



**Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación**

México

UNIDAD DE NORMATIVIDAD Y POLITICA EDUCATIVA

"2015, Año del Generalísimo José María Morelos y Pavón".

No. de oficio B0001/391/2015

México D.F., a 31 de agosto de 2015

Mtro. Agustín Eduardo Carrillo Suárez
Director General de Asuntos Jurídicos
Titular de la Unidad de Transparencia
P r e s e n t e

En relación al oficio F2001-648-2015 de fecha 10 de agosto de 2015, mediante el cual se remite la solicitud de información número 1132300018015 presentada por la C. Alejandra Hernández Cruz a través del sistema INFOMEX del Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos y turnada a la Unidad de Transparencia de este Instituto, en el marco de las atribuciones conferidas a la Unidad de Normatividad y Política Educativa, anexo encontrará la respuesta correspondiente, misma que se adhiere a lo establecido en el artículo 13 de la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

Atentamente,


Dr. Francisco Miranda López
Titular de la Unidad de Normatividad y Política Educativa

C.c.p. Sylvia I. Schmelkes del Valle. Presidenta de la Junta de Gobierno.
Lic. Miguel Angel de Jesus Lopez Reyes, Titular de la Unidad de Administración.
Lic. Marco Antonio Mora Beltrán, Director de Consulta.



Anexo. Respuesta a la solicitud de información 1132300018015

Información requerida y disponible

“En el artículo 3 de la Constitución, inciso IX, se señala que para garantizar la prestación de servicios educativos de calidad, se crea el SNEE, cuya coordinación estará a cargo del INEE, y que le corresponde a dicho INEE evaluar la calidad, el desempeño y resultados del sistema educativo nacional en educación básica y educación media superior, para lo cual deberá emitir DIRECTRICES que sean relevantes para contribuir a las decisiones tendientes a mejorar la calidad de la educación y su equidad. En relación a lo anterior es de mi interés personal y de la organización que represento saber desde que se le otorgo al INEE el rango de autónomo, que fue el 26 de febrero del 2013 y 11 de septiembre del 2013 que fue cuando salió publicada la ley del INEE”.

“a) Cuantas directrices emitidas desde el año 2013 al día de la fecha hoy y sobre que temas, políticas o aspectos han recaído.”

El Instituto está en la ruta para emitir sus primeras directrices en el segundo semestre de este año, las cuales irán orientadas a mejorar la formación inicial de docentes de educación básica y los servicios educativos dirigidos a niños y niñas migrantes, jornaleros e hijos de jornaleros agrícolas.

Sobre los tiempos para emitir directrices, es importante anotar que si bien la Ley del INEE se publicó el 11 de septiembre de 2013, y que el artículo primero transitorio estipula que esta Ley entra en vigor al día siguiente de su publicación en el diario oficial de la federación, también lo es que el Estatuto al que hace mención el artículo quinto transitorio de la Ley del INEE y que norma la organización y funcionamiento del Instituto fue publicado en el DOF el 22 de octubre de 2013. Adicionalmente, se debe considerar que una vez publicado el Estatuto Orgánico, el Instituto contempló un plan progresivo para la conformación de la estructura –recursos humanos – necesaria para realizar las funciones establecidas en la nueva Ley, cuya operación comenzó formalmente en marzo de 2014.

Con la finalidad de construir directrices técnicamente sólidas y factibles, entre agosto de 2014 y abril de 2015, se trabajó en el desarrollo del Modelo de Construcción y Emisión de Directrices para la Mejora Educativa, el cual fue aprobado por la Junta de Gobierno del Instituto el día 30 de abril de 2015, según el Acuerdo SOJG/4-15/05,R. El modelo establece la ruta de trabajo que debe seguirse para la construcción y emisión de las directrices elaboradas por el Instituto. El INEE ha puesto a disposición del público el Modelo de Construcción y Emisión de Directrices para la Mejora Educativa en el

“b) De qué manera han contribuido para el INEE durante estos más de dos años en la toma de decisiones tendientes a mejorar la calidad de la educación y su equidad.”

Las actividades del INEE no constituyen un fin sino un medio que busca favorecer la mejora de la calidad educativa. Esta mejora, sin embargo, depende de numerosos factores ajenos al campo de acción del Instituto. No sería factible ni técnica ni económicamente medir el impacto de dichas actividades.

De conformidad con las funciones establecidas en los artículos 27 fracciones VIII y XIV de la Ley del INEE, el Instituto genera información, a través de la realización de mediciones, evaluaciones y estudios, cuyo fin último es emitir directrices que ayuden a orientar la toma de decisiones.

“d) Porque al día de la fecha a más de dos años de haberse otorgado autonomía al INEE no se ha publicado la emisión de directrices o de alguna directriz en su página electrónica inee.edu.mx, porque se ha dado esa violación a la constitución federal y lo peor porque el INEE y el congreso de la unión ha permitido el incumplimiento a ese mandato constitucional, que ha hecho la función pública al respecto.

f) Porque no se ha cumplido lo que ordena la constitución de nuestro país, la ley general de educación y la ley del INEE, porque se ha permitido su violación a estas leyes.”

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación, la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y el Estatuto Orgánico del INEE establecen la atribución y responsabilidad del Instituto de emitir directrices que sean relevantes para contribuir a las decisiones tendientes a mejorar la calidad la educación y su equidad. Sin embargo, estos ordenamientos no determinan una fecha o periodo para que sean emitidas tales directrices, por lo que no se está incumpliendo con el mandato constitucional o lo que establecen las leyes en la materia.

El trabajo realizado por el INEE con relación a la construcción de directrices que sean relevantes para la toma de decisiones que contribuyan a la mejora de la educación se apeg a lo establecido por la Ley. De acuerdo con el artículo 27, fracción VIII de la Ley del INEE, para la emisión de directrices es necesario generar, recopilar, analizar y difundir información que las sustente, acciones que se desarrollan en el Instituto según se establece en su Estatuto Orgánico.

En este sentido, es importante señalar que la elaboración de directrices conlleva un proceso comprensivo y metodológicamente riguroso, que incluye el análisis de diversos elementos, entre ellos los resultados de evaluaciones, estudios e investigaciones educativas; además de aspectos de factibilidad política, financiera y administrativa. El diálogo con autoridades educativas y otros actores sociales y educativos también se establece como un aspecto indispensable para la construcción de las directrices, si se espera que éstas sean atendidas y contribuyan a orientar la toma de decisiones informada para la mejora educativa (artículos 27, fracción V, VIII, X Ley del INEE, artículos 59 fracciones V y VI, 61, 64 fracción V, 70 fracción XII, y 74 fracciones III y XI del Estatuto Orgánico del INEE). Para tener un panorama completo sobre los procesos seguidos por el INEE para la emisión de directrices, se sugiere consultar el Modelo, accesible en la página web del INEE: <http://www.inee.edu.mx>.

“e) El año pasado hubieron procesos de evaluación, de los resultados que se obtuvieron que directrices se han elaborado y obtenido de esos procesos de evaluación del 2014.”

Los resultados de los procesos de evaluación de 2014, específicamente las evaluaciones de ingreso al Servicio Profesional Docente, fueron considerados como un insumo importante para la elaboración de la propuesta de directrices para mejorar la formación inicial de docentes de educación básica. Actualmente se están revisando los resultados de la Consulta libre e informada a pueblos y comunidades indígenas sobre evaluación educativa, llevada a cabo entre 2013 y 2014, la cual será un insumo importante para la emisión de directrices.

Es importante señalar que para la emisión de directrices el Instituto trabaja documentos de análisis varios que sirven como insumo para la fundamentación de directrices. En este sentido, no solo se revisa los resultados que arrojan las distintas evaluaciones que realiza el Instituto y otras instancias, sino que se valora la acción pública encaminada a dar atención a diversas problemáticas, a fin de definir los alcances y déficits de dicha acción y sugerir, a través de las directrices, posibles rutas de mejora.

“g) Que tipo de directrices al día de hoy forman parte del SNEE y porque no se ha cumplido lo que dice la ley.

i) Que tipo de directrices se pretenden implantar y en qué tiempo más dentro de la política nacional de evaluación de la educación, a fin de conocer el alcance y pertinencia a las necesidades de mejoramiento de los servicios educativos.”

Las directrices forman parte del Sistema Nacional de Evaluación Educativa (SNEE) y por tanto se dirigen a los elementos que lo constituyen, los cuales quedan establecidos en el artículo 13 de la Ley del INEE. Las directrices que emita el INEE pueden abarcar todos los componentes, procesos y resultados del Sistema Educativo Nacional. Así, el

INEE trabaja dos grandes líneas: i) directrices para mejorar el desempeño de los docentes y los resultados educativos; y, ii) directrices para mejorar instituciones y políticas. Las directrices que el Instituto emita tienen sustento en las problemáticas identificadas en el Informe del INEE 2014 “El Derecho a una Educación de Calidad”, el cual se encuentra a su disposición en la página web del INEE: <http://www.inee.edu.mx>.

“h) Cuales han sido las facultades de supervisión por parte de la Junta de Gobierno del INEE, de la Contraloría Interna y demás instancias administrativas internas del INEE, así como del SNEE y Consejo Social Consultivo de Evaluación de la Educación, para que se cumpla con lo que señala la constitución para la emisión de directrices.”

Las facultades de supervisión por parte de la Junta de Gobierno del INEE, de la Contraloría Interna y demás instancias administrativas internas del INEE, así como del SNEE y Consejo Social Consultivo de Evaluación de la Educación pueden ser consultadas en la Ley del INEE y en el Estatuto Orgánico del INEE, puestas a disposición del público en general en la página del Instituto: <http://www.inee.edu.mx>.

“j) Explicar por favor sobre qué directrices al día de hoy las autoridades educativas, en los términos de su competencia y en los términos de la ley del INEE, han promovido la congruencia de sus planes, programas y acciones educativos.”

A la fecha, no se han emitido directrices por las razones antes expuestas. Con todo, la congruencia de los planes, programas y acciones con las directrices que, con base en los resultados de la evaluación, emita el Instituto será promovida por las Autoridades Educativas, a quienes corresponde esta atribución, según lo estipulado en el artículo 15 fracción I de la Ley del INEE.

“k) Que mecanismos de interlocución ha constituido la junta de gobierno del INEE con las autoridades educativas para analizar los alcances e implicaciones de los resultados de las evaluaciones y específicamente de las directrices que de ellos al día de hoy se tuvieron que haber derivado.”

De acuerdo con lo que se estipula en la normatividad, la Junta de Gobierno ha constituido los siguientes mecanismos de interlocución con autoridades educativas federales y estatales, correspondiendo específicamente a lo que establece el artículo 27, fracción V y 38, fracción VIII de la Ley del INEE, y 61 fracción V del Estatuto Orgánico del INEE:.

- La Conferencia del Sistema Nacional de Evaluación Educativa, instalada de conformidad con lo que señalan los artículos 18 y 19 de la Ley del INEE, y 7, 8,

9 y cuarto transitorio del Estatuto Orgánico del INEE el día 27 de noviembre de 2013. Los Lineamientos para la organización y funcionamiento de la Conferencia están disponibles en la página web del INEE: [http://www.inee.edu.mx/images/stories/2014/Normateca/2014/LINEAMIENTOS_Conferencia del Sistema Nacional de Evaluaci%C3%B3n Educativa.pdf](http://www.inee.edu.mx/images/stories/2014/Normateca/2014/LINEAMIENTOS_Conferencia_del_Sistema_Nacional_de_Evaluaci%C3%B3n_Educativa.pdf)

- El Consejo de Vinculación con las Entidades Federativas, de conformidad con el artículo 21, 22, 23, 33, 34, y 35 del Estatuto Orgánico del INEE, instalado durante la primera sesión ordinaria, los días 13 y 14 de marzo de 2014 según el Acuerdo CONVIE (SO/I-14/01 R). (disponible en la página: <http://www.inee.edu.mx/index.php/organos-colegiados/consejo-de-vinculacion-con-las-entidades-federativas>)

También es importante señalar que en el Modelo para la Construcción y Emisión de Directrices se indica que las autoridades educativas son uno de los actores clave en la elaboración de las propuestas de directrices, por lo que las directrices, una vez que tienen el visto bueno de la Junta de Gobierno (su pre-aprobación), se pueden socializar con actores varios, a fin de valorar sus alcances, contenidos y viabilidad.