

CS02

¿CUÁL ES LA ASISTENCIA DE LA POBLACIÓN INFANTIL Y JUVENIL A LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR?

CS02a Tasa de asistencia de la población en edad idónea para cursar educación básica y media superior (2010 y 2015)

----- ■
CS02b Tasa de asistencia de la población con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior (2010 y 2015)

La asistencia regular de todos los niños y jóvenes a los centros escolares representa una condición necesaria para que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga continuidad y aumenten las probabilidades de que aquéllos finalicen oportunamente su escolaridad obligatoria. Condensa su acceso a las escuelas y su permanencia en éstas. El sistema educativo de México no cuenta con un instrumento de medición continua de la asistencia durante el ciclo escolar, pero sí es posible usar una medida aproximada con base en las variables de asistencia escolar de las encuestas de hogares o de los conteos poblacionales. Con estos instrumentos se mide la asistencia regular de los niños a las escuelas hasta el momento de su aplicación. Cuando el valor de los dos indicadores que aquí se presentan sea 100%, entonces se habrá cumplido con el mandato de pleno acceso a la educación obligatoria para todos los niños y jóvenes mexicanos.

Los resultados indican que entre 2010 y 2015 la tasa de asistencia aumentó en la mayoría de los grupos en edad idónea para concurrir a la escuela,¹ particularmente en la población de 6 a 17 años. Sin embargo, todavía hay retos considerables para el SEN, ya que existen factores socioeconómicos, culturales, familiares y escolares relacionados con la asistencia escolar. Esto se observa en las diferencias de la tasa de asistencia de los niños provenientes de poblaciones indígenas² asentadas en zonas rurales, en donde el jefe de hogar no tiene escolaridad, o en aquellas que están en el primer quintil de ingreso, ya que registran las menores tasas de asistencia respecto al grupo de contraste.

¹ Las edades idóneas para cursar cada nivel educativo de la educación obligatoria son: 3 a 5 años en preescolar, 6 a 11 años en primaria, 12 a 14 años en secundaria y 15 a 17 años en media superior.

² Se define población indígena con base en el criterio de la CDI. Ver también la nota técnica "Subpoblaciones, nivel de escolaridad y población atendible" al final de este apartado.

En estos indicadores se incorpora por primera vez información sobre la población afrodescendiente; sin embargo, debido a que en el censo de 2010 no se captaron datos acerca de este grupo, no se presenta un análisis comparativo entre ese año y 2015.

Los datos de la ENIGH muestran que en el país todavía no se ha alcanzado la asistencia universal de los niños de 3 a 5 años:³ en 2014 sólo 73.1% acudía a la escuela, cambio no significativo en comparación con 2010, cuando la tasa fue de 71% (tabla CS02-1). La asistencia a la escuela de este grupo de edad es importante debido a que, en primer lugar, el Estado considera que la educación preescolar es parte del derecho a la educación, por lo que desde 2002 asumió la responsabilidad de impartir este nivel a todo individuo (Decreto, DOF, 12 de noviembre de 2002). En segundo lugar, la educación preescolar fomenta habilidades, competencias y valores que contribuyen al proceso de aprendizaje en una etapa crucial para el desarrollo de habilidades psicolingüísticas y sociales (SEP, 2013a; Aliño, M. *et al.*, 2007).

La Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010 y la EIC 2015 señalan que las tasas de asistencia de los grupos en edades idóneas para cursar primaria y secundaria son las más altas de todos los grupos etarios analizados en ambos años, con valores cercanos a la universalidad. Tan sólo en 2015, 97.7% de los niños de 6 a 11 años reportó asistir a la escuela, lo que significó un incremento de 1.8 puntos porcentuales respecto de 2010. Para ese mismo año, el grupo de edad de 12 a 14 años tuvo una asistencia de 93.3%, es decir, 2.1 puntos porcentuales más que en 2010. Es posible que este indicador comience a estabilizarse debido a que las altas tasas de cobertura escolar pueden sugerir que las localidades y poblaciones más accesibles han sido atendidas. Conforme el valor de la asistencia se aproxime a cien, entonces sólo quedarán aquellas poblaciones que requieran un mayor esfuerzo por parte del sistema educativo para proveerles el servicio (tabla CS02-1).

El SEN considera que el indicador de asistencia⁴ es uno de los referentes que permite dar seguimiento al estudiante en su formación escolar (SEMS, 2014a, b). En general, los datos muestran que las tasas de asistencia de la población mayor de 15 años presentan una tendencia a disminuir conforme se incrementa la edad. Sin embargo, la tasa de asistencia de aquellos en edad idónea para cursar educación media superior (15 a 17 años), que fue de 67% en 2010, para 2015 se incrementó 6.2 puntos porcentuales, lo que representa un avance en promedio de 1.2 puntos porcentuales por año (tabla CS02-1). Por otra parte, tenemos que la población adulta joven (18 a 24 años) presenta una de las menores tasas de asistencia, aunque en todos los

³ Los datos del grupo de edad de 3 a 5 años se obtuvieron con base en la ENIGH, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, debido a su consistencia. Ver la nota técnica "Subpoblaciones, nivel de escolaridad y población atendible" al final de este apartado.

⁴ La asistencia es un referente del avance en la formación de los estudiantes, mientras que la inasistencia es uno de los factores que permiten identificar la posibilidad de abandono escolar (SEMS, 2014b).

grupos de edad analizados se registra un incremento. La asistencia de este grupo incorpora tanto a aquellos inscritos en educación superior como a los que están en condiciones de rezago y cursando algún nivel obligatorio o de educación para adultos (sin alfabetización) (tabla CS02-1). De 2010 a 2015 este valor aumentó de 28.4 a 31.5% —un incremento de 3.1 puntos porcentuales—, que para el último año significó que aproximadamente 1 de cada 3 adultos jóvenes asiste a la escuela.

Por otra parte, los indicadores permiten dimensionar los avances en la asistencia de las poblaciones de 12 a 14 años y de 15 a 17 años que sólo cuentan con educación primaria o educación básica, respectivamente. Visto de esta forma, el hecho de que estos grupos tengan el requisito académico y continúen asistiendo a la escuela refiere, en cierta medida, a la eficacia del SEN para lograr que los alumnos tengan un tránsito regular al completar los niveles que conforman la educación obligatoria en las edades establecidas. En ese sentido, se espera que en la medida en que los niños transiten y completen los niveles educativos oportunamente incremente la asistencia en los siguientes niveles. La información muestra que en 2015 la asistencia del grupo de 12 a 14 años con primaria concluida fue mayor (94.6%) que la de la población total del mismo grupo de edad (93.3%). Esta tendencia también se presenta en el grupo de 15 a 17 años, en donde el mayor porcentaje de asistencia se encuentra en aquellos que han concluido la secundaria (78.2%),⁵ en comparación con el total de la población en el mismo rango de edad (73.2%) (tabla CS02-1).

A nivel entidad, las ENIGH de 2010 y 2014 mostraron que, para el grupo de edad de 3 a 5 años, sólo tres entidades incrementaron su tasa de asistencia de manera significativa: Aguascalientes presentó el mayor avance, con 8.9 puntos porcentuales; Colima, con 7.9 puntos, y Yucatán, con 7.3 puntos (tabla CS02-1).

Para el grupo de edad de 6 a 11 años, Nuevo León tuvo el mayor incremento en la tasa de asistencia entre 2010 y 2015 con 2.9 puntos porcentuales; por el contrario, Chihuahua registró el menor aumento en ese mismo grupo con 0.1 puntos porcentuales. En los grupos de edad de 12 a 14 y 15 a 17 años sobresale Michoacán con los mayores incrementos en ambas poblaciones: 3.7 y 10.2 puntos porcentuales; el caso opuesto es Campeche, que no mostró cambios significativos en este mismo periodo para ambos rangos de edad (tabla CS02-1).

En la gráfica CS02-1 se muestra que en 2010 la tasa de asistencia de la población de 15 a 17 años estaba por arriba de la media nacional (67%) en 19 entidades. En 2015 el dato nacional se situó en 73.2%, y sólo 17 entidades estuvieron por arriba de éste. En ambos años la mayor proporción de asistencia estuvo encabezada por la Ciudad de México (78.8 y 83%), mientras que la menor la registró Michoacán (53.8 y 64%).

⁵ "En el ámbito nacional, 78 de cada 100 de aquellos que sólo han completado la EB asisten a planteles escolares de EMS; en cambio apenas 62% asiste a la escuela cuando no la han completado" (INEE, 2017: 42).

CS02-1 Tasa de asistencia escolar de la población total y de la población con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior por entidad federativa según grupo de edad (2010 y 2015)

Entidad federativa	Tasa de asistencia según grupo de edad													
	Población total							Población con el antecedente para cursar ¹						
	3 a 5 ²		6 a 11		12 a 14		15 a 17		18 a 24		Secundaria 12 a 14		Media superior 15 a 17	
2010	2014	2010	2015	2010	2015	2010	2015	2010	2015	2010	2015	2010	2015	
Aguascalientes	58.6*	67.6*	96.0	98.5*	91.6	93.1	65.4	69.6*	28.1	30.8	92.3	94.3	67.8*	73.5*
Baja California	55.8*	57.0*	96.0	97.8	93.1*	95.0*	72.6*	78.0*	28.1	34.4*	94.9*	95.5*	75.4*	81.3*
Baja California Sur	69.9	77.3	96.7	97.8	94.6*	96.8*	71.0	79.9*	26.7	30.5	95.5*	97.6*	77.1*	83.4*
Campeche	73.5	75.4	95.5	97.2	91.3	92.1*	70.5*	72.6	32.3*	32.7	93.1	94.4	78.4*	78.3
Coahuila	77.1*	77.1	96.4	98.2*	92.1	93.8	66.3	71.1*	27.8	29.5*	92.2	94.1*	67.9*	73.1*
Colima	69.8	77.7	96.2	97.3	90.4	93.0	70.8*	74.5	31.4*	34.5*	91.7	94.0	76.8*	80.6*
Chiapas	66.9	73.6	92.9*	95.7*	85.8*	87.4*	59.5*	64.9*	20.5*	23.4*	88.1*	89.6*	71.0	77.7
Chihuahua	61.8*	66.5*	95.4*	95.5*	91.6	91.3*	68.5	71.9*	29.9*	33.7*	92.4	93.8*	74.8*	78.6
Ciudad de México	76.6*	76.5	96.3	98.1*	94.8*	96.4*	78.8*	83.0*	43.9*	46.5*	95.3*	96.8*	80.3*	84.6*
Durango	71.2	77.4	95.4*	98.1*	90.3*	92.8*	63.5*	69.9*	26.2	29.6	90.9*	93.4*	65.5*	72.6*
Guangajuato	67.5	72.6	96.2	98.0*	89.8*	91.8*	59.3*	65.6*	21.7*	25.0*	89.6*	92.4*	61.5*	68.6*
Guerrero	85.5*	83.8*	94.8*	97.4*	89.6*	92.5*	63.9*	70.1*	23.2*	25.4*	90.9*	93.9*	71.3	78.0
Hidalgo	72.0	74.7	97.3*	98.7*	94.5*	96.1*	67.9	75.6*	27.9	31.2	94.9*	96.9*	67.5*	77.7
Jalisco	73.1	79.2*	96.1	97.5*	88.6	92.1*	62.4*	70.1*	27.7	31.1	90.7*	93.5*	67.2*	74.9*
México	66.3	65.1*	96.4*	98.3*	93.7*	95.5*	69.4*	77.0*	28.8*	33.1*	94.0*	96.1*	72.1	80.2*
Michoacán	70.1	75.6	95.0*	97.3*	85.8*	89.5*	53.8*	64.0*	23.1*	25.4*	86.9*	91.1*	64.2*	74.3*
Morelos	71.9	74.5	95.9	97.6	90.4*	93.3	68.4	72.9	30.6*	31.6	91.3*	94.7	70.6	76.5*
Nayarit	74.3	76.0	96.7	97.8	92.9*	93.6	70.8*	74.7	29.3	33.1*	93.8*	95.2	73.7	79.2
Nuevo León	74.4	76.7	95.8	98.7*	92.7*	95.9*	65.8	73.3	27.2	31.7	93.6*	96.5*	67.0*	72.4*
Oaxaca	73.4	79.1	95.9	96.3*	90.4*	91.3*	64.1*	67.3	23.9*	24.2*	91.8*	94.0*	69.8*	74.1*
Puebla	73.9	77.1	95.9	97.6	89.0*	91.7*	64.8*	72.9	27.0	29.5*	89.6*	93.2*	73.2*	81.9*
Querétaro	69.7	75.9	97.1*	98.5*	91.2	94.2*	65.7	71.9	25.9	30.4	90.6*	94.6	68.3*	74.9*
Quintana Roo	71.8	77.9*	95.9	97.4	92.6	94.8*	70.7*	76.3*	21.3*	25.8*	94.0	96.1*	72.1	79.0
San Luis Potosí	77.9*	84.1*	97.2*	98.5*	93.9*	95.0*	68.2	75.2*	25.8*	29.6	94.5*	95.8*	68.5*	76.1*
Sinaloa	73.5	76.9	96.4	98.2*	93.0*	94.9*	74.4*	79.2*	34.2*	40.2*	94.4*	96.0*	81.1*	86.1*
Sonora	73.4	70.2	97.0*	97.2*	94.2*	94.5*	73.1*	76.9*	33.5*	35.6*	95.1*	95.9*	77.6*	79.4*
Tabasco	80.3*	86.3*	96.9*	97.9	93.1*	94.6*	72.5*	78.1*	30.5*	33.1*	95.0*	95.8*	77.4*	84.5*
Tamaulipas	70.0	62.8*	95.7	97.6	91.8	93.5	68.7	76.2*	27.9	32.7*	92.6	94.3	73.6*	79.8*
Tlaxcala	74.2	76.7	97.4*	98.6*	93.5*	94.9*	71.1*	74.4*	29.6*	31.2	93.6*	95.5*	72.3	78.0
Veracruz	65.1	63.5	95.2*	97.5*	89.8*	92.6*	68.7*	74.1*	28.4	29.4*	91.6*	94.7	76.7*	81.5*
Yucatán	76.8*	84.1*	96.8*	98.7*	93.5*	95.1*	69.2*	76.3*	29.4*	33.2*	94.4*	95.9*	72.9	79.9*
Zacatecas	78.2*	74.7	96.7*	98.6*	92.0	93.6	61.1*	71.0*	24.6*	30.1	91.4*	94.2	61.7*	72.6*
Nacional	71.0	73.1	95.9	97.7	91.2	93.3	67.0	73.2	28.4	31.5	92.3	94.6	71.7	78.2

¹ La población joven con el antecedente para cursar educación secundaria se refiere a aquella de 12 a 14 años de edad con primaria y sin secundaria, mientras que la población con el antecedente para cursar educación media superior se refiere a la de 15 a 17 años de edad con educación básica y sin educación media superior.

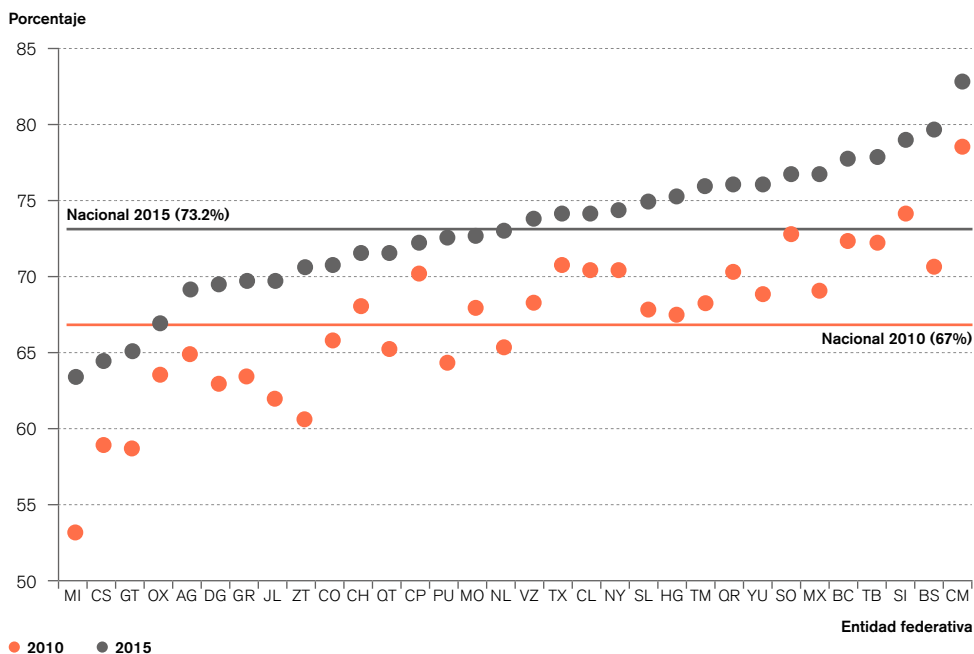
² Los datos del grupo de edad de 3 a 5 años se obtuvieron con base en la ENIGH, Módulo de Condiciones Socioeconómicas 2010 y 2014, INEGI (2011c y 2015e).

* Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza con respecto a 2010.

** Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza con respecto al porcentaje nacional.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010 y en la EIC 2015, INEGI (2011b y 2015a).

CS02-1 Tasa de asistencia escolar de la población de 15 a 17 años por entidad federativa (2010 y 2015)



Nota: existen diferencias significativas en todos los casos entre 2010 y 2015, excepto en Campeche.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010 y en la EIC 2015 (INEGI, 2011b y 2015a).

En las tablas del anexo electrónico de este anuario se presenta información sobre la inasistencia escolar, la cual refleja una serie de procesos de exclusión profundos. Por un lado, los factores económicos, familiares y culturales, tales como la pobreza extrema, el abandono o el maltrato, ser hablante de lengua indígena, entre otros, pueden impedir que un niño acceda o permanezca en la escuela. Por el otro, a nivel escolar la inasistencia es un probable resultado de las limitaciones del personal docente y directivo para evitar o minimizar la deserción y el abandono escolar (UNICEF, 2011).

Los resultados indican que la tasa de inasistencia disminuyó de manera generalizada entre 2010 y 2015⁶ para todos los grupos de edad considerados. En 2015, sin embargo, todavía faltaba por atender a 4 158 968 niños, de los cuales 1 742 750 tenía de 3 a 5 años, 263 041 tenían de 6 a 11 años, 438 685 estaban en un rango de 12 a 14 años y 1 714 492 tenían de 15 a 17 años. Los grupos de 3 a 5 y de 15 a 17 años representaron la mayor proporción dentro de la población inasistente: 41.9 y 41.2%, respectivamente (tabla CS02-A14). Estas cifras confirman que aún hace falta hacer

⁶ En el caso de las subpoblaciones calculadas con la ENIGH 2014, el año de comparación es 2014.

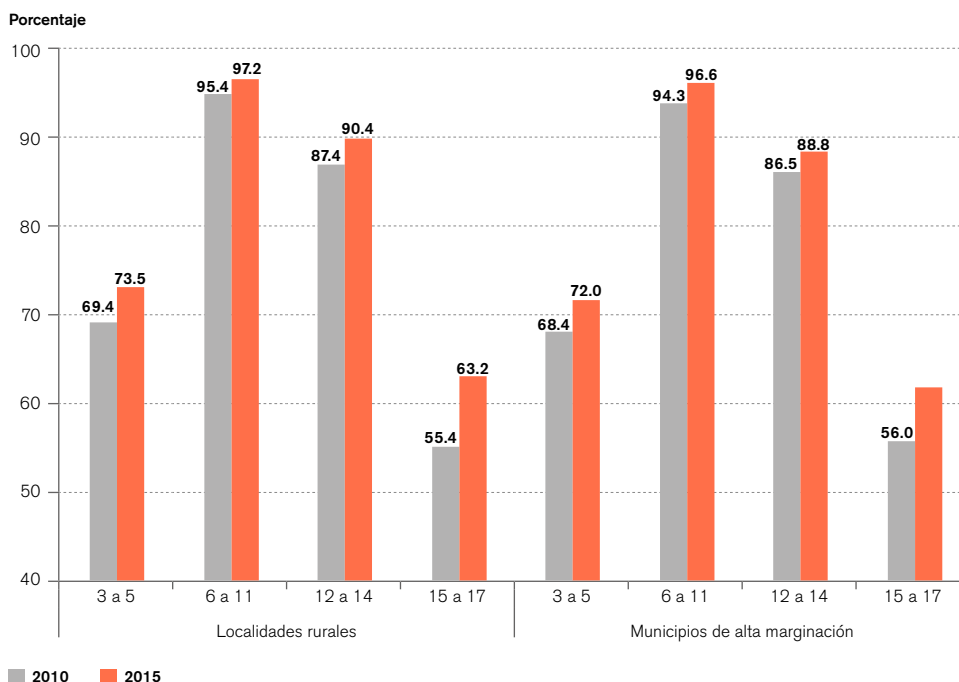
mayores esfuerzos para evitar la exclusión de aquellos que, por diferentes causas, no asisten a la escuela. Es importante tratar de revertir las condiciones desfavorables a las que se enfrentan estos grupos para ejercer su derecho a una educación de calidad, particularmente aquellos que están en localidades rurales, la población indígena y los que están en alta marginación, en donde no tiene instrucción el jefe de hogar y la población se ubica en el primer quintil de ingreso (tabla CS02-A17).

En 2015, a nivel estatal, México y Veracruz tuvieron la mayor cantidad de población de entre 3 y 5 años que no asistía a la escuela: 305 738 y 153 286 personas, en ese orden. Por otra parte, en los grupos de 6 a 11 y de 12 a 14 años las entidades que presentaron tanto las mayores proporciones como cantidades de población fuera de la escuela fueron Chiapas, México, Jalisco y Veracruz, que juntas representaron 36 y 34.4%, o en términos absolutos: 95 800 y 151 056 personas en cada grupo mencionado. Por su parte, la inasistencia del grupo de 15 a 17 años se ubicó principalmente en las entidades de Chiapas, México, Jalisco, Veracruz y Guanajuato, que en conjunto representaron a 4 de cada 10 jóvenes que no asisten a la escuela (662 750 jóvenes) (tabla CS02-A14).

Es importante señalar que el país avanza continuamente en garantizar la asistencia de todos los niños y jóvenes a los centros escolares de educación básica y media superior, independientemente de su lugar de residencia, condición étnica, sexo y otras características. Sin embargo, estas subpoblaciones todavía no asisten en su totalidad a la escuela. En este sentido, los datos muestran, en general, que la tasa de asistencia de la población indígena presentó diferencias significativas entre 2010 y 2015, excepto en el grupo de 3 a 5 años; el grupo de 15 a 17 años con secundaria concluida manifestó el mayor cambio en este periodo: 7.6 puntos porcentuales. Esto posiblemente se deba a que esta población es una de las más afectadas por los niveles de pobreza, lo que lleva a que muchos niños y jóvenes tengan que contribuir a las labores domésticas o participar en las jornadas en el campo, para sostener la economía familiar, lo cual afecta su rendimiento escolar (UNICEF, 2016) (tabla CS02-2).

A nivel de localidad las comunidades urbanas presentan los mayores porcentajes de asistencia en comparación con las demás localidades e independientemente del grupo de edad que se señale. Esto tal vez se deba a que en ellas el servicio educativo se oferta en condiciones más favorables, como mejor infraestructura o recursos (OECD, 2013, 5 de mayo). Por el contrario, las comunidades rurales muestran los menores porcentajes en cada uno de los grupos de edad seleccionados; este efecto posiblemente refleje las condiciones sociales y geográficas de estos lugares, ya que es más probable que carezcan de servicios educativos (Robles, 2013; tabla CS02-2 y gráfica CS02-2). No contar con un centro escolar en la localidad o cerca de ella incrementa los costos para poder asistir a la escuela, ya que las familias tendrán que invertir en recursos, como dinero y tiempo, para poder trasladarse a una localidad que sí tenga el servicio. Si el costo es mayor que el beneficio percibido, existe la probabilidad de que los padres o tutores no sigan mandando a los niños o jóvenes a la escuela por decisión propia.

CS02-2 Tasa de asistencia escolar en localidades rurales y de la población que reside en municipios de alta marginación por grupo de edad (2010 y 2015)



Nota: existen diferencias significativas entre 2010 y 2015 en todos los casos, excepto en el grupo de edad de 3 a 5 años en la categoría de municipios de alta marginación.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010 y en la EIC 2015, INEGI (2011b y 2015a).

Respecto a la población afrodescendiente, se observa que en 2015 gran parte de los grupos de edad registraron una asistencia por arriba de la media nacional, excepto el grupo de 18 a 24 años, cuyo porcentaje fue de 2.8 puntos porcentuales por debajo del promedio nacional: 28.7% (tabla CS02-2).

En lo que se refiere a la población con alguna discapacidad, los datos muestran que en general ésta tiene las menores tasas de asistencia.⁷ Una baja tasa de asistencia es posible que esté condicionada por factores como el acceso y la cercanía de la escuela, los programas educativos y el tipo de discapacidad que se tenga⁸ (INEGI, 2015,

⁷ En algunos grupos de edad no se mostró el porcentaje de inasistencia para la población con discapacidad debido a que la muestra era insuficiente.

⁸ El INEGI menciona que en 2014, de la población con discapacidad para ver (aunque use lentes), 42.4% asistía a la escuela; 36.5% de la población con dificultades para aprender, recordar o concentrarse iba a un centro escolar; de las personas con alguna discapacidad para hablar y comunicarse, 27.8% asistía a la escuela, y, por último, las personas que tienen problemas para mover o usar sus brazos y manos, bañarse, vestirse o comer y lo relacionado con problemas emocionales o mentales; presentaron las mismas proporciones de asistencia a la escuela: 10.9% para cada uno (INEGI, 2015: 10, 1 de diciembre).

1 de diciembre). Por otra parte, el sistema educativo aún carece de opciones educativas e infraestructura adecuada para atender a aquellos que tienen alguna discapacidad física y mental⁹ (CONAPRED, 2008; Decreto, DOF, 30 de abril de 2014; Cámara de Diputados LXIII Legislatura, 2016).

Entre 2010 y 2015 las subpoblaciones que presentaron el mayor incremento significativo en la tasa de asistencia de aquellos con la edad idónea para cursar educación media superior (15 a 17 años con secundaria concluida) fueron las que tenían un ingreso inferior respecto a la línea de bienestar mínimo, con 9.8 puntos porcentuales (de 68.8 a 78.6%), y las que se encontraban en pobreza extrema, con 12 puntos porcentuales (de 59 a 70.9%) (tablas CS02-2 y CS02-3). Asegurar un mejor acceso a la escuela es un primer paso para combatir la pobreza. De acuerdo con estimaciones de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), se necesitan al menos 12 años para tener una probabilidad alta de no caer en la pobreza en México (CEPAL, 1997).

En cuanto a condición de actividad, los datos indican que en general los mayores porcentajes de asistencia se centran en los que no realizan ningún tipo de actividad mayor o igual a 20 horas. El impacto que puede tener que un niño ejerza algún tipo de actividad remunerada o no repercute en el desarrollo y el rendimiento escolar. La investigación realizada por el Programa para el Entendimiento del Trabajo Infantil (The Understanding Children's Work Programme) menciona que existe una interacción perjudicial entre el trabajo infantil y la educación. El estudio menciona que los niños que trabajan son más propensos a abandonar la escuela y a obtener resultados más bajos en las pruebas de aprendizaje; también señala que se identifica una relación inversa entre las horas trabajadas y la asistencia escolar: mientras que las primeras 20 horas de trabajo semanal tienen un impacto limitado en la asistencia a la escuela, el riesgo aumenta cuando la jornada laboral está más allá de este punto, sobre todo si es trabajo extradoméstico (Brown, 2012).

⁹ "Según datos del Plan Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad 2014-2018, la carencia de infraestructura especial impide a 565 mil niños con algún problema físico o mental acudir a la escuela, lo que se traduce en que sólo 39 por ciento de los menores –alrededor de 73 mil– puedan hacerlo" (Cámara de Diputados LXIII Legislatura, 2016).

CS02-2 Tasa de asistencia escolar de la población total y de la población con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior por subpoblación seleccionada según grupo de edad (2010 y 2015) (parte 1 de 2)

Subpoblación seleccionada ¹	Tasa de asistencia según grupo de edad													
	Población total													
	3 a 5 ³		6 a 11		12 a 14		15 a 17		18 a 24		Secundaria		Media superior	
2010	2014	2010	2015	2010	2015	2010	2015	2010	2015	2010	2015	2010	2015	
Población total	71.0	73.1	95.9	97.7	91.2	93.3	67.0	73.2	28.4	31.5	92.3	94.6	71.7	78.2
Sexo														
Hombres	71.0	72.2	95.7	97.6	91.0	93.0	66.1	72.7	28.9	32.3	92.2	94.4	71.6	78.1
Mujeres	71.1	74.0	96.1*	97.8*	91.4*	93.6*	67.8*	73.7*	27.8*	30.7*	92.4	94.8*	71.7	78.2
Tamaño de localidad														
Rural	69.4	73.5	95.4	97.2	87.4	90.4	55.4	63.2	14.7	16.5	88.2	92.0	59.2	69.7
Semirurbana	68.0	70.9	96.1*	97.7*	90.6*	92.8*	65.1*	71.4*	23.1*	25.4*	91.7*	94.4*	71.1*	78.2*
Urbana	72.5*	73.4	96.2	98.0*	93.2*	94.8*	72.8*	78.0*	34.5*	38.2*	94.1*	95.7*	76.2*	81.3*
Condición étnica⁴														
Población indígena (CDI)	68.9	68.5	94.1	96.8	87.9	89.8	58.6	63.9	19.0	20.0	89.6	91.7	64.8	72.4
Resto de la población	71.3	73.7*	96.2*	97.8*	91.7*	93.8*	68.1*	74.4*	29.5*	32.8*	92.6*	94.9*	72.4*	78.8*
Autoadscripción afrodescendiente														
Afrodescendiente	n.d.	n.d.	n.d.	98.2	n.d.	94.6	n.d.	74.0	n.d.	28.7	n.d.	95.8	n.d.	78.6
Resto de la población	n.d.	n.d.	n.d.	97.7*	n.d.	93.3*	n.d.	73.2	n.d.	31.5*	n.d.	94.5*	n.d.	78.2
Tipo de condición⁵														
Con discapacidad ⁶	n.s.	n.s.	n.s.	89.4	65.9	80.3	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	81.6	88.9	75.1	79.8
Sin discapacidad	71.3	73.2	98.6	99.3*	92.5*	94.6*	67.6	75.2	29.8	31.9	94.2*	95.7*	75.9	81.5
Nivel de escolaridad del jefe de hogar														
Sin escolaridad	62.7	66.6	91.1	94.3	81.7	83.7	47.5	53.1	13.5	14.7	83.6	87.2	55.0	63.3
Básica incompleta	67.2	68.6*	95.5*	97.3*	88.3*	90.4*	57.6*	63.4*	19.1*	20.4*	88.9*	91.5*	61.8*	69.5*
Básica completa	71.1*	73.0	97.1*	98.5*	94.8*	95.9*	72.4*	76.7*	25.9*	27.8*	95.1*	96.4*	72.4*	77.8*
Media superior completa	75.4*	79.4*	97.4*	98.8*	96.9*	97.8*	85.4*	88.5*	43.9*	46.1*	97.3*	98.1*	85.9*	89.4*
Superior completa	85.0*	83.1	97.6	98.9*	97.8*	98.7*	92.5*	94.7*	62.3*	63.6*	98.1*	98.9*	92.7*	95.2*
Marginación														
Alta	68.4	72.0	94.3	96.6	86.5	88.8	56.0	62.0	15.0	15.6	87.3	90.7	62.8	71.3
Baja	71.4	73.2	96.2*	97.9*	92.0*	94.0*	68.5*	74.7*	29.8*	33.2*	92.9*	95.0*	72.6*	78.9*
Según ingreso respecto a la línea de bienestar mínimo⁸														
Inferior	65.9	67.8	96.5	98.0	86.1	89.7	55.4	67.9	17.7	20.6	89.2	92.2	68.8	78.6
Superior o igual	72.8*	75.0*	98.5*	99.4*	93.9*	95.9*	70.2*	76.7*	32.0*	33.9*	95.4*	96.7*	77.3*	82.2*

CS02-2 Tasa de asistencia escolar de la población total y de la población con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior por subpoblación seleccionada según grupo de edad (2010 y 2015) (parte 2 de 2)

Subpoblación seleccionada ¹	Tasa de asistencia según grupo de edad													
	Población total						Población con el antecedente para cursar ²							
	3 a 5 ³		6 a 11		12 a 14		15 a 17		18 a 24		Secundaria		Media superior	
2010	2014	2010	2015	2010	2015	2010	2015	2010	2015	2010	2015	2010	2015	
Según ingreso respecto a la línea de bienestar⁴														
Inferior	68.3	70.7	97.9	98.7	90.1	93.1	61.6	71.9	21.6	25.0	92.6	94.8	71.8	80.2
Superior o igual	75.7*	77.2*	98.1	99.6*	95.0*	96.2*	73.6*	78.9*	37.0*	38.3*	96.2*	96.9*	79.8*	83.1*
Quintil de ingreso⁵														
I	66.0	69.3	96.5	98.2	85.9	89.2	54.1	66.5	16.7	18.6	88.7	91.7	66.9	75.9
II	69.7*	71.1	98.5*	98.9*	91.9*	95.0*	63.4*	72.5*	21.4*	24.1*	93.9*	96.1*	72.0*	81.1*
III	71.0	72.6	99.3*	99.3	93.5	96.1	65.8	75.3	25.5*	29.0*	95.1	96.7	73.2	81.1
IV	74.0	75.3	96.5	99.5	94.3	96.1	72.8*	75.9	31.7*	34.0*	95.7	96.8	79.0*	80.7
V	79.3*	82.0*	99.8	99.9*	98.2*	97.9*	84.0*	87.9*	49.6*	50.1*	98.9*	98.3*	87.6*	89.9*
Condición de actividad⁶														
Trabajo extradoméstico ≥ 20 h	n.d.	n.d.	n.s.	n.s.	46.7	43.4	25.0	26.8	15.5	15.0	55.3	40.9	34.8	33.9
Trabajo mixto ≥ 20 h	n.d.	n.d.	n.s.	n.s.	72.1*	71.1*	38.7*	41.6*	16.3	17.1*	71.7*	74.2*	44.3*	49.6*
Trabajo doméstico ≥ 20 h	n.d.	n.d.	96.3*	95.6*	77.1	78.8*	40.8	45.1	16.4	14.1*	78.9	80.1	49.1	50.4
No trabaja o < 20 h	n.d.	n.d.	98.9*	99.2	97.1*	97.5*	89.6*	91.0*	71.6*	73.2*	97.7*	98.0*	92.6*	93.7*

¹ Ver la nota técnica "Subpoblaciones, nivel de escolaridad y población atendible" al final de este apartado.
² La población joven con el antecedente para cursar secundaria se refiere a aquella de 12 a 14 años de edad con primaria y sin secundaria, mientras que la población con el antecedente para cursar media superior se refiere a la de 15 a 17 años de edad con educación básica y sin educación media superior.
³ Todas las subpoblaciones para el grupo de edad de 3 a 5 años se construyeron con información de la ENIGH, Módulo de Condiciones Socioeconómicas 2010 y 2014, INEGI (2011c y 2015e).
⁴ Para 2010 se usó la definición de adscripción étnica de la CDI de ese año.
⁵ El nivel de confianza de la estimación para el grupo de edad de 12 a 14 años es de 90% y para el grupo de edad de 15 a 17 años con al menos educación básica es de 85%.
⁶ Los años de comparación son 2010 y 2014.
⁷ Los años de comparación son 2011 y 2015.
⁸ Para la interpretación de los resultados de esta subpoblación, referirse a las estadísticas de precisión de las tablas CS02-A8 y CS02-A9 del anexo electrónico.
^{*} Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza con respecto a 2010.
^{*} Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza con respecto a la categoría previa.
n.d. No disponible.
n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.
Fuentes: INEE, cálculos con base en la Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010 y en la EIC 2015, INEGI (2011b y 2015a), para la población total y las siguientes subpoblaciones: sexo, tamaño de localidad, condición étnica, autoadscripción afrodescendiente y escolaridad del jefe de hogar; en el Índice de Marginalización por Municipio 2010, CONAPO (2011), para la variable marginalización; en la ENIGH 2010 y 2014, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, (INEGI, 2011c y 2015e), para la población con discapacidad; en la Medición de la Pobreza en México 2010 y 2014, CONEVAL (2011b y 2015), para las variables de ingreso respecto a la línea de bienestar mínimo, ingreso respecto a la línea de bienestar y quintil de ingreso, en la ENOE, 4° trimestre de 2011 y 4° trimestre de 2015, INEGI (2012b y 2015c), y en la ENOE, Módulo de Trabajo Infantil, 4° trimestre de 2011 y 4° trimestre de 2015, INEGI (2012c y 2015d), para la variable condición de actividad.

CS02-3 Tasa de asistencia escolar de la población total y de la población con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior por condición de pobreza según grupo de edad (2010 y 2014)

Condición de pobreza ^{1,3}	Tasa de asistencia según grupo de edad													
	Población total												Población con el antecedente para cursar ²	
	3 a 5		6 a 11		12 a 14		15 a 17		18 a 24		Secundaria		Media superior	
	2010	2014	2010	2014	2010	2014	2010	2014	2010	2014	2010	2014	2010	2014
Pobreza	64.5*	66.9*	97.5*	98.5*	88.7*	92.1*	58.5*	69.1*	19.5*	22.4*	91.4*	93.8*	69.2*	78.4*
Pobreza extrema	54.5*	50.6*	93.9*	95.4*	77.8*	79.4*	42.2*	53.0*	9.3*	10.3*	81.7*	82.2*	59.0*	70.9*
Pobreza moderada	68.5*	72.3*	98.8*	99.3*	92.5*	95.6*	64.0*	72.9*	22.5*	25.4*	94.2*	96.6*	71.1*	79.6*
Vulnerable por carencias	60.5*	61.6*	96.5	99.2*	90.8*	93.3*	62.7*	69.3*	28.4*	28.0*	92.6*	94.2*	71.3*	75.3*
Vulnerable por ingresos	100.0	99.6	100.0	100.0	100.0	99.9	90.8	91.9	44.9*	46.4*	100.0	100.0	89.3	91.0
No pobre y no vulnerable	100.0	100.0	100.0	100.0	99.7	99.7	92.0	93.8	53.6	58.6	100.0	100.0	91.7	93.3

¹ Ver la nota técnica de "Subpoblaciones, nivel de escolaridad y población atendible" al final de este apartado.

² La población joven con el antecedente para cursar secundaria se refiere a aquella de 12 a 14 años de edad con primaria y sin secundaria, mientras que la población con el antecedente para cursar media superior se refiere a la de 15 a 17 años de edad con educación básica y sin educación media superior.

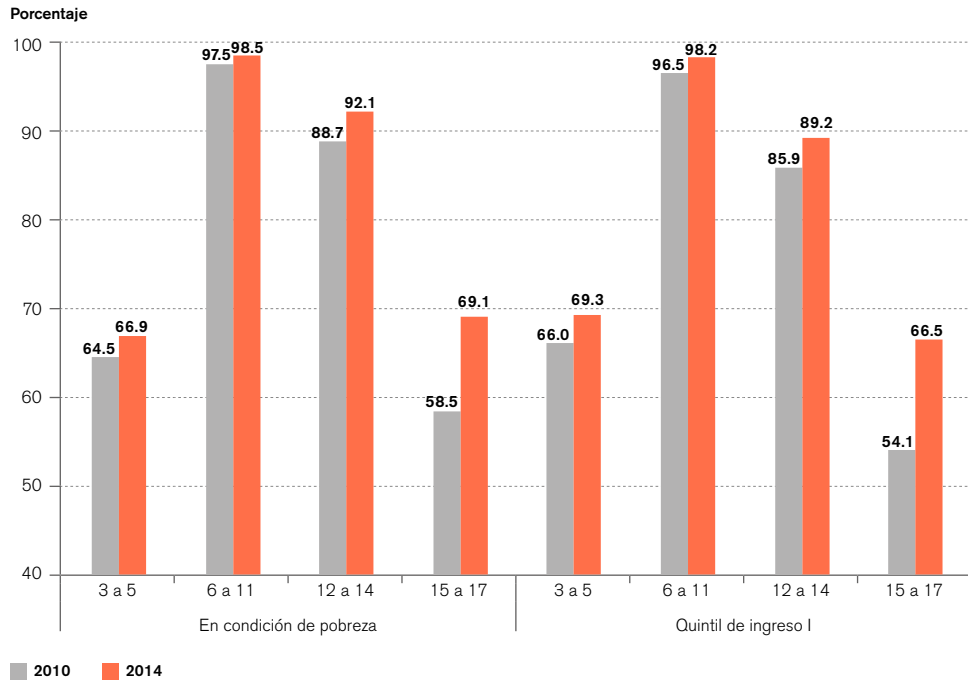
³ Estas categorías no son totalmente excluyentes. La pobreza está conformada por pobreza extrema y pobreza moderada.

* Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza con respecto a 2010.

* Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza con respecto a la población no pobre y no vulnerable.

Fuentes: INEGI, cálculos con base en la Medición de la Pobreza en México 2010 y 2014, CONEVAL (2011b y 2015).

CS02-3 Tasa de asistencia escolar de la población en condición de pobreza y quintil de ingreso I por grupo de edad (2010 y 2014)



Nota: existen diferencias significativas entre 2010 y 2014 en todos los casos, excepto en el grupo de edad de 3 a 5 años.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la Medición de la Pobreza en México 2010 y 2014, CONEVAL (2011b y 2015).

Tasa de asistencia de la población en edad idónea para cursar educación básica y media superior

Definición

Número de niños y adolescentes del grupo de edad ge que asisten a la escuela por cada cien.

Fórmula de cálculo

$$\frac{P_{ge}^a}{P_{ge}} \times 100$$

ge Grupos de edad: 3 a 5, 6 a 11, 12 a 14 y 15 a 17 años (como información complementaria 18 a 24 años).

P_{ge}^a Población que asiste a la escuela en el grupo de edad ge .

P_{ge} Población total en el grupo de edad ge .

Interpretación

El indicador mide la tasa de asistencia escolar para los grupos de edad 3 a 5, 6 a 11, 12 a 14 y 15 a 17 años. En la medida en que el valor del indicador se acerque a 100%, expresará un acercamiento al pleno acceso a la educación obligatoria.

Al comparar subpoblaciones, si los valores del indicador resultan menores para los grupos vulnerables (rurales, pobres, altamente marginados, indígenas) en comparación con sus contrapartes (urbanos, no pobres, menos marginados y resto de la población), se estarían señalando dificultades para el cumplimiento de los objetivos de equidad que tiene el SEN.

Utilidad

El indicador da idea de la eficacia del sistema educativo, en combinación con el sistema social, para propiciar que toda la población en edad idónea ejerza su derecho a la educación obligatoria. También permite valorar en qué medida el SEN está cumpliendo sus objetivos de equidad.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Eficacia y equidad

Desagregación

Subpoblaciones seleccionadas:¹ sexo (hombres y mujeres), tamaño de localidad (rural, semiurbana y urbana), condición étnica (población indígena² y resto de la población), autoadscripción afrodescendiente (afrodescendiente y resto de la población), tipo de condición (con discapacidad y sin discapacidad), nivel de escolaridad del jefe de hogar (sin instrucción, básica incompleta, básica completa, media superior y superior), marginación (alta y baja), según ingreso respecto a la línea de bienestar mínimo (inferior,

superior o igual), según ingreso respecto a la línea de bienestar (inferior, superior o igual), condición de pobreza (pobreza, pobreza extrema, pobreza moderada, vulnerable por carencias, vulnerable por ingresos, no pobre y no vulnerable), quintil de ingreso (I-V) y condición de actividad (trabajo extradoméstico ≥ 20 h, trabajo mixto ≥ 20 h, trabajo doméstico ≥ 20 h y no trabaja o < 20 h).

Los máximos niveles de desagregación para las subpoblaciones derivadas de la Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010 y de la EIC 2015 son municipio o delegación, y para cada una de las localidades con 50 mil o más habitantes; para las subpoblaciones derivadas de la ENIGH 2010 y 2014 es entidad federativa; para la ENOE, 4° trimestre de 2011 y 4° trimestre de 2015, son entidad federativa, 32 ciudades autorrepresentadas, localidades de 100 mil y más habitantes, localidades de 15 mil a 99 999 habitantes, localidades de 2 500 a 14 999 habitantes y localidades de menos de 2 500 habitantes, y para la ENOE, Módulo de Trabajo Infantil, 4° trimestre de 2011 y 4° trimestre de 2015, son entidad federativa y áreas más y menos urbanizadas.

Fuentes de información

CONAPO (2011). Índice de Marginación por Municipio 2010 (base de datos).
CONEVAL (2011a). Pobreza por Ingresos 2010 (programa en Stata).
CONEVAL (2015). Medición de la Pobreza en México 2014 (programa en Stata).
INEGI (2011b). Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010 (base de microdatos).
INEGI (2011c). Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2010, Módulo de Condiciones Socioeconómicas (base de microdatos).
INEGI (2012b). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 4° trimestre de 2011 (base de microdatos).
INEGI (2012c). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, Módulo de Trabajo Infantil, 4° trimestre de 2011 (base de microdatos).
INEGI (2015a). Encuesta Intercensal 2015 (base de microdatos).
INEGI (2015c). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 4° trimestre de 2015 (base de microdatos).
INEGI (2015d). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, Módulo de Trabajo Infantil, 4° trimestre de 2015 (base de microdatos).
INEGI (2015e). Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2014, Módulo de Condiciones Socioeconómicas (base de microdatos).

Notas

- ¹ Ver la nota técnica "Subpoblaciones, nivel de escolaridad y población atendible" al final de este apartado.
- ² Según el criterio de la CDI. Ver también la nota técnica "Subpoblaciones, nivel de escolaridad y población atendible" al final de este apartado.

Referente de evaluación

La asistencia de la población en edad idónea para la educación básica debería ser 100%, mientras que la asistencia de la población en edad idónea para la educación media superior debería aproximarse a esta cifra a medida que se acerque el ciclo escolar 2021-2022, a fin de garantizar el derecho a la educación obligatoria.

Si la asistencia ocurriera en condiciones óptimas de equidad, el indicador sería similar para todos los subgrupos poblacionales: indígena-resto de la población, pobres-no pobres, entre otros.

Ver artículos 3° y 31° de la CPEUM (2016, 27 de enero), y artículos 2, 3 y 4 de la LGE (2016, 1 de junio).

Tasa de asistencia de la población con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior

Definición

El indicador se calcula para dos grupos. El primero corresponde al número de jóvenes de 12 a 14 años de edad que asisten a la educación secundaria por cada cien en el mismo grupo de edad que deberían asistir, es decir, aquellos que ya cubrieron la educación primaria y no tienen la educación secundaria completa. A este grupo también se le llama población atendible en educación secundaria. El segundo grupo incluye al número de jóvenes de 15 a 17 años de edad que asisten a la educación media superior por cada cien en el mismo grupo de edad que deberían asistir, es decir, que ya completaron la educación secundaria y no tienen la educación media superior. A este grupo también se le conoce como población atendible en educación media superior.

Se enfoca en los grupos de 12 a 14 y de 15 a 17 años, porque son las edades idóneas para cursar la educación secundaria y la educación media superior.

Fórmula de cálculo

$$\frac{P_{ge,niv}^a}{P_{ge,niv}} \times 100$$

ge Grupos de edad: 12 a 14 y 15 a 17 años.

niv Nivel o tipo educativo: secundaria y media superior.

$P_{ge,niv}^a$ Población en el grupo de edad ge que asiste al nivel o tipo educativo niv .

$P_{ge,niv}$ Población en el grupo de edad ge que cumple con los prerrequisitos para poder asistir al nivel o tipo educativo niv .

Interpretación

En el caso de la población de 12 a 14 años de edad, el indicador mide la tasa de asistencia escolar a la educación secundaria de aquellos niños en esa misma edad que ya finalizaron la educación primaria. Para los adolescentes de 15 a 17 años de edad, el indicador cuantifica la tasa de asistencia escolar a la educación media superior de aquellos jóvenes de esa edad que ya completaron la educación básica. Para la población de 12 a 14 años de edad, a medida que el valor del indicador se acerque a 100%, podrá interpretarse una absorción completa de la población que ya culminó sus estudios de educación primaria. En cuanto al segundo grupo, en edad ideal para cursar la educación media superior, a medida que la tasa sea mayor, podrá entenderse que se está cumpliendo con la obligatoriedad de la educación media superior. En este nuevo contexto se espera que la totalidad de los jóvenes de entre 15 y 17 años de edad egresados de la educación básica, asista a la educación media superior para el ciclo escolar 2021-2022.

Si los valores del indicador resultan menores para los grupos vulnerables (rurales, pobres, altamente marginados, indígenas) en comparación con sus contrapartes (urbanos, no pobres, menos marginados y resto de la población), son evidencia del incumplimiento de los objetivos de equidad que tiene el SEN.

Utilidad

El indicador permite conocer la demanda de niños y jóvenes que se encuentran en posibilidad de cursar la educación secundaria y la educación media superior, dado que ya cubren los requisitos necesarios de educación primaria y secundaria, respectivamente. Asimismo, este indicador permite dimensionar los recursos que serán necesarios para cubrir la demanda de la población atendible, tanto en educación secundaria como en media superior, y valorar qué tanto el SEN está cumpliendo sus objetivos de equidad.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Eficacia y equidad

Desagregación

Subpoblaciones seleccionadas:¹ sexo (hombres y mujeres), tamaño de localidad (rural, semiurbana y urbana), condición étnica (población indígena² y resto de la población), autoadscripción afrodescendiente (afrodescendiente y resto de la población), tipo de condición (con discapacidad y sin discapacidad), nivel de escolaridad del jefe de hogar (sin instrucción, básica incompleta, básica completa, media superior y superior), marginación (alta y baja), según ingreso respecto a la línea de bienestar mínimo (inferior, superior o igual), según ingreso respecto a la línea de bienestar (inferior, superior o igual), condición de pobreza (pobreza, pobreza extrema, pobreza moderada, vulnerable por carencias, vulnerable por ingresos, no pobre y no vulnerable), quintil de ingreso (I-V) y condición de actividad (trabajo extradoméstico ≥ 20 h, trabajo mixto ≥ 20 h, trabajo doméstico ≥ 20 h y no trabaja o < 20 h).

Los máximos niveles de desagregación para las subpoblaciones derivadas de la Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010 y de la EIC 2015 son municipio o delegación, y para cada una de las localidades con 50 mil o más habitantes; para las subpoblaciones derivadas de la ENIGH 2010 y 2014 es entidad federativa; para la ENOE, 4º trimestre de 2011 y 4º trimestre de 2015, son entidad federativa, 32 ciudades autorrepresentadas, localidades de 100 mil y más habitantes, localidades de 15 mil a 99 999 habitantes, localidades de 2 500 a 14 999 habitantes y localidades de menos de 2 500 habitantes, y para la ENOE, Módulo de Trabajo Infantil, 4º trimestre de 2011 y 4º trimestre de 2015, son entidad federativa y áreas más y menos urbanizadas.

Fuentes de información

CONAPO (2011). Índice de Marginación por Municipio 2010 (base de datos).

CONEVAL (2011a). Pobreza por Ingresos 2010 (programa en Stata).

CONEVAL (2015). Medición de la Pobreza en México 2014 (programa en Stata).

INEGI (2011b). Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010 (base de microdatos).

INEGI (2011c). Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2010, Módulo de Condiciones Socioeconómicas (base de microdatos).

INEGI (2012b). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 4º trimestre de 2011 (base de microdatos).

INEGI (2012c). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, Módulo de Trabajo Infantil, 4º trimestre de 2011 (base de microdatos).

INEGI (2015a). Encuesta Intercensal 2015 (base de microdatos).

INEGI (2015c). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 4º trimestre de 2015 (base de microdatos).

INEGI (2015d). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, Módulo de Trabajo Infantil, 4º trimestre de 2015 (base de microdatos).

INEGI (2015e). Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2014, Módulo de Condiciones Socioeconómicas (base de microdatos).

Notas

- ¹ Ver la nota técnica "Subpoblaciones, nivel de escolaridad y población atendible" al final de este apartado.
- ³ Según el criterio de la CDI. Ver también la nota técnica "Subpoblaciones, nivel de escolaridad y población atendible" al final de este apartado.

Referente de evaluación

La asistencia de la población atendible en secundaria debería ser 100%, mientras que para la población atendible en media superior debería aproximarse a 100% a medida que se acerque el ciclo escolar 2021-2022.

Idealmente, si la asistencia ocurriera en condiciones óptimas de equidad, el indicador sería similar para todos los subgrupos poblacionales: indígenas-resto de la población, pobres-no pobres, entre otros.

Ver artículos 3° y 31° de la CPEUM (2016, 27 de enero), y artículos 2, 3 y 4 de la LGE (2016, 1 de junio).

Anexo

CS02-A4	Asistencia de la población total y de la población con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior por entidad federativa según grupo de edad (2010 y 2015)	T
CS02-A5	Límites a 95% de confianza de la tasa de asistencia escolar de la población total y de la población con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior por entidad federativa según grupo de edad (2010 y 2015)	T
CS02-A6	Error estándar de la tasa de asistencia de la población total y de la población con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior por entidad federativa según grupo de edad (2010 y 2015)	T
CS02-A7	Asistencia de la población total y de la población con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior por subpoblación seleccionada según grupo de edad (2010 y 2015)	T
CS02-A8	Límites a 95% de confianza de la tasa de asistencia escolar de la población total y de la población con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior por subpoblación seleccionada según grupo de edad (2010 y 2015)	T
CS02-A9	Error estándar de la tasa de asistencia de la población total y de la población con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior por subpoblación seleccionada según grupo de edad (2010 y 2015)	T
CS02-A10	Asistencia de la población total y de la población con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior por condición de pobreza según grupo de edad (2010 y 2014)	T
CS02-A11	Límites a 95% de confianza de la tasa de asistencia escolar de la población total y de la población con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior por condición de pobreza según grupo de edad (2010 y 2014)	T
CS02-A12	Error estándar de la tasa de asistencia de la población total y de la población con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior por condición de pobreza según grupo de edad (2010 y 2014)	T
CS02-A13	Tasa de inasistencia escolar de la población total y de la población con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior por entidad federativa según grupo de edad (2010 y 2015)	T
CS02-A14	Inasistencia de la población total y de la población con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior por entidad federativa según grupo de edad (2010 y 2015)	T
CS02-A15	Límites a 95% de confianza de la tasa de inasistencia escolar de la población total y de la población con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior por entidad federativa según grupo de edad (2010 y 2015)	T
CS02-A16	Error estándar de la tasa de inasistencia de la población total y de la población con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior por entidad federativa según grupo de edad (2010 y 2015)	T
CS02-A17	Tasa de inasistencia escolar de la población total y de la población con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior por subpoblación seleccionada según grupo de edad (2010 y 2015)	T
CS02-A18	Inasistencia escolar de la población total y de la población con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior por subpoblación seleccionada según grupo de edad (2010 y 2015)	T
CS02-A19	Límites a 95% de confianza de la tasa de inasistencia escolar de la población total y de la población con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior por subpoblación seleccionada según grupo de edad (2010 y 2015)	T
CS02-A20	Error estándar de la tasa de inasistencia escolar de la población total y de la población con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior por subpoblación seleccionada según grupo de edad (2010 y 2015)	T

CS02-A21	Tasa de inasistencia escolar de la población total y de la población con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior por condición de pobreza según grupo de edad (2010 y 2014)	T
CS02-A22	Inasistencia escolar de la población total y de la población con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior por condición de pobreza según grupo de edad (2010 y 2014)	T
CS02-A23	Límites a 95% de confianza de la tasa de inasistencia escolar de la población total y de la población con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior por condición de pobreza según grupo de edad (2010 y 2014)	T
CS02-A24	Error estándar de la tasa de inasistencia escolar de la población total y de la población con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior por condición de pobreza según grupo de edad (2010 y 2014)	T