

“Divertillantas”: Cuidemos el planeta

Aída Rosa Avila Blanco



Prácticas Innovadoras
en educación básica y media superior

2017



INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México

Prácticas Innovadoras
“Divertillantas”: Cuidemos el planeta

Primera edición 2017

Coordinación

Martha Chicharro Gutiérrez

Autora

Aída Rosa Avila Blanco

Revisión

Sheila Susana Fuentes Rivera (DINEE-Quintana Roo)

Coordinación editorial

Blanca Estela Gayosso Sánchez

Diseño

Martha Alfaro Aguilar

D.R. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
Barranca del Muerto 341, Col. San José Insurgentes,
Del. Benito Juárez, C.P. 03900, Ciudad de México.

La coordinación de esta publicación estuvo a cargo de la Dirección General de Investigación e Innovación. El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad del INEE. Se autoriza su reproducción por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales.

Cítese de la siguiente manera:

Avila, A. (2017). *“Divertillantas”: Cuidemos el planeta*. Serie: Prácticas Innovadoras. México: INEE.

Consulte el Catálogo de publicaciones en línea: inee.edu.mx





Presentación

La Dirección General de Investigación e Innovación (DGII) del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), a través de la Dirección de Innovación y Proyectos Especiales (DIPE), creó en 2016 el proyecto “*Documentación de buenas prácticas en innovación y evaluación educativa*”, con la finalidad de que docentes, directivos, supervisores, asesores técnico pedagógicos y jefes de enseñanza de la educación obligatoria, cuenten con un espacio para compartir la experiencia de su quehacer educativo.

Una Práctica Innovadora (PI), se entiende como el conjunto de acciones que se realizan con un propósito claro, que busca mejorar una situación específica o solucionar un problema identificado en el aprendizaje de los estudiantes, en la convivencia, o en la gestión escolar; a través de la incorporación de elementos o procesos que no se hayan utilizado con anterioridad en el contexto específico en que se planearon y llevaron a cabo.

La innovación está presente, a través del uso de materiales o espacios de una herramienta tecnológica, de la incorporación de una técnica didáctica, o de la puesta en práctica de un proceso novedoso que utilicen en el desarrollo de su práctica, por ello es necesario que se haga explícito y se refiera al contexto en el que se utiliza.

Procedimiento

El proceso de documentación de la Práctica que se comparte en esta serie, además del componente innovador, incluye un proceso de evaluación que da cuenta del logro o de los avances que se tuvieron en su puesta en marcha.

La narración es amplia y detallada, de tal forma que actores educativos del mismo nivel y tipo educativo, la puedan ejecutar, con las adecuaciones que consideren necesarias para su medio.

Las prácticas innovadoras compartidas mediante este proyecto, son publicadas en el micrositio del INEE http://www.inee.edu.mx/index.php/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&id=2497

Ciudad de México, 2017



Datos generales

Autor(es)

□ Aida Rosa Avila Blanco

Localidad

□ Othón P. Blanco, Quintana Roo

Nivel y tipo educativo

□ Preescolar, General

Ámbito de intervención
(docencia, dirección, supervisión,
coordinación, ATP)

□ Docencia



1

Situación a mejorar

Fomentar el interés por el cuidado de la naturaleza, es un contenido dentro de los planes y programas de estudio, en el campo formativo: “Exploración y conocimiento del mundo”, particularmente en la competencia: “Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla”.

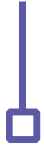
El proyecto aplicado permitió alcanzar los siguientes aprendizajes esperados:

- Conversa sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud.
- Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.
- Disfruta y aprecia los espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre.

En este proyecto se favorecieron otros campos formativos como:

- **Desarrollo personal y social:** Los infantes tuvieron la oportunidad de trabajar de manera individual y grupal para realizar el sembrado de plantas, demostraron compromiso.
- **Lenguaje y comunicación:** Intercambiaron conocimientos, crearon y compartieron cuentos sobre el cuidado del medio ambiente.
- **Expresión y apreciación artísticas:** Tuvieron la oportunidad de manipular diversos materiales de su entorno y crear con ellos objetos. Jugaron con la diversidad de técnicas de la expresión plástica (dactilar, nociones de colores, modelado con plastilina, etc.)
- **Pensamiento matemático:** En este campo formativo se llevó la percepción de dónde hay más o menos objetos de la naturaleza, y el conteo de diversos objetos.
- **Desarrollo físico y salud:** Exploraron diversos materiales de la naturaleza. Conocieron para qué pueden utilizarlo. Armaron rompecabezas con diferentes grados de dificultad.

Cabe señalar, debido a que el problema involucra a toda la comunidad, se realizaron pláticas con los padres de familia dando a conocer la necesidad que se detectó sobre las acciones que se realizarían para recaudar fondos para la implementación de la actividad.



2

Diagnóstico

Todo docente al iniciar el ciclo escolar debe llevar a cabo su evaluación diagnóstica, ya que esta permite que conozcamos las fortalezas y debilidades de cada alumno.

Llevé a cabo la aplicación de diversos instrumentos de evaluación: la observación del entorno áulico, institucional y comunitario, mismas que se encuentran registradas en la Ruta de Mejora Escolar. Asimismo, se realizaron y aplicaron instrumentos como una lista de cotejo y unas rúbricas con base en los aprendizajes esperados que nos encontrábamos trabajando. También se encuentra el diario de trabajo, el cual se plasma por escrito lo sobresaliente en la jornada y si el aprendizaje esperado se alcanzó o si se necesita seguir trabajando. Además, especifica qué alumnos presentaron dificultades, así como los que han alcanzado un aprendizaje significativo, etc.

Las actividades elaboradas durante el diagnóstico inicial fueron desarrolladas con base en algunas competencias elegidas de los seis campos formativos.

Por último, se realizó un análisis de la estrategia global de mejora escolar (mes de agosto-septiembre) el cual presenta cuatro prioridades:

1. El funcionamiento regular de la escuela con base en la implementación y/o fortalecimiento de los rasgos de la normalidad mínima escolar,
2. La prevención del rezago y alto al abandono escolar,
3. La mejora de los aprendizajes y
4. Una convivencia escolar, sana, pacífica y libre de violencia.

Todos estos elementos me permitieron identificar las necesidades y fortalezas que se presentaban en mi comunidad escolar, pero específicamente la necesidad de trabajar en la falta de interés por el cuidado de la naturaleza, tanto del alumnado, como de los padres de familia.

3

Contexto

EL Jardín de niños “Juan Ruiz de Alarcón” con clave 23DJN0163B, se encuentra ubicado en la comunidad de la libertad, en el municipio de Othón P. Blanco. La escuela tiene una extensión de 800 m² y colinda con las calles Miguel Hidalgo I. Costilla y Benito Juárez.

Se atiende en el turno matutino en la modalidad unitaria. Contamos con 24 alumnos en total, siendo cinco de 1°, seis de 2° y trece de 3° en el ciclo escolar 2016-2017.

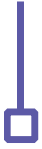
Las modalidades de trabajo que se emplean son el trabajo en equipo, aprendizaje entre pares, atención individualizada a los niños que requieren mayor atención, tomando en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje ya que es un jardín unitario.

Las poblaciones en su mayoría son originarias del Estado de Veracruz, por lo cual comparten costumbres y tradiciones afines; la lengua que se habla en la comunidad es el español. En cuanto a los padres de familia se puede decir que tienen interés en apoyar la educación de sus hijos, sin embargo, no existe una integración y disposición para el trabajo en equipo para mejorar las condiciones de la escuela.

Actualmente la escuela cuenta con la siguiente infraestructura, tiene dos aulas de concreto, un tinglado que funge como desayunador, dos baños y una plaza cívica. El terreno con el que se cuenta no es parejo y posee demasiadas rocas, lo que representa un peligro para los alumnos en sus actividades lúdicas y recreativas fuera del aula.

En lo que respecta con la comunidad, las familias realizan actividades agrícolas como siembras de maíz, chile, frijol, calabaza, pepino y tomate, la cría de animales, aunque mencionan que actualmente ha bajado mucho el cultivo por la sequía.

Los servicios públicos con los que se cuenta son energía eléctrica, señal de celulares, teléfono fijo, caseta telefónica, agua potable, televisión de paga, centro de salud, la escuela Primaria y Telesecundaria.



4

Descripción de las actividades

❖ SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

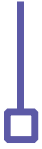
A continuación, se presenta una narración de la práctica por cada día de implementación.

DÍA 1:

En presencia de los padres de familia, se proyectan imágenes de las consecuencias de la contaminación de nuestro planeta. Se habló del problema de contaminación detectado en la comunidad y algunas alternativas para disminuir esta situación, junto con una propuesta de trabajo escolar con el uso de diversos materiales reciclados. También se les presentó la convocatoria sobre la elaboración de juegos recreativos y jardineras elaboradas con llantas y materiales de reúso, el objetivo es cuidar de nuestro medio ambiente y crear un espacio donde los infantes de preescolar se puedan divertir y cuidar de la naturaleza.

Se organizaron equipos de trabajo (con 5 papás por grupo) para realizar las jardineras, cuidando que el trabajo no sea peligroso para los alumnos que asisten. Se presentaron imágenes y videos para conocer cómo se trabaja con estos materiales; para hacer la recaudación de fondos para comprar el material necesario y la limpieza del terreno.

La jornada concluye con la solicitud de una planta o árbol de fruta para la reforestación en la escuela.



DÍA 2:

Se da inicio a una actividad de recolección de basura, la cual se junta en el salón para observar la cantidad y realizar una reflexión a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de basura observan? ¿Qué pasaría si dejamos que se siga acumulando? ¿Les gusta su escuela así? entre otras.

Después de cantar algunas canciones relativas a los espacios comunes, se escucha una plática sobre la conservación del medio ambiente y se hacen las siguientes preguntas: ¿Saben cómo se llama el planeta donde viven? ¿Saben a qué le llamamos contaminación? ¿Qué provocamos con esto? ¿Cómo podemos mantener limpio nuestro medio ambiente?

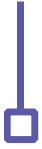
Posteriormente, se les pide que colorean una imagen donde deben identificar la basura y la contaminación y se aprovechan para reflexionar con ellos, reaccionando a las siguientes preguntas: ¿dónde les gustaría vivir, en un espacio limpio o en uno contaminado? ¿Por qué?

Como parte de las actividades se lee el cuento: “El planeta está enfermo”, y se les da unas hojas con diversas imágenes para que recorten y armen en equipo un cuento sobre el cuidado del medio ambiente. Al compartir su cuento, se recuerda la importancia de los árboles como generadores de oxígeno, así como el cuidado de los recursos naturales de la escuela y la siembra de árboles, para solicitar que traigan uno para plantar en el espacio preparado para ello.

DÍA 3:

Este día se realiza la actividad de reforestación tomando en cuenta los espacios, los materiales que se necesitarán, así como los procesos que se realizarán. Entre ellas se encuentran, la conformación de los equipos, la remoción de hierba, la preparación de la tierra y la delimitación del espacio.

Al regresar al salón de clases, se diseñarán unos carteles para decorar el área y para registrar las actividades de riego y cuidado de los árboles plantados.



DÍA 4:

Se inicia la jornada con el uso de las TIC'S proyectando unas imágenes sobre el cuidado del medio ambiente, mientras se responde a las siguientes preguntas: ¿Qué se imaginan? ¿Han visto o escuchado que pasa en nuestro ambiente al tirar basura?

Después iluminan un paisaje con entorno limpio, en comparación con imágenes de un paisaje contaminado y se concluye con una reflexión sobre lo que se ha visto y la importancia de cuidar el entorno.

DÍA 5:

En este día se aborda el tema de la clasificación de basura y el significado de las tres R (reduce, recicla, reutiliza). Posteriormente, se dibujan letreros de colores para clasificar la basura (verde: orgánicos, amarillo: inorgánicos y gris: desechos), mientras se analiza cómo hacerlo correctamente.

DÍA 6:

Se aprovechan diferentes actividades y materiales realizados, sobre el cuidado del medio ambiente, para compartirlos en el espacio adaptado junto con los padres de familia.

DÍA 7:

Así, el jueves 18 de mayo de 2017 se inauguró el área utilizada con el nombre: "Divertillantas", espacio de juegos y jardineras que la comunidad escolar realizó con material reciclado, este acto se llevó a cabo en presencia de alumnos, padres de familia, docentes, personal de la escuela, la supervisión, jefatura de sector y directores de otros jardines de niños, se aprovechó la ocasión para solicitar a los presentes su compromiso para el cuidado del medio ambiente, comenzando por el cuidado del espacio recién creado.



5

Componente innovador

El elemento innovador de esta práctica es el aprovechamiento del espacio escolar con un ejercicio de reforestación con plantas y árboles de frutas, así como la creación de un área de juegos y jardineras con material reciclado (llantas).

6

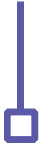
Resultados

El proyecto diseñado permitió que toda la comunidad escolar participara en actividades que les permitieran adquirir aprendizajes significativos, desarrollo de aprendizajes y un cambio de actitud frente a la problemática ambiental de la comunidad.

Asimismo, se fomentó la convivencia escolar durante el trabajo en equipos y el proceso de planeación y ejecución de las actividades.

Además de su presencia durante las actividades, los padres de familia aportaron los materiales reciclados necesarios para las jardineras y el espacio de juegos.

Se tuvo la oportunidad de trabajar con materiales concretos, reciclados y con la naturaleza, mientras se aprovechaba el uso de la tecnología para reforzar estos aprendizajes y algunos conceptos.

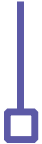


Parte de la evaluación consistió en reuniones con los padres de familia en las que se relató y registró cómo han vivido la experiencia como participantes en el proyecto (cómo se han sentido, qué es lo que más les ha gustado, qué repetirían, qué les gustaría ajustar).

También se creó un buzón de sugerencias donde los miembros de la comunidad, alumnos de las otras escuelas y usuarios del Jardín de Niños, para indicar cuáles fueron los beneficios que aportó la creación de las jardineras y juegos recreativos.

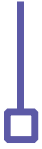
La organización y trabajo por equipos realizado por los padres de familia ayudó a tener una mejor interrelación entre ellos mismos, a respetar diferentes puntos de vista, a ayudarse unos a otros. Al principio se pudo apreciar que hubo algunos inconvenientes en su organización como la hora de llegada, el trabajo colaborativo, la participación, etc., pero como fueron avanzando fueron disfrutando hasta llegar a la conclusión del proyecto.

También en días posteriores a la inauguración contamos con la presencia de otras personas de comunidad cercanas para apreciar el trabajo realizado en ***el Jardín de Niños “Juan Ruiz de Alarcón” de la comunidad de la libertad.***



Anexos





Realización de los juegos y jardines con material reciclado



Inauguración de nuestra área “Divertillantas”





Prácticas Innovadoras
en educación básica y media superior

Dirección de Innovación y Proyectos Especiales
Dirección General de Investigación e Innovación

