

Trabajo colaborativo a través de la Ruta de Mejora Escolar

Martha Silvia Herrera Tovar



Prácticas Innovadoras
en educación básica y media superior

2017

INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México

Prácticas Innovadoras

Trabajo colaborativo a través de la Ruta de Mejora Escolar

Primera edición 2017

Coordinación

Sandra Isabel Martínez Ruíz

Autora

Martha Silvia Herrera Tovar

Colaboración

Ana Cristina Hernández Hernández
Joana Montserrat Almazán Calderón
Héctor Iván Hernández Reyes
Jesús Jhovany Luna Zamarripa
Eder Martín Rodríguez Juárez
Guadalupe Abigail Cruz Regalado

Revisión

Adolfo del Río Martínez (DINEE-San Luis Potosí)

Coordinación editorial

Blanca Estela Gayosso Sánchez

Diseño

Martha Alfaro Aguilar

D.R. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
Barranca del Muerto 341, Col. San José Insurgentes,
Del. Benito Juárez, C.P. 03900, Ciudad de México.

La coordinación de esta publicación estuvo a cargo de la Dirección General de Investigación e Innovación. El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad del INEE. Se autoriza su reproducción por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales.

Cítese de la siguiente manera:

Herrera, M. (2017). *Trabajo colaborativo a través de la Ruta de Mejora Escolar*. Serie: Prácticas Innovadoras. México: INEE.

Consulte el Catálogo de publicaciones en línea: inee.edu.mx





Presentación

La Dirección General de Investigación e Innovación (DGII) del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), a través de la Dirección de Innovación y Proyectos Especiales (DIPE), creó en 2016 el proyecto “*Documentación de buenas prácticas en innovación y evaluación educativa*”, con la finalidad de que docentes, directivos, supervisores, asesores técnico pedagógicos y jefes de enseñanza de la educación obligatoria, cuenten con un espacio para compartir la experiencia de su quehacer educativo.

Una Práctica Innovadora (PI), se entiende como el conjunto de acciones que se realizan con un propósito claro, que busca mejorar una situación específica o solucionar un problema identificado en el aprendizaje de los estudiantes, en la convivencia, o en la gestión escolar; a través de la incorporación de elementos o procesos que no se hayan utilizado con anterioridad en el contexto específico en que se planearon y llevaron a cabo.

La innovación está presente, a través del uso de materiales o espacios de una herramienta tecnológica, de la incorporación de una técnica didáctica, o de la puesta en práctica de un proceso novedoso que utilicen en el desarrollo de su práctica, por ello es necesario que se haga explícito y se refiera al contexto en el que se utiliza.

Procedimiento

El proceso de documentación de la Práctica que se comparte en esta serie, además del componente innovador, incluye un proceso de evaluación que da cuenta del logro o de los avances que se tuvieron en su puesta en marcha.

La narración es amplia y detallada, de tal forma que actores educativos del mismo nivel y tipo educativo, la puedan ejecutar, con las adecuaciones que consideren necesarias para su medio.

Las prácticas innovadoras compartidas mediante este proyecto, son publicadas en el micrositio del INEE http://www.inee.edu.mx/index.php/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&id=2497

Ciudad de México, 2017



Datos generales

Autor(es)

□ Martha Silvia Herrera Tovar

Localidad

□ Ciudad del Maíz, San Luis Potosí

Nivel y tipo educativo

□ Primaria General

Ámbito de intervención (docencia, dirección, supervisión, coordinación, ATP)

□ Dirección



Trabajo colaborativo a través de la Ruta de la Mejora Escolar

1

Situación a mejorar

Debido a que en la escuela hacía falta organización de padres, alumnos y docentes, atención a los aprendizajes y espacios educativos, así como las prácticas pedagógicas, con la Ruta de Mejora Escolar se decide trabajar de forma colaborativa aprovechando las capacidades de los nuevos docentes y dirigidos por mí, que soy la directora del plantel y guía de este trabajo, con el objetivo de diseñar y aplicar estrategias que permitan mejorar los aprendizajes de los alumnos y la práctica educativa de los docentes que estamos en proceso de inducción a través de la tutoría y la coordinación de las reuniones de Consejo Técnico Escolar a través de una convivencia sana y pacífica.



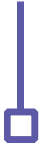
2

Diagnóstico

Al inicio del ciclo escolar se llevó a cabo, en la primera semana de trabajo, un diagnóstico donde se tomó en cuenta a todos los miembros que conforman la comunidad escolar de esta institución, se realizaron exámenes, reuniones de colegiado, reuniones con padres de familia y entrevistas con algunos alumnos, para, de esta manera, determinar cuáles eran los principales problemas que no nos permiten lograr los objetivos generales en la Educación Primaria plasmados en los Planes y Programas de estudio vigentes.

Se realizaron dos pruebas diagnósticas: el examen de opción múltiple y comprensión lectora a través del Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la comprensión lectora en el aula (SEP 2009), el cual contiene algunas propuestas de intervención docente, acompañadas de una metodología que nos permiten evaluar los niveles de logro en la competencia lectora de los alumnos y comparar los resultados con los referentes obtenidos a nivel nacional. Este diagnóstico nos permitió visualizar que la mayoría de alumnos se encontraba en el nivel: “requiere apoyo”, respecto a las tres dimensiones de la competencia lectora que son: velocidad, fluidez y comprensión lectora.

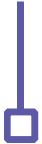
Derivado de este nivel a los alumnos se les dificultó resolver el examen diagnóstico de opción múltiple donde la mayoría de los alumnos reprobó la prueba aplicada. Además, se hizo un análisis FODA con el cual se detectaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (Anexo 1). A partir de lo anterior es que se detectaron las siguientes problemáticas:



- Los grupos de cada grado son heterogéneos y no están en igualdad de condiciones con las competencias necesarias para cursar el grado que respecta, por lo que este factor hace que el rendimiento académico sea poco o casi nulo.
- Falta de apropiación de la escritura convencional en todos los grados (4 alumnos en promedio por grado)
- La mayoría de los alumnos requiere apoyo para mejorar en velocidad, fluidez y comprensión lectora.
- Los alumnos no resuelven problemas con operaciones básicas.
- Bajo rendimiento académico y alumnos con tendencia a ponerse apodos e indisciplina
- La escuela no cuenta con los materiales que brinda la SEP (Planes y programas de estudio, libros del maestro, ficheros de actividades didácticas).
- La escuela no tiene una biblioteca con variedad de libros.
- La escuela sólo tiene un equipo de cómputo.
- Un aula didáctica está en muy malas condiciones y el resto con algunas necesidades de atención.
- El colectivo docente de la escuela se encuentra en proceso de inducción (necesita tutoría)

Además, como directora y tutora de los docentes me faltaba capacitarme y documentarme para desarrollar esta labor con el equipo docente, que es de nuevo ingreso, por lo que resulta prioritario orientar su desempeño a fin de fortalecer su práctica docente.





3

Contexto

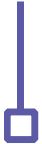
La escuela primaria “José Clemente Orozco”, con clave 24DPR1314N, está ubicada en la comunidad de Tanque de los Ángeles, perteneciente al municipio de Ciudad Maíz, San Luis Potosí, es una pequeña ranchería que se encuentra entre las más alejadas del municipio, carece de transporte público y diversos servicios, gran parte de las personas de la comunidad son agricultores y amas de casa.

Es una escuela de organización completa, cuenta con servicios públicos de agua y luz eléctrica, e internet inalámbrico, la jornada escolar es de 8:00 a la 13:00 horas, el maestro de guardia es el responsable de la entrada y salida de los alumnos, de cuidar la disciplina y de la limpieza de las áreas correspondientes. La escuela cuenta con cinco aulas escolares, una dirección, casa del maestro, dos aulas en condiciones no apropiadas, un cuarto del maestro destinado como aula para segundo grado, un patio cívico y un teatro incompleto. Los alumnos cuentan con el apoyo de desayunos escolares en los grados de primero y segundo.

Con referencia al ambiente familiar de los alumnos, provienen de familias humildes, un número importante son jefes de familia que emigran a los Estados Unidos, la gran mayoría de las personas se sustentan con las ganancias obtenidas de sus producciones agrícolas.

El ambiente escolar que prevalece entre los actores de la escuela primaria son el respeto, la comunicación entre docentes, el trabajo en equipo y el apoyo de la mayoría de los padres de familia, aunque también es relevante el desinterés por parte de los alumnos.

Los docentes son licenciados en Educación Primaria, tres de ellos están en su primer ciclo escolar, y tres en su segundo ciclo, todos en proceso de evaluación, yo como directora tengo el doctorado, cada maestro cuenta con su computadora personal que utiliza en sus actividades pedagógicas; cuatro docentes viven en la escuela debido a que son de diferentes partes del estado y su casa se encuentra alejada de la institución educativa. Todos han demostrado una actitud positiva y compromiso académico para sacar adelante las problemáticas detectadas.



4

Descripción de las actividades

Desde inicio del ciclo escolar se desarrolló la planeación de las actividades mensuales a través de la Ruta de Mejora Escolar, consistió en establecer las acciones que se llevarán a cabo durante esta práctica y su calendarización, así como las metas que se pretenden conseguir y los recursos de los que se dispone, tanto humanos como materiales, se organizó el trabajo con los docentes y alumnos basado en el diagnóstico.

Se diseñó una *estrategia global* de intervención por mes, donde cada maestro llevó una planeación que integra las actividades de la Ruta de Mejora (Anexo 2) y al final del mes se expuso en plenaria las acciones con mayor impacto educativo, por ejemplo, en el mes de febrero se desarrolló una semana de trabajo de manera colectiva (Anexo 3). Además, se coordinaron las sesiones de Consejo Técnico Escolar, conforme a los lineamientos que marca la SEP.

De forma paralela, se organizó el trabajo con los comités de padres de familia para la mejora de los aprendizajes que fue nuestra prioridad escolar.

También con cada docente se llevó a cabo un proyecto de tutoría, del cual se rindió informes a una plataforma educativa como a las autoridades inmediatas, sobre este proceso de inducción, los docentes desarrollaron sus proyectos de tutoría y un diario de campo; todo el proceso de evaluación se registró en una bitácora del ciclo escolar. Esta labor está basada en los lineamientos que marca la Ley General del Servicio Profesional Docente, que toma como punto de referencia los Perfiles, Parámetros e Indicadores para el personal con funciones de Dirección, de Supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica de Educación Básica (SEP, 2016). Durante las tutorías los docentes compartimos estrategias de intervención académica y material educativo para atender las problemáticas detectadas en el diagnóstico y las que surgieron durante las prácticas educativas.

Se planearon diferentes actividades para la atención de las problemáticas, las actividades definidas fueron:



TIEMPO	METAS ESTRATÉGICAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Sesión 1 Septiembre	-Formar una comunidad de aprendizaje. -Coordinar las sesiones de Consejo Técnico Escolar -Cumplir con la normalidad mínima de operación escolar -Compartir estrategias de aprendizaje -Diseñar estrategias para la atención a los alumnos en riesgo de reprobación, rezago y/o deserción escolar, incorporando en ellas a los padres de familia, docentes y comunidad escolar en general.	-Integrar un equipo de trabajo colaborativo, formando una comunidad de aprendizaje. -Establecer acuerdos y compromisos. -Organización y asesoría de los proyectos de tutoría para todos los docentes ya que se encuentran en proceso de inducción -Establecer compromisos desde su práctica educativa y como institución. - Organización del centro escolar: comités de padres de familia y asignación de comisiones a los docentes tomando en cuenta sus habilidades de desempeño. -Aplicación de diagnóstico y detección de problemáticas y necesidades del centro escolar. -Coordinación de las sesiones de CTE	- Supervisor - Directora - Docentes
Sesión 2 Octubre	-Mejorar los espacios educativos. -Organizar los Comités de padres de familia, para colaborar en las actividades pedagógicas. -Mejorar la calidad de los procesos de lectoescritura en los diversos grados -Mejorar las prácticas educativas.	-Gestión de apoyos para la mejora de la infraestructura escolar. -Organización de proyecto de los comités de padres de familia. -Organización y asesoría de las acciones de comisión de docentes. -Convocar, organizar y establecer compromisos con los padres de familia para las actividades que se acuerden con la dirección de la escuela para mejorar los espacios educativos. -Establecer acciones en conjunto con el Consejo Técnico Escolar y el Consejo Escolar de Participación Social para la mejora de la calidad de los aprendizajes. -Diseño y aplicación de estrategias de lectura por grado (muestreo, predicción, anticipación, confirmación y autocorrección, inferencia y monitoreo) -Organización de un foro de lectura con alumnos, docentes y padres de familia. -Desarrollar el curso, "Formación para la evaluación a docentes de educación básica al concluir su segundo año de inducción", todos los integrantes del centro escolar, coordinado por la directora.	- Directora - Docentes - Alumnos - Padres de familia

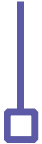


TIEMPO	METAS ESTRATÉGICAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Sesión 3 Noviembre	-Mejorar los espacios educativos. -Diseñar y aplicar estrategias de mejora y lograr obtener resultados favorables. -Implementar actividades académicas diarias dentro y fuera del aula a fin de mejorar los procesos de lectoescritura y matemáticas en los diversos grados	-Gestión de Programas de apoyo a la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado para adquirir material didáctico (Programa de Fortalecimiento a la Calidad Educativa). -En colectivo se diseñaron estrategias de lectura como registros, pistas de lectura, aplicación de SISAT. -Cada docente integró en su planeación actividades de lectura autorizadas por la directora.	- Directora - Docentes
Sesión 4 Enero	-Coordinar acciones del CTE -Mejorar los procesos de lectoescritura y matemáticas en los diversos grados -Que los alumnos lean y comprendan los distintos tipos de textos.	-En colectivo se organizaron talleres de escritura, elaboración de diferentes tipos de texto: instructivos, cartas, recados, cuentos, leyendas, trabalenguas, poemas, canciones, notas informativas, reseñas históricas, composiciones personales, autobiografías. -Organización de una plenaria para la presentación de las producciones de los alumnos. Donde cada grupo proyecto lo realizado con la escritura de diversos tipos de texto	- Directora - Docentes - Padres de familia - Alumnos
Sesión 5 Febrero	-Evaluar las estrategias de escritura. -Fortalecer los aprendizajes y la convivencia escolar	-Coordinación del CTE. -Estrategia la semana de la lectura y convivencia escolar. -Exposición de acciones evaluativas sobre el aspecto de escritura y mejora de redacción de textos. -Dinámica de intercambio de textos escritos a través de Buzón escolar, como poesías, cartas entre otros textos alusivos a las fechas conmemorativas del mes de febrero.	- Directora - Docentes - Alumnos - Padres de familia
Sesión 6 Marzo	-Diseñar actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático	-Actividades desarrolladas con padres de familia: Sexto: Rallye de cálculo mental. Quinto: Manotazos de multiplicaciones. Cuarto: Rallye con operaciones básicas Tercero: Rallye matemático Segundo: Lotería de multiplicaciones Primero: Lotería de sumas	- Directora - Docentes - Alumnos - Padres de familia
Sesión 7 Mayo	-Organizar una exposición mensual en plenaria como comunidad de aprendizaje para compartir estrategias de aprendizaje entre los grupos	-Organización de plenaria de presentación de actividades de evaluación con problemas de pensamiento lógico-matemático; donde los padres de familia apoyan a los alumnos para resolver los problemas planteados	- Directora - Docentes - Alumnos - Padres de familia



TIEMPO	METAS ESTRATÉGICAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Sesión 8 Junio	-Mostrar evidencias de aprendizaje a los padres de Familia. -Dar a conocer los resultados obtenidos en la evaluación bimestral	-Diseño y aplicación de un Proyecto del diplomado, "Comunidades de Aprendizaje desde la relación tutora para la constitución de redes de colaboración académica" -Rendición de cuentas, se organizó una reunión para exponer todas las evidencias del trabajo realizado durante el ciclo escolar a través de una presentación de <i>Power Point</i> . Se expone los más relevante de cada mes de trabajo realizado con toda la comunidad escolar. -Exposición de experiencias de alumnos, padres de familia y docentes.	Directora Docentes Alumnos Padres de familia

RECURSOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
-Bitácora de CTE -Bitácora de visitas al aula -Diario de campo -Planeaciones -Libros de texto y de apoyo para los alumnos y maestros otorgados por la SEP -Libros de la biblioteca del aula -Hojas y cuadernos de los alumnos -Libros de la biblioteca escolar -Periódicos -Diversos tipos de textos -Material didáctico elaborado por padres, alumnos y maestros -Listas de asistencia -Computadora y proyector -Exámenes -Papel bond -Aparato de sonido -Banderas, globos, arreglos -Balones, mesas, manteles, flores, guías, etc. -Folletos y Materiales necesarios	-Evaluación diagnóstica -Evaluación de SISAT -Evaluaciones bimestrales -Registros de alumnos del avance sobre la lectura -Cartillas de libros leídos -Carpetas de avance y bitácora de los alumnos -Olimpiada del conocimiento -Revisión y autorización de planeaciones -Revisión, análisis y seguimiento de proyectos de tutoría -Bitácora de seguimiento y evaluación -Informe de cada comisión sobre las actividades desarrolladas -Rendición de cuentas



5

Componente innovador

Se realizó y aplicó la Ruta de Mejora Escolar, a través de un trabajo colaborativo con maestros de nuevo ingreso que compartieron material didáctico de lectoescritura, pensamiento lógico matemático y/o convivencia sana y pacífica, lo cual permitió la mejora de resultados de aprendizaje. Es una práctica innovadora porque el equipo docente no tenía la experiencia para asumir su función y también para mi como directora, fue innovadora la práctica porque es sabido que en ese plantel escolar anteriormente se descuidaba y no se atendía con empeño y dedicación el trabajo con los alumnos como se hizo ahora con esta forma de trabajo que impulsó la participación de todos los miembros de la comunidad escolar.



6

Resultados

Como resultado del trabajo colaborativo se mejoraron los aprendizajes de los alumnos, la integración de los grupos y la participación de los padres de familia en los quehaceres educativos; los docentes mejoraron su práctica docente, lo cual se reflejó en los resultados obtenidos en su evaluación al termino del ciclo escolar.

NOMBRE DEL DOCENTE	PUNTUACION OBTENIDA	RESULTADO
HÉCTOR IVÁN HERNÁNDEZ REYES	1297	CUMPLE CON LA FUNCIÓN DOCENTE
JOANA MONTSERRAT ALMAZÁN CALDERÓN	1270	CUMPLE CON LA FUNCIÓN DOCENTE
EDER MARTÍN RODRÍGUEZ JUÁREZ	1351	CUMPLE CON LA FUNCIÓN DOCENTE

Información de CNSPD RESULTADOS 2017, donde la puntuación global que se toma como referente debe ser entre 800 y 1600 puntos para cumplir con la función docente.

Se dio seguimiento y análisis durante el ciclo escolar para identificar los avances de aprendizaje de la comunidad escolar (Anexo 4). Además, al final del ciclo escolar se hizo una rendición de cuentas a la comunidad escolar donde los padres de familia opinaron de manera positiva sobre los logros alcanzados por sus hijos, también se analizó la funcionalidad de la Ruta de Mejora.

Con la gestión realizada entre, la directora, alumnos, docentes y padres de familia se mejoraron los espacios educativos, equipando con un cañón, un equipo de sonido, se pintaron las aulas, se compraron cortinas, material didáctico y ventiladores, se organizó el mantenimiento y limpieza de las áreas cada quince días de manera general (Anexo 5).



7

Fuentes de información

- Aguerrondo, I. (2002). La escuela del futuro: Cómo piensan las escuelas que innovan. Papers Editores. Buenos Aires, Argentina
- Bolívar, A. (1999). Cómo mejorar los centros educativos, Editorial Síntesis, Santiago Chile.
- Díaz, C. (1999). Diseño del proyecto educativo. Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Díaz, G. y Fernández, R. (2010). Modelo de Diseño y Evaluación de Procesos Estratégicos. Universidad de Chile.
- Lavín, S. (1997). El proyecto educativo institucional como herramienta de construcción de identidad: Guía metodológica para los centros educativos. Santiago, Chile.
- Medianero, D. (2011). Guía metodológica para el diseño de planes estratégicos en el sector público: Un Enfoque Participativo. UNAM. México, D.F.
- Ojeda, M. (2013). La planificación estratégica en las instituciones de educación superior mexicanas: De la retórica a la práctica. Revista de Investigación Educativa 16. enero-junio. Xalapa, Veracruz.
- SEP. (2016) Perfiles, Parámetros e Indicadores para personal con funciones de Dirección, de Supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica de Educación Básica.
- SEP. (2012). Guía práctica para la elaboración del PETE y PAT. México. D.F.
- SEP. (2010). Guía para elaborar o actualizar planes de mejora continua (PMC). México. D.F
- SEP. (2010). Modelo de Gestión Educativa Estratégica. México, D.F.
- SEP. (2009). Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula.
- Silva, E. (2006). Diseño e implementación de proyectos educativos. Universidad Central de Venezuela.
- Sobrado, L. (2005). El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales. Revista de Investigación Educativa, vol. 23, núm. 1, pp. 85-112, Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica España.
- Pozner, P. (2005) Taller de Gestión Educativa Módulo 2 Gestión Educativa Estratégica. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, Buenos Aires, Argentina.
- Pozner, P. (2005) Taller de Gestión Educativa Módulo 4 Comunicación. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, Buenos Aires, Argentina.
- Torrelles, C. (2011). Competencia de trabajo en equipo: Definición y categorización. Revista del currículum y formación del profesorado VOL. 15, N° 3, Cataluña, España.
- Revista USAID (septiembre 2013) "Comunidades de aprendizaje y círculos de lectura". Reforma Educativa en el aula. Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID).



Prácticas Innovadoras
en educación básica y media superior

Dirección de Innovación y Proyectos Especiales
Dirección General de Investigación e Innovación