

Anexo 1. Tabla con las principales observaciones, recomendaciones y formas de atención por parte de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente

OBSERVACIÓN	RECOMENDACIÓN	RESOLUCIÓN
Se utiliza la frase "sabe cómo" o simplemente "sabe" seguido de un verbo en infinitivo. Este tipo de construcción no permite contar con un marco de referencia para que el aspirante conozca qué acciones o tareas darán cuenta de sus competencias, tampoco permite definir de forma operativa el constructo y se presta a múltiples interpretaciones.	Con el fin de que los parámetros sean útiles para dar cuenta de las dimensiones correspondientes, se solicita omitir el "sabe cómo" y señalar un verbo que refleje la acción directa que el sustentante debe realizar.	Atendida
El parámetro o el indicador solicita el uso de las Tecnologías de la Comunicación y la Información, la cual podría afectar la generalización de los mismos al no poder realizarse la evaluación en cualquier contexto, donde no se cuente con el acceso a las TIC.	Verificar si dicho parámetro es factible de evaluarse o llevarse a cabo en cualquier contexto, como en comunidades rurales e indígenas.	No atendida bajo el argumento de que los Perfiles deben ser congruentes con programas como la Estrategia Nacional de Formación en TIC
En el indicador se utiliza verbos que no reflejan acciones directamente medibles u observables; Por ejemplo: "Asumir". Estos términos no permiten definir con claridad qué acciones o tareas corresponden al cargo.	Sustituir expresiones y términos ambiguos por aquellos que permitan una descripción exacta de las acciones o tareas que se espera realice el aspirante.	Atendida
Se utiliza la frase "muestra disposición" "demuestra ser" "demuestra dominio", "demuestra capacidad". Este tipo de frases resultan confusas para el lector por dos razones: la primera es que el término no permite definir con claridad qué acciones o tareas corresponden al cargo y la segunda es que no se puede definir el objeto de medida.	Sustituir estas frases por una acción concreta que de cuenta de lo que se espera del aspirante al cargo y que pueda definirse para su evaluación.	Atendida
Se utiliza el indicador "Identifica los elementos básicos para realizar diagnósticos de los problemas que afectan los resultados educativos: el trabajo de aula, la organización y el funcionamiento de la escuela, y la relación con las familias"	Con el fin de lograr que el indicador tenga un grado de especificidad que constituya un marco de referencia para la tarea del aspirante a cargo, se recomienda desagregar el término "elementos básicos" en una gama amplia de opciones y agregar una condición, el propósito o el contexto que permita al aspirante identificar los elementos a los que se hace referencia.	No atendida, bajo el argumento de que no existe un referente normativo para poder enlistar dichos elementos.

<p>Se utiliza el indicador "Identifica los aspectos fundamentales de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos". La información es insuficiente para que el aspirante a cargo conozca a qué aspectos fundamentales se refiere</p>	<p>Con el fin de lograr que el indicador tenga un grado de especificidad que constituya un marco de referencia para la tarea del aspirante al cargo, se recomienda desagregar el término "aspectos fundamentales" en una gama amplia de opciones y agregar una condición, el propósito o el contexto que permita al aspirante identificar los elementos a los que se hace referencia.</p>	<p>No atendida, bajo el argumento de que no existe un referente normativo para poder enlistar dichos aspectos fundamentales.</p>
<p>El verbo del parámetro es de menor nivel de complejidad que el indicador. El contenido del indicador no corresponde con el parámetro. El conjunto de indicadores deben dar cuenta del parámetro y por lo tanto el verbo del parámetro no puede ser de menor nivel que los indicadores.</p>	<p>Verificar la congruencia entre los verbos del parámetro y los verbos del indicador.</p>	<p>Atendida</p>