momento de utilizar los indicadores de PLANEA. Por lo tanto, se analizó información sobre:

- Reflexión sintáctica y morfosintáctica
- Comprensión Global
- Extracción de la Información e Interpretación

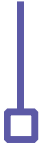
Para dar seguimiento y analizar la práctica de la docente asesorada, se establecieron procedimientos por medio de criterios técnicos pedagógicos generales. Esta serie de acciones implicó recurrir a las áreas de diseño y programación de la planeación y evaluación, así como a la ejecución de las mismas en la práctica en el aula.

De igual manera, se aplicó un proceso analítico enfocado al área de Lenguaje y Comunicación. Esta herramienta permitió definir aspectos mediante indicadores relacionados con:

- Formas y procesos de cómo los alumnos desarrollaban su aprendizaje (lenguaje)
- Manejo del enfoque relativo al idioma español (dimensión sociocultural)
- Dominio de los contenidos
- Utilización de estrategias y materiales didácticos para favorecer procesos de desarrollo del lenguaje
- Comprensión lectora
- Producción de textos
- Formas metodológicas para desarrollar actividades por medio de situaciones comunicativas

Estos indicadores se sistematizaron y evaluaron por medio de rúbricas (una de aspectos generales y una de la especialidad), escalas estimativas o autoevaluaciones. El seguimiento de la práctica docente se complementa con diversa información durante el proceso de intervención escolar.

Por otra parte, las producciones de los alumnos (registros de audio y texto) aportaron información importante para el proceso de mejora del aprendizaje. El análisis de estas producciones permitió describir en forma tangible la realidad. Esto significa que fue posible detectar las dificultades que los alumnos reflejaban desde la etapa inicial del seguimiento.



A continuación, se presentan la descripción de las actividades y las sesiones en las que se realizaron desde la intervención de la asesoría técnico-pedagógica para aplicar la PI:

Asesoría

- Revisión de materiales orientados a preseleccionar, diseñar y desarrollar actividades relativas a Comprensión Lectora y producción de textos.
- Establecimiento de metas y objetivos en conjunto, a partir del análisis de la práctica y los resultados evaluativos.
- Asesoramiento durante el proceso de intervención del proyecto áulico, a fin de crear ambientes favorables para la convivencia e inclusión; acciones dirigidas a respetar los procesos heterogéneos de aprendizajes.
- Revisión y Análisis de las propuestas metodológicas establecidas en el Programa del Grado para atender procesos y dificultades de aprendizaje del Lenguaje Oral y Escrito.

Sesiones

Mes	Días
Mayo	11, 17-18, 22, 23
Junio	5-8

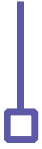
Acompañamiento

- Análisis de la Planeación didáctica y práctica educativa de la Asignatura de Español.
- Acompañamiento a la docente durante el proceso de implementación del plan de acción con los alumnos, a partir de la consolidación de aprendizaje y desarrollo de habilidades lingüístico-cognitivas.
- Acompañamiento a la docente en la planeación y el desarrollo de una secuencia didáctica, utilizando distribución de tiempos y la relación de éstos con los momentos que se desarrollarán.

Sesiones

Mes	Días
Mayo	2, 8-11, 26, 29-30
Junio	12-16





Apoyo conferido a la docente

- Orientación para la toma de decisiones informadas, pertinentes y oportunas para desarrollar una planeación efectiva.
- Elaboración de Instrumentos y establecimiento de mecanismos de evaluación para identificar procesos e indicadores del área de Lenguaje y Comunicación.
- Diseño de estrategias (actividades) para atender a los alumnos, con énfasis en aquellos que presentan mayor rezago en el área de Lenguaje y Comunicación sobre dos aspectos específicos:

1.Comprensión Lectora

2.Producción de textos

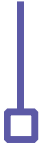
	Mes	Días
Sesiones	Mayo	2, 24, 26
	Junio	1º

Reflexión

- Análisis de las dificultades enfrentadas en el colectivo docente para atender las situaciones problemáticas detectadas en los aspectos de comunicación, trabajo colaborativo y liderazgo y autonomía pedagógica.
- Análisis de la Planeación del docente (completa) (elementos, tiempos, acciones, modalidad), referida a elementos conceptuales (Especialidad /Lenguaje y Comunicación).
- Reflexión sobre el desarrollo y la ejecución de la planeación en la práctica para detectar fortalezas y áreas de oportunidad, mediante criterios técnico-pedagógicos: 1) Planeación y evaluación del aprendizaje; 2) Atención al rezago educativo; 3) Ambiente de Aprendizaje; 4) Didáctica; 5) Habilidades y dominio en el área de lenguaje y comunicación.

	Mes	Días
Sesiones	Mayo	8-12, 16-18, 19-21





Análisis de la práctica educativa

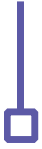
Los indicadores para observar y valorar cada una de las áreas mencionadas previamente, se consideraron mediante dos rúbricas; la primera para los aspectos generales de la práctica educativa (procesos de aprendizaje, metodología y evaluación), la segunda para analizar solamente aspectos en el área de Lenguaje y Comunicación específicamente.

De los resultados más relevantes detectados en el desempeño docente se detecta que en relación al desarrollo de las secuencias didácticas desarrolladas, se realiza una activación dinámica de inicio en cada sesión, contextualizando, recuperando saberes previos, mediante referentes informacionales y con uso de materiales didácticos diversos. Sin embargo, se observa que la docente induce la mayoría de las participaciones de los alumnos. La docente presenta un concepto en cada una de las sesiones observadas –ya construido- e incluso tiende a dictarles u ofrecerles el contenido con énfasis en la formalización del saber. Es decir, se activa por una parte el saber *lingüístico*, nociones, o contenidos previos sin embargo en este momento inicial se –establece- el concepto previamente a la práctica social del lenguaje.

En el momento del desarrollo de cada una de las sesiones observadas, la docente lleva a cabo un monitoreo elemental del proceso de aprendizaje de los alumnos, ya que constantemente se dirige al grupo de forma general y aunque hace intervenciones pertinentes y oportunas para el grupo, no realiza un monitoreo de los procesos realizados por los alumnos de manera individual, por lo que las actividades se trabajan de forma paralela a la dirección que el docente realiza. Durante el desarrollo de las actividades la docente no registra las dificultades presentadas de forma individual. Otro aspecto que se presenta y que se considera importante es que la mayoría de las actividades no recuperan la situación comunicativa o el desarrollo de habilidades correspondientes a la práctica social planeada. En el desarrollo no se identifican procesos metacognitivos y hay ausencia de procesos cognitivos sustanciales. Los alumnos están constantemente dirigidos por la acción del docente.

La mayoría de las actividades realizadas no permiten que los temas, conocimientos y habilidades se incorporen a contextos significativos e interactivos en función de procesos cognitivos «individuales».



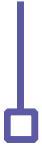


Durante las actividades de cierre, la docente se observó que no se realizan actividades para socializar o comunicar los procesos individuales sólo se enfatiza a procesos grupales, la docente lleva a cabo una recuperación parcial de los procedimientos, formas o procesos realizados en las actividades. No se identificaron actividades en el cierre de cada una de las sesiones que puedan dar muestra del desarrollo de las competencias comunicativas que los alumnos han desarrollado, mediante la adquisición, el conocimiento y la práctica de la oralidad y la escritura.

Áreas de Fortaleza en el desempeño docente en el área de Lenguaje y Comunicación

De las observaciones realizadas en diferentes momentos, con uso de instrumentos diversos como rúbricas, se determinaron las áreas fortalecidas de la docente en relación al abordaje del área de Lenguaje y Comunicación. En ese sentido, destacan los siguientes aspectos: se utilizan los referentes técnicos de la planeación de los elementos derivados de los temas de reflexión, pero con mayor énfasis en los relacionados al Conocimiento del Sistema de Escritura y Ortografía. La docente domina las características de las propiedades y tipos de texto con nociones y lenguaje técnico formal que se evidencia mediante la terminología que maneja, es capaz de orientar la comprensión y el conocimiento de la estructura y analiza los elementos que lo conforman.

Otra de las fortalezas que la docente presenta es que utiliza material visual para interesar a los alumnos en el inicio de la sesión, es decir enfoca a los alumnos hacia la introducción de cada uno de los temas a trabajar y presenta el aprendizaje esperado de una forma dinámica. Ella logra que los alumnos se muestren motivados y además involucra sus participaciones orales en la reconstrucción de saberes previos. La docente logra concretar, resumir y presentar el objetivo y la meta de aprendizaje de manera práctica.



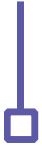
Necesidades profesionales detectadas en la intervención pedagógica en el área de Lenguaje y Comunicación

El análisis de la intervención pedagógica que la docente lleva a cabo en el aula, con relación al área de Lenguaje y Comunicación, permite identificar que una de las fortalezas que tiene es que desarrolla los temas de reflexión en su planeación didáctica, considera los elementos de cada una de las prácticas correspondientes a cada ámbito.

La planeación de la asignatura de Español está estructurada en secuencias didácticas en tiempo acorde y con posibilidad de ajuste sin afectar el abordaje temporal de cada uno de los contenidos. Sin embargo, en el desarrollo de las actividades es decir en la ejecución de la planeación se desvía la intencionalidad comunicativa de la práctica tanto la oral como la escrita. Los alumnos desarrollan actividades que no están desprendidas de situaciones sociales particulares o vinculadas con finalidades reales.

La mayoría de las actividades se realizan con manejo grupal y los productos por equipos. Esto hace que se desvincule de las convenciones propias de la lengua en el proceso individual. Y aunque se enfatiza en reflexionar aspectos de las convencionalidades, como las del sistema de escritura, no se hace una aproximación e involucramiento aplicado en una forma más concreta y práctica. No se desarrollan proyectos mediante secuencias de acciones interrelacionadas con otras asignaturas, que favorezcan la intencionalidad de los textos y el manejo de elementos básicos para comunicarse en cualquier ámbito. Es decir, se detecta una fragmentación de los temas de reflexión con el desarrollo de las actividades encaminadas al desarrollo de las producciones propuestas a lograrse en el proyecto correspondiente a cada práctica.





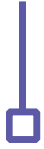
Concepto de intervención escolar a partir de las competencias del ATP en Lenguaje y Comunicación

Uno de los objetivos que este Plan de Intervención definió y estableció fue asegurar la mejora en las estrategias de enseñar y aprender el lenguaje oral y escrito. Por ello resultó básico tener la capacidad para elaborar un diagnóstico profesional crítico de las prácticas pedagógicas del docente, de las líneas metodológicas de la escuela y de las necesidades o condiciones que los alumnos presentan, para de esta manera establecer un plan de acción que favoreciera o se adecuara a los resultados del mismo.

Este Plan de Acción o de Intervención se estructuró de manera global y específica. Se sistematizó y posteriormente se analizó, definiendo y delimitando las acciones por atender, ya fueran de manera inmediata o de largo plazo, es decir, se integraron elementos de análisis, pero también se priorizaron las necesidades susceptibles de atender.

Esto se fundamenta en que “la atención del asesor lo conduce a asumir la responsabilidad de identificar y analizar el problema, de decidir en torno a lo que hay que cambiar, de prescribir soluciones o recomendaciones de acción, de controlar y reajustar el proceso de desarrollo de las áreas en función de los objetivos preseleccionados y, en su caso, de examinar y evaluar el éxito de las acciones emprendidas por el profesor” (Nieto Cano, 2001, p.6).

Desde el sustento teórico hasta la aplicación práctica, el asesor de lenguaje oral y escrito debe considerar los procesos de desarrollo y adquisición del lenguaje previos al ingreso del alumno a educación primaria. En lo referente a las habilidades comunicativas, el alumno que ingresa a primaria ha experimentado diferentes escenarios en situaciones comunicativas, por lo que el desarrollo del lenguaje oral está altamente estimulado desde una etapa previa a la escolar. Por esto fue necesario retomar con el docente estas concepciones y generar la valoración de los conocimientos y habilidades previamente desarrolladas, sobre todo porque no todos los alumnos al llegar a primaria han consolidado los procesos de escritura previa, por lo que de igual manera no todos leen y escriben de forma convencional o presentan desajustes con relación a su nivel apropiación de herramientas cognitivas.

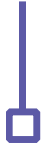


5

Componente innovador

Esta PI logró plasmar el trabajo colaborativo entre la docente y la asesora técnica pedagógica. Considero que se demuestra cómo la función de la asesoría técnica pedagógica permite apoyar al desarrollo de la práctica educativa docente, consolidando los aspectos teóricos y metodológicos para fortalecer la comprensión lectora y los elementos del sistema de escritura desde la funcionalidad y practicidad, hacia un análisis y trabajo significativo para los alumnos. Posibilita que el docente “analice” su práctica y sobre todo trabaje en base a procesos para crear oportunidades de retroalimentación y reforzamiento en los alumnos.

Esta PI permite además, promover la cultura del diagnóstico a partir de resultados internos y externos de evaluaciones como PLANEA la cual mediante indicadores de análisis podemos obtener referentes específicos para fortalecer en el aula.



6

Resultados

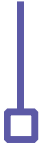
Por medio de esta PI se favoreció **el análisis de la información** durante el proceso de implementación desde lo práctico y, por otra parte, se generó un **compromiso profesional** de acciones reflexivas que reorientan la práctica docente.

Las acciones de acompañamiento contribuyeron para que el docente identificara, analizara y atendiera el proceso de aprendizaje de sus alumnos, reflexionando sobre las estrategias metodológicas en función de las dificultades que éstos presentaban.

De los resultados obtenidos, se destaca que los alumnos desarrollaron actividades que favorecieron la **práctica del manejo de información textual** específica y global, interpretación, extracción y uso de la información, factores convergentes en las dificultades asociadas a la comprensión lectora.

Con los resultados obtenidos en el diagnóstico, utilizando instrumentos de evaluación y materiales de lectura al nivel de comprensión de los alumnos, la docente identificó procesos que afectan o favorecen para que éstos logren un nivel óptimo de dominio. Mediante rúbricas, fichas de observación y análisis de las producciones, también pudo realizar un monitoreo del avance o dificultades presentadas durante las actividades y así adecuar las actividades.

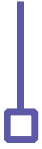
Se pudo demostrar, con la aplicación de esta PI, que los alumnos pueden desarrollar habilidades para el manejo y análisis textual si se les proponen actividades que realmente activen sus procesos internos (cognitivos), desde **prácticas socioculturales significativas y en situaciones comunicativas reales.**



El análisis de los resultados evaluativos que se obtienen de PLANEA Diagnóstica con sus **indicadores específicos** permiten identificar los aspectos que se requieren trabajar en el aula y que bien corresponden al análisis sintáctico, semántico. No obstante, también aportan información sobre la interpretación, extracción y comprensión lectora que los alumnos han desarrollado o presentan dificultades.

Para la aplicación de esta PI en otro contexto, los docentes deben partir de un **diagnóstico situacional de aula**. Es decir, resulta imperativo aplicar diferentes evaluaciones previas a su desarrollo, a fin de obtener datos más específicos de los aspectos que requieren atención.

En este caso de aplicación, la mayoría de las prácticas educativas que los alumnos habían tenido se enfocaban solamente al aspecto oral de la lectura, existía una desvinculación con las habilidades de producción textual y por lo tanto no se había trabajado la comprensión e interpretación o análisis del texto. Ello quedó de manifiesto en las producciones iniciales que se analizaron previamente a la aplicación.



7

Fuentes de información

Cassany, D., Sanz, G. y Luna M. (2000). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
Pérez Esteve, P. (2008). *Competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza.

INEE (s/f). *Medias y porcentajes en PISA. Un primer paso para su comprensión*. Textos de divulgación. México: INEE.
Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Crítica y fundamentos*. Barcelona: Graó.

INEE (2015). *Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea)*. Documentos rectores. México.
Zavala, A. y Arnau, L. (2007). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.

INEE (2008). *Materiales para Apoyar la Práctica Docente. PISA en el aula: Lectura*. Serie Materiales para docentes. México.
Cassany, D. (2006). *Taller de textos. Leer, escribir y comentar en el aula*. Barcelona: Paidós.

Kaufman, A. M. (2007). *Leer y escribir: el día a día en las aulas*. Buenos Aires: Aique.
Jolibert, J. y Gloton, R. (1999). *El poder de leer. Técnicas, procedimientos y orientaciones para la enseñanza y aprendizaje de la lectura*. Barcelona: Gedisa.

Kaufman, A. M. et al. (1994). *Error y corrección en alfabetización: construcción e intercambio. Experiencias pedagógicas en jardín de infantes y la escuela primaria*. Buenos Aires: Aique.
Gedisa. Lomas, C. (1999). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras*. Barcelona: Paidós.

Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario*. México: SEP/FCE.
Parodi, G. (coord.) (2010). *Saber leer*. Madrid: Instituto Cervantes

Lomas, C. y Osorio, A. (comps.) (2002). *El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua*. Barcelona: Paidós.
Sánchez Lobato, J. (coord.) (2006). *Saber escribir*. Madrid: Instituto Cervantes

Aguilar. Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. Barcelona: ICE/Graó.



Prácticas Innovadoras
en educación básica y media superior

Dirección de Innovación y Proyectos Especiales
Dirección General de Investigación e Innovación

