



**Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación**

INFORME DE AUTOEVALUACIÓN
CORRESPONDIENTE AL CIERRE DEL EJERCICIO 2004
QUE PRESENTA EL DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO
NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN
A LA H. JUNTA DIRECTIVA

México, D. F. marzo de 2005

RESUMEN EJECUTIVO

En este informe se presenta en primer lugar un diagnóstico de la situación que guardaba el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación al comenzar 2004; el diagnóstico incluye también una valoración sintética del cumplimiento de los objetivos establecidos para ese año. Se presenta luego un resumen de las actividades realizadas por las áreas del Instituto durante 2004. En los puntos siguientes se trata respectivamente lo relativo al comportamiento financiero y programático-presupuestal; el examen de resultados de los diversos sistemas de planeación que debe atender el Instituto, incluyendo las metas del POA 2004; los esfuerzos de superación, en particular en relación con el Programa de Transparencia y Combate a la Corrupción, con la Ley de Transparencia y con los avances en la implantación de sistemas de calidad ISO 9001. El informe termina con la perspectiva de mejoramiento a corto y mediano plazo, así como un punto que se incluye con base en el acuerdo respectivo del Órgano de Gobierno, en la 4ª sesión ordinaria de 2004, relativa a proporcionar información adicional sobre las direcciones del INEE ubicadas en Aguascalientes. Versiones previas del informe fueron presentadas al Consejo Consultivo y al Consejo Técnico del INEE, cuyas aportaciones han sido incorporadas.

DIAGNÓSTICO

Tras su creación en agosto de 2002, el INEE comenzó a operar en el primer semestre de 2003; hasta agosto de ese año contó con oficinas provisionales. En los últimos meses de 2003 el Instituto llevó a cabo sus primeras evaluaciones, cuyos resultados comenzó a difundir a fines de 2003 y principios de 2004.

Los primeros productos fueron 10 estudios retrospectivos, 10 instrumentos de evaluación de diversos aspectos de las escuelas, y los informes de la Dirección de Indicadores (*Panorama educativo de México*) y la de Pruebas (*Resultados de las pruebas de aprovechamiento en lectura y matemáticas aplicadas al fin del ciclo 2002-2003*), así como un primer informe anual, en el que se sintetizaron los productos anteriores (*La calidad de la educación básica en México*)

La difusión se hizo desde noviembre de 2003 mediante presentaciones al Presidente de la República, la Junta de Gobierno del INEE y las autoridades educativas del país. A partir de enero de 2004 siguieron presentaciones a grupos especializados (padres de familia, empresarios, investigadores, etc.) y en las entidades federativas, así como mediante dos libros que aparecieron en el primer semestre del año, con el Primer Informe Anual y el primer volumen de Indicadores.

Los primeros resultados difundidos por el INEE fueron recibidos de manera ambivalente: algunos sectores los vieron con interés, aunque no parece que se hayan emprendido acciones de mejora concretas con base en ellos; otros actores los recibieron críticamente, en dos sentidos: por una parte, se cuestionaba que el INEE no diera resultados escuela por escuela; por otra, la afirmación del Instituto en el sentido de que los resultados de las pruebas de 2003 no eran comparables

con las de 2002 y años anteriores por problemas técnicos fueron vistos con escepticismo, expresándose el temor de que tal postura no tuviera sustento real y obedeciera más bien al deseo de ocultar cierto deterioro en la calidad educativa.

Al comenzar 2004 el Instituto contaba también con elementos básicos de su estructura jurídica y organizacional, así como con equipos humanos en sus áreas académicas y de apoyo, y con los recursos materiales indispensables para el desarrollo de sus actividades.

Había también limitaciones: los equipos humanos no tenían el nivel técnico deseable y había necesidad de ajustes; las oficinas eran provisionales; los recursos asignados para 2004 no eran suficientes para desarrollar todas las actividades previstas; las acciones necesarias para implementar los sistemas de planeación y control establecidos por la administración federal, que aún para organizaciones ya establecidas son pesados, lo eran en especial en un organismo que estaba poniéndose en marcha. En 2003, además, el INEE no consiguió terminar su Plan Maestro de Desarrollo. Por otra parte, no se tenía el registro de la estructura de plazas que permitiría dar estabilidad al personal.

METAS Y LOGROS 2004

El Plan de Trabajo Anual aprobado por la Junta Directiva en la 1ª Sesión Ordinaria de 2004 incluyó un conjunto de acciones y metas para avanzar en la consolidación del Instituto y enfrentar las limitaciones del trabajo previo. El Plan expresaba los objetivos institucionales del INEE para 2004 diciendo que en el año el Instituto *avanzará en el desarrollo de sus funciones sustantivas y de apoyo, así como en su consolidación como institución. En particular:*

- ◆ *Las acciones nacionales e internacionales de indicadores educativos, pruebas y evaluación de escuelas se fortalecerán; en especial iniciará el desarrollo de una nueva generación de las pruebas nacionales de logro.*
- ◆ *Para propiciar la utilización de los resultados de las evaluaciones por las autoridades educativas de todos los niveles, se promoverá la realización de informes estatales a partir de las evaluaciones hechas en 2003, con un programa de capacitación del personal de todas las entidades.*
- ◆ *Para impulsar el desarrollo de la cultura de la evaluación, se desarrollará un amplio programa de difusión de resultados, orientado a los diversos públicos interesados en la educación, en especial maestros y padres de familia.*
- ◆ *Para que el INEE se consolide como institución, se terminarán las acciones necesarias para contar con todos los instrumentos jurídicos y con el Plan Maestro, así como con el registro de la estructura de plazas de todas las áreas.*

Estos objetivos generales se precisan en metas de las que se habla más adelante; en relación con el cumplimiento de los objetivos anteriores puede decirse que:

- ◆ Las acciones sustantivas de evaluación se fortalecieron en todos los aspectos; las metas relativas al desarrollo de una nueva generación de instrumentos de medición del logro educativo se cumplieron de manera muy satisfactoria.

- ◆ El programa de capacitación de personal de las Áreas de Evaluación de las Entidades se llevó a cabo, obteniéndose como resultado 30 informes estatales, de diverso grado de madurez, basados en los resultados de las evaluaciones hechas por el INEE y la SEP en 2003.
- ◆ El programa de difusión de resultados se llevó a cabo. Aunque falta mucho por hacer, los esfuerzos de difusión del INEE, sobre todo en el último trimestre, constituyeron un paso adelante significativo en el camino de establecer la credibilidad del Instituto entre las diversas audiencias, y en el del aprovechar los resultados de la evaluación para sustentar acciones de mejora educativa.
- ◆ Se terminó el Plan Maestro de Desarrollo y se avanzó considerablemente en la elaboración de instrumentos normativos del INEE, pero no se logró obtener el registro de la estructura de plazas.

Este positivo saldo del trabajo del INEE en 2004 se fundamenta con la revisión detallada del cumplimiento de las metas del Plan de Trabajo aprobado por la Junta Directiva, que puede verse en un inciso de este informe. En el siguiente resumen se destacan los aspectos más importantes del trabajo realizado por el Instituto a lo largo de 2004.

RESUMEN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES SUSTANTIVAS

El 23 de noviembre de 2004 se presentó a la Junta Directiva y a la sociedad la obra *La calidad de la educación básica en México 2004*, que contiene una síntesis de los resultados de las evaluaciones del INEE en su segundo año de actividades, sin incluir las internacionales, cuyos resultados se presentaron el 6 de diciembre en el libro *Resultados de las pruebas PISA 2000 y 2003 en México*. Junto con el *Panorama Educativo de México 2004*, estas obras resumen los resultados de las actividades sustantivas del INEE, que sintéticamente fueron las siguientes.

- ◆ Indicadores educativos: Se publicó el 1er. Volumen de *Panorama Educativo de México* y se terminó el segundo, que en diciembre se puso en la página y apareció impreso en enero. La versión 2004 contiene 40 indicadores nuevos respecto a 2003, para un total de 104. Además, se hicieron cuestionarios de contexto, los marcos muestrales para las pruebas de 2005. Se terminó también el marco de referencia del área.
- ◆ Pruebas Nacionales: Se puso en red la base de datos de las pruebas aplicadas en 2003 y se analizaron los resultados de las aplicadas en 2004, terminándose el informe correspondiente. El desarrollo de nuevas pruebas para 2005 implicó la formación de comités para la elaboración de 4 mapas curriculares, 530 especificaciones y 1,600 reactivos, que en enero de 2005 fueron validados y piloteados. Las pruebas estarán listas para aplicarse al final del ciclo escolar en curso y serán de una calidad superior a las que se aplicaron en el pasado.

El desarrollo de las nuevas pruebas supuso un importante trabajo de formación de grupos técnicos de apoyo y de capacitación de quienes participaron en los 16 comités que apoyaron tan complejo proceso, haciendo un total de más de

150 personas. Los comités involucraron a algunos de los especialistas más destacados del país en las áreas respectivas, pero también a maestros en activo en los grados a evaluar y de todas las entidades federativas, docentes de las asignaturas correspondientes en escuelas normales, autores de libros de texto y personal de las áreas normativas correspondientes de la SEP. Se cumplieron también las metas relativas a la documentación de los procesos de desarrollo de las pruebas y se terminó el marco de referencia.

- ◆ Pruebas Internacionales: En cuanto a las pruebas PISA 2003, se terminó el procesamiento de los resultados y el informe nacional correspondiente, que se difundió al mismo tiempo que los resultados internacionales, el 7 de diciembre y en enero de 2005 apareció en forma impresa. El trabajo significó también una importante capacitación para el personal del INEE y para grupos especiales de elaboradores y revisores, que hicieron 246 reactivos de ciencias y revisaron 502. El esfuerzo se reflejó en que, de todos los países que participan en PISA 2006, México fue el que envió más ítems para el piloteo. La traducción de los ítems recibidos de otros países ha sido objeto de felicitación por parte del consorcio responsable de las pruebas.

El INEE siguió participando en la segunda ronda de pruebas del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) así como en los proyectos TEDS y TIMSS.

- ◆ Evaluación de Escuelas: Terminó exitosamente la impartición de 16 talleres para las áreas de evaluación de los estados, para capacitar a su personal para producir informes estatales sobre la calidad de la educación básica, a partir de los resultados de todas las evaluaciones hechas en 2003. Aunque no todos tienen la máxima calidad, los 30 informes que fueron el resultado de este esfuerzo constituyen un importante avance en el trabajo con los estados.

Se terminó también el marco de referencia, se avanzó como previsto en la preparación de la evaluación de la muestra nacional de escuelas para 2005 y de los proyectos de desarrollo de estrategias para el uso de los resultados de las evaluaciones para la mejora escolar y para el seguimiento de la reforma de secundaria. Se elaboraron 5 nuevos instrumentos y se prepararon dos más.

- ◆ Dirección General Adjunta: Además de coordinar el trabajo de sus direcciones:
 - Manejó el proceso para la realización de proyectos especiales.
 - Coordinó el trabajo de desarrollo de un sistema de difusión de resultados de evaluaciones por escuela, para el sistema del Distrito Federal, el cual se pudo en línea en el mes de agosto. Actualmente se trabaja con siete entidades federativas más para extender el sistema a ellas en 2005.
 - Coordinó el trabajo para el desarrollo de cuestionarios de contexto. El avance es el previsto: se hicieron versiones de los cuestionarios a utilizar en 2005, que se pilotearon en febrero; se tiene ya un amplio documento de referencia, a partir del cual el trabajo continuará en 2005.
 - Coordinó también el trabajo para la definición de las muestras que utilizará el INEE a partir de 2005. El trabajo avanza adecuadamente. Se ha logrado

la participación de cuatro expertos de primer nivel en muestreo, tres mexicanos y un extranjero.

- Coordinó el conjunto de actividades de capacitación realizadas por las cuatro direcciones académicas del INEE durante 2005, que implicaron 15 cursos con una participación total de 186 personas.
- Apoyó a la Dirección de Administración y Finanzas y al Órgano Interno de Control para la realización de las actividades administrativas que se mencionan más adelante, en lo que tocan a las cuatro direcciones que dependen de ésta. Se obtuvo ya el registro del INEE como centro de investigación por el CONACYT.

ACTIVIDADES DE APOYO

- ◆ **Relaciones Nacionales:** Las primeras aplicaciones de pruebas a cargo del INEE se realizaron satisfactoriamente en cerca de 5,000 escuelas, con más de 90% de cumplimiento, e incluyeron una detallada evaluación que se entregó a las entidades y permitirá mejorar la calidad de los procesos en el futuro. La lectura de resultados se hizo en tiempos muy inferiores a los usuales, e incluyó el desarrollo de programas de lectura y validación.

La Dirección coordinó los aspectos operativos de los talleres de capacitación impartidos por la Dir. de Evaluación de Escuelas y junto con esta comenzó el proceso para obtener la certificación ISO 9001:2000 para los procesos de capacitación externa y aplicación de pruebas y lectura de resultados.

La biblioteca del INEE comprende ya 2,271 volúmenes y 36 suscripciones; se trata de un acervo pequeño todavía, pero muy especializado y de gran calidad; el catálogo puede ya consultarse en la página Web del Instituto.

- ◆ **Comunicación:** Además del informe anual y el anuario de indicadores de 2003, se publicaron las obras *Documentos Institucionales del INEE*; *Hacia un nuevo paradigma para la evaluación educativa*; y *Memoria de las Jornadas de Evaluación*, así como 12 números de la colección *Cuadernos de Investigación* y tres folletos de difusión. Se difundieron cuatro suplementos en la revista *Este País* (uno en 2005) y uno en *Educación 2001*. Se preparó la edición del informe de resultados 2004, el de los resultados de PISA 2003 en México y el segundo volumen de *Panorama Educativo*, que aparecieron en enero de 2005. El Comité de Información funcionó regularmente; al mes de diciembre se obtuvo una calificación de 100% por parte del IFAI.

Se difundieron 38 boletines, se concedieron 58 entrevistas y se efectuaron dos cursos residenciales para periodistas. Se realizaron las Primeras Jornadas de Evaluación del INEE y cuatro conferencias mensuales, con gran asistencia de público. Se comenzó una ronda de visitas a todas las entidades federativas para presentar los resultados de 2004. Además, se hicieron las dos campañas de medios y la evaluación prevista, a cargo de un despacho de consultoría.

No se terminó la red de comunicación interna y el boletín electrónico que se difundirá por ese medio; ambos puntos están por cumplirse en el primer trimestre de 2005.

- ◆ Direcciones de Administración y Finanzas y e Informática: Además de sus actividades normales de apoyo a todas las áreas del INEE, que han registrado cifras de cumplimiento de metas iguales o cercanas al 100% en la mayoría de los casos, estas direcciones han estado involucradas en varios procesos de organización muy importantes para la consolidación administrativa del Instituto:
 - La elaboración del Manual General de Organización y los manuales de procedimientos de todas las áreas.
 - La Agenda de Buen Gobierno y el Programa de Combate a la Corrupción.
 - Lo relativo a la clasificación y manejo de los archivos del INEE.
 - La preparación de las áreas del Instituto para obtener la certificación ISO 9000 para algunos procesos en 2005.
 - La valuación de los puestos de la estructura de personal, para obtener el registro en el primer semestre de 2005.
- ◆ Dirección General. Además de su actividad de coordinación de las áreas del Instituto, el Director concedió 17 entrevistas a medios de comunicación impresos y 33 a medios electrónicos y realizó 10 presentaciones a grupos de interés de padres de familia, el sector empresarial, autoridades educativas y estudiosos de evaluación; participó en reuniones del Consejo Nacional de Autoridades Educativas, visitó 10 entidades federativas y representó al Instituto en dos reuniones del Consejo Directivo de PISA y en una del LLECE.

El Director se encargó personalmente de la preparación del informe de resultados 2004, que se presentó al Consejo Nacional de Autoridades Educativas el 11 de noviembre; el 6 de diciembre se presentó el informe de los resultados de México en las pruebas PISA 2003 de la OCDE. El 9 de diciembre ambos informes se presentaron al Presidente de la República. Como resultado de la difusión inició un proceso de análisis y reflexión por parte de las máximas autoridades educativas que, a partir del conocimiento de los resultados de las evaluaciones, deberá llevar a decisiones importantes para que la calidad pueda mejorar. En la perspectiva del INEE, esto es de la mayor importancia.

La nueva actitud respecto a la evaluación se manifestó también en una atención de los medios y la sociedad considerablemente mayor y más seria que la que provocaron los resultados difundidos a fines de 2003. Aunque las interpretaciones de los medios no parecen siempre correctas, lo anterior es también de importancia fundamental, siempre en la perspectiva de la misión del INEE, que incluye difundir los resultados de las evaluaciones de la manera más oportuna y amplia en beneficio de la sociedad, para apoyar la rendición de cuentas a que ella tiene derecho.

CONCLUSIÓN. BALANCE GENERAL Y PERSPECTIVAS PARA 2005

El diagnóstico de la evaluación educativa en México que precedió a la creación del INEE reconocía el considerable trabajo hecho previamente en el interior de la SEP, pero señalaba también tres limitaciones importantes del mismo: deficiencias técnicas, desarticulación y falta de difusión y uso de los resultados.

El INEE nació con la pretensión de contribuir a superar esas limitaciones. Tras los primeros pasos del año 2003, considero que el trabajo de todas las áreas del Instituto durante 2004 permitió que diéramos pasos significativos en la dirección fijada, y espero que este informe permita apreciar de manera objetiva.

Las áreas del INEE tuvieron avances importantes en 2004, con un trabajo muy intenso por parte de sus integrantes. Gracias a ello el Instituto presenta una situación más sólida que en diciembre de 2003, en lo técnico y lo administrativo.

- ◆ El avance es notable en pruebas nacionales e internacionales, indicadores y evaluación de escuelas. La capacitación interna está logrando consolidar los equipos de las cuatro áreas. La consolidación técnica se refleja ya en la calidad de los productos, que se aproxima a estándares internacionales.
- ◆ Tanto en áreas sustantivas como apoyo, al tiempo que se atendía la operación cotidiana debieron desarrollarse normatividades y sistemas nuevos: manuales de procedimientos, sistemas de archivos, respuesta a las obligaciones de la Ley de Transparencia, valuación de puestos y certificación ISO, entre otras.
- ◆ La difusión de resultados en diciembre tuvo un impacto superior al de 2003. La recepción de los últimos resultados por las máximas autoridades revela una actitud de confianza en la capacidad técnica y la independencia del INEE, así como de preocupación por la calidad, que debe llevar a decisiones y refleja una atención sin precedentes a los resultados de la evaluación. Con la inevitable presencia de posturas críticas, este cambio favorable en la manera en que se reciben las evaluaciones se refleja también en los medios de comunicación.

Sigue habiendo, desde luego, puntos débiles, entre los que destacan estos:

- ◆ Las acciones de capacitación deberán continuar para que se pueda contar en el mediano plazo con investigadores del más alto nivel.
- ◆ Pese a los avances administrativos, sigue pendiente el registro de la estructura de plazas ante la SHCP, lo que es crucial para la estabilidad del personal.
- ◆ Aunque hay avance en la colaboración con la DGE y la SEP, deben redoblar los esfuerzos para constituir un auténtico sistema nacional de evaluación.
- ◆ La difusión de resultados dirigida a maestros y padres, con materiales de divulgación de distribución masiva, avanza con demasiada lentitud.

Los avances no han sido fáciles: han debido darse en paralelo a la laboriosa tarea de construir jurídica y administrativamente el nuevo organismo, así como la de consolidar los equipos humanos de las áreas del Instituto; en varios momentos debimos enfrentar también fuertes críticas, en mi opinión carentes de sustento, pero no por ello menos preocupantes.

El Plan Maestro aprobado por la Junta Directiva define con precisión las etapas siguientes del camino a seguir para llegar a la plena consolidación. Con base en esas directrices, así como en los alcances y límites del trabajo del INEE en 2004, la etapa 2005, que estamos iniciando, deberá ver avances precisos:

- ◆ Los trabajos de evaluación en pruebas, indicadores y evaluación de escuelas deberán ser de calidad comparable con la de las evaluaciones internacionales.
- ◆ Se hará la primera aplicación de las nuevas pruebas y los nuevos cuestionarios de contexto, a una muestra nueva también y mejorada, de escuelas y alumnos, con lo que iniciará una serie de resultados robustos y comparables.
- ◆ Se hará también la primera evaluación de una muestra de escuelas, con lo que comenzaremos a añadir a los indicadores estadísticos y los resultados de las pruebas de rendimiento elementos nuevos sobre los recursos con que cuentan los planteles y sobre los procesos que tienen lugar en su interior.
- ◆ Deberá llegarse al final de la sistematización y documentación inicial de todos los procesos básicos del INEE, tanto en el marco de la certificación ISO, como en lo relativo a los aspectos metodológicos, psicométricos y estadísticos, para garantizar la calidad técnica de sus instrumentos, análisis y productos.
- ◆ La imagen de confiabilidad deberá fortalecerse, con énfasis en las acciones de divulgación y la valoración del impacto positivo de las evaluaciones en la toma de decisiones de las autoridades; será crucial, en particular, reforzar la difusión de resultados en forma suficientemente amplia para que llegue a las escuelas, los maestros y los padres de familia, y en lo que se refiere a la relación con líderes de opinión que ayuden a establecer la credibilidad del Instituto.
- ◆ A fines de 2005 el laborioso proceso de constitución del INEE deberá haber culminado, con el registro de su estructura y la aprobación de los instrumentos normativos faltantes para que la estructura jurídico-administrativa del Instituto esté completa.

Con el apoyo y la colaboración de todos, espero informales dentro de un año que logremos realizar estos avances.

- Avances y resultados del POA 2004.

1. TAREAS SUSTANTIVAS	METAS Y PRODUCTOS	CUMPLIMIENTO PREVISTO
1.1 Estudios especiales		
Producción Informe Anual	1 libro	1 libro en red dic. En papel enero
Sistema computarizado de difusión de resultados	Sistema en 3 entidades 1 informe técnico	SIME DF; inicio en 7 entidades 1 informe terminado
Estudios especiales	5 informes	1 informe general sobre el proceso 2 informes iniciados y terminados
Cursos de capacitación	---	15 cursos, 186 participantes
1.2 Subsist. Indicadores		
Sistema de indicadores	1er. Anuario en red Productos difusión 2° anuario publicado 1 informe Indicadores complejos 2 seminarios 1 memoria	Panorama 03 en red y en papel 3 propuestas de productos difusión Panorama 04 en red; papel enero 1 informe: marco de referencia 16 indicadores desarrollados Asistencia a 4 seminarios No se hizo memoria
Sistema cuestionarios contexto	Cuestionario 2004 aplicado Otros en proceso	6 cuestionarios 2004 aplicados Sistema en proceso
Investigación	4 informes	2 informes
Banco de Bases de Datos	1 informe 5 manuales 5 bases	1 informe s/sistemas estadísticas 3 manuales F-911 2002, 03, 04 3 bases integradas 2002, 03, 04
Capacitación interna	4 cursos	4 cursos tomados
Otras actividades no previstas	---	Elaboración de marcos muestrales 6 participaciones en eventos Libro a publicar por UNAM
1.3 Subsistema pruebas		
Pruebas nacionales 2004	2 pruebas aplicadas 1 base con puntajes 1 informe; 1 dictamen	2x2 pruebas aplicadas (6° P-3° S) 1 base con puntajes lista 1 informe terminado
Aplicación para escuelas PEC	Pruebas aplicadas 1 base con puntajes	Pruebas aplicadas 1 base c/puntajes escalados
Nueva generación de pruebas	1 marco teórico 4 mapas curriculares 500 ítems piloteados 4 cuadernillos de pruebas	1 marco teórico-plan de pruebas 4 mapas curriculares 1,600 ítems hechos y revisados en 2004; validados y piloteados en 05 40 cuadernillos editados
Documentación de procesos	6 manuales técnicos	4 manuales listos, 2 en proceso
Otras actividades no previstas	---	Base c/puntajes 2003 en línea Participaciones en eventos
1.4 Subsist. Eval. Escuelas		
Desarrollo marco de referencia	1 marco de referencia	1 marco de referencia terminado
Evaluación muestra escuelas	1 documento con modelo	1 documento c/modelo, 4 anexos
Estrategias uso de resultados	1 manual; 1 informe	1 informe listo; manual pendiente
Desarrollo de instrumentos	3 instrumentos	5 instrumentos listos, 2 en proceso
Capacitación AEE	25 informes	30 informes listos
Monitoreo de secundarias	1 docto. Modelo-metodología	1 documento listo, 3 anexos
Metaevaluación PEC	1 informe (cuaderno)	No se llevó a cabo
Otras actividades no previstas	---	Manuales de procedimientos 11 participaciones en eventos

1.5 Pr. Internacionales		
PISA 2003	Informe PISA-03 (libro)	1 libro en red y en papel en enero
Reactivos ciencias PISA 2006	1 informe	1 informe, 246 ítems elaborados, 502 revisados, 16 capacitados
LLECE	1 informe	1 informe, 215 ítems elaborados, 17 personas capacitadas
Otros proyectos internacionales	2 informes	1 informe TEDS; TIMSS avance
2. ACTIVIDADES APOYO		
2.1 Comunicación y difusión		
Programa de comunicación	2 campañas evaluadas 4 suplementos	2 campañas realizadas-evaluadas 4 suplementos publicados: 3 en Este País, 1 en Educación 2001
Progr. de comunicación interna	12 reuniones 12 boletines Resultados de encuesta	12 reuniones realizadas Boletines en 2005 por red interna Encuesta de evaluación en 2005
Actividades para periodistas	3 cursos con 50 asistentes	2 cursos con 55 asistentes c/u
Relación permanente medios	19 ruedas 40 boletines 30 entrevistas 60 acciones	10 ruedas: 3 en DF, 7 en estados 38 boletines 58 entrevistas 353 menciones positivas del INEE en medios vs. 38 negativas
Programa editorial	4 libros 8 folletos	5 libros publicados: Informe 2003; Panorama 2003; D. institucionales; Nuevo paradigma; Memoria 3 libros en 2005: Informe 04; Panorama 04; PISA 03 3 folletos publicados 13 cuadernos publicados 1 CD con productos del INEE
Acciones no previstas	---	Jornadas de evaluación 4 mesas redondas
Ley de Transparencia	---	Calificación IFAI diciembre 100%
2.2 Capacitación, logística, bibl.		
Visitas a entidades federativas	32 entidades visitadas	29 visitadas, 12 varias veces
Capacitación externa	16 módulos impartidos 144 personas capacitadas	16 módulos impartidos 167 personas capacitadas 1 informe de capacitación
Capacitación interna	4 cursos Personal capacitado	13 cursos administrativos 93 personas capacitadas 15 apoyos para asistir a eventos
Envío de becarios	Informe de avance	Informe presentado
Desarrollo de biblioteca	Volúmenes y suscripciones adquiridos y procesados	Adquisiciones y procesamiento: 2,271 vols.; 36 suscripc. Catalogación 100% en red
Impresión y aplicación de pruebas	Pruebas aplicadas	Aplicaciones realizadas al 100%: Pruebas nacionales-PEC (supra) Lectura óptica en 4 semanas Programas captura-validación

3. CONSOLIDACIÓN INST.		
3.1 Sistemas de cómputo		
Red interna	100% en red interna < 100 horas de caída al año	100% de equipos en red, DF y Ags. 75 hs. caída en oficina provisional
Internet y correo-e	100% equipos Internet, e-mail	100% de equipos (163)
Portal en Internet	60,000 visitas al año a página	103,230 visitas
Software institucional	Software instalado y operando	100%
Software especializado	Software instalado y operando	75%; falta algo de indicadores
Mantenimiento equipo	Equipo operando al 100%	100%
Sistema base de datos	Infraestructura para sistema	Infraestructura al 90% falta aire ac.
3.2 Instalación-mob-equipos		
Arrendamiento inmuebles	Inmuebles rentados	90% oficinas nuevas
Adquisición mobiliario y equipo	Mobiliario y equipo instalados	Adquisición 100% instalación 80%
3.3 Gasto general del INEE		
Sueldos, materiales y servicios	INEE operando al 100%	Se ejerció recurso autorizado y se reintegraron los no ejercidos por el no registro de la estructura
Certificación de calidad	Sistema calidad áreas apoyo	Inicio ISO para dos procesos
3.4 Estructura jurídica y org.		
Instrumentos jurídicos y acciones relacionadas	Instrumentos aprobados	Manual General de Organización Manuales de Procedimientos Registro de estructura PENDIENTE
Otras actividades administrativas		Agenda de Bueno Gobierno Programa anticorrupción Programa de capacitación interna Sist. Aut. Integración de Instrum. de Consulta y Control Archivístico Programa de protección civil
Planeación institucional	POA-Presupuesto 05 aprobado PMD actualizado	Anteproyectos POA y Presupuesto 05 aprobados por Junta Directiva PMD aprobado
3.5 Operación estr. Gobierno		
Reuniones Junta Directiva	4 reuniones ordinarias	4 ordinarias y 2 extraordinarias
Reuniones Consejo Técnico	2-3 reuniones ordinarias	3 reuniones
Reuniones C. Consultivo	2-3 reuniones realizadas	2 reuniones