

## ANEXOS

### ANEXO 1

Proyecto de investigación “La formación docente para la intervención en el campo de Exploración y Conocimiento del Mundo Natural (EyCMN)”

#### **Plan de trabajo del Taller ¡Campamocho!**

**6 y 13 de mayo de 2016**



#### **Justificación**

La investigación - acción que se está desarrollando con las estudiantes de 6° semestre de la licenciatura en educación preescolar pretende que ellas, a partir del estudio sistemático del campo de EyCMN, “diseñen actividades didácticas pertinentes y sean capaces de mejorar su intervención”.

El taller “Campamocho” fue diseñado como una experiencia que aporte en dos sentidos:

Primero, que las estudiantes participen una mañana completa desarrollando actividades del campo de EyCMN. Las educadoras en formación pondrán en juego un conjunto de capacidades y competencias indispensables para conocer el mundo. Y

Segundo, a partir del estudio teórico, de sus reflexiones y de su vivencia en el taller, diseñen y desarrollen un conjunto de actividades didácticas dirigidas a niños preescolares de Jardines diferentes a donde ellas practican y puedan trabajar toda la mañana con el campo de EyCMN.

#### **Propósitos**

- Diseñar y desarrollar actividades didácticas acordes al enfoque del campo de EyCMN.
- Mejorar la intervención docente en el campo EyCMN.
- Fomentar en los niños el gusto e interés por el mundo natural, la observación de fenómenos y la experimentación.

#### **Participantes**

##### **El viernes 6 de mayo**

De la Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato (BCENOG):

2 coordinadoras: Martha Martínez Aguilera y Blanca Andrea Cabrera Caudillo

13 estudiantes del 6° semestre de la LEP: Abigaíl Elideth Sierra León, Alondra González Torres, Andrea Alejandra García Guzmán, Diana Cristina Cárdenas Vázquez, Gabriela Itzel Torres Guzmán, Mariana Jannete Torres Guzmán, Mayra Daniela Gutiérrez Mena, Mayra Griselda Patlán Lona, Susana Correa Vanegas, Viviana Méndez Camargo, Yetzira Estefanía Yáñez Rodríguez y Lucía Vázquez Barrón.

Cinco estudiantes de 8° semestre: Paloma Álvarez Zavala, Norma Isabel Barrera Méndez y Norma Anallely Vázquez Palacios.

En la sesión del **viernes 13 de mayo**, el taller será coordinado por las trece estudiantes con las siguientes instituciones:

Jardines de Niños, Zona 54, Sector 01 Preescolar Guanajuato:

“Mariano Jiménez” de Mineral el Cedro, con 23 niños y una educadora.

“Sor Juana Inés de la Cruz” de Mineral el Cubo, con 22 niños y una educadora,

“Manuel Flores” de la comunidad Calderones, con 26 niños y una educadora. Total de niños 71

**Lugar, fecha y horario:** sede Jardín de Niños “Mariano Jiménez” del Mineral el Cedro.

- El taller dirigido a las estudiantes se realizará el viernes 6 de mayo de 8:15 a 13:00 horas.
- El taller dirigido a los niños se desarrollará el viernes 13 de mayo de 8:15 a 13:00 hrs

### **Recursos**

- Para el traslado a la comunidad del Mineral del Cedro: el autobús de la BCENOG
- Para los talleres: Reproductor de música, bocinas, Lap top, cañón, bocina, videos y textos sobre campamochas, arenero mojado y tina con arena seca, recipientes reciclados de diversos tamaños, indicaciones impresas en un protector de hoja, 2 tinas platos de plástico, diferentes objetos en tamaño y peso, jabón líquido, glicerina, vasos, popotes y otros que especifican en el plan de trabajo que se presenta posteriormente.



	<p>3. Estación 3 “Búsqueda del tesoro”</p> <p>4. Estación 4 “Observación de objetos y fenómenos naturales”</p> <p>5. Estación 5 “Rompecabezas”</p> <p>Nota.- registrar sus hipótesis, sus procesos de ensayo y error para resolver así como las conclusiones.</p>	<p>3.Secuencia de pistas</p> <p>4. Hojas, lápices, colores, lupas...</p> <p>5. Materiales del área de construcción, rompecabezas de madera.</p>
11:30 – 12:00 hrs	Refrigerio de acuerdo con el Plato del buen comer	<p>Ensalada de pollo o atún con verduras.</p> <p>Agua fresca.</p> <p>Fruta picada: naranja, pepino, jícama</p>
12:00 – 12:30 hrs	<ul style="list-style-type: none"> <li>En equipo elaborar el registro de cada una de las estaciones: ideas iniciales para resolver los problemas, las dificultades enfrentadas, formas de solventar y conclusiones.</li> <li>Presentar al grupo los resultados</li> </ul>	Pliegos de papel bond, marcadores, cinta adhesiva
12:30 – 13:00 hrs	Cierre del taller y reorganización del espacio escolar	
Actividad extra	<p>¿“Cómo es la naturaleza”?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descalzas y con los ojos cerrados percibir sonidos y olores.</li> <li>Con ojos abiertos y descalzas, desplazarnos por todo el espacio identificando texturas, colores, tamaños, formas, pesos... de objetos de la naturaleza.</li> <li>En grupo comentar las experiencias ¿cómo es la naturaleza del JN “Mariano Jiménez”</li> <li>En 2 equipos pintar con los pies lo que más les haya gustado de la naturaleza pero que forme un mural.</li> <li>Presentar al grupo los murales.</li> </ul>	Papel kraft, pintura vinílica, pinceles
13:00 – 13:30 hrs	Regreso a la BCENOG	Autobús BCENOG

**Plan de trabajo para el taller dirigido a los niños de los Jardines  
“Mariano Jiménez” de Mineral el Cedro, “Sor Juana Inés de la Cruz” de  
Mineral el Cubo, y “Manuel Flores” de la comunidad Calderones.**

Horario	Actividad	Recursos/Responsables
8:15 – 8:45 hrs	Traslado a la comunidad Mineral el Cedro	Autobús BCENOG
8:45 – 9:00 hrs	Instalación y organización de espacios	
9:00- 9:30	Recepción de los niños, bienvenida y distribución de insignia para los equipos	Listones de colores (BCENOG)
9:30 – 9:45	Creación del clima para la participación (Bailes y rondas)	Grabadora y música (BCENOG)
9:45 – 9:50	Integración de las patrullas	(BCENOG)
9:50 – 10:45	Trabajo en estaciones: 1 “Filtro de agua” Alondra 2 “Arenero” Mariana 3 “Masa no newtoniana” Andrea 4 “Carrera de latas con globos” Mayra 5 “Burbujas” Diana 6 “Globos con agua” Nancy 7 “Globos con bicarbonato” Gabriela 8 “Laberinto con elástico” Viviana 9 “Masa play do” Lucía 10 “Aros” Yetzira	(BCENOG)

10:45 – 11:10	Lavado de manos  Traslado al comedor de la escuela primaria para el Refrigerio.  Menú sugerido (atendiendo al Plato del buen comer):  *Fruta de temporada picada en trozos pequeños  *Agua natural  *Un taco o una quesadilla o un burrito o un sándwich o... (según lo que tenga la familia)	Agua, jabón y toallas.  Comedor de la escuela primaria (Educadoras titulares de los niños)  Padres de familia de cada niño
11: 10 – 11:15	Regreso al patio del Jardín “Mariano Jiménez”	Educadoras titulares
11: 15 – 11:50	Continúa el trabajo con estaciones	(BCENOG)
11:50 – 12:00	Cierre del taller Campamocha	BCENOG y educadoras titulares

Guanajuato, Gto., 4 de abril de 2016

Elaborado y coordinado por Martha Martínez Aguilera y

Blanca Andrea Cabrera Caudillo

Integrantes del CA-1 “Procesos de Formación Docente”

de la BCENOG

## ANEXO 2



Cuerpo Académico en formación "Procesos de formación docente"  
Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato

Bitácora de la 5ª sesión de trabajo del equipo de  
Educadoras en formación para el estudio del campo EyCMN

Fecha: 18 de abril 2016

Horario: 16:00 – 18:00 hrs

Lugar de reunión: aula de 4º de la licenciatura preescolar de la BCENOG

ASISTENTES	FIRMA
1. Abigaíl Elideth Sierra León	
2. Alondra González Torres	
3. Andrea Alejandra García Guzmán	
4. Diana Cristina Cárdenas Vázquez	
5. Gabriela Itzel Torres Guzmán	
6. Mariana Jannete Torres Guzmán	
7. Martha Martínez Aguilera	
8. Mayra Griselda Patlán Lona	
9. Nancy Padrón Barrera	
10. Viviana Méndez Camargo	
11. Yetzira Estefanía Yáñez Rodríguez	
12. Lucía Vázquez Barrón	

### ORDEN DEL DIA

1. Trabajo con actividades de estaciones
2. Análisis y discusión del texto de Fuentes (s/f) y Glauert
- 3.** Comenzar los preparativos para el campamento



Cuerpo Académico en formación "Procesos de formación docente"  
Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato



#### DESARROLLO DE LA SESIÓN

1. Se propuso a las estudiantes organizarse en tríos o parejas para el trabajo en cinco estaciones:
  - a. ¿Sabes qué es? (Observación de animales extraños)
  - b. ¿Qué crees que pasa cuando...? (Preguntas: ¿por qué las nubes no se caen? ¿cómo se forma una momia?)
  - c. ¿Cómo le hago para que no se caiga? (Equilibrio)
  - d. Experimento: formar un arco iris
  - e. ¿Qué flota y qué se hunde?
2. Las estudiantes estuvieron desarrollando las actividades durante 10 minutos en cada estación, al término del tiempo, se rotaban de mesa.
3. Al terminar el trabajo con las estaciones (50 minutos), se realizó una plenaria en la que las estudiantes analizaron las capacidades cognitivas que pusieron en juego en cada estación: observación, planteamiento de hipótesis, análisis, reflexión, experimentación, ensayo – error, resolución de problemas, clasificación y conclusión.
4. También concluyeron que este tipo de trabajo implica "hacer ciencia", aspecto que caracteriza la intervención docente.
5. En seguida, en equipos, retomaron el texto de Fuentes (s/f) para analizar cuáles capacidades se pusieron en juego, concluyendo que: se emplearon las *acciones primarias de aprendizaje como: observar y experimentar; así como acciones de construcción y reflexión: operaciones de pensamiento reflexivo (adquieren conciencia de lo que saben, hacen y responden preguntas, formulan explicaciones sencillas, describen).*

#### TAREAS

1. Analizar las fotografías del JN "Mariano Jiménez" para diseñar actividades didácticas para el trabajo con los pequeños.

#### FECHA Y AGENDA DE LA SIGUIENTE REUNIÓN

1. Lunes 25 de abril de 2016 a las 16:00hrs en el aula de 4º de la licenciatura preescolar de la BCENOG



Cuerpo Académico en formación "Procesos de formación docente"  
Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato

gto  
Guanajuato  
Secretaría de Educación



### Estación 1

¿Sabes qué es?



1. Elijan a una compañera para que observe y tome nota de lo que pasa durante el trabajo del equipo en la estación.
2. Observen las fotografías que están marcadas con \*.
3. Describan las imágenes: ¿qué es? ¿cómo es? ¿dónde vive? ¿cómo se llama? ¿qué come?...
4. Volteen la imagen y observen las fotografías que están marcadas con \*\*
5. Identifiquenlas y describanlas
6. En qué se parecen o son diferentes los animales \* de los animales \*\*
7. Pasa a la siguiente estación

Si te interesa saber más consulta: <http://www.guioteca.com/fotografia/15-extranos-animales-que-seguramente-no-tenias-idea-de-que-existian/>

### Estación 2

¿Qué crees que pasa cuando...?



1. Elijan a una compañera para que observe y tome nota de lo que pasa durante el trabajo del equipo en la estación.
2. Respondan las siguientes preguntas:
  - a. ¿A dónde va la luz cuando apagas el interruptor?
  - b. ¿Cómo/Por qué se forma una momia?
  - c. ¿Por qué las nubes no se caen?
  - d. ¿La gravedad hace que todo caiga? Entonces ¿por qué el agua sube por el tallo de una flor?
  - e. ¿Por qué se nubla?
3. Pasa a la siguiente estación



Cuerpo Académico en formación "Procesos de formación docente"  
Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato



### Estación 3

¿Cómo le hago para que no se caiga?



1. Elijan a una compañera para que observe y tome nota de lo que pasa durante el trabajo del equipo en la estación hasta las conclusiones.
2. Elaboren diferentes figuras de papel (de tamaño y forma), recórtelas.
3. Equilibren cada una de sus figuras sobre la goma del lápiz
4. ¿Cuáles se pueden equilibrar y cuáles no? ¿Por qué?
5. Pasa a la siguiente estación



### Estación 4

Forma un arco iris

1. Elijan a una compañera para que observe y tome nota de lo que pasa durante el trabajo del equipo en la estación hasta las conclusiones.
2. Usando estos objetos ¿cómo pueden lograr que se forme el arco iris?
3. Fórmelo
4. Expliquen cómo y por qué lo lograron
5. Pasa a la siguiente estación



Cuerpo Académico en formación "Procesos de formación docente"  
Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato



### Estación 5

¿Qué flota y qué se hunde?

1. Elijan a una compañera para que observe y tome nota de lo que pasa durante el trabajo del equipo en la estación hasta las conclusiones.
2. Identifiquen los objetos que flotan o se hunden
3. Expliquen por qué pasa uno u otro fenómeno
4. Pasa a la siguiente estación

## ANEXO 3

### Reflexión de las estudiantes

Andrea Alejandra García Guzmán

Reflexión

Julio 2016

Taller "Campamocha"

Scribe

A través del taller "Campamocha" llevado a cabo en la BCENOG a cargo de un cuerpo académico integrado por la maestra Martha Martínez y Blanca Andrea Cabrera, se analizaron, reflexionaron, buscaron, desarrollaron y se pusieron en práctica las competencias necesarias para llevar a cabo la ciencia en el Jardín de Niños.

Durante las primeras sesiones, se analizó el marco Teórico que sustenta la práctica de la ciencia con los niños pequeños. Además, se analizaron las debilidades que las estudiantes hemos presentado durante la práctica y específicamente, en este campo formativo de Exploración y Conocimiento del mundo, en el aspecto Natural.

Posteriormente, a mitad del taller, se organizó una actividad a la que llamamos "campamento "Campamocha" el cual consistía en diseñar actividades de experimentación a los niños de un Jardín de Niños ubicado en el Cedro y además incluyendo a otros niños de otras Preescolares de comunidades cercanas. Se fueron diseñando actividades acorde a la experimentación, usando materiales variados y aprovechando el contexto en que se aplicaron.

En todas las sesiones existió la reflexión pertinente, tanto de las prácticas, como de las lecturas revisadas. Algunas de las autoras vistas fue Esmé Glauert, con la que se analizaron las capacidades esenciales que se debe desarrollar en los niños a través de las actividades del mundo natural.

Finalmente, en las últimas sesiones se revisaron los tipos de preguntas, lo cual me pareció una parte fundamental y esencial para mi práctica docente, y que me ayudará a diseñar actividades mejor orientadas a la construcción del conocimiento de los niños por sí mismos.

Ha sido una experiencia muy significativa para mí, porque

Fecha: / / Clase: Scribe

Con el apoyo que recibí de las maestras descubrí mis áreas de oportunidad que tenía en mi práctica docente, en lo cual reflexioné y ahora, tengo como compromiso diseñar mejores actividades en este campo, tomando en cuenta las características específicas (vistas en el taller) que deben tener para cumplir con el enfoque de las ciencias en Preescolar.

Alondra González

## Reflexión del taller Campamecha

04/07/2016

Scribe

El pertenecer al equipo de trabajo del taller que nombramos "Campamecha" fue una experiencia gratificante y enriquecedora para mí, debido a que con la guía de la maestra Martho Martínez y apoyo de la maestra Blanca Andrea pude reflexionar, experimentar, descubrir, aprender el verdadero enfoque del trabajo con ciencias no solo en preescolar.

El punto de partida fue rescatando las perspectivas de las participantes sobre lo que era para nosotras el trabajar ciencias en preescolar y que implicaba hacerlo. Posterior a ello tuvimos un acercamiento con la naturaleza y realizamos hipótesis al respecto de lo que veíamos y escuchábamos.

Después cuando las maestras diseñaron y nos propusieron actividades relacionadas con ciencias y la capacidades que tenemos que poner en juego, en lo personal me abrió un panorama respecto al tema, debido a que fueron actividades en las que poníamos en desarrollo todas las habilidades, capacidades que demanda este tipo de trabajos.

Revisamos diversas lecturas para fundamentar y conocer más sobre la importancia del trabajo con las ciencias y lo contrastamos con lo que hicimos en las actividades mencionadas anteriormente.

De manera grupal continuamos con el diseño de actividades pero sabiendo que éstas las desarrollaríamos con niños de 3<sup>o</sup> preescolares diferentes en un contexto rural que fue en la comunidad "El cedro". Compartimos las experiencias, los logros, las dificultades y si en realidad la forma en que las abordamos fue la correcta.

En lo personal el formar parte de éste equipo

ALIANZA EDUCATIVA

DIOS/FO/PO

ORGANISMO

FECHA DEL TALLER

Scribe

dejó en mí nuevos aprendizajes, experiencias, compromisos para cuando trabaje ciencias en prácticas futuras o bien, ya en servicio se haga de la mejor manera posible aportando lo necesario y adecuado para los alumnos.

Agradezco a las maestras y compañeras el tiempo que brindamos para asistir tanto al taller como a las actividades externas a él, el compartir experiencias, intercambiar puntos de vista y trabajar en equipo.

Considero adecuado que se den este tipo de talleres que favorecen a nuestra formación docente.

Gracias maestra Martha y  
maestra Blanca 😊