

ANEXOS**ANEXO 1****SECUENCIA DIDÁCTICA**

CAMPO FORMATIVO: ASPECTO:	ENFOQUE DEL CAMPO FORMATIVO	
COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	
RECURSOS		
TIEMPOS: ESPACIOS: MATERIALES:		
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN		
ACCIONES: TECNICA: INSTRUMENTO:		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESION 1	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO
EVOCAR		
EXPERIENCIAR		
INTELEGIR		
VERIFICAR		
VALORAR		
Reflexiones sobre la sesión.		

SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
---------------------------------	--	--

SESION 2	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO
EVOCAR		
EXPERIENCIAR		
INTELEGIR		
VERIFICAR		
VALORAR		

Reflexiones sobre la sesión.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
---------------------------------	--	--

SESION 3	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO
EVOCAR		
EXPERIENCIAR		
INTELEGIR		
VERIFICAR		
VALORAR		

Reflexiones sobre la sesión.

ANEXO 2

RUBRICA PLAN DE CLASE

JN: 11DJN. EDUC; GRADO.....

CRITERIOS	ESCALA			PUNTAJE
	BIEN (3)	REGULAR (2)	INSUFICIENTE (1)	
Aprendizajes esperados (Puntaje máximo 3)	Todos los aprendizajes esperados son congruentes y se relacionan con las situaciones de aprendizaje y las actividades	La mayoría esperados son congruentes y se relacionan con las situaciones de aprendizaje y las actividades	La relación entre aprendizajes esperados, situaciones de aprendizaje y actividades son confusos e insuficientes	
Actividades (Puntaje máximo 3)	Todas las actividades son congruentes para lograr el aprendizaje esperado	La mayoría de las actividades son congruentes para lograr el aprendizaje esperado	Las actividades son insuficientes para el logro del aprendizaje esperado	
Actividades de la fase de apertura (Puntaje máximo 3)	Las actividades de apertura, permiten identificar los saberes previos del estudiante para relacionar sus experiencias con los aprendizajes esperados	La mayoría de las actividades de apertura, permiten identificar los saberes previos del estudiante para relacionar sus experiencias con los aprendizajes esperados	Las actividades de apertura no permiten identificar los saberes previos del estudiante para relacionar sus experiencias con los aprendizajes esperados.	
Actividades de la fase de desarrollo (Puntaje máximo 3)	Las actividades de desarrollo permiten la ejercitación y fortalecimiento de habilidades para adquirir conocimientos en forma sistematizada y aplicarlos en diferentes contextos	La mayoría de las actividades de desarrollo permiten la ejercitación de habilidades para adquirir conocimientos en forma sistematizada y aplicarlos en diferentes contextos	Las actividades de desarrollo no permiten la ejercitación para adquirir conocimientos y aplicarlos en contextos determinados	
Actividades de la fase de cierre	Las actividades de cierre permiten que el estudiante consolide los contenidos	Algunas de las actividades de cierre permiten que el estudiante consolide contenidos	Las actividades de cierre no permiten consolidar los contenidos aprendidos	



RUBRICA PLAN DE CLASE

JN: 11DJN. EDUC;..... GRADO.....

(Puntaje máximo 3)	abordados en las actividades de apertura y desarrollo	abordados en las actividades de apertura y desarrollo			
Secuencia de actividades (Puntaje máximo 3)	Las actividades de apertura, desarrollo y cierre mantienen una secuencia lógica contribuyendo al desarrollo de los aprendizajes esperados	Solo algunas actividades de apertura, desarrollo y cierre mantienen una secuencia lógica contribuyendo al desarrollo de los aprendizajes esperados.	Las actividades de apertura, desarrollo y cierre no mantienen una secuencia lógica y no contribuyen al desarrollo de los aprendizajes esperados		
Recursos didácticos (Puntaje Máximo 3)	Todos los recursos didácticos son suficientes y congruentes con la actividades	Algunos recursos didácticos son suficientes y congruentes con las actividades	Los recursos didácticos no son suficientes, ni son congruentes con las actividades		
Tiempos (Puntaje máximo 3)	Los tiempos planteados por actividad son suficientes permitiendo realizar las actividades de manera completa	Algunos tiempos establecidos por actividad son suficientes para la realización de las actividades	Los tiempos establecidos por actividad son insuficientes para la realización de las actividades		
Criterios e instrumentos de evaluación (Puntaje máximo 3)	Los criterios e instrumentos de evaluación son congruentes con las actividades y los aprendizajes esperados	Algunos criterios e instrumentos de evaluación son congruentes con las actividades y los aprendizajes esperados.	Los criterios e instrumentos de evaluación son incongruentes con las actividades y los aprendizajes esperados		
Evidencia o producto (Puntaje máximo 3)	Las evidencias a evaluar dan cuenta del cumplimiento de los aprendizajes esperados	Algunas de las evidencias a evaluar no permiten corroborar el cumplimiento de los aprendizajes esperados.	Las evidencias a evaluar no dan cuenta del cumplimiento de los aprendizajes esperados.		



RUBRICA PLAN DE CLASE

JN: 11DJN. EDUC;..... GRADO.....

				PUNTAJE OBTENIDO		
Valoración del desempeño	Bien	Puntaje obtenido 24-30:				
	Regular	Puntaje obtenido 18-23:				
	Insuficiente	Puntaje obtenido 0-17:				

1: ABATIR EL REZAGO Y EL ABANDONO ESCOLAR: Asistencia
2: MEJORA DE LOS APRENDIZAJES.
3. NORMALIDAD MINIMA ESCOLAR.
4: CONVIVENCIA ESCOLAR.
Compromisos:



ANEXO 3

EVALUACION. FECHA 5 DE JULIO DEL 2017
1er Foro de análisis de la práctica, Zona 43.

1.- Menciona que aprendizajes te dejaron los talleres realizados durante el ciclo escolar.
Experiencias exitosas de una forma mostrar diversas prácticas cotidianas. Además de que se aprende de todas las experiencias y aprendizajes y habilidades en la práctica.

2.- Comenta si cambio en algo tu práctica docente a partir de la información recibida en los talleres.
MUCHISIMO ya que se aprendió de diversas formas de hacer aprender de las demás es una experiencia muy exitosa y gratificante.

3.- hubo cambios en tu forma de planear? ¿Si los hubo esos cambios serán permanentes o solo por cumplir con el requisito del proyecto de enseñanza?
Si hubo y sin duda se plasmarán por siempre en la planeación y en la práctica docente lo que más me llevo es la continua reflexión de la práctica.

4.- Menciona una opinión general de la experiencia de este evento.
POSITIVO Aprender de los demás y de manera pacífica y clara con ayuda de los padres y las actividades.

NEGATIVO El poco tiempo que se realizó ya que es muy interesante y se podría realizar un taller en más sesiones y clarificar aún más los temas.

INTERESANTE Se planea del material y se nota la organización de este taller / B/D / muchas gracias me llevo muchos aprendizajes 😊

EVALUACION. FECHA 5 DE JULIO DEL 2017
1er Foro de análisis de la práctica, Zona 43.

1.- Menciona que aprendizajes te dejaron los talleres realizados durante el ciclo escolar.
Retomar las técnicas para pensamiento matemático como nuevos elementos para tomarlos en cuenta en la planeación.

2.- Comenta si cambio en algo tu práctica docente a partir de la información recibida en los talleres.
El ser más conciente al momento de pensar las actividades para realizar mi planeación y evaluación.

3.- hubo cambios en tu forma de planear? ¿Si los hubo esos cambios serán permanentes o solo por cumplir con el requisito del proyecto de enseñanza?
Se toman en cuenta las lógicas de significación.

4.- Menciona una opinión general de la experiencia de este evento.
POSITIVO ya que las compañeras comparten sus actividades y experiencias que podemos poner en práctica en los aulas.

NEGATIVO

INTERESANTE

EVALUACION. FECHA 5 DE JULIO DEL 2017
1er Foro de análisis de la práctica, Zona 43.

1.- Menciona que aprendizajes te dejaron los talleres realizados durante el ciclo escolar.
• Mejorar la intervención docente.
• La estructura en las actividades.
• Conocer los procesos de enseñanza en el campo f. Pym. (Técnicas) y como emplearlos.

2.- Comenta si cambio en algo tu práctica docente a partir de la información recibida en los talleres.
• Mayor seguridad, actividades con más entrego y organización.
• Tener el argumento para el objetivo de adquisición de los aprendizajes.

3.- hubo cambios en tu forma de planear? ¿Si los hubo esos cambios serán permanentes o solo por cumplir con el requisito del proyecto de enseñanza?
- Aspectos y organización de la planeación así como la teoría del proceso para que los niños aprendan en el campo formativo: Pensamiento matemático.
- Permanente: seguir tomando en cuenta el aprendizaje en la planeación.

4.- Menciona una opinión general de la experiencia de este evento.
POSITIVO Teoría y práctica para que sea más entendible y de mayor aprendizaje.

NEGATIVO

INTERESANTE
• El tener los conceptos para llevar a cabo actividades enfocadas para la mejora de aprendizajes, en Pym. para →

ANEXO 4

TECNICA 1.- CONTAR ORALMENTE.						
Principio del orden estable						
CONTAR.	APRENDIZAJE ESPERADO	CRITERIOS	NIVELES			
			4	3	2	1
	<i>Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente o descendente.</i>	SERIACION	Ordena objetos más de 9 elementos de mayor a menor y de mayor a menor	Ordena objetos hasta tres elementos grande mediano pequeño.	Ordena objetos identificando tamaños grande y pequeño	No ordena objetos
	<i>Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.</i>	CUENTA EN ORDEN ASCENDENTE HASTA EL ...	Cuenta en orden ascendente más de 10 elementos identifica los patrones en el sistema de numeración	Cuenta en orden ascendente hasta 9 elementos	Cuenta en orden ascendente hasta cinco elementos	Cuenta en orden ascendente saltando elementos
	<i>Usa y menciona los números en orden descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades.</i>	CUENTA EN ORDEN DESCENDENTE A PARTIR DE ...	Cuenta en orden descendente más de 10 elementos identifica los patrones en el sistema de numeración	Cuenta en orden descendente hasta 10 elementos	Cuenta en orden descendente hasta cinco elementos	Cuenta en orden descendente saltando elementos
<i>Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.</i>	ANTECEDENTE Y SUBSECUENTE	Identifica antecedentes y subsecuentes rango mayor a 10.	Identifica algunos números antecedente rango no mayor a 10	Identifica algunos números subsecuente rango no mayor a 5	Se le dificulta identificar antecedente y subsecuente	

TECNICA 2 ENUMERACIÓN

**Principio de correspondencia
biunívoca
Principio de unicidad.**

	APRENDIZAJE ESPERADO	CRITERIOS	NIVELES			
			4	3	2	1
ASIGNAR ETIQUETAS UNO A UNO	Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones	ASIGNAR ETIQUETAS	Asigna una etiqueta a cada elementos de una fila, serie o conjunto de forma progresiva.	Asignar etiquetas en colecciones mayor a 5 elementos	Identifica etiquetas en números menor a 5	Se le dificulta identificar etiquetas
	Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.	RECONOCER LO CONTADO Y LO NO CONTADO	Reconoce los objetos contados y los no contados de un grupo, fila o serie de objetos independiente de su numerosidad	Reconoce los objetos contados y los no contados hasta 9 elementos	Reconoce los objetos contados menos de 5 elementos	Se le dificulta reconocer los objetos contados de los no contados
	Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende qué significan.	COORDINAR SERIE CON LO CONTADO	Señala cada elemento de un conjunto, fila o serie, lo relaciona con una etiqueta numérica y puede agregar nuevos objetos con su respectiva etiqueta numérica.	Señala cada elemento de un conjunto, fila o serie y lo relaciona con una etiqueta numérica.	Señala elementos y menciona etiquetas aunque estas no sean las que le pertenecen	Al señalar un elemento se le dificulta reconocer la etiqueta que le pertenece

TECNICA 3 VALOR CARDINAL

Principio de abstracción

Principio de valor cardinal

Principio de irrelevancia del orden

	APRENDIZAJE ESPERADO	CRITERIOS	NIVELES			
			4	3	2	1
RESUMIR ENUMERACIÓN	Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones	REPRESENTAR ETIQUETAS	Representar el conjunto de la serie, colección, fila con una etiqueta	Identifica y representa la etiqueta que le corresponde a una colección de más de 9 elementos	Identifica la etiqueta que le corresponde en colecciones de hasta cinco elementos	Se le dificulta identificar en colecciones pequeñas menos de tres elementos la etiqueta que le corresponde
		ASIGNAR ETIQUETAS	Separa de una colección, un número menor de objetos y le asigna una etiqueta, sin importar el número de elementos	Separa de una colección, un número de objetos y le asigna una etiqueta hasta 9 elementos	Separa de una colección objetos e identifica el número que le corresponde solo 5 elementos	Al separar objetos de una colección se le dificulta identificar la etiqueta que le corresponde
	Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.	RECONOCER LAS ETIQUETAS INDEPENDIENTE DEL ORDEN DE LA COLECCION	Reconoce que el orden de los objetos (fila, pila, serie, etc.) no afecta la cantidad del conjunto ni su etiqueta.	Reconoce la etiqueta de un conjunto de 9 elementos	En colecciones de más de un criterio se le dificulta reconocer la etiqueta que le corresponde	Se le dificulta asignar etiquetas en colecciones que no se encuentran en fila
		RECONOCER LA ETIQUETA DE CADA CONJUNTO	Reconoce que cada etiqueta es un conjunto y le corresponde un lugar en una serie numérica.	Reconoce la etiqueta de un conjunto de nueve elementos	Reconoce la etiqueta de un conjunto de hasta 5 elementos	Se le dificulta reconocer la etiqueta que le corresponde a un conjunto

TECNICA 4 MAGNITUD

**Conservación de la cantidad Equivalencia
No equivalencia
Magnitud**

	APRENDIZAJE ESPERADO	CRITERIOS	NIVELES			
			4	3	2	1
			IDENTIFICA MAYOR Y MENOR	<p>Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.</p>	<p>COMPARAR CONJUNTOS DISTINGUIR MAYOR Y MENOR</p>	<p>Compara e Identifica de varios conjuntos donde hay más, donde hay menos, la misma cantidad y lo representa con una etiqueta.</p>
<p>DISTINGUIR IGUALDAD DE CONJUNTOS.</p>	<p>Distingue igualdad de conjuntos independientemente de su orden y de sus características</p>	<p>Distingue la igualdad de conjuntos independiente mente de su orden</p>			<p>Distingue la igualdad de conjuntos ordenados en correspondencia</p>	<p>Se le dificulta distinguir la igualdad entre conjuntos</p>
	<p>Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego</p>	<p>DISTINGUIR IGUALDAD ENTRE ETIQUETAS Y CANTIDADES</p>	<p>Identifica el valor de las monedas y el costo de los Productos</p>	<p>Identifica el valor de las monedas de 4 denominaciones</p>	<p>Identifica el valor de las monedas de dos denominaciones</p>	<p>Se le dificulta identificar el valor de las monedas</p>

ANEXO 5

FICHA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE TUTORIA

CICLO ESCOLAR: 2016-2017

TUTOR: ANA LUISA MEZA MANCILLA

TUTORADO: MARTHA LETICIA SÁNCHEZ ALVAREZ

PERIODO: PRIMER PERIODO (NOVIEMBRE)

PLAN DE TRABAJO DE LA TUTORIA

PROPOSITO(S): fortalecer en las docentes el diseño de planeación y aplicación de actividades diferenciadas, estrategias para mantener el interés de los alumnos en las actividades y el uso de la observación y la rúbrica como herramienta de evaluación.

ACTIVIDADES: REVISIÓN DE PLANEACIÓN, OBSERVACION DE DESARROLLO DE CLASE, APLICACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION Y SISTEMATIZACION. RETROALIMENTACION Y ELABORACION DEL REPORTE DE LA VISITA.

RECURSOS: CARPETAS DE EVALUACION, INSTRUMENTO DE EVALUACION, LIBRO HERRAMIENTAS DE EVALUACION,

FECHA(S) DE LAS VISITAS:	ASPECTOS A OBSERVAR EN LA VISITA
DICIEMBRE: 14 (miércoles) DE DIC. actividades	Como se integra a la planeación las diferenciadas. La aplicación de actividades diferenciadas dentro de la clase.
FEBRERO: 16	como aplica la observación como herramienta de evaluación dentro de la clase. Como se realiza la sistematización de la información. Estrategias para mantener la atención de los alumnos en clase. formas de aplicación.
JUNIO: 8	Como aplica la rúbrica como herramienta de evaluación. Como aplica la observación como herramienta de evaluación dentro de la clase. Como se realiza la sistematización de la información.
JUNIO : 22	EVALUACIÓN DE LA TUTORIA

NOMBRE DEL TUTORADO: MARTHA LETICIA SANCHEZ ALVAREZ

SEGUIMIENTO

PROPOSITO: REGISTRO DE OBSERVACIONES AL TUTORADO		
OBSERVACION 1	OBSERVACION 2	OBSERVACION 3
FECHA: 14 de diciembre de 2016 HORA: 9:00	FECHA: 7 de abril de 2017 HORA: 9:00	FECHA: 5 junio, de 2017 HORA: 9:15
DURACION DE CLASE: 9:00 a 10:40 CONTENIDO: tema la tiendita FORMAS DE ORGANIZACIÓN DEL GRUPO: grupal e individual MATERIALES UTILIZADOS: envases y envolturas de productos comerciales, monedas de papel de distinta denominación. (SE ANEXA PLAN DE CLASE Y RESULTADO ESPERADO)	DURACION DE CLASE: 8:00 CONTENIDO: tema de la evaluación docente FORMAS DE ORGANIZACIÓN DEL GRUPO: MATERIALES UTILIZADOS (EXPEDIENTE DE LOS ALUMNOS Y LIBRO DE HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN. DIAPOSITIVS CON INFORMACIÓN.)	DURACION DE CLASE: 9:00 a 10:40 CONTENIDO: tema el cine FORMAS DE ORGANIZACIÓN DEL GRUPO: grupal e individual MATERIALES UTILIZADOS: hojas con números impresos, pasta de sopa, dado con números escritos y tarjetas con números. (SE ANEXA PLAN DE CLASE Y RESULTADO ESPERADO)
ASPECTOS CLAVE OBSERVADOS PLANIFICACIÓN(ELEMENTOS) DESARROLLO DE LA CLASE. CONGRUENCIA DE LO PLANEADO CON LO REALIZADO. INTEGRACIÓN DE ACTIVIDADES DIFERENCIADAS A LA CLASE.	ASPECTOS CLAVE OBSERVADOS EN ESTA SESIÓN FUE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, LISTAS DE COTEJO, ESCALA DE ACTITUDES, EXPEDIENTE PERSONAL DEL ALUMNO. FORMAS DE ORGANIZACIÓN DEL GRUPO: MATERIALES UTILIZADOS: EXPEDIENTE DEL ALUMNO, DIAPOSITIVAS SOBRE INSTRUMENTOS DE PLANEACIÓN Y LIBRO DE HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN.	ASPECTOS CLAVE OBSERVADOS LA OBSERVACION COMO INSTRUMENTO DE EVALUACION UTILIZANDO EL VIDEO COMO RECURSO DE APOYO. LA APLICACION DE LAS TECNICAS PARA FAVORECER LOS APRENDIZAJES ESPERADOS DE CAMPO FORMATIVO DE PENSAMIENTO MATEMATICO, ASPECTO NUMERO.

REPORTE AL FINAL DE LA TUTORIA PRIMERA VISITA(TUTOR)

La visita comenzó en tiempo y forma revisando previamente la planeación de la clase en la que se observó que cumple con la mayoría de los elementos solo hizo falta lo de la atención diferenciada. La clase se desarrolló siguiendo la secuencia planeada, la maestra se mostró flexible y dispuesta a escuchar los comentarios y las opiniones realizadas de acuerdo a lo observado. También se revisó un expediente de un alumno el cual también cumple con la mayoría de los elementos. Aun que se le hicieron algunas sugerencias de mejora. Se comentó con ella de cómo puede aplicar la atención diferenciada en su grupo.

REPORTE AL FINAL DE LA TUTORIA PRIMERA VISITA (TUTORADO)

El día de hoy me presenté de manera puntual en mi jornada de trabajo, los alumnos realizaron conteo de los compañeros y registraron grafías voluntariamente de los totales. Retomamos algunos comentarios de la situación que hemos estado llevando a cabo en clases anteriores por medio de algunos cuestionamientos, para continuar y finalizar la situación de la tiendita, puedo mencionar que los alumnos se mostraron interesados dando aportaciones adecuadas pero en algún momento comenzaron a inquietarse por lo que llamé su atención con una dinámica como normalmente lo hago.
Se llevó a cabo la secuencia dando oportunidad a los niños de manipular el material (monedas didácticas), de comprar o vender los productos (realizando conteos) y finalmente de cuestionar si la actividad resultó fácil o difícil.
La presencia de la Mtra. Ana influyó de cierta manera para la reacción de los alumnos en las actividades, después de realizar su observación me reconoció parte de la jornada y me aportó algunos comentarios y sugerencias para mejorar mi labor docente.

REPORTE AL FINAL DE LA TUTORIA SEGUNDA VISITA(TUTOR)

Acordamos que se analizaría algunos instrumentos de evaluación que se pueden incorporar como evidencia dentro del expediente, la sistematización de esa información y la importancia de aplicar diferentes instrumentos de evaluación como la rúbrica y escala de actitudes, se le dieron sugerencias a analizar, diapositivas con el tema de la evaluación basadas en el libro de herramientas de evaluación, el cual deberá tomar como referencia para aplicar esos instrumentos en el próximo periodo de corte. La maestra se mostró muy flexible y con ganas de aprender sobre el tema de la evaluación. En esta ocasión no se observó la clase sino que analizamos lo que tiene incorporado tanto en planeación como en expedientes.

REPORTE AL FINAL DE LA TUTORIA SEGUNDA VISITA (TUTORADO)

El día de hoy en la tutoría estuvimos compartiendo los instrumentos de evaluación pertinentes para incorporar en las situaciones de aprendizaje, específicamente para los campos
formativos de Pensamiento Matemático y Desarrollo Personal Y Social, así como algunas características y condiciones adecuadas para la aplicación del dictado a los alumnos y poder continuar con la evaluación de escritura y determinar los niveles de conceptualización, según
Emilia Ferreiro.

Tuve la oportunidad también de recibir aportaciones benéficas para una mejora en los expedientes de los alumnos del grupo, ya que mi tutora después de la revisión y observación a ellos amablemente me dio sugerencias, en cuanto a la clasificación de los Campos Formativos y así percatarme más fácilmente en los que hay ausencia de evaluación.

REPORTE AL FINAL DE LA TUTORIA TERCER VISITA. (TUTOR)

Comenzamos la clase en la cual le apoye a la docente en la grabación de la misma, su clase se desarrolló en tiempo y considero que en algunas consignas faltó claridad por lo que algunos alumnos no lograron realizarla del todo bien, pero la docente se percató de algunos de los niños y los apoyo de manera personal cuestionándolos sobre cómo lo pueden hacer, la actividad consistió en lanzar un dado e identificar la cantidad, buscar el número que le corresponde a esa cantidad y ubicarla en una hoja impresa con los números y sobre de ella poner la cantidad de pastas que corresponden a dicho número. Después de la clase se le hicieron algunas observaciones a la docente y con respeto escucho las observaciones y reconoció que le faltó prever material para cada uno y eso hubiera dado un mejor resultado que en parejas.

REPORTE AL FINAL DE LA TUTORIA TERCER VISITA(TUTORADO)

Se han recibido sugerencias u opiniones por parte de la Mtra. Ana, con el fin de lograr una mejoría en mi práctica docente.
Logré realizar mi planificación, con todos y cada uno de los contenidos solicitados basándome en las presentaciones digitales que me compartió, me auxilió para disipar las dudas que en algún momento se me pudieron presentar, así como algunos cuestionamientos en relación a la actividad aplicada.
Ha mostrado disposición en todo momento ya que hemos compartido diálogos respetuosos

en donde exponemos ideas y/o argumentos acerca de las actividades o situaciones didácticas que han sido aplicadas.