

CS02

¿CUÁL ES LA ASISTENCIA DE LA POBLACIÓN INFANTIL Y JUVENIL A LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR?

CS02a Tasa de asistencia de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2010 y 2013)

CS02b Tasa de asistencia de la población en edades seleccionadas, con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior (2010 y 2013)

Este año el PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO incluye, en el presente constructo, indicadores de asistencia escolar en los cuales se destacan los estadísticos referidos a la población con discapacidad y a la población infantil que trabaja 20 horas o más.¹ La información proviene de la *Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010*, del tabulado especial del Cuestionario Básico del *Censo de Población y Vivienda 2010*,² así como de la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 4° trimestre 2013 y el Módulo de Trabajo Infantil (INEGI). Los resultados permiten observar las brechas existentes en la atención educativa destinada a los niños y jóvenes con discapacidad y a la población que realiza trabajo infantil doméstico o extradoméstico.

Las diferencias son notorias: de la población con discapacidad de 3 a 5 años de edad, sólo asiste 48.2% de los individuos; en cambio, del total de la población en este mismo rango de edad, asiste 53.7%; en el grupo de edad de 6 a 11 años asiste 81.4% de los niños con discapacidad, mientras que en el total de la población este porcentaje alcanza 96.7%; en el grupo de edad de 12 a 14 años la asistencia de quienes tienen alguna discapacidad es de 72.4% y de 91.4% para la población total; por último, en el grupo de edad de 15 a 17 años asiste 49.6% de la población con discapacidad y 67.2% de la población total. En resumen, la población con discapacidad tiene una asistencia escolar menor, cuya diferencia va de 17 a 25 puntos porcentuales en los grupos de población en las edades referidas.

¹ Ver la nota técnica "Subpoblaciones, nivel de escolaridad y población atendible" al final de este apartado, en la que se presentan las definiciones de las categorías o desgloses que se incluyen en el análisis de los indicadores.

² El tabulado especial fue elaborado por el INEGI a solicitud del INEE en 2014.

En cuanto al trabajo infantil, las mayores brechas de asistencia escolar se observan en el grupo de edad de 15 a 17 años: de los que no trabajan, 90.8% asiste a la escuela, pero de los que hacen trabajo doméstico, sólo asiste 45.7%, y de los que realizan trabajo extradoméstico, únicamente asiste 39%; es decir, las brechas en la asistencia escolar van de 45 a 52 puntos porcentuales. En el grupo de edad de 12 a 14 años, de los jóvenes que no trabajan o lo hacen menos de 20 horas, asiste 97.5%, mientras que de los que realizan trabajo doméstico 20 horas o más, asiste 79.3% y de los que realizan trabajo extradoméstico o doméstico, asiste 67.1%; las brechas de asistencia en este caso toman valores de 18 a 30 puntos porcentuales.

A continuación se presenta la descripción general de cada grupo de población señalado. Primero se exponen los estadísticos de la población con discapacidad y, en segundo lugar, los estadísticos de trabajo infantil, incluida una ficha temática (CS-1), al final de este apartado, que complementa las informaciones de esta problemática.

Asistencia escolar de la población total y con discapacidad

El enfatizar en el análisis de la asistencia de la población con discapacidad tiene fundamento en la obligatoriedad de la educación básica y media superior decretada en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM, 2014, 7 de julio), en el que se menciona el derecho que tiene todo individuo a recibir educación. Por su parte, el Programa Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad 2014-2018 (PNDIPD, DOF, 2014, 30 de abril) aborda en el objetivo 4 la necesidad de “Fortalecer la participación de las personas con discapacidad en la educación inclusiva y especial”, y propone una estrategia que busca “impulsar políticas educativas inclusivas para favorecer el acceso, permanencia y conclusión de las personas con discapacidad en todos los tipos, modalidades y niveles”. Por otra parte, el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 (PSE, SEP, 2013a) incluye en el objetivo tercero “Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa”. En particular, se menciona que deben desplegarse estrategias que consideren, entre otras cosas, los requerimientos de la población con discapacidad y, en general, que disminuyan las barreras que impiden el acceso y la permanencia en la educación de los grupos vulnerables.

Para poder cumplir con los objetivos planteados, es de suma importancia conocer la cantidad de personas con discapacidad que no asisten a la escuela, además de las barreras que en México provocan que los individuos con algún tipo de discapacidad (física y/o mental) enfrenten dificultades para asistir, puesto que el derecho a la educación de las niñas, niños y adolescentes ilustra de una manera paradigmática la indivisibilidad de los derechos, refiriéndose a la educación como un *derecho bisagra* que abre la posibilidad del ejercicio de otros (REDIM, 2014; INEE, 2014b).

Una posibilidad es llevar a cabo un proceso de integración, continuo y progresivo, con la finalidad de incorporar a los individuos con discapacidad a la comunidad (Romero y Lauretti, 2006). La educación inclusiva propuesta por la UNESCO (2005), que se aborda en el PNDIPD, debe actuar como un mecanismo que minimice la brecha generada por la exclusión social mediante el abordaje de la diversidad de las necesidades de cada estudiante partiendo "de una mayor participación en los aprendizajes, las actividades culturales y comunitarias, así como la reducción de la exclusión dentro y fuera del sistema educativo" (Alcántara y Navarrete, 2014).

El Estado mexicano debe tener claro que la inclusión va más allá de la integración, es decir, de la admisión de las personas con discapacidad en cualquiera de los tipos de escuelas. La inclusión es lograr que todos los niños y niñas participen juntos de una educación de calidad y de las oportunidades de recreación. Por tanto, la admisión no es una acción suficiente que pueda ser considerada como inclusión (REDIM, 2014).

Para calcular la asistencia de las personas con discapacidad en México, se utilizó el tabulado especial del Cuestionario Básico del *Censo de Población y Vivienda 2010* y la *Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010*. En el cuestionario de características sociodemográficas se incluye una pregunta sobre discapacidad, la cual fue aplicada a todos los integrantes del hogar. La pregunta capta seis limitaciones físicas y una mental, y todas o algunas pueden estar presentes en una misma persona. En consecuencia, el presente documento aborda la discapacidad en términos de la población que declaró tener una o más limitaciones (físicas y/o mentales) en sus actividades cotidianas (ver la nota técnica "Subpoblaciones, nivel de escolaridad y población atendible").

La asistencia escolar de la población con al menos una limitación física o mental en sus actividades cotidianas (en lo sucesivo población con discapacidad) se presenta en la tabla CS02-1. De la población total con discapacidad, aproximadamente la mitad asistió a la escuela en el grupo de edad de 3 a 5 años (48.2%). El porcentaje de asistencia se incrementó a 81.4% para el grupo de edad de 6 a 11 años, pero descendió a 72.4% en el grupo de edad de 12 a 14. Para el grupo de edad de 15 a 17 años la asistencia escolar fue semejante a la del grupo de edad de 3 a 5 años con 49.6%; el porcentaje de asistencia escolar más bajo se registró en el grupo de edad de 18 a 24 años con únicamente 19.6%.

Respecto a los hombres y mujeres con discapacidad entre los 3 y 24 años de edad, la tendencia observada en la población total se repite. En ambos sexos, la mayor asistencia se dio en el grupo de edad de 6 a 11 años y disminuyó en el grupo de 12 a 14 años. En los grupos de edad de 3 a 5 y 15 a 17 años, el porcentaje de asistencia fue semejante, pues aproximadamente 50% de la población de cada grupo asistió a la escuela. El grupo de 18 a 24 años de edad se mantuvo como el rango de edad en el que la asistencia fue menor con alrededor de 20%. A semejanza de lo observado

en la población total con alguna discapacidad y sexo, la mayor asistencia escolar en 2010 para esta población por tamaño de localidad fue en el grupo de 6 a 11 años sin distinción del tipo de localidad, mientras que la menor asistencia se presentó en las localidades menores de cien habitantes, independientemente del grupo de edad. Esto al parecer conlleva un patrón: a mayor tamaño de localidad, hay una mayor asistencia de la población con discapacidad.

Por otro lado, en todos los grupos de edad analizados hay una diferencia estadísticamente significativa entre la asistencia de la población hablante de lengua indígena y la de la población hablante sólo de español de aproximadamente diez puntos porcentuales. Esta situación se refleja también en las regiones donde se observa alta marginación con respecto a las zonas de baja marginación, sin importar el grupo de edad. La mayor diferencia se registra en el grupo de 6 a 11 años de edad con 13.3 puntos porcentuales de diferencia entre las categorías de alta y baja marginación (tabla CS02-1).

A nivel de entidad, la asistencia escolar de las personas con discapacidad por grupo de edad se distribuyó en forma análoga a lo observado a nivel nacional: una menor asistencia en los grupos de edad de 3 a 5 y 18 a 24 años respecto del grupo de 6 a 11 años, el cual registró la mayor asistencia. De todas las entidades, en el grupo de 3 a 5 años la menor asistencia de la población con discapacidad se advierte en Chiapas y la mayor asistencia en Campeche. La brecha entre estos dos estados fue de 18 puntos porcentuales. En tanto, para el grupo de 6 a 11 años de edad, la brecha de asistencia entre Chiapas (62.2%), el estado más rezagado, y el Distrito Federal, que registró el porcentaje más alto de asistencia (87.8%), fue de 26 puntos porcentuales. Esta situación ocurre igualmente para estas dos entidades en el resto de los grupos de edad: para los adolescentes de 12 a 14 años la brecha fue aproximadamente de 29 puntos porcentuales; para el grupo de 15 a 17 años de 28.7 puntos porcentuales, y para la población de 18 a 24 años fue cercana a 19 puntos porcentuales (tabla CS02-2).

Como se observó anteriormente, el tamaño de localidad es importante respecto al porcentaje de asistencia escolar en la población con discapacidad. Esta relevancia se reafirma cuando examinamos los resultados por tipo de discapacidad y tamaño de localidad, pues indistintamente de la limitación de que se trate, la asistencia escolar es menor en las localidades menores de cien habitantes, mientras que a mayor tamaño de localidad, la asistencia se incrementa en cada uno de los grupos de edad. En cuanto a estos grupos, para cada una de las limitaciones, la mayor asistencia se presentó en el de 6 a 11 años y la menor en el de 18 a 24 años de edad (tabla CS02-A4 del anexo electrónico).

Dado que el acceso a la educación secundaria y media superior implica requisitos académicos, conviene analizar las poblaciones atendibles correspondientes

CS02-1

Tasa de asistencia escolar de la población con discapacidad según subpoblación seleccionada y grupo de edad (2010)

Subpoblación seleccionada ¹	Tasa de asistencia escolar de la población										Población que asiste a la escuela						Población sólo con educación ²			
	Grupo de edad					Población sólo con educación ²					Grupo de edad						Primaria		Básica	
	3 a 5	6 a 11	12 a 14	15 a 17	18 a 24	12 a 14	15 a 17	18 a 24	12 a 14	15 a 17	3 a 5	6 a 11	12 a 14	15 a 17	18 a 24	12 a 14	15 a 17	12 a 14	15 a 17	
Población total	53.7	96.7	91.4	67.2	28.6	92.3	71.8	71.8	71.8	3 408 196	12 798 756	5 931 059	4 514 321	4 080 214	4 126 957	2 771 762				
Población con discapacidad ³	48.2	81.4	72.4	49.6	19.6	86.4	66.3	66.3	66.3	40 338	218 579	95 880	61 334	52 015	49 895	25 150				
Sexo																				
Hombre	49.5	81.3	71.4	47.9	18.3	86.2	63.1	63.1	63.1	24 273	129 749	53 262	33 184	27 977	27 050	12 284				
Mujer	46.5	81.6	73.6	51.7 *	21.4	86.6	69.6 *	69.6 *	69.6 *	16 065	88 830	42 618	28 150	24 038	22 845	12 866				
Tamaño de localidad																				
Menores de 100 hab.	35.5	71.4	59.4	33.6	7.6	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	588	3 610	1 665	941	424	n. d.	n. d.				
De 100 a 499 hab.	41.8	74.8	66.2	38.3	8.9	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	2 372	14 538	6 803	3 638	1 750	n. d.	n. d.				
De 500 a 2 499 hab.	41.4	75.7	66.8	43.2	11.3	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	4 500	27 890	12 818	7 715	3 998	n. d.	n. d.				
De 2 500 a 14 999 hab.	45.8	79.7	70.3	47.3	17.1	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	5 266	29 114	12 580	8 062	5 895	n. d.	n. d.				
De 15 000 y más hab.	49.6	82.9	75.9	55.9	25.2	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	21 443	110 344	49 323	34 800	33 788	n. d.	n. d.				
Tipo de hablante																				
Hablante de lengua indígena	38.6	72.5	65.9	41.1	10.7	85.0	57.5	57.5	57.5	593	5 447	3 059	2 043	1 180	1 326	697				
Hablante sólo de español	49.8 *	82.4 *	72.8 *	50.0 *	20.1 *	86.5	66.5	66.5	66.5	39 464	212 136	92 546	59 019	50 680	48 487	24 373				
Marginalión																				
Alta	38.1	69.4	61.7	41.0	10.9	82.2	63.6	63.6	63.6	3 033	17 742	8 913	5 656	2 894	3 965	2 252				
Baja	49.3 *	82.7 *	73.7 *	50.7 *	20.6 *	86.8 *	66.5	66.5	66.5	37 305	200 837	86 967	55 678	49 121	45 930	22 898				

¹ Ver la nota técnica "Subpoblaciones, nivel de escolaridad y población atendida", al final de este apartado.

² La población sólo con educación primaria se refiere a aquella de 12 a 14 años de edad con el nivel de primaria y sin secundaria, mientras que la población sólo con educación básica se refiere a la de 15 a 17 años de edad con educación básica y sin educación media superior.

³ La población con discapacidad es aquella que declaró tener una o más limitaciones (físicas y/o mentales) en sus actividades cotidianas.

* Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza con respecto a la categoría previa.
n.d. No disponible.

Fuentes: INEGI, cálculos con base en la *Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010* (base de microdatos), INEGI (2011b), para las variables población total, población con discapacidad, tipo de hablante y sexo; en el *Índice de marginalión por municipio 2010*, CONAPO (2011), para la subpoblación marginalión; en el *Censo de Población y Vivienda 2010*, Tabulado especial del Cuestionario Básico, INEGI (2014b), para la variable tamaño de localidad.

CS02-2 Tasa de asistencia escolar de la población con discapacidad según grupo de edad y entidad federativa (2010)

Entidad federativa	Tasa de asistencia de la población con alguna limitación en la actividad según grupo de edad					Asistencia de la población con alguna limitación en la actividad según grupo de edad				
	3 a 5	6 a 11	12 a 14	15 a 17	18 a 24	3 a 5	6 a 11	12 a 14	15 a 17	18 a 24
Aguascalientes	47.5	83.8	76.6	51.8	18.8	465	2 543	1 158	669	522
Baja California	43.3	80.3	74.5	52.4	21.5	917	5 033	2 194	1 420	1 282
Baja California Sur	48.3	86.3	79.8	58.5	22.6	205	1 106	495	312	272
Campeche	55.8	83.1	74.3	51.2	21.8	361	1 618	707	488	430
Coahuila	53.1	86.0	76.1	51.5	22.5	1 008	4 912	2 183	1 360	1 218
Colima	48.9	82.6	71.6	50.3	21.3	245	1 179	493	348	322
Chiapas	37.6	62.2	53.6	37.2	13.0	839	4 067	1 861	1 292	908
Chihuahua	42.2	84.0	76.7	52.1	23.8	888	5 561	2 550	1 627	1 599
Distrito Federal	55.1	87.8	82.2	65.9	31.8	2 791	14 242	6 767	5 473	5 941
Durango	49.1	85.4	76.2	51.4	19.7	607	3 502	1 632	976	775
Guanajuato	47.9	82.0	71.1	47.2	15.5	2 025	10 870	4 683	2 853	1 934
Guerrero	42.5	70.2	63.7	42.1	14.0	817	4 146	1 966	1 285	857
Hidalgo	45.4	82.2	73.5	48.5	17.4	935	5 174	2 261	1 522	1 061
Jalisco	49.1	79.5	68.5	45.3	18.5	2 368	11 844	4 908	2 964	2 716
México	44.7	82.7	76.4	54.9	21.4	4 597	27 825	12 676	8 484	6 871
Michoacán	44.8	76.3	65.3	41.1	16.3	1 390	7 406	3 275	2 011	1 708
Morelos	44.9	75.8	67.4	48.0	19.6	542	2 817	1 195	824	693
Nayarit	50.9	84.3	75.0	49.3	20.2	402	2 053	845	564	491
Nuevo León	51.5	83.4	76.1	49.9	19.1	1 217	5 900	2 623	1 566	1 245
Oaxaca	41.9	73.7	66.4	45.9	15.4	1 011	5 697	2 932	1 991	1 320
Puebla	44.1	75.2	68.1	47.5	19.3	1 654	9 325	4 252	2 816	2 310
Querétaro	49.0	82.1	72.4	48.5	18.9	669	3 428	1 490	960	732
Quintana Roo	40.4	81.8	73.7	55.6	21.2	433	2 253	917	697	569
San Luis Potosí	54.0	80.7	73.0	49.7	16.9	993	4 691	2 143	1 381	975
Sinaloa	50.5	80.6	70.8	49.5	19.3	710	3 752	1 702	1 176	991
Sonora	46.2	85.2	78.5	54.8	22.7	870	5 338	2 324	1 491	1 273
Tabasco	52.0	76.6	66.4	45.0	15.7	755	3 612	1 548	1 043	746
Tamaulipas	45.1	82.1	74.1	51.4	21.6	902	5 239	2 224	1 416	1 183
Tlaxcala	50.1	83.0	72.1	51.1	18.0	451	2 219	943	599	430
Veracruz	40.3	74.3	66.7	47.6	18.0	1 736	11 258	5 048	3 629	2 756
Yucatán	54.3	84.7	78.7	54.6	22.3	800	3 950	1 763	1 252	1 031
Zacatecas	51.8	84.7	77.7	50.4	18.3	566	2 936	1 431	867	694
Total	46.9	80.3	72.2	50.3	20.0	34 169	185 496	83 189	55 356	45 855

Fuente: INEE, cálculos con base en el *Censo de Población y Vivienda 2010*. Tabulado especial del Cuestionario Básico, INEGI (2014b).

a dichos niveles educativos, específicamente la población con discapacidad que ya tiene cubierta la educación primaria y secundaria. Para el total de la población atendible, la asistencia en el grupo de edad de 12 a 14 años fue de 86.4% y en el de 15 a 17 años de 66.3%. No se observa una diferencia entre los hombres respecto al total de la población, sin embargo, respecto a las mujeres, la asistencia fue mayor en el grupo de edad de 15 a 17 años (tabla CS02-1). En cuanto al tipo de discapacidad, el porcentaje más bajo se registró entre los atendibles en secundaria con 66.3% y entre los atendibles en media superior el más bajo fue para los individuos con la dificultad de vestirse, bañarse o comer, de los cuales únicamente 42.4% asistía (tabla CS02-A5 del anexo electrónico).

En cuanto al tipo de discapacidad —los datos deben ser tratados con cautela ya que una persona puede tener más de una discapacidad referida—, para las personas que tienen alguna dificultad para “caminar, moverse, subir o bajar”, la asistencia no fue tan elevada con respecto al total. En el grupo de edad de 3 a 5 años asistió aproximadamente 42.1% de los individuos, en el de 6 a 11 años sólo 76.6%, y descendió para los siguientes grupos de edad: 70% en el de 12 a 14 años, 50.8% en el de 15 a 17 años y 19% en el de 18 a 24 años. En relación con las dificultades para “ver, aun usando lentes”, “hablar, comunicarse o conversar”, “oír, aun usando aparato auditivo” y “poner atención o aprender cosas sencillas”, los resultados son semejantes. En el rango de edad de 3 a 5 años asistió poco más de 50% de los niños, para el grupo de 6 a 11 años la asistencia estuvo por encima de 75%, es trascendente que en este grupo la mayor asistencia se presentó respecto de los que tienen la dificultad de “ver, aun usando lentes” (90%). Los porcentajes descienden para los grupos subsecuentes: la más baja asistencia se registró entre las personas con limitación para “hablar, comunicarse o conversar” (58.4%) y la más elevada entre los individuos con dificultad para “ver, aun usando lentes” (88%) en el grupo de 12 a 14 años. En los grupos de edad de 15 a 17 años y de 18 a 24 años la asistencia disminuyó considerablemente para quienes presentan estas dificultades; llama la atención que la dificultad de “hablar, comunicarse o conversar” presentó la asistencia más baja de todas en ambos grupos de edad: 34.8 y 12%, respectivamente (tabla CS02-A5 del anexo electrónico).

Los individuos que tienen alguna limitación mental registraron bajos porcentajes de asistencia: en el grupo de 3 a 5 años de edad ésta fue de 36.2%, en el de 6 a 11 años la proporción de personas que asistieron a la escuela fue de 60.7%, en el de 12 a 14 años fue menor a 45%, y en el de 18 a 24 años fue de 11.2%. Finalmente, las personas con dificultades para “vestirse, bañarse o comer” entre la población con discapacidad tuvieron la más baja asistencia respecto de las otras dificultades presentadas en la tabla CS02-A5 del anexo electrónico. En el grupo de edad de 3 a 5 años la asistencia fue de 36.9%, en el de 6 a 11 años asistió sólo la mitad (52%), mientras que las personas de 12 a 14 años registraron una asistencia a la escuela menor a 37%, y la del grupo de edad de 18 a 24 años rondó 10%.

Asistencia escolar de la población total y por condición de actividad

A pesar de los avances del Sistema Educativo Nacional (SEN) para alcanzar la cobertura universal de la educación obligatoria, aún existen subpoblaciones de niños y jóvenes que se encuentran en riesgo de no completar la escolarización básica y media superior. Los menores que trabajan y, más aún, que laboran jornadas extensas (20 horas o más por semana) representan uno de los grupos más vulnerables debido a que su asistencia a la escuela es menor entre otras subpoblaciones en riesgo, por ejemplo, su tasa de asistencia escolar es inferior a la de los niños más pobres o a la de quienes tienen un jefe de hogar sin instrucción (INEE, 2014b).

La Ley Federal del Trabajo (LFT) establece lineamientos que permiten identificar y erradicar el trabajo infantil,³ o bien, dispone que las actividades que realice el menor no pueden interferir con su educación (LFT, 2012, 30 de noviembre, art. 175b). También establece las condiciones de trabajo para mayores de 14 años, siempre y cuando hayan completado su educación obligatoria. Aun así, un gran número de niños y jóvenes en edad escolar realizan trabajos remunerados y no remunerados dentro y fuera de su hogar, lo cual pone en riesgo su derecho a una educación de calidad.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) hace hincapié en que el trabajo infantil obstaculiza e impide a las niñas, niños y adolescentes el ejercicio del derecho a la educación, dado que les impide ir a la escuela, los obliga a combinar sus estudios con largas jornadas de trabajo pesado o, incluso, provoca que retrasen o abandonen su trayectoria escolar (OIT, 2014). Cuando un niño trabaja, su rendimiento escolar puede disminuir o incrementar el ausentismo, lo cual conlleva, en última instancia, a un abandono escolar permanente. Además, diversos estudios para países en desarrollo han demostrado que el trabajo infantil no sólo aumenta la posibilidad de abandono escolar, sino que, a mediano plazo, ocasiona una trayectoria escolar más corta en relación con los niños que no trabajan o trabajaron durante su infancia (Kruger y Berthelon, 2007).

En México, existe una clara diferenciación en la tasa de asistencia escolar de la población en edades idóneas para la educación obligatoria según su condición de actividad. A nivel nacional, la tasa de asistencia escolar de todos los niños entre 6 y 11 años de edad es de 99%, cifra similar a la de los niños que no trabajan o que lo hacen por menos de 20 horas semanales. Sin embargo, la tasa de asistencia escolar se reduce a 95.3% en los niños cuya condición de actividad significó más de 20 horas de trabajo doméstico exclusivamente. Aunque prácticamente se ha logrado la universalización de la educación primaria, todavía hay un pequeño grupo de niños y niñas que se encuentran en riesgo de no completarla (tabla CS02-3).

³ La LFT prohíbe el trabajo para menores de 14 años y regula el trabajo de los niños entre 14 y 16 años. Ver nota técnica "Subpoblaciones, nivel de escolaridad y población atendible" al final del apartado.

Entre la población en edad idónea para cursar la educación secundaria (niños de 12 a 14 años) las diferencias en la asistencia escolar según su condición de actividad son más evidentes: la tasa de asistencia es de 95% para todos los niños en ese grupo de edad, mientras que para los niños que no trabajan o lo hacen menos de 20 horas a la semana se reporta una tasa de asistencia escolar superior en casi tres puntos porcentuales (97.5%). Esta tasa es considerablemente inferior entre los niños que realizan trabajo doméstico exclusivamente por más de 20 horas (79.3%) y más aún entre los que dedican más de 20 horas de trabajo extradoméstico y doméstico combinado, ya que en este subgrupo sólo 67 de cada cien niños asisten a la escuela. La meta de cobertura universal en educación secundaria no podrá alcanzarse en tanto la tasa de asistencia en este grupo de edad no sea igualmente alta para todas las subpoblaciones, incluyendo a los niños en situación de trabajo infantil.

CS02-3 Tasa de asistencia escolar de la población total, de la población sólo con educación primaria y sólo con educación básica según condición de actividad (2013)

Subpoblación seleccionada ¹	Población total			Población sólo con educación ²		Población total			Población sólo con educación ²	
	6 a 11	12 a 14	15 a 17	Primaria	Básica	6 a 11	12 a 14	15 a 17	Primaria	Básica
				12 a 14	15 a 17				12 a 14	15 a 17
Población total	99.0	94.9	76.6	95.2	88.5	13 320 395	6 678 166	5 083 612	6 614 518	3 609 395
Condición de actividad										
Trabajo extradoméstico o doméstico ≥ 20 h	n.s.	67.1	39.0	60.0	46.9	n.s.	250 152	458 382	162 912	181 936
Trabajo doméstico ≥ 20 h	95.3	79.3*	45.7*	67.8	52.2	86 871	307 905	339 025	172 390	153 592
No trabaja o < 20h	99.1*	97.5*	90.8*	97.8*	96.4*	13 233 524	6 120 109	4 286 205	6 279 216	3 273 867

¹ Ver la nota técnica "Subpoblaciones, nivel de escolaridad y población atendible" al final de este apartado.

² La población sólo con educación primaria se refiere a aquella de 12 a 14 años de edad con el nivel de primaria y sin secundaria, mientras que la población sólo con educación básica se refiere a la de 15 a 17 años de edad con educación básica y sin media superior.

* Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza con respecto a la categoría previa.

n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 4° trimestre 2013 y el Módulo de Trabajo Infantil del mismo período, INEGI (2014c y d).

Una tendencia similar según la condición de actividad se observa en los jóvenes de 15 a 17 años de edad, aunque más diferenciada entre una categoría y otra. La tasa de asistencia global en este grupo de edad es de 76.6%, mientras que la de los jóvenes cuyo trabajo es menor a 20 horas es de 90.8%, el doble de la tasa de asistencia escolar de los jóvenes que realizan trabajo doméstico por más de 20 horas semanalmente. Para sus pares de este mismo grupo de edad con trabajo extradoméstico o doméstico mayor a 20 horas la tasa desciende a 39%, esto es, casi 60 de cada cien jóvenes en esta condición de actividad no asisten a la escuela.

Por otro lado, es posible inferir el efecto a largo plazo del trabajo infantil: probabilidad de avanzar a los siguientes niveles educativos disminuye (Dorman, 2008). Se observa que la tasa de asistencia escolar de aquellos que no trabajan o lo hacen por menos de 20 horas y además completaron la educación primaria, y por tanto pueden asistir al nivel de secundaria, es de 97.8%, mientras que la tasa de los que trabajan más de 20 horas exclusivamente en trabajo doméstico y cuentan con la educación primaria es de 67.8%, y la de sus pares que trabajan dentro y fuera de casa por más de 20 horas semanales es de 60%. En estos últimos dos casos la tasa de asistencia es menor respecto a todo el grupo de edad.

La tasa de asistencia de los que completaron la educación básica y por tanto pueden acceder a la educación media superior es menor para aquellos jóvenes que trabajan en comparación con los que no realizan actividades o lo hacen menos de 20 horas a la semana, cuya asistencia es de 96%. Sólo 47 de cada cien con el nivel básico asisten a la escuela cuando trabajan más de 20 horas en cualquier modalidad, fuera o dentro de casa, en tanto que asisten a la escuela un poco más de la mitad de los que realizan exclusivamente trabajo doméstico más de 20 horas semanalmente (en las tablas CS02-A6, CS02-A7 y CS02-A8 del anexo electrónico, el lector puede consultar los límites de confianza y absolutos).

Independientemente del grupo de edad que se señale, es evidente que el trabajo extenso afecta la asistencia de los niños a la escuela y, no sólo eso, aquellos que realizan actividades laborales extensas y además asisten a la escuela tienen menores oportunidades para asignar tiempo y dedicación a su escolarización en comparación con sus pares que no trabajan o lo hacen por pocas horas, así que están en mayor riesgo de abandonar definitivamente su escolarización formal. La universalización del acceso y la permanencia en la escuela, sin duda, requiere de la generación de estrategias intersectoriales que permitan atender de manera integral a esta subpoblación en riesgo. Son varios los estudios en los que se ha mostrado que, cuando la educación es obligatoria, accesible, pertinente y de calidad, la proporción de niños que trabajan tiende a ser más baja (LFT, 2012, 30 de noviembre, Título quinto bis; OIT, 2014).

Tasa de asistencia de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior

Definición

Número de niños y adolescentes con discapacidad o en situación de trabajo infantil de cada cien en el grupo de edad escolar ge .

Fórmula de cálculo

$$TA_{ge} = \frac{P_{ge}^a}{P_{ge}} \times 100$$

TA_{ge}	Tasa de asistencia de la población con discapacidad o en situación de trabajo infantil en el grupo de edad ge .
ge	Grupo de edad: 3 a 5, 6 a 11, 12 a 14 y 15 a 17 años.
P_{ge}	Población con discapacidad o en situación de trabajo infantil que asiste a la escuela en el grupo de edad ge .
P_{ge}^a	Población total con discapacidad o en situación de trabajo infantil en el grupo de edad ge .

Interpretación

El indicador mide la tasa de asistencia escolar de la población con discapacidad o en situación de trabajo infantil para los grupos de edad 3 a 5, 6 a 11, 12 a 14 y 15 a 17 años. En la medida que el valor del indicador se acerque a 100% expresará un acercamiento al pleno acceso a la educación obligatoria.

Utilidad

El indicador da idea de la eficacia del sistema educativo, en combinación con el sistema social, para propiciar que toda la población en edad idónea o típica ejerza su derecho a la educación obligatoria incluida aquella población vulnerable por condición de discapacidad o en situación de trabajo infantil.

Por otro lado, al mostrar a la población con discapacidad o en situación de trabajo infantil en edad típica para cursar la educación media superior, se provee información para valorar qué tanto se está realizando la expectativa social de continuar la escolarización en los niveles obligatorios. Además, se ofrecen elementos que permiten valorar en qué medida el SEN está cumpliendo con su obligación de proveer servicios educativos de forma equitativa, procurando llegar a la población más vulnerable de abandonar o interrumpir sus estudios.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Eficacia y equidad.

Desagregación

Subpoblaciones seleccionadas:¹ sexo, tamaño de localidad (rural, semiurbana y urbana), tipo de discapacidad.

Fuentes de información

INEGI (2011b). *Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010* (base de microdatos).

INEGI (2014b). *Censo de Población y Vivienda 2010*. Tabulado especial del Cuestionario Básico.

INEGI (2014c). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 4° trimestre 2013 (base de microdatos).

INEGI (2014d). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 4° trimestre. Módulo de Trabajo Infantil 2013 (base de microdatos).

Nota

¹ Ver la nota técnica "Subpoblaciones, nivel de escolaridad y población atendible" al final de este apartado.



Referente de evaluación

La asistencia de la población con discapacidad o en situación de trabajo infantil en edad escolar idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior debería ser 100% o muy cercana a esta cifra, para alcanzar el pleno acceso a la educación obligatoria.

Si la asistencia ocurriera en condiciones óptimas de equidad, el indicador sería similar para todos los subgrupos poblacionales: rural-urbano, hablante de lengua indígena-hablante sólo de español, entre otros.

Ver artículos 3° y 31° de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (CPEUM, 2014, 7 de julio) y artículos 2°, 3° y 4° de la *Ley General de Educación* (LGE, 2014, 20 de mayo).



Información de referencia

Tasa de asistencia escolar de la población total y de la población con discapacidad por grupo de edad (2010)

Población	Grupos de edad				
	3 a 5	6 a 11	12 a 14	15 a 17	18 a 24
Total	53.7	96.7	91.4	67.2	28.6
Con discapacidad	48.2	81.4	72.4	49.6	19.6

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010*, INEGI (2011b).

Tasa de asistencia escolar de la población total por condición de actividad y grupo de edad (2007 y 2013)

Condición de actividad	Grupos de edad					
	6 a 11		12 a 14		15 a 17	
	2007	2013	2007	2013	2007	2013
Total	98.5	99	92.1	94.9	67.8	76.6
Trabajo extradoméstico ≥ 20h	n.s.	n.s.	45.1	48.2	24.2	29.3
Trabajo mixto ≥ 20h	n.s.	n.s.	68.7	72	36.7	42.2
Trabajo doméstico ≥ 20h	89.7	95.3	73.6	79.3	40.7	45.7
No trabaja o < 20h	98.6	99.1	96.6	97.5	89.3	90.8

n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 4° trimestre. Módulo de Trabajo Infantil 2007 y 2013, INEGI (2008 y 2014d).

Tasa de asistencia de la población en edades seleccionadas con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior

Definición

El indicador se calcula para dos grupos. El primero corresponde al número de jóvenes de 12 a 14 años que asisten por cada cien en el mismo grupo de edad y cuentan con educación primaria, pero no tienen el nivel de secundaria completo. Este grupo también se conoce como población atendible en educación secundaria. El segundo grupo incluye al número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten por cada cien en el mismo grupo de edad ya completaron la educación secundaria, pero no tienen la educación media superior. A este grupo también se le denomina población atendible en educación media superior.

Se enfoca a los grupos de 12 a 14 y 15 a 17 años porque son las edades idónea y típica para cursar la educación secundaria y la educación media superior, respectivamente.

Fórmula de cálculo

$$TA_{ge, niv} = \frac{P_{ge, niv}^a}{P_{ge, niv}} \times 100$$

$TA_{ge, niv}$	Tasa de asistencia de la población con discapacidad en el grupo de edad ge , que asiste al nivel o tipo educativo niv .
ge	Grupos de edad: 12 a 14 y 15 a 17 años.
niv	Nivel o tipo educativo: secundaria y media superior.
$P_{ge, niv}$	Población con discapacidad en el grupo de edad ge que asiste al nivel o tipo educativo niv .
$P_{ge, niv}^a$	Población con discapacidad en el grupo de edad ge que cumple con los prerrequisitos para poder asistir al nivel o tipo educativo niv .

Interpretación

En el caso de la población con discapacidad de 12 a 14 años de edad, el indicador mide la tasa de asistencia escolar a la educación secundaria de aquellos niños en esa misma edad que ya finalizaron la educación primaria. Para los adolescentes con discapacidad de 15 a 17 años de edad, el indicador cuantifica la tasa de asistencia escolar a la educación media superior de aquellos jóvenes de esa edad que ya completaron la educación básica. Para la población con discapacidad de 12 a 14 años de edad, a medida que el valor del indicador se acerque a 100% significará una absorción completa de la población que ya culminó los estudios de educación primaria. En cuanto al grupo en edad típica para cursar la educación media superior, a medida que la tasa sea mayor, indicará que se está cumpliendo con la obligatoriedad de la educación media superior. En este nuevo contexto, se espera que la totalidad

de los jóvenes entre 15 y 17 años de edad, egresados de la educación básica, asista a la educación media superior en el ciclo escolar 2021-2022.

Si los valores del indicador resultan menores para los grupos vulnerables (rurales) en comparación con sus contrapartes (urbanos), son evidencia del incumplimiento de los objetivos de equidad que tiene el Sistema Educativo Nacional (SEN).

Utilidad

El indicador permite conocer la demanda de niños y adolescentes con discapacidad que se encuentran en posibilidad de cursar la educación secundaria y media superior, dado que ya cubren los requisitos necesarios de educación básica, respectivamente. Asimismo, este indicador permite dimensionar los recursos que serán necesarios para cubrir la demanda de la población atendible, tanto en educación secundaria como en media superior, y valorar qué tanto el SEN está cumpliendo sus objetivos de equidad.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Eficacia y equidad.

Desagregación

Subpoblaciones seleccionadas:¹ sexo, tamaño de localidad (rural, semiurbana y urbana), tipo de discapacidad.

Fuentes de información

INEGI (2011b). *Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010* (base de microdatos).

INEGI (2014c). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 4° trimestre 2013 (base de microdatos).

INEGI (2014d). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 4° trimestre. Módulo de Trabajo Infantil 2013 (base de microdatos).

Nota

¹ Ver la nota técnica "Subpoblaciones, nivel de escolaridad y población atendible" al final de este apartado.



Referente de evaluación

La asistencia de la población con discapacidad atendible en educación secundaria debería ser 100%, mientras que para la población con discapacidad atendible en educación media superior debería aproximarse a 100% a medida que se acerque el ciclo escolar 2021-2022.

Si la asistencia ocurriera en condiciones óptimas de equidad, el indicador sería similar para todos los subgrupos poblacionales: rural-urbano, hablante de lengua indígena-hablante sólo de español, entre otros.

Ver artículos 3° y 31° de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (CPEUM, 2014, 7 de julio) y artículos 2°, 3° y 4° de la *Ley General de Educación* (LGE, 2014, 20 de mayo).



Información de referencia

Tasa de asistencia escolar de la población sólo con educación primaria y sólo con educación básica por condición de actividad (2007 y 2013)

Condición de actividad	Población sólo con educación			
	Primaria		Básica	
	12 a 14		15 a 17	
	2007	2013	2007	2013
Total	91.8	95.2	83	88.5
Trabajo extradoméstico ≥ 20h	40.0	48.6	35.7	36.4
Trabajo mixto ≥ 20h	63.4	63.0	49.3	49.9
Trabajo doméstico ≥ 20h	68.6	67.8	55.1	52.2
No trabaja o < 20h	96.9	97.8	94.8	96.4

Fuentes: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 4° trimestre. Módulo de Trabajo Infantil 2007 y 2013, INEGI (2008 y 2014d).

ANEXO

CS02-A4 Tasa de asistencia escolar de la población con discapacidad por tipo de limitación en la actividad según tamaño de localidad y grupo de edad (2010)

CS

Tipo de limitación en la actividad	Tamaño de localidad	Tasa de asistencia de la población con alguna limitación en la actividad					Asistencia de la población con algún tipo de limitación en la actividad				
		3 a 5	6 a 11	12 a 14	15 a 17	18 a 24	3 a 5	6 a 11	12 a 14	15 a 17	18 a 24
Población con alguna limitación en la actividad ¹	Menores de 100 hab.	35.5	71.4	59.4	33.6	7.6	588	3 610	1 665	941	424
	De 100 a 499 hab.	41.8	74.8	66.2	38.3	8.9	2 372	14 538	6 803	3 838	1 750
	De 500 a 2 499 hab.	41.4	75.7	66.8	43.2	11.3	4 500	27 890	12 818	7 715	3 998
	De 2 500 a 14 999 hab.	45.8	79.7	70.3	47.3	17.1	5 266	29 114	12 580	8 062	5 895
	De 15 000 y más hab.	49.6	82.9	75.9	55.9	25.2	21 443	110 344	49 323	34 800	33 788
	Total	46.9	80.3	72.2	50.3	20.0	34 169	185 496	83 189	55 356	45 855
Caminar, moverse, subir o bajar	Menores de 100 hab.	28.5	64.0	55.2	33.0	7.5	174	829	380	237	122
	De 100 a 499 hab.	33.7	66.4	65.9	40.8	9.5	696	3 065	1 631	1 068	551
	De 500 a 2 499 hab.	34.8	67.4	64.5	44.2	11.1	1 392	5 898	2 993	2 106	1 154
	De 2 500 a 14 999 hab.	38.3	72.9	67.5	48.0	15.0	1 529	6 190	2 909	2 114	1 525
	De 15 000 y más hab.	41.6	75.6	70.3	50.9	20.6	5 868	22 207	10 292	7 569	7 347
	Total	39.0	72.7	68.0	47.8	16.8	9 659	38 189	18 205	13 094	10 699
Ver, aun usando lentes	Menores de 100 hab.	44.6	87.2	79.8	53.0	15.6	87	795	491	331	165
	De 100 a 499 hab.	49.6	89.9	85.3	58.8	17.1	316	3 268	1 983	1 372	652
	De 500 a 2 499 hab.	47.2	90.0	87.7	64.3	21.6	518	6 009	3 769	2 734	1 629
	De 2 500 a 14 999 hab.	50.0	91.8	88.8	70.9	29.8	518	6 476	3 910	3 003	2 559
	De 15 000 y más hab.	51.0	93.3	91.6	75.6	38.9	1 998	26 381	16 466	13 522	15 703
	Total	50.0	92.2	89.9	71.4	33.7	3 437	42 929	26 619	20 962	20 708
Hablar, comunicarse o conversar	Menores de 100 hab.	35.9	62.1	45.4	21.7	4.1	226	1 003	322	144	52
	De 100 a 499 hab.	41.2	65.2	50.2	22.7	4.6	935	3 910	1 301	541	218
	De 500 a 2 499 hab.	41.7	67.3	50.4	28.0	5.6	1 813	7 757	2 356	1 137	458
	De 2 500 a 14 999 hab.	48.5	72.9	55.0	30.2	10.3	2 303	8 231	2 274	1 120	702
	De 15 000 y más hab.	51.9	77.6	61.8	39.3	14.4	9 016	29 452	7 743	4 307	3 013
	Total	48.6	73.6	56.8	33.3	10.6	14 293	50 353	13 996	7 249	4 443

→ (continúa)

CS02-A4 Tasa de asistencia escolar de la población con discapacidad por tipo de limitación en la actividad según tamaño de localidad y grupo de edad (2010)

CS

Tipo de limitación en la actividad	Tamaño de localidad	Tasa de asistencia de la población con alguna limitación en la actividad					Asistencia de la población con algún tipo de limitación en la actividad				
		3 a 5	6 a 11	12 a 14	15 a 17	18 a 24	3 a 5	6 a 11	12 a 14	15 a 17	18 a 24
Oír, aun usando aparato auditivo	Menores de 100 hab.	42.2	81.6	69.4	36.3	7.2	35	305	172	89	31
	De 100 a 499 hab.	49.2	81.1	71.6	41.4	8.0	189	1 302	641	355	136
	De 500 a 2 499 hab.	50.2	82.5	73.9	48.4	11.5	329	2 322	1 174	728	347
	De 2 500 a 14 999 hab.	51.5	84.1	77.2	51.8	17.2	333	2 211	1 139	693	482
	De 15 000 y más hab.	56.1	86.4	82.0	62.3	26.4	1 496	7 846	4 086	3 134	2 838
	Total	53.7	84.7	78.5	55.7	20.5	2 382	13 986	7 212	4 999	3 834
Vestirse, bañarse o comer	Menores de 100 hab.	22.0	33.9	29.9	16.5	4.1	37	107	46	26	12
	De 100 a 499 hab.	27.1	39.3	31.1	15.9	4.4	146	473	174	86	47
	De 500 a 2 499 hab.	25.3	39.1	30.4	20.7	5.5	241	889	307	188	108
	De 2 500 a 14 999 hab.	31.7	47.6	34.2	21.1	8.3	346	1 056	330	181	151
	De 15 000 y más hab.	34.7	54.1	41.1	27.3	12.0	1 438	4 554	1 438	872	785
	Total	32.0	49.1	37.1	23.9	9.4	2 208	7 079	2 295	1 353	1 103
Poner atención o aprender cosas sencillas	Menores de 100 hab.	34.7	72.4	57.8	29.9	7.2	42	598	252	100	34
	De 100 a 499 hab.	40.5	77.6	64.2	28.8	6.4	190	2 694	1 062	365	123
	De 500 a 2 499 hab.	41.6	77.2	63.1	34.6	6.8	379	5 534	2 159	778	234
	De 2 500 a 14 999 hab.	46.1	80.3	62.9	35.8	11.9	499	5 597	1 999	818	392
	De 15 000 y más hab.	52.8	81.5	69.7	45.1	18.0	2 346	20 256	7 726	3 796	2 277
	Total	49.2	80.1	66.8	40.2	14.1	3 456	34 679	13 198	5 857	3 060
Tiene alguna limitación mental	Menores de 100 hab.	19.9	43.3	31.4	15.3	4.4	58	374	187	104	70
	De 100 a 499 hab.	26.0	44.3	37.4	16.4	3.7	259	1 511	758	368	202
	De 500 a 2 499 hab.	24.8	46.1	37.7	20.1	5.2	457	2 898	1 441	787	476
	De 2 500 a 14 999 hab.	32.6	54.5	43.2	24.5	9.0	644	3 416	1 542	943	753
	De 15 000 y más hab.	40.8	64.3	55.4	37.9	15.8	3 736	18 072	8 559	6 050	5 533
	Total	36.1	58.5	49.0	30.9	11.8	5 154	26 271	12 487	8 252	7 034

¹ La suma de los distintos tipos de limitación en la actividad puede ser mayor al total debido a aquella población que tiene más de una limitación.

Fuente: INEE, cálculos con base en el *Censo de Población y Vivienda 2010*. Tabulado especial del Cuestionario Básico, INEGI (2014b).

CS02-A5 Tasa de asistencia escolar de la población con discapacidad según subpoblación seleccionada y grupo de edad (2010)

Subpoblación seleccionada ¹	Tasa de asistencia escolar de la población							Población que asiste a la escuela						
	Grupo de edad					Población sólo con educación ²		Grupo de edad					Población sólo con educación ²	
						Primaria	Básica						Primaria	Básica
	3 a 5	6 a 11	12 a 14	15 a 17	18 a 24	12 a 14	15 a 17	3 a 5	6 a 11	12 a 14	15 a 17	18 a 24	12 a 14	15 a 17
Población total	53.7	96.7	91.4	67.2	28.6	92.3	71.8	3 408 196	12 798 756	5 931 059	4 514 321	4 030 214	4 126 957	2 771 762
Población con discapacidad³	48.2	81.4	72.4	49.6	19.6	86.4	66.3	40 338	218 579	95 880	61 334	52 015	49 895	25 150
Tipo de discapacidad														
Caminar, moverse, subir o bajar	42.1	76.6	69.9	50.8	19.0	85.3	62.1	13 128	53 098	24 369	17 952	16 672	15 297	8 168
Ver, aun usando lentes	50.7	90.1	88.0	68.0	30.7	88.7	71.8	4 494	45 226	26 405	20 029	19 372	18 027	11 639
Hablar, comunicarse o conversar	50.4	75.1	58.4	34.8	12.0	78.4	56.4	15 724	59 910	16 775	8 726	5 956	5 647	1 576
Oír, aun usando aparato auditivo	57.3	84.3	79.2	54.7	17.6	89.0	59.2	3 084	17 361	8 573	6 231	4 120	4 545	2 347
Vestirse, bañarse o comer	36.9	52.0	36.4	24.8	10.7	66.7	42.4	2 763	9 605	3 000	1 623	1 512	1 182	361
Poner atención o aprender cosas sencillas	51.5	79.4	66.1	37.9	15.8	78.2	58.7	3 679	39 070	16 105	5 716	4 024	5 304	887
Tiene alguna limitación mental	36.2	60.7	44.5	30.4	11.2	66.3	52.2	5 644	29 350	12 298	9 079	7 030	3 100	1 332

¹ Ver la nota técnica "Subpoblaciones, nivel de escolaridad y población atendible" al final del apartado "Contexto Social" en la obra impresa.

² La población joven sólo con educación primaria se refiere a aquella de 12 a 14 años de edad con nivel de primaria y sin secundaria, mientras que la población sólo con educación básica se refiere a la de 15 a 17 años de edad con educación básica y sin educación media superior.

³ La población con discapacidad es aquella que declaró tener una o más limitaciones (físicas y/o mental) en sus actividades cotidianas.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010* (base de microdatos), INEGI (2011b).

CS02-A6 Límites a 95% de confianza de la asistencia escolar de la población total y la población joven sólo con educación primaria y educación básica (2013)

Subpoblación seleccionada ¹	Población total						Población sólo con educación ²			
	6 a 11		12 a 14		15 a 17		Primaria 12 a 14		Básica 15 a 17	
	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.
Condición de actividad										
Trabajo extradoméstico o doméstico ≥ 20h	n.a.	n.a.	62.9	71.4	36.6	41.3	55.1	64.8	42.9	50.9
Trabajo doméstico ≥ 20h	92.0	98.6	75.7	82.9	42.6	48.7	62.6	73.0	47.4	56.9
No trabaja o < 20h	98.9	99.2	97.2	97.8	90.1	91.5	97.5	98.1	95.9	96.8

¹ Ver la nota técnica "Subpoblaciones, nivel de escolaridad y población atendible" al final del apartado "Contexto Social" en la obra impresa.

² La población joven sólo con educación primaria se refiere a aquella de 12 a 14 años con el nivel de primaria y sin secundaria, mientras que la población sólo con educación básica se refiere a la de 15 a 17 años con educación básica y sin educación media superior.

L.I. Límite inferior de confianza.

L.S. Límite superior de confianza.

n.a. No aplica.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 4° trimestre 2013 y el Módulo de Trabajo Infantil del mismo periodo, INEGI (2014c y d).

CS02-A7 Límites a 95% de confianza de la población que asiste a la escuela por condición de actividad (2013), según subpoblación seleccionada y grupo de edad (2007, 2009, 2011 y 2013)

CS

Subpoblación seleccionada ¹	Tasa de asistencia (%)																							
	6 a 11								12 a 14								15 a 17							
	2007		2009		2011		2013		2007		2009		2011		2013		2007		2009		2011		2013	
	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.
Población total	98.2	98.8	98.6	99.0	98.7	99.1	98.9	99.2	91.4	92.7	92.4	93.7	93.2	94.5	94.4	95.3	66.7	68.9	69.6	71.7	70.3	72.7	75.6	77.5
Condición de actividad																								
Trabajo extradoméstico o doméstico ≥ 20h	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	59.0	66.1	63.1	70.9	61.6	70.5	62.9	71.4	30.7	34.6	33.8	38.1	32.4	37.0	36.6	41.3
Trabajo doméstico ≥ 20h	85.6	93.8	90.0	97.2	94.1	98.6	92.0	98.6	70.1	77.1	69.8	77.2	73.2	81.1	75.7	82.9	38.0	43.5	38.4	43.9	37.6	43.5	42.6	48.7
No trabaja o < 20h	98.4	98.9	98.6	99.0	98.7	99.1	98.9	99.2	96.1	97.0	96.3	97.1	96.7	97.5	97.2	97.8	88.5	90.1	87.8	89.4	88.7	90.3	90.1	91.5

¹ Ver la nota técnica "Subpoblaciones, nivel de escolaridad y población atendible" al final del apartado "Contexto social" en la obra impresa.

L.I. Límite inferior de confianza.

L.S. Límite superior de confianza.

n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 4° trimestre. Módulo de Trabajo Infantil 2007, 2009, 2011 y 2013, INEGI (2008, 2010, 2012b y 2014d).

CS02-A8 Población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior que asiste, según subpoblación seleccionada y grupo de edad (2007, 2009, 2011 y 2013)

CS

Subpoblación seleccionada ¹	Población que asiste											
	6 a 11				12 a 14				15 a 17			
	2007	2009	2011	2013	2007	2009	2011	2013	2007	2009	2011	2013
Población total	12 864 294	12 632 782	13 157 901	13 321 047	6 447 133	6 246 391	6 189 658	6 678 166	4 656 333	4 760 456	4 891 686	5 083 612
Sexo												
Hombres	6 558 888	6 384 569	6 654 630	6 834 242	3 222 452	3 207 576	3 106 691	3 348 995	2 297 054	2 342 793	2 462 880	2 583 403
Mujeres	6 305 406	6 248 213	6 503 271	6 486 805	3 224 681	3 038 815	3 082 967	3 329 171	2 359 279	2 417 663	2 428 806	2 500 209
Tamaño de localidad												
Rural	3 410 016	3 270 062	3 610 784	3 555 057	1 624 190	1 533 671	1 597 078	1 770 732	871 133	934 915	1 031 299	1 119 655
Semiurbana	1 862 486	1 926 046	1 976 499	2 053 234	941 580	928 431	939 086	969 439	666 570	689 731	746 214	737 363
Urbana	7 591 792	7 436 674	7 570 618	7 712 756	3 881 363	3 784 289	3 653 494	3 937 995	3 118 630	3 135 810	3 114 173	3 226 594
Condición de actividad												
Trabajo extradoméstico o doméstico ≥ 20h	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	361 548	310 802	286 667	250 152	580 594	518 823	494 809	458 382
Trabajo doméstico ≥ 20h	163 579	114 539	128 656	86 871	369 711	328 948	315 548	307 905	396 232	390 388	374 749	339 025
No trabaja o < 20h	12 696 187	12 516 777	13 026 938	13 233 524	5 715 874	5 606 641	5 587 443	6 120 109	3 679 507	3 851 245	4 022 128	4 286 205

¹ Ver la nota técnica "Subpoblaciones, nivel de escolaridad y población atendible" al final del apartado "Contexto social" en la obra impresa.

n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 4° trimestre. Módulo de Trabajo Infantil 2007, 2009, 2011 y 2013, INEGI (2008, 2010, 2012b y 2014d).