

ANEXO 2

Descripción del Convite

MÓDULO 1

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIAL	COMPETENCIAS	
			GENÉRICAS	DISCIPLINARES
<p>Se presentan las instrucciones para el desarrollo del convite académico.</p>	<p>Coordinador del Convite por parte del CSEIO.</p>			
<p>Estación 1. LOS NÚMEROS DE MI ENTORNO Y LA ARITMÉTICA Tiempo: 25 min. Puntuación Max. 30 Puntos. A.A. Identifiquen los sistemas numéricos representados en el tablero.</p> <p>El tiempo para esta actividad es de 2 min. Y tiene un valor de 6 puntos.</p> <p>A.D. En el diagrama los lados adyacentes forman ángulos rectos. Los cuatro lados más grandes son iguales en longitud, y todos los lados cortos también son iguales en longitud. El área de la figura es 528. ¿Cuál es el perímetro?</p> <p>El tiempo para esta actividad es de 15 min. Y tiene un valor de 14 puntos.</p> <p>A.C. Sara tiene 7 cubos idénticos, cada uno de ellos con lados que miden 1 cm. Pegándolos todos, Sara construyó una pieza como la que se muestra en la figura. ¿Cuántos cubos le hacen falta para</p>	<p>Por asignar</p>	<p>-Tableros con distintos sistemas numéricos.</p> <p>-Hoja con el problema planteado.</p> <p>-Hoja con el problema planteado.</p> <p>-Costales.</p>	<p>1. Se conoce a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>4. Se comunica en lengua indígena con sus compañeros para expresar ideas y conceptos.</p> <p>5. Sigue instrucciones de manera reflexiva y ordena la información de acuerdo a categorías y jerarquías que le permitan identificar los principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p>	<p>MATEMÁTICAS: 2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.</p> <p>4. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, y gráficos, mediante el lenguaje verbal.</p> <p>8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.</p>

<p>completar un cubo que tenga lados de 3 cm?</p> <p>El tiempo para esta actividad es de 8 min. Y tiene un valor de 10 puntos.</p> <p>Para pasar a la siguiente estación, lo deben hacer saltando en costales.</p>				
<p>Estación 2. LA TABLA PERIÓDICA Tiempo: 25 min. Puntuación Max. 25 Puntos.</p> <p>A.A. Con cubos, dos miembros del equipo forman el nombre de elementos químicos. Una vez teniendo el nombre, el otro integrante debe mencionar:</p> <p>a) Símbolo b) Número atómico c) Clasificación (metal, no metal o metaloide) d) Familia</p> <p>Tienen 5 minutos de tiempo y cada elemento identificado correctamente tendrá el valor de 2 puntos.</p> <p>A.D. Utilizando el esquema de la Tabla Periódica:</p> <p>1. Los miembros del equipo deben mencionar:</p> <p>a) Cómo está estructurada la tabla periódica. b) Cómo se clasifican los elementos químicos: - según sus propiedades. - bloques s, p, d, f.</p>	<p>Por asignar.</p>	<p>-10 cubos de cartulina con las letras del abecedario.</p> <p>-Esquemas de la Tabla Periódica en papel bond.</p> <p>-Flechas de cartón.</p> <p>-Hojas blancas.</p> <p>-Fichas de cartón.</p>	<p>4. Se comunica en una segunda lengua con sus compañeros para expresar ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>5. Sigue instrucciones de manera reflexiva y ordena la información de acuerdo a categorías y jerarquías que le permitan identificar los principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>8. Propone maneras de solucionar un problema en equipo, aportando puntos de vista, asumiendo una actitud constructiva y congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta.</p>	<p>CIENCIAS EXPERIMENTALES:</p> <p>1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.</p> <p>4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico.</p>

<p>2. Explican cada una de las propiedades periódicas y con flechas, indicar cómo varían según el número atómico.</p> <p>Propiedades Periódicas:</p> <p>a) Radio atómico b) Energía de ionización c) Afinidad electrónica d) Electronegatividad</p> <p>Por cada acierto el equipo gana 2 puntos y el tiempo para esta actividad es de 15 minutos.</p> <p>A.C. Sobre la mesa escogen fichas que tienen el símbolo de los principales metales y no metales de extracción en México. Los equipos deben mencionar la importancia que tienen dichos elementos y cómo se utilizan.</p> <p>Por cada acierto se obtiene 1 punto y el tiempo máximo es de 5 minutos.</p> <p>Pasar a la siguiente estación, lo deben hacer colocando una cuchara con un limón en la boca y así caminar a la siguiente mesa.</p>		Cucharas de cocina y limones.		
<p>Estación 3. LAS ECUACIONES Y MI COMUNIDAD Tiempo: 25 min. Puntuación Max. 30 Puntos.</p> <p>Para entrar a la estación tienen que mencionar un refrán y explican su significado.</p>	Por asignar.	<p>-Dados de goma. -Hoja con el problema planteado.</p>	2. Experimenta el arte como un medio que permite la comunicación entre individuos y culturas, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.	<p>MATEMÁTICAS:</p> <p>2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.</p>

<p>A.A. Los integrantes del equipo tirando unos dados eligen al de mayor puntaje para resolver el siguiente ejercicio: [imagen]</p> <p>El tiempo para esta actividad es de 5 min. Y tiene un valor de 10 puntos.</p> <p>A.D. Con el material proporcionado, el equipo realiza un dibujo de la festividad de su comunidad y la exponen.</p> <p>El tiempo para esta actividad es de 10 min. Y tiene un valor de 5 puntos.</p> <p>A.C. Don Renato tiene 37 animales entre conejos y gallinas. Estos animales juntos suman 100 patas ¿Cuántos conejos y gallinas tiene? Explican cómo llegan al resultado.</p> <p>El tiempo para esta actividad es de 10 min. Y tiene un valor de 15 puntos.</p>		<p>-Pinturas témpera color rojo, azul y amarillo. -Papel craft.</p> <p>-Hoja con el problema planteado.</p>	<p>4. Se comunica en lengua indígena con sus compañeros para expresar ideas y conceptos mediante representaciones gráficas.</p> <p>5. Sigue instrucciones de manera reflexiva y ordena la información de acuerdo a categorías y jerarquías que le permitan identificar los principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>6. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y s�ntetica.</p>	<p>4. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, y analíticos mediante el lenguaje verbal, matemático.</p> <p>INTERCULTURALES:</p> <p>2. Valora, fomenta y fortalece los elementos culturales a través de su práctica, utilizando la lengua indígena y los saberes comunitarios en diferentes espacios de su vida cotidiana.</p>
<p>Estación 4. CIENCIA DE LOS MATERIALES Tiempo: 25 min. Puntuación Max. 25 Puntos.</p> <p>Para entrar en la estación, los integrantes del equipo deben armar el cubo soma.</p> <p>A.A. Primero contestan las preguntas: �Qu� son las propiedades extensivas de la materia?</p>	<p>Por asignar</p>	<p>-Cubo soma</p> <p>-Papel bond para armar un cuadro sin�ptico.</p>	<p>4. Se comunica en lengua indígena con sus compañeros para expresar ideas y conceptos mediante representaciones ling�sticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>5.. Sigue instrucciones de manera reflexiva y ordena la</p>	<p>CIENCIAS EXPERIMENTALES:</p> <p>2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana.</p> <p>4. Sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico.</p>

<p>¿Qué son las propiedades intensivas de la materia?</p> <p>2. Se les entregan unas tarjetas con las propiedades físicas y químicas de la materia, las cuales deben clasificar según corresponda en:</p> <p>a) Propiedades intensivas</p> <p>b) Propiedades extensivas</p> <p>3. Completa el cuadro sinóptico, con las definiciones de los cambios que sufre la materia, dando dos ejemplos de cada uno.</p> <p>Cada respuesta tiene el valor de 2 puntos y un tiempo de 10 min.</p> <p>A.D. En cajas Petri se les proporcionan muestras de ciertos productos químicos de uso común en la comunidad (composta, vidrio, plástico, metal, cartón, batería, detergente).</p> <p>1. Deben identificar qué material es.</p> <p>2. ¿Cuál es su fuente o de donde se obtiene?</p> <p>3. Menciona la utilidad de dicho compuesto.</p> <p>4. Menciona las alternativas de reuso al término de su vida útil.</p> <p>5. Efectos sobre el medio por los residuos que puede producir.</p> <p>El tiempo requerido para esta actividad es de 10 minutos y</p>		<p>-5 cajas Petri con: Batería Plástico Metal Cartón Detergente en polvo Vidrio Materia orgánica</p> <p>-Fichas con información correspondiente.</p>	<p>información de acuerdo a categorías y jerarquías que le permitan identificar los principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>7. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p>	
--	--	--	---	--

<p>tiene un valor de 10 puntos.</p> <p>A.C. En el mismo cuadro sinóptico deben colocar la definición de:</p> <p>a) Energía potencial b) Energía cinética c) Ejemplos de la manifestación de ambos tipos de energía.</p> <p>El tiempo requerido para esta actividad es de 5 minutos y tiene un valor de 5 puntos.</p> <p>Para pasar a la siguiente estación los miembros del equipo deben formarse en trenecito y el compañero de atrás debe sostener uno de los pies del compañero de adelante y así avanzar saltando "de cojito" a la siguiente mesa.</p>				
<p>Estación 5. FACTORIZANDO Tiempo: 25 min. Puntuación Max. 40 Puntos.</p> <p>Para entrar a la estación tendrán que saltar al mismo tiempo tres veces con los brazos entrelazados.</p> <p>A.A. Un asesor de matemáticas del BIC 36, tiene un grupo de 32 alumnos, 24 resultaron aprobados, 6 no aprobados y dos no se sabe. Realice una gráfica de pastel con estos datos.</p> <p>El tiempo para esta actividad es de 5</p>	<p>Por asignar.</p>	<p>-Hojas con los problemas planteados.</p> <p>-Hoja con el problema planteado.</p> <p>-Hoja con el problema planteado.</p>	<p>4. Se comunica en lengua indígena con sus compañeros para expresar ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>5. Sigue instrucciones de manera reflexiva y ordena la información de acuerdo a categorías y jerarquías que le permitan identificar los principios medulares que subyacen a una</p>	<p>MATEMÁTICAS:</p> <p>2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.</p> <p>8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.</p>

<p>min. Y tiene un valor de 5 puntos.</p> <p>A.D. Resuelve los siguientes problemas de factorización</p> <p>- $144x^2 - 144x + 36$ - $y^2 - 13y + 40$ - $8 - 8x^2 + x^3 - x^5$ - $81 - y^6$</p> <p>El tiempo para esta actividad es de 10 min. Y tiene un valor de 15 puntos.</p> <p>A.C. Juan piensa balancear la siguiente ecuación química: [imagen] Pero se le facilita más el método algebraico, entonces plantea lo siguiente: [imagen] Ayuda a plantear la ecuación y resolverla.</p> <p>El tiempo para esta actividad es de 10 min. Y tiene un valor de 20 puntos.</p>			<p>serie de fenómenos.</p> <p>8. Propone maneras de solucionar un problema en equipo, aportando puntos de vista, asumiendo una actitud constructiva y congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta.</p>	
---	--	--	--	--

MÓDULO 3

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIAL	COMPETENCIAS	
			GENÉRICAS	DISCIPLINARES
<p>Se presentan las instrucciones para el desarrollo del Convite Académico.</p>	<p>Coordinador del Convite por parte del CSEIIO.</p>			
<p>Estación 1. JUGANDO CON LA GEOMETRÍA Y LA FÍSICA Tiempo: 25 min. Puntuación Max. 35 Puntos. A.A. Utilizando el carrito de fricción que está sobre la mesa, haga 10 repeticiones para calcular la</p>	<p>Por asignar.</p>	<p>-Carrito de fricción. -Cinta métrica. -Cronómetro.</p>	<p>4. Se comunica en lengua indígena con sus compañeros para expresar ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas,</p>	<p>MATEMÁTICAS: 1. Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos,</p>

<p>velocidad media y la aceleración media en que recorre una distancia de 50cm. Utilizando la tabla proporcionada.</p> <p>El tiempo para esta actividad es de 8 min. Y tiene un valor de 10 puntos.</p> <p>A.D. Resuelve los siguientes problemas. Para que el problema se considere correcto debe estar planteado, representado gráficamente y argumentar su resultado.</p> <p>1. Un camión parte del reposo y alcanza una velocidad de 50Km/h en 15s. ¿Cuál fue la aceleración y qué tan lejos viajó?</p> <p>2. Un muchacho sostiene dos globos. Uno en cada mano. El ángulo de elevación del globo en la mano izquierda es de 20° y la cuerda mide 10 m. El ángulo de elevación del globo de la mano derecha es de 30° y la cuerda mide 6 m. Calcula la distancia que hay entre los globos.</p> <p>El tiempo para esta actividad es de 15 min. Y tiene un valor de 16 puntos.</p> <p>A.C. Entre los participantes del equipo forman 3 figuras geométricas acostándose en el suelo.</p> <p>El tiempo para esta actividad es de 2 min. Y tiene un valor de 9 puntos.</p>		<p>-Problemas propuestos y formularios. -Hojas blancas -Marcadores de agua.</p>	<p>matemáticas o gráficas.</p> <p>5. Sigue instrucciones de manera reflexiva y ordena la información de acuerdo a categorías y jerarquías que le permitan identificar los principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>8. Propone maneras de solucionar un problema en equipo, aportando puntos de vista, asumiendo una actitud constructiva y congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta.</p>	<p>geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.</p> <p>2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.</p>
---	--	---	---	--

<p>Estación 2. COMPUESTOS Y FÓRMULAS Tiempo: 25 min. Puntuación Max. 24 Puntos.</p> <p>A.A. Identificar las leyes ponderales y quien fue el que la postuló, relacionando las imágenes y los enunciados en un mapa conceptual.</p> <p>1. Ley de la conservación de la materia y la energía. 2. Ley de las composiciones definidas. 3. Ley de las proporciones múltiples. 4. Ley de las proporciones recíprocas.</p> <p>El tiempo para esta actividad es de 5 minutos y por cada respuesta correcta tiene el valor de 2 puntos.</p> <p>A.D. En cajas Petri o frascos se les presentan diferentes sustancias, de las que deben escoger dos para determinar las fórmulas empírica y molecular de dichos compuestos.</p> <p>Algodón C=44.44% H=6.17% O=49.38% peso molecular 486 g/mol. Densidad= 0.00028 g/cm³.</p> <p>Vinagre C=40.00% H=6.66% O=53.34% peso molecular 60.05 g/mol. Densidad= 1.05 g/cm³.</p> <p>Hipoclorito de sodio Na=30.90% Cl=47.02% O=21.49% peso molecular 74.44 g/mol. Densidad= 1.11 g/cm³.</p>	<p>Por asignar.</p>	<p>-Mapa conceptual en papel bond.</p> <p>-Cajas Petri -Fracos de vidrio - Muestras de sustancias: Algodón. Vinagre. Hipoclorito de sodio. Vainillina. Cafeína.</p> <p>-Balanza. -Probeta graduada.</p> <p>-Portería y de balones de football.</p>	<p>1. Se conoce a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>4. Se comunica en lengua indígena con sus compañeros para expresar ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>5. Sigue instrucciones de manera reflexiva y ordena la información de acuerdo a categorías y jerarquías que le permitan identificar los principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>8. Propone maneras de solucionar un problema en equipo, aportando puntos de vista, asumiendo una actitud constructiva y congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta.</p>	<p>CIENCIAS EXPERIMENTALES:</p> <p>4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico.</p> <p>7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para solucionar problemas cotidianos.</p>
--	---------------------	--	---	---

<p>Vainillina C=63.15% H=5.26% O=31.58% peso molecular 152.15 g/mol. Densidad= 1.06 g/cm³.</p> <p>Cafeína C=49.48% H=5.15% N=28.86% O=16.49% peso molecular 194.19 g/mol. Densidad= 1.23 g/cm³.</p> <p>El tiempo requerido para esta actividad es de 15 minutos y cada respuesta correcta tiene el valor de 10 puntos.</p> <p>A.C Para cada uno de los compuestos elegidos, obtener: a) cantidad de masa de la muestra b) Número de moles c) Número de partículas elementales</p> <p>Tiene 5 minutos de tiempo y un valor de 6 puntos.</p> <p>Antes de retirarse de la estación deben meter al menos dos goles en la portería.</p>				
<p>Estación 3. LOS ESCALARES Y VECTORES SON PRIMOS LEJANOS. Tiempo: 25 min. Puntuación Max. 30 Puntos.</p> <p>Antes de entrar en la estación los miembros del equipo deben ponerse diferentes prendas de vestir.</p> <p>A.A. Contesta las siguientes preguntas y realiza las conversiones.</p> <p>¿Qué es una magnitud escalar? ¿Qué es una magnitud vectorial?</p>	<p>Por asignar.</p>	<p>-Diversas prendas de vestir.</p> <p>-Hojas con los problemas a resolver.</p> <p>-Papel bond. -Papel cascarón. -Marcadores.</p>	<p>4. Se comunica en lengua indígena con sus compañeros para expresar ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>5. Sigue instrucciones de manera reflexiva y ordena la información de acuerdo a categorías y jerarquías que le permitan identificar los</p>	<p>MATEMÁTICAS:</p> <p>2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.</p> <p>6. Cuantifica, representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean.</p>

<p>Realiza las conversaciones necesarias y resuelve las siguientes sumas de unidades. 20 Km + 800 m = 60 Kg + 2367 Lb = 365 s + 38 hrs = 12 pies + 308 cm =</p> <p>El tiempo para esta actividad es de 8 min. Y tiene un valor de 6 puntos.</p> <p>A.D. Con el material que se le proporciona representar un plano cartesiano y una serie de vectores de desplazamiento</p> <p>A=300 Km al norte B= 115 Km al oeste C= 125 Km al sureste D= 209 Km al suroeste E= 180 Km al norte</p> <p>Dibuja el vector resultante de la suma por medio del método del polígono.</p> <p>El tiempo para esta actividad es de 12 min. Y tiene un valor de 20 puntos.</p> <p>A.C. Por medio del juego de piedra, papel o tijeras en parejas van determinando quién se va quitando el disfraz. El último de ellos deberá contestar la pregunta:</p> <p>¿Qué significan las siglas CSEIIO?</p> <p>El tiempo para esta actividad es de 5 min. Y tiene un valor de 4 puntos.</p>		<p>-Hoja con el problema planteado.</p>	<p>principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>7. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p>	
<p>Estación 4. MANEJANDO LA INFORMACIÓN Tiempo: 25 min. Puntuación Max. 25 Puntos.</p>		<p>Un juego "Jenga".</p>	<p>4. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores e</p>	<p>COMUNICACIÓN</p> <p>4. Produce textos con base en el uso normativo de la</p>

<p>A.A. Los integrantes del equipo deben jugar un Jenga de modo que puedan apilar 10 niveles.</p> <p>Tienen un tiempo de 3 minutos y si logran el objetivo ganan un total de 5 puntos.</p> <p>A.D. Escogen un sobre el cual contiene un artículo de divulgación científica, el cual deberán leer:</p> <p>a) Identificar la idea principal. b) Elaborar una presentación en Power Point con el máximo de tres diapositivas. c) Realizar la exposición de dicha presentación.</p> <p>De acuerdo con la creatividad y claridad de la presentación el máximo puntaje que se otorga son 10 puntos, teniendo un tiempo de 20 minutos.</p> <p>A.C. Deben identificar el mayor número de imágenes que se les presentarán.</p> <p>Para que la respuesta sea considerada correcta, se debe formular en forma de pregunta. Ejemplo: ¿Es eso un perro?</p> <p>Tienen 2 minutos de tiempo y cada acierto tiene un valor de 1 punto.</p> <p>Antes de salir de la estación los miembros del equipo deben cantar una canción</p>		<p>-Lap-top. -Artículos de divulgación científica.</p> <p>-Video con imágenes diversas.</p>	<p>Identifica las ideas clave en un texto de divulgación científica.</p> <p>5. Sigue instrucciones de manera reflexiva y ordena la información de acuerdo a categorías y jerarquías que le permitan identificar los principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>6. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>7. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p>	<p>lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.</p> <p>12 utiliza las tecnologías de la información y comunicación para producir materiales y transmitir información.</p>
<p>Estación 5. REACCIONES QUÍMICAS Y ESTEQUIOMETRÍA.</p>		<p>-Globos de hule.</p>	<p>1. Se conoce a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en</p>	<p>CIENCIAS EXPERIMENTALES:</p>

<p>Tiempo: 25 min. Puntuación Max.25 Puntos.</p> <p>A.A. Escogen un sobre al azar, el cual contiene las instrucciones para realizar cualquiera de las reacciones siguiente:</p> <p>(1)- $C_6H_{10}O_6 + H_2SO_4$ (2)- $H_2O_2 + KI$ (3)- $C_6H_{10}O_6 + KClO_3$ (4)- $Al + HCl$</p> <p>Realizar correctamente la práctica tiene el valor de 10 puntos en un tiempo máximo de 5 minutos</p> <p>A.D. Después de observar la reacción química, deben:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plantear la ecuación. 2. Balancear la ecuación. 3. Suponiendo que reaccionan 100 g de cada reactivo, determina el reactivo limitante. <p>El valor total de esta actividad son 10 puntos y un tiempo de 15 minutos.</p> <p>A.C. Para cada caso en particular, resuelve el planteamiento siguiente:</p> <p>(1) Cuántos gramos de Carbono se producen a partir de 125g de azúcar. (2) Cuántas moles de I_2 se pueden producir cuando se oxidan 300 g de H_2O_2 (3) Cuánto se requiere de $KClO_3$ para producir 500 g de KCl. (4) Qué volumen de hidrógeno se produce a partir de 85 g de aluminio.</p>		<p>-Sobre con la práctica química. -Material de laboratorio y de seguridad.</p> <p>-Hojas para contestar el planteamiento.</p> <p>-Hojas para contestar el planteamiento.</p>	<p>cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>5. Sigue instrucciones de manera reflexiva y ordena la información de acuerdo a categorías y jerarquías que le permitan identificar los principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>8. Propone maneras de solucionar un problema en equipo, aportando puntos de vista, asumiendo una actitud constructiva y congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta.</p>	<p>3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.</p> <p>4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, realizando experimentos pertinentes.</p> <p>14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades experimentales.</p>
--	--	---	--	--

<p>La respuesta correcta tiene el valor de 5 puntos y tienen un tiempo de 5 minutos.</p> <p>Pasar a la siguiente estación, dos miembros del equipo se deben vendar los ojos y el tercero los guía dando las indicaciones avanzando en zig zag hasta la siguiente mesa.</p>				
<p>Estación 6. CONOCIENDO MI ENTORNO CON LA FÍSICA Tiempo: 25 min. Puntuación Max. 30 Puntos. A.A. Deben resolver el siguiente crucigrama: HORIZONTAL 4. La energía que se transfiere de un objeto con una temperatura a otro con menor temperatura, se llama: 5. Es la forma de energía que aprovecha el movimiento del viento. 9. Instrumento que mide la temperatura de un cuerpo. Los más comunes son los de mercurio y de alcohol. 10. Es la unidad del sistema internacional en que se mide la potencia mecánica. Su símbolo es W y equivale J/s o a $1\text{kgm}^2/\text{s}^3$. 11. Es una forma objetiva de expresar el estado térmico de un cuerpo. 13. Es la tangente del ángulo que forma la recta con la dirección positiva del eje de las abscisas. 15. Lugar geométrico de todos los puntos de un plano, tales que la suma de las distancias a otros dos puntos</p>	<p>Por asignar.</p>	<p>-Crucigrama.</p>	<p>1. Se conoce a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>4. Se comunica en lengua indígena con sus compañeros para expresar ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>5. Sigue instrucciones de manera reflexiva y ordena la información de acuerdo a categorías y jerarquías que le permitan identificar los principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p>	<p>MATEMÁTICAS:</p> <p>2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.</p> <p>8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.</p>

<p>fijos llamados focos es constante.</p> <p>VERTICAL</p> <p>1. Es la suma de las energías cinética y potencial de todas las moléculas individuales que constituyen a un cuerpo.</p> <p>2. Es la unidad del Sistema Internacional en que se mide el trabajo mecánico y la energía. Su símbolo es J y equivale a $1\text{kg m}^2/\text{s}^2$.</p> <p>3. Son las unidades de la corriente eléctrica.</p> <p>6. Instrumento graduado en Newton que se usa para medir fuerzas. En su interior contiene un resorte que se deforma en relación con la fuerza aplicada.</p> <p>7. Para que un cuerpo de cualquier forma, flote en un líquido, requiere que su densidad, comparada con la del líquido, sea:</p> <p>8. Capacidad de un cuerpo o un conjunto de cuerpos (sistema) para producir trabajo.</p> <p>12. Conjunto de los puntos del plano que equidistan de una recta fija y un punto fijo.</p> <p>14. Línea curva cuyos puntos equidistan de otro situado en el mismo plano que se llama centro.</p> <p>El tiempo para esta actividad es de 8 min. Y tiene un valor de 5 puntos.</p> <p>A.D. Simplificar las siguientes expresiones utilizando identidades trigonométricas</p> <p>El tiempo para esta actividad es de 12 min.</p>		<p>-Hoja con el problema Planteado.</p> <p>-Hoja con el problema planteado.</p>		
--	--	---	--	--

<p>Y tiene un valor de 15 puntos.</p> <p>A.C. Los integrantes del equipo deben nombrar las leyes de Newton y dar un ejemplo de la vida cotidiana donde se observa la ley nombrada.</p> <p>El tiempo para esta actividad es de 5 min. Y tiene un valor de 10 puntos.</p>				
<p>Estación 7. QUÍMICA ORGÁNICA</p> <p>Tiempo: 25 min. Puntuación Max. 25 Puntos.</p> <p>Antes de iniciar, deben armar una figura con el cubo soma.</p> <p>A.A. En un organizador gráfico se van clasificando los grupos funcionales de los compuestos orgánicos, colocando:</p> <p>a) Nombre b) Fórmula</p> <p>2. Argumenta porque se hace la clasificación entre compuestos orgánicos e inorgánicos.</p> <p>El tiempo para esta actividad es de 10 minutos teniendo un máximo de 10 puntos.</p> <p>A.D. Con el material que se les proporciona elaboran la estructura de dos compuestos orgánicos:</p> <p>a) 3,4-dietil-5-isopropilheptano b) ácido benzoico c) pentanol d) propanoamida e) 4,4-dietil-1-penteno</p> <p>Tienen 10 minutos y por cada estructura correcta ganan 10 puntos.</p>	<p>Por asignar.</p>	<p>-Cubo soma</p> <p>-Papel bond, con el esquema de un cuadro sinóptico.</p> <p>-Fichas con las fórmulas de los grupos funcionales.</p> <p>-Plastilina</p> <p>-Palillos de madera</p> <p>-Hojas de papel bond.</p> <p>-Porterías y balón de fútbol.</p>	<p>4. Se comunica en lengua indígena con sus compañeros para expresar ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>5. Sigue instrucciones de manera reflexiva y ordena la información de acuerdo a categorías y jerarquías que le permitan identificar los principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>8. Propone maneras de solucionar un problema en equipo, aportando puntos de vista, asumiendo una actitud constructiva y congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta.</p>	<p>CIENCIAS EXPERIMENTALES:</p> <p>4. Obtiene y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico.</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza mediante modelos científicos.</p> <p>13. Relaciona los niveles de organización química y biológica de los seres vivos.</p>

<p>A.C. Explica el concepto de isomería y proporciona un ejemplo con la estructura de los compuestos correspondientes. Tienen 5 minutos para realizar esta actividad y un valor de 5 puntos.</p> <p>Antes de retirarse de la estación deben meter al menos 2 goles en la portería.</p>				
---	--	--	--	--

MÓDULO 4

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIAL	COMPETENCIAS	
			GENÉRICAS	DISCIPLINARES
<p>Se presentan las instrucciones para el desarrollo del Convite Académico.</p>	<p>Coordinador del Convite por parte del CSEIO.</p>			
<p>Estación 1. SECCIONES CÓNICAS Tiempo: 25 min. Puntuación Max. 40 Puntos. A.A. Resuelve el acertijo: Durante una función de circo el Mago Mateo muestra un frasco vacío y coloca en el fondo una rana. Tapa el frasco y lo cubre con una tela y, ¡oh sorpresa! La rana se había duplicado; cubre nuevamente el frasco y al cabo de un minuto las dos ranas se habían duplicado. El mago repite esto durante diez minutos más hasta que el frasco quedó completamente lleno. ¿A cuántos minutos se llenó el frasco hasta la cuarta parte? Argumenta tu solución. El tiempo para esta actividad es de 3 min. Y tiene un valor de 5 puntos.</p>	<p>Por asignar.</p>	<p>-Hojas con las preguntas y respuestas.</p> <p>-Hojas con el problema a resolver.</p> <p>Papel bond.</p> <p>-Hoja con el problema planteado.</p> <p>-Cubo Rubick</p>	<p>1. Se conoce a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>4. Se comunica en lengua indígena con sus compañeros para expresar ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>5. Sigue instrucciones de manera reflexiva y ordena la información de acuerdo a categorías y jerarquías que le permitan identificar los principios medulares que</p>	<p>MATEMÁTICAS:</p> <p>1. Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.</p> <p>2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.</p> <p>8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.</p>

<p>A.D. Deben resolver los siguientes problemas de geometría analítica, haz las gráficas correspondientes.</p> <p>1. Obtener las coordenadas del centro y el radio de la circunferencia descrita por la ecuación:</p> $X^2 + y^2 - 10x + 12y + 25 = 0$ <p>2. Encuentra la ecuación de la elipse con los siguientes datos: C (0, - 2) A(0,8) A'(0, - 12) B (6, - 2) B'(- 6, - 2)</p> <p>3. Un jugador de fútbol patea un balón desde el nivel de terreno con una velocidad inicial de 27 m/s, y 30° por encima de la horizontal. Si alcanza una altura máxima de 8 metros y una distancia final de 40 metros, determina la ecuación que describe la trayectoria parabólica del balón.</p> <p>El tiempo para esta actividad es de 18 min. Y tiene un valor de 30 puntos.</p> <p>A.C. Armar al menos 2 niveles del cubo Rubick de forma correcta.</p> <p>El tiempo para esta actividad es de 4 min. Y tiene un valor de 5 puntos.</p>		<p>-Trozos de mecahilo.</p>	<p>subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>8. Propone maneras de solucionar un problema en equipo, aportando puntos de vista, asumiendo una actitud constructiva y congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta.</p>	
<p>Estación 2. El Preguntón Biológico Tiempo: 25 min. Puntuación Max. 32 Puntos.</p>	<p>Por asignar.</p>	<p>-Tablero del Preguntón Biológico.</p>	<p>1. Se conoce a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los</p>	<p>CIENCIAS EXPERIMENTALES:</p> <p>10. Relaciona las expresiones</p>

<p>A.A. Se explican las reglas del juego Preguntón Biológico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada miembro del equipo toma un turno. 2. Tiran un dado y según el número que caiga serán las casillas que avanzan en el tablero. 3. Cada casilla tiene un reto o una pregunta sobre biología, la cual el participante debe resolver para ganar los puntos correspondientes. 4. Si un jugador cae en la casilla en donde ya haya caído un jugador, este deberá responder el reto de la casilla anterior. 5. Al final del juego se sumarán los puntos obtenidos por cada jugador para así obtener el total de puntos del equipo. 6. El tiempo total del juego es de veinte minutos. <p>A.D. Juguemos al Preguntón Biológico:</p> <p>Casilla 1. ¿Quién fue el primer científico en observar una célula? (dos puntos).</p> <p>Casilla 2. Resuelve el crucigrama (elementos de la célula) (dos puntos)</p> <p>Casilla 3. Arma un rompecabezas con la imagen de la célula (dos puntos).</p> <p>Casilla 4. Elige una tarjeta y según la imagen explica el proceso de reproducción celular del que se trate (mitosis – meiosis) (cuatro puntos).</p> <p>Casilla 5. Utilizando el esquema describe el proceso de respiración celular (tres puntos).</p> <p>Casilla 6. Debes hacer tres tiros y meter al menos un gol en la</p>		<p>-Dado de goma. -Fichas de colores.</p> <p>-Crucigrama. - Rompecabezas de la célula. -Tarjetas. -Portería y balón de football. -Juego de bolos.</p>	<p>objetivos que persigue.</p> <p>4. Se comunica en lengua indígena con sus compañeros para expresar ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>5. Sigue instrucciones de manera reflexiva y ordena la información de acuerdo a categorías y jerarquías que le permitan identificar los principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>6. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>7. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p>	<p>simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p> <p>13. Relaciona los niveles de organización química, biológica, de los sistemas vivos.</p>
--	--	---	---	--

<p>mini portería (dos puntos).</p> <p>Casilla 7. Menciona el papel de la apoptosis (un punto).</p> <p>Casilla 8. Menciona tres aminoácidos esenciales (tres puntos)</p> <p>Casilla 9. Con un juego de bolos tira una chuza (dos puntos).</p> <p>Casilla 10. Explica la diferencia entre una reacción anabólica y una reacción catabólica, dando un ejemplo (tres puntos).</p> <p>Casilla 11. Escribe la reacción de la fotosíntesis y describe en forma general dicho proceso (cuatro puntos).</p> <p>Casilla 12. Elige una carta y con la palabra que aparece canta una canción (dos puntos).</p> <p>A.C. Deben mencionar la importancia de la biodiversidad.</p> <p>Una respuesta convincente tiene el valor de 2 puntos.</p>				
<p>Estación 3. LAS DERIVADAS Y ALGO MÁS.</p> <p>Tiempo: 25 min.</p> <p>Puntuación Max. 40 Puntos.</p> <p>A.A. Arma el siguiente rompecabezas</p> <p>El tiempo para esta actividad es de 5 min. Y tiene un valor de 10 puntos.</p> <p>A.D. Resuelve los siguientes ejercicios de derivadas.</p> $y = \frac{5x^2 + 2x - 6}{3x - 1}$ $f(x) = 2x5$	<p>Por asignar.</p>	<p>- Rompecabezas</p> <p>-Hoja con las operaciones planteadas.</p> <p>-Micrófono.</p>	<p>1. Se conoce a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>4. Se comunica en lengua indígena con sus compañeros para expresar ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>5. Sigue instrucciones de manera reflexiva y</p>	<p>MATEMÁTICAS:</p> <p>2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.</p>

<p>$y = \frac{-8}{x^3 + 2x}$</p> <p>x^{10}</p> <p>El tiempo para esta actividad es de 15 min. Y tiene un valor de 20 puntos.</p> <p>A.C. En equipo escriben un spot radiofónico en español o lengua indígena para promocionar la visita a su comunidad. Deberán leerlo en voz alta.</p> <p>El tiempo para esta actividad es de 5 min. Y tiene un valor de 10 puntos.</p>			<p>ordena la información de acuerdo a categorías y jerarquías que le permitan identificar los principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>6. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>7. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8. Propone maneras de solucionar un problema en equipo, aportando puntos de vista, asumiendo una actitud constructiva y congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta.</p>	
<p>Estación 4. MANEJANDO LA INFORMACIÓN Tiempo: 25 min. Puntuación Max. 25 Puntos.</p> <p>A.A. Los integrantes del equipo deben jugar un Jenga de modo que puedan apilar 10 niveles.</p> <p>Tiene un tiempo de 3 minutos Y un puntaje de 5 puntos.</p> <p>A.D. Escogen un sobre el cual contiene un artículo de divulgación científica, el cual deberán leer:</p>	<p>Por asignar</p>	<p>-Un juego "Jenga".</p> <p>-Lap top. de</p> <p>-Artículos de divulgación científica.</p>	<p>4. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores e Identifica las ideas clave en un texto de divulgación científica.</p> <p>5. Sigue instrucciones de manera reflexiva y ordena la información de acuerdo a categorías y jerarquías que le permitan</p>	<p>COMUNICACIÓN</p> <p>4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.</p> <p>12 utiliza las tecnologías de la información y</p>

<p>a) Identificar la idea principal. b) Elaborar una presentación en Power Point con el máximo de tres diapositivas. c) Realizar la exposición de dicha presentación.</p> <p>De acuerdo con la creatividad y claridad de la presentación el máximo puntaje que se otorga son 10 puntos, teniendo un tiempo de 20 minutos.</p> <p>A.C. Tienen que identificar el mayor número de imágenes que se les presentarán.</p> <p>Para que la respuesta sea considerada correcta, se debe formular en forma de pregunta. ejemplo: ¿Ese es Vicente fox?</p> <p>Cada acierto tiene el valor de 1 punto y tienen 2 minutos de tiempo.</p>		<p>-Video con imágenes diversas.</p>	<p>identificar los principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>6. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>7. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p>	<p>comunicación para producir materiales y transmitir información.</p>
<p>ESTACIÓN 5 DIVERSIDAD BIOLÓGICA Tiempo: 25 min. Puntuación Max. 31 Puntos.</p> <p>Se deben colocar las máscaras que se les proporciona y así permanecen durante todo el tiempo.</p> <p>A.A. Resuelve el siguiente planteamiento: En los caballos, el negro (B) es dominante sobre el castaño (c). El paso de trote (T) es dominante sobre el paso fino (t). Si un caballo heterocigótico para el paso de trote y para el color negro se cruza</p>	<p>Por asignar.</p>	<p>-Paquete de antifaces</p> <p>-Hojas para resolver el problema planteado</p> <p>-Hoja de respuestas. -Planisferio tamaño carta -Hoja con la tabla a contestar</p>	<p>1. Se conoce a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>4. Se comunica en lengua indígena con sus compañeros para expresar ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>6. Estructura ideas y</p>	<p>CIENCIAS EXPERIMENTALES:</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p> <p>13. Relaciona los niveles de organización biológica y ecológica de los sistemas vivos.</p>

<p>con uno castaño de paso fino, ¿cuál es la probabilidad de obtener un potro castaño de paso fino?</p> <p>La respuesta correcta vale 10 puntos y tienen 5 minutos para contestar.</p> <p>A.D. Contesta lo que se te pide:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué se quiere decir con nomenclatura binomial? Da dos ejemplos de organismos a los que se les haya dado nombre de acuerdo con este sistema. 2. En un planisferio identifica los doce países considerados megadiversos. 3. Las agrupaciones principales en el sistema moderno de clasificación son: 4. Argumenta porque México tiene una enorme diversidad biológica. 5. Completa la tabla que se te muestra. <p>El tiempo para esta actividad es de 15 minutos y un total de 15 puntos.</p> <p>A.C. Argumenta cada una de tus respuestas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son los niveles de organización biológica? 2. ¿Por qué se extinguen las especies? 3. ¿Cuáles son las evidencias de la evolución? <p>El tiempo para esta actividad es de 5 minutos y por cada respuesta correcta se obtienen 2 puntos.</p>		<p>-Hojas con las preguntas</p>	<p>argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>	
---	--	---------------------------------	---	--

<p>ESTACIÓN 6. LA INTEGRAL Tiempo: 25 min. Puntuación Max. 80 Puntos</p> <p>A.D. Arma el siguiente rompecabezas.</p> <p>El tiempo para esta actividad es de 5 min. Y tiene un valor de 10 puntos.</p> <p>A.D. Encontrar el volumen del vaso, utilizando el método sólido de revolución. Seguramente no conoces el método, para eso sigue los siguientes pasos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Encuentre de forma aproximada los radios $r_{\{1\}}$ y $r_{\{2\}}$ producido por la base y la boca del vaso. Calcule de forma aproximada la altura h del vaso. En el sistema coordenado se tendrá dos coordenadas $(0, r_{\{1\}})$ y $(h, r_{\{2\}})$, con esto encuentre la recta $l(x)$ que pasa por estos dos puntos. Se gráfica en el sistema y se gira con respecto al eje x produciendo una figura como se muestra en la imagen, para encontrar su volumen, se utiliza la siguiente fórmula $V = \int_0^h \pi [r(x)]^2 dx$ donde $r(x) = l(x)$. Para terminar desarrolle la integral definida. <p>El tiempo para esta actividad es de 10 min. Y tiene un valor de 50 puntos.</p>	<p>Por asignar.</p>	<p>- Rompecabezas</p> <p>-Hoja de problemas.</p> <p>-Tablero de Ajedrez</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>4. Se comunica en una segunda lengua con sus compañeros para expresar ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>5. Propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos, siguiendo instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.</p> <p>8. Propone maneras de solucionar un problema en equipo, aportando puntos de vista y considerando los de otras personas.</p>	<p>MATEMÁTICAS:</p> <p>2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.</p>
--	---------------------	---	--	---

<p>A.C. Mueve la pieza del caballo del ajedrez en la posición (3,6) utilizando su movimiento.</p> <p>El tiempo para esta actividad es de 10 min. Y tiene un valor de 20 puntos.</p>				
<p>Estación 7. Fisiología Humana Tiempo: 25 min. Puntuación Max. 25 Puntos.</p> <p>A.A. Utilizando la figura de un esqueleto humano, los integrantes del equipo deben poner el nombre a la mayor cantidad de huesos.</p> <p>Tienen 1 minuto de tiempo y por cada respuesta correcta obtienen 1 punto.</p> <p>A.D. Toman un sobre el cual contiene un sistema del cuerpo humano. Lo deben colorear, una vez terminado dan una explicación de dicho sistema indicando:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Órganos que lo conforman. 2. Función principal. 3. Enfermedades que alteran su funcionamiento. <p>Tienen un tiempo máximo de 20 minutos y un total de 15 puntos.</p> <p>A.C. Argumenta tus respuestas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué beneficios ha tenido el desarrollo de la biotecnología? 2. Menciona en tu comunidad, donde puedes aplicar los avances biotecnológicos. 3. Argumenta por qué estar a favor o en contra del desarrollo y uso de productos transgénicos 	<p>Por asignar</p>	<p>-Esqueleto humano. -Tarjetas con nombres de los huesos.</p> <p>-Láminas de diferentes sistemas y aparatos del cuerpo humano.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se conoce a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 4. Se comunica en lengua indígena con sus compañeros para expresar ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 5. Sigue instrucciones de manera reflexiva y ordena la información de acuerdo a categorías y jerarquías que le permitan identificar los principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. 6. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. 7. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre 	<p>CIENCIAS EXPERIMENTALES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establece la relación entre la ciencia, la tecnología y la sociedad en contextos sociales específicos. 2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana. 10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza, mediante modelos. 13. Relaciona los niveles de organización química, biológica de los sistemas vivos.

La respuesta correcta vale 15 puntos y tienen tres minutos para contestar.			ellos y su vida cotidiana.	
--	--	--	----------------------------	--