

CS03

¿EN QUÉ MEDIDA EL SISTEMA EDUCATIVO CUBRE LA NECESIDAD SOCIAL DE EDUCACIÓN?

CS03a Escolaridad media de la población (2010 y 2015)

Los indicadores de este constructo miden el grado de escolarización de distintas subpoblaciones en México, en 2010 y 2015. El análisis comparativo de estos años permite identificar las desigualdades en relación con los resultados educativos, así como la tendencia de las brechas reconocidas entre las subpoblaciones. A la vez, esto implica monitorear la eficacia y la equidad del SEN respecto a si se logra el cumplimiento del nivel escolar mínimo que la población en su agregado debe tener. Ese nivel está definido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) al enunciarse cuál es la educación obligatoria que deben cubrir los ciudadanos (educación preescolar, primaria, secundaria y media superior).

Además de ser un derecho, diversas investigaciones documentan los beneficios de contar con mayores niveles de escolaridad tanto para los individuos como para las sociedades. En el ámbito individual, la educación se relaciona positivamente con la salud (Deaton, 2001), con mejores oportunidades en el mercado laboral y con un salario más alto (indicador RE02). Para la sociedad, un mayor grado promedio de escolaridad (GPE) se vincula con valores más altos del Producto Interno Bruto (PIB, cf. constructo CS04), es decir, aumenta la riqueza del país y con ello la existencia de recursos que pueden ser asignados al sector educativo.

En conjunto, estos indicadores muestran que México ha avanzado en la mejora de la escolaridad de su población durante el quinquenio 2010-2015, especialmente en los grupos de edad más jóvenes, los cuales han alcanzado un mayor número de grados escolares que sus pares de mayor edad. Sin embargo, la persistencia de disparidades entre entidades y subpoblaciones, cada vez de mayor magnitud, o sin cambio alguno, sugiere que las oportunidades en el acceso y la permanencia en el SEN son desiguales. De modo que para mejorar la eficacia y la equidad del SEN es prioritario continuar con esfuerzos que eliminen las barreras, es decir, reorientar las estrategias para que las distintas subpoblaciones cuenten con la escolaridad obligatoria. Especialmente, los

esfuerzos deben enfocarse en mejorar las condiciones de la población indígena y de las personas con discapacidad, puesto que estos grupos tienen las tasas más bajas de escolarización y las más altas de analfabetismo. Además, la educación para adultos debe redoblar sus esfuerzos para combatir el rezago escolar en los grupos de mayor edad, ya que presenta uno de los menores avances en el valor de los indicadores entre los años analizados.

La proporción de población de 20 a 24 años con al menos educación básica permite evaluar el grado de cumplimiento de la educación secundaria, la cual es obligatoria desde 1993. Los resultados indican que entre 2010 y 2015 esta proporción aumentó 5.6 puntos porcentuales. Todas las entidades presentaron avances estadísticamente significativos; sin embargo, ninguna de ellas ha podido garantizar el derecho a la educación para todos sus ciudadanos.

Sin la educación básica completa es imposible lograr la universalización de la educación media superior, de la cual se estimó que se lograría su cobertura en el ciclo escolar 2021-2022. El indicador porcentaje de población de 20 a 24 años con al menos educación media superior permite monitorear el grado de avance para tal meta. Los resultados indican que dentro de los grupos con menos ventaja se encuentran aquellos que residen en zonas rurales o que presentan alguna condición de discapacidad. En 2015 sólo 1 de cada 2 personas en el país contaba con este nivel educativo.

Otro de los mayores retos del SEN consiste en asegurar que cada vez más personas que provienen de hogares con ingresos en los quintiles inferiores puedan completar al menos los estudios de licenciatura, pues se ha identificado que quienes no cuentan con este nivel y que provienen de hogares en condiciones de pobreza o cuyo ingreso está por debajo de la línea de bienestar, bienestar inferior o quintiles bajos tienen menos probabilidades de salir de ellos (Lusting, Lopez-Calva y Ortiz-Juarez, 2012). Al respecto, los resultados de este anuario muestran un aumento en la brecha entre los niveles de escolaridad para los distintos quintiles de ingreso entre 2010 y 2015, en el grupo etario de referencia (30 a 34 años).

CS03a Escolaridad media de la población (2010 y 2015)

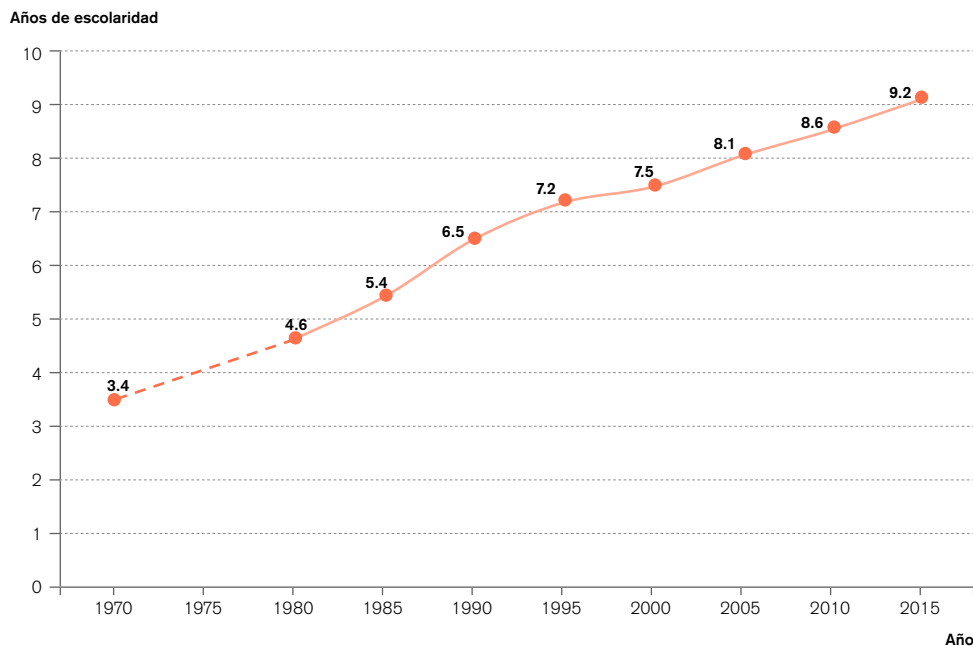
La escolaridad media es un indicador que resume el grado de escolarización de la población de 15 años y más. Diversos estudios y reportes también lo utilizan como una medida proxy de los conocimientos y las habilidades disponibles en la población (PNUD, 2015; Sianesi y Van Reenen, 2003; OECD, 2006). Este indicador, aparte de estar relacionado con el PIB de las entidades federativas (constructo CS04), refleja el grado de eficacia de la sociedad y el SEN para elevar el nivel de estudios promedio de

la población, además de que permite medir el ritmo con el que se está cumpliendo ese objetivo. Al desagregarse la información por distintas subpoblaciones y generaciones, es posible evaluar la mejora en la equidad educativa en términos de acceso y permanencia en el sistema educativo.

Los resultados indican que entre 2010 y 2015 el GPE incrementó en 0.6 años, de 8.6 a 9.2 grados, equivalente a un poco más de tercero de secundaria. Desde 1970 el valor de este indicador ha aumentado considerablemente, ya que en ese año el promedio nacional era de 3.4 grados (gráfica CS03a-1), pero fue en la década de los ochenta (1980-1999) cuando se dio el mayor avance al aumentar en 1.9 grados, de 4.6 a 6.5 grados.

Sin embargo, este crecimiento es diferenciado entre las entidades federativas. En particular, la tabla CS03a-1 muestra que entre 2010 y 2015 Morelos y Baja California Sur tuvieron el menor incremento (0.3 grados), mientras que Chiapas, Chihuahua, Sonora, Yucatán y Zacatecas aumentaron 0.7 años su GPE, el valor más alto. A pesar de esta mejora, Chiapas sigue siendo la entidad con el nivel más bajo de escolaridad promedio de la población que tiene 15 años y más: de 6.6 años en 2010 a 7.3 años en 2015; en cambio, en los mismos años la Ciudad de México pasó de 10.6 grados en promedio a 11.1 años. Es decir, mientras el promedio de escolaridad en Chiapas es de primer

CS03a-1 Escolaridad media de la población de 15 años de edad o más (1970-2015)



Fuentes: para 1970, 1980, 1985 y 1995, Desarrollo Humano y Social, en *Anexo. Sexto Informe de Gobierno 2006*, Presidencia de la República (2006: 34, 91 y 190); para 1990, 2000 y 2010, *Principales resultados del Censo de Población y Vivienda 2010*, INEGI (2011: 39); para 2005, *II Conteo de Población y Vivienda 2005: México y sus municipios* (anexo), INEGI (2008: 368), y la EIC 2015, INEGI (2015a).

CS03a-1 Escolaridad media de la población por entidad federativa según grupo de edad (2010 y 2015)

Entidad federativa	Escolaridad media según grupo de edad									
	15 a 24		25 a 34		55 a 64		25 o más		15 o más	
	2010	2015	2010	2015	2010	2015	2010	2015	2010	2015
Aguascalientes	9.9*	10.3*	10.3*	11.1*	7.0*	8.1*	8.9*	9.5*	9.2*	9.7*
Baja California	9.9*	10.3*	10.3*	10.8*	7.2*	8.3*	9.0*	9.6*	9.3*	9.8*
Baja California Sur	9.9*	10.3*	10.7*	11.2*	8.1*	8.4*	9.6*	9.8*	9.7*	9.9*
Campeche	9.6	10.0*	10.1*	10.8*	5.4*	6.9*	8.2	8.9	8.6	9.1
Coahuila	10.2*	10.4*	10.6*	11.3*	7.3*	8.7*	9.1*	9.8*	9.4*	9.9*
Colima	9.9*	10.4*	10.4*	11.1*	7.0*	7.8*	8.7*	9.3*	9.0*	9.5*
Chiapas	8.3*	9.0*	7.6*	8.6*	3.5*	4.5*	5.8*	6.6*	6.6*	7.3*
Chihuahua	9.8*	10.4*	9.9	10.9*	7.0*	7.9*	8.5*	9.2*	8.8*	9.5*
Ciudad de México	10.8*	11.0*	12.1*	12.6*	9.5*	10.3*	10.6*	11.2*	10.6*	11.1*
Durango	9.7	10.2	9.7*	10.6	6.7*	7.5*	8.1	8.8	8.6	9.2
Guanajuato	9.2*	9.7*	9.0*	9.9*	5.1*	6.1*	7.2*	7.9*	7.8*	8.4*
Guerrero	8.9*	9.4*	8.7*	9.4*	4.5*	5.6*	6.6*	7.2*	7.3*	7.8*
Hidalgo	9.9*	10.3*	9.7*	10.4*	5.1*	6.3*	7.5*	8.2*	8.1*	8.7*
Jalisco	9.6*	10.1*	10.0*	10.7*	6.7*	7.6*	8.4*	9.0*	8.7*	9.3*
México	10.0*	10.5*	10.3*	10.9*	6.7*	7.7*	8.7*	9.3*	9.0*	9.5*
Michoacán	9.0*	9.4*	8.6*	9.4*	5.1*	6.0*	6.8*	7.4*	7.4*	7.9*
Morelos	9.9*	10.2	10.3*	10.7*	7.5*	7.9*	8.7*	9.0*	9.0*	9.3*
Nayarit	9.9*	10.4*	10.1*	10.7	6.0*	7.3	8.1*	8.8	8.6	9.2
Nuevo León	10.3*	10.6*	10.9*	11.5*	8.1*	9.3*	9.6*	10.2*	9.8*	10.3*
Oaxaca	8.9*	9.5*	8.5*	9.5*	4.0*	5.0*	6.1*	6.9*	6.9*	7.5*
Puebla	9.4*	9.9*	9.1*	9.9*	5.5*	6.4*	7.4*	8.0*	7.9*	8.5*
Querétaro	9.6*	10.2	10.1*	10.9*	6.6*	7.7*	8.7*	9.3*	9.0*	9.6*
Quintana Roo	9.6*	10.1	10.2*	10.7*	6.7*	7.4	8.9*	9.4*	9.1*	9.6*
San Luis Potosí	9.7	10.2	9.7*	10.6*	5.6*	6.8*	7.7*	8.4*	8.3*	8.8*
Sinaloa	10.3*	10.6*	10.5*	11.3*	6.2	7.6*	8.5*	9.2*	9.0*	9.6*
Sonora	10.4*	10.6*	10.8*	11.6*	7.2*	8.4*	9.0*	9.8*	9.3*	10.0*
Tabasco	10.1*	10.5*	10.2*	11.0*	5.7*	6.9*	8.3*	8.9*	8.8*	9.3*
Tamaulipas	10.2*	10.5*	10.5*	11.0*	7.1*	7.9*	8.8*	9.2*	9.2*	9.5*
Tlaxcala	9.9*	10.4*	10.1*	10.8*	6.0*	7.1*	8.3*	8.9*	8.7*	9.3*
Veracruz	9.3*	9.8*	9.2*	10.0*	5.3*	6.2*	7.1*	7.7*	7.7*	8.2*
Yucatán	9.6*	10.1*	9.5*	10.5*	5.7*	6.6*	7.7*	8.4*	8.2*	8.8*
Zacatecas	9.6*	10.1*	9.3*	10.3*	5.4*	6.7*	7.3*	8.1*	7.9*	8.6*
Nacional	9.7	10.1	9.9	10.6	6.4	7.4	8.2	8.9	8.6	9.2

* Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza con respecto al dato nacional.

≠ Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza con respecto a la misma entidad del año 2010.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010 y en la EIC 2015, INEGI (2011b y 2015a).

año de secundaria, en la Ciudad de México es de segundo grado de media superior, una diferencia de 3.8 grados escolares. De mantener Chiapas esta tasa de crecimiento, le tomaría 27.1 años tener el mismo nivel de escolaridad promedio que la Ciudad de México tenía en 2015.

Una característica común entre las entidades es que las generaciones más jóvenes tienen mayores niveles de educación formal que los adultos mayores, lo que sugiere una mejora en el acceso a los servicios educativos a lo largo del tiempo. En 2010 el grupo de edad de 25 a 34 años tenía 9.9 años de escolaridad promedio frente a 6.4 años de la población de 55 a 64 años; para 2015, el primer grupo mencionado alcanzó 10.6 años, mientras que el segundo, 7.4 años. El GPE de la población de 15 a 24 años es menor al

de 25 a 34 años, ya que la primera todavía sigue estudiando. Asimismo, el rango¹ entre las entidades para la generación joven de 25 a 34 años es de cuatro años, mientras que para la generación de 55 a 64 años es de 5.8 años. Esto sugiere que la desigualdad entre entidades también se ha reducido en el tiempo.

Entre las subpoblaciones seleccionadas (tabla CS03a-2), la población de 15 años y más con al menos una discapacidad, ya sea física o mental, es la que presentó el valor más bajo del GPE: 5.1 años, equivalente a 0.4 años más que en 2010. En contraste, la población del mismo rango de edad que no tenía ninguna discapacidad contaba con 9.3 años. Esto significa que mientras la población no discapacitada tenía un grado promedio equivalente al cumplimiento normativo de la educación básica, la población discapacitada todavía no contaba, en promedio, con la educación primaria.

Otros grupos que también presentaron un nivel de escolaridad bajo respecto al promedio nacional para 2010 y 2015 fueron la población indígena y aquellos que residen en zonas de alta marginación. En el primer caso, entre estos dos años, el GPE aumentó de 6.1 a 6.6 años, mientras que para el segundo grupo el incremento fue de 5.5 a 6.1 años (gráfica CS03a-3).

El nivel de escolaridad del jefe de hogar está relacionado con el GPE. Para la población de 15 a 24 años éste es mayor conforme el jefe de hogar tiene mayores niveles de educación. De acuerdo con la EIC 2015, cuando el jefe de hogar no contaba con instrucción, el GPE que alcanzó la población de 15 a 24 años fue de 8.1 años; en cambio, si el jefe de hogar tenía estudios de educación superior completa o más, este valor llegó a 12.2 años. Comparando con 2010, se observa una mejora en el acceso para aquella población cuyos jefes de hogar tenían los menores niveles de escolaridad (equivalente a 0.5 años). En contraparte, el incremento fue mínimo si el jefe de hogar tenía la educación media superior completa o más (entre 0.2 y 0.1 años).

¹ La diferencia entre el valor estimado más alto y el valor estimado más bajo entre las entidades.

CS03a-2 Escolaridad media de la población por subpoblación seleccionada según grupo de edad (2010 y 2015)

Subpoblación seleccionada ¹	Escolaridad media según grupo de edad														
	15 a 24		25 a 34		55 a 64		25 o más		15 o más						
	2010	2015	2010	2015	2010	2015	2010	2015	2010	2015					
Población total	9.7	10.1	≠	9.9	10.6	≠	6.4	7.4	≠	8.2	8.9	≠	8.6	9.2	≠
Sexo															
Hombres	9.5	10.0	≠	10.0	10.6	≠	7.0	8.0	≠	8.5	9.1	≠	8.8	9.3	≠
Mujeres	9.8*	10.3*	≠	9.9*	10.7*	≠	5.9*	6.9*	≠	8.0*	8.6*	≠	8.5*	9.0*	≠
Tamaño de localidad															
Rural	8.4	9.0	≠	7.2	8.3	≠	3.1	3.9	≠	5.1	5.9	≠	6.0	6.7	≠
Semiurbana	9.3*	9.8*	≠	9.0*	9.8*	≠	4.7*	5.8*	≠	7.0*	7.7*	≠	7.6*	8.3*	≠
Urbana	10.3*	10.7*	≠	11.0*	11.6*	≠	7.9*	8.8*	≠	9.5*	10.1*	≠	9.7*	10.2*	≠
Condición étnica															
Población indígena (CDI)	8.4	8.9	≠	7.2	8.2	≠	3.0	3.8	≠	5.1	5.7	≠	6.1	6.6	≠
Resto de la población	9.9*	10.3*	≠	10.2*	10.9*	≠	6.8*	7.8*	≠	8.6*	9.2*	≠	8.9*	9.4*	≠
Autoadscripción afrodescendiente															
Afrodescendiente	n.a.	10.0		n.a.	10.5		n.a.	7.2		n.a.	8.7		n.a.	9.0	
Resto de la población	n.a.	10.1		n.a.	10.6		n.a.	7.4		n.a.	8.9		n.a.	9.2	
Tipo de condición															
Con discapacidad	6.6	7.2	≠	6.7	6.8		4.8	5.6	≠	4.5	5.0	≠	4.7	5.1	≠
Sin discapacidad	9.7*	10.2*	≠	10.0*	10.6*	≠	6.7*	7.4*	≠	8.6*	9.0*	≠	8.9*	9.3*	≠
Nivel de escolaridad del jefe de hogar															
Sin escolaridad	7.6	8.1	≠	n.a.	n.a.		n.a.	n.a.		n.a.	n.a.		n.a.	n.a.	
Básica incompleta	8.9*	9.3*	≠	n.a.	n.a.		n.a.	n.a.		n.a.	n.a.		n.a.	n.a.	
Básica completa	10.0*	10.2*	≠	n.a.	n.a.		n.a.	n.a.		n.a.	n.a.		n.a.	n.a.	
Medio superior completo	11.3*	11.5*	≠	n.a.	n.a.		n.a.	n.a.		n.a.	n.a.		n.a.	n.a.	
Superior completo	12.1*	12.2*	≠	n.a.	n.a.		n.a.	n.a.		n.a.	n.a.		n.a.	n.a.	
Marginación															
Alta	8.0	8.6	≠	6.4	7.6	≠	2.4	3.1	≠	4.4	5.1	≠	5.5	6.1	≠
Baja	9.9*	10.3*	≠	10.3*	10.9*	≠	6.8*	7.8*	≠	8.6*	9.2*	≠	8.9*	9.5*	≠

¹ Ver la nota técnica "Subpoblaciones, nivel de escolaridad y población atendible" al final de este apartado.

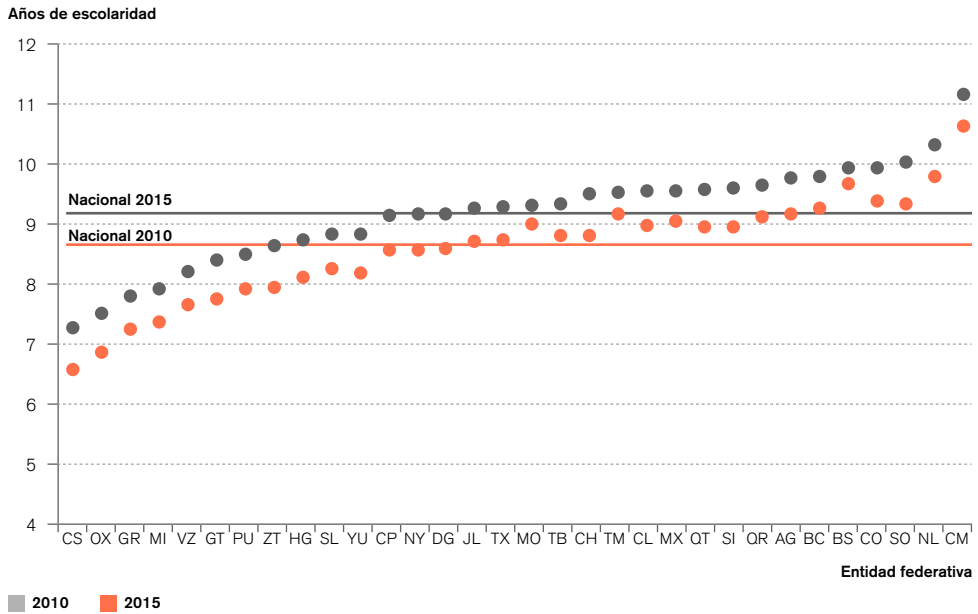
* Diferencia estadísticamente significativa con respecto a la categoría previa.

≠ Diferencia estadísticamente significativa con respecto a la misma categoría del año 2010.

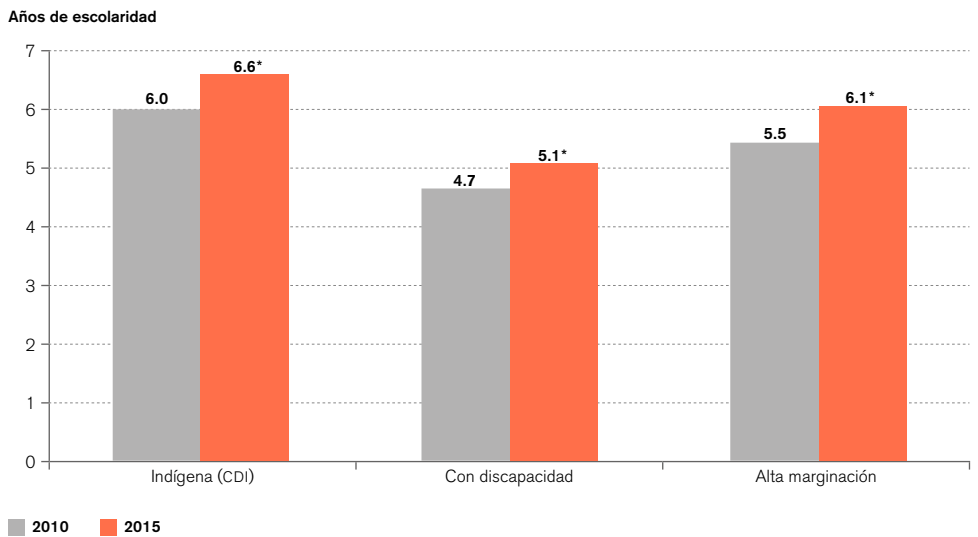
n.a. No aplica. Para las personas de 25 años de edad en adelante no tiene sentido hablar de la escolaridad del jefe de hogar donde residen porque, dada la metodología del levantamiento, en muchos de los casos la persona objeto del indicador es la misma captada como jefe(a) de hogar; para el año 2010 no se tiene información de la población afrodescendiente.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010 y en la EIC 2015, INEGI (2011b y 2015a), para la población total y las siguientes subpoblaciones: sexo, tamaño de localidad, condición étnica, autoadscripción afrodescendiente, tipo de condición para el dato de 2010 y escolaridad del jefe de hogar; en la ENIGH 2014, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, INEGI (2015e), para la población con discapacidad de 2015, y en el Índice de Marginación por Municipio 2010, CONAPO (2011), para la variable marginación.

CS03a-2 Escolaridad media de la población de 15 años de edad o más por entidad federativa (2010 y 2015)



CS03a-3 Escolaridad media de la población de 15 años de edad o más por subpoblación seleccionada (2010 y 2015)



Escolaridad media de la población¹

Definición

Promedio de grados que la población en un grupo de edad ha aprobado dentro del sistema educativo.

Fórmula de cálculo

$$\frac{\sum_{i=1}^{N_{ge}} G_i}{P_{ge}}$$

ge Grupo de edad:² 15 a 24, 25 a 34, 55 a 64 y 15 o más años.

G_i Grados aprobados *G* por la persona *i* en un grupo de edad *ge*.

i Individuo.

N_{ge} Número de individuos en el grupo de edad *ge*.

P_{ge} Número total de personas en el grupo de edad *ge*.

Interpretación

Es una medida resumen de los grados aprobados de la población en el sistema educativo. El análisis transversal permite conocer las brechas educativas entre las distintas generaciones y grupos poblacionales. Se espera que las generaciones jóvenes registren más años de escolaridad y menores diferencias entre las subpoblaciones seleccionadas, dados los esfuerzos de la sociedad y de las instituciones educativas por elevar la escolaridad y mejorar la equidad educativa. Cuando el indicador se presenta para varios años y para ciertas subpoblaciones, ayuda a observar las tendencias de la escolarización entre la población de los distintos grupos de edad y a identificar a aquellos grupos que necesitan mayor atención educativa.

Utilidad

Permite evaluar la eficacia del SEN para elevar la escolarización de la población y medir el ritmo del cumplimiento de este objetivo.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Eficacia externa y equidad

Desagregación³

Entidad federativa, sexo (hombres y mujeres), tamaño de localidad (rural, semiurbana y urbana), marginación (alta o baja), condición étnica (población indígena⁴ y resto de la población), autoadscripción afrodescendiente (afrodescendiente y resto de la población), tipo de condición (con discapacidad y sin discapacidad) y nivel de escolaridad del jefe de hogar (sin instrucción, básica incompleta, básica completa, media superior completa y superior completa).

- **Máximo nivel de desagregación:** para las subpoblaciones derivadas de la Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010 y de la EIC 2015: entidad federativa, municipio o delegación, y para cada una de las localidades con 50 mil o más habitantes.

Para la subpoblación derivada de la ENIGH 2014, Módulo de Condiciones Socioeconómicas: entidad federativa, áreas urbanas (localidades de 2 500 y más habitantes) y áreas rurales (localidades menores de 2 500 habitantes).

Fuentes de información

CONAPO (2011). Índice de Marginación por Municipio 2010 (base de datos).
 INEGI (2015a). Encuesta Intercensal 2015, (base de microdatos).
 INEGI (2011b). Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010 (base de microdatos).
 INEGI (2015e). Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2014, Módulo de Condiciones Socioeconómicas (base de microdatos).

Notas

- ¹ La escolaridad media considera cero años para sin instrucción formal y preescolar. Los grados cursados de primaria son los primeros años de escolaridad. Los grados de secundaria se agregan a los seis de primaria. La preparatoria o bachillerato agrega hasta cuatro grados de este nivel a los nueve años correspondientes a primaria y secundaria. La licenciatura agrega los grados de este nivel a los 12 años correspondientes a primaria, secundaria y media superior. Los grados aprobados de maestría se adicionan a 16 acumulados hasta licenciatura. Los grados de doctorado se suman a 18 acumulados hasta maestría. Los estudios de normal o técnicos cuentan según el antecedente. Si se trata de estudios técnicos con antecedente de primaria, se adicionan hasta tres grados a los seis de primaria. Los grados aprobados de normal con antecedente de primaria o secundaria y los de carrera técnica con antecedente de secundaria, máximo cuatro, se agregan a nueve años acumulados, equivalentes a secundaria. Si el antecedente de normal o de carrera técnica es media superior, los grados aprobados, máximo cuatro, se suman a los 12 de media superior. Si el informante no supo o no contestó el número de grados aprobados, se considera caso perdido.
- ² Se consideraron diversos criterios para definir los grupos de edad: el grupo 15 a 24 es importante porque delimita las edades que organismos, como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), asignan a los jóvenes; el de 55 a 64 adquiere relevancia porque permite mantener la comparabilidad nacional e internacional, dado que la OCDE refiere a este grupo cuando enfoca a la población adulta; asimismo, el grupo 15 o más es el que toma la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) cuando refiere a la población de los países.
- ³ Ver la nota técnica "Subpoblaciones, nivel de escolaridad y población atendible" al final de este apartado.
- ⁴ Según el criterio de la CDI. Ver también la nota técnica "Subpoblaciones, nivel de escolaridad y población atendible" al final de este apartado.

Información de referencia

Grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en México (1970-2015)

	Año						
	1970	1990	1995	2000	2005	2010	2015
Total	3.4	6.5	7.2	7.5	8.1	8.6	9.2
Hombres	3.7	6.8	7.5	7.7	8.4	8.8	9.3
Mujeres	3.1	6.2	7.0	7.2	7.9	8.5	9.0

Fuentes: para 1970 y 1995, Desarrollo Humano y Social, en *Anexo. Sexto Informe de Gobierno 2006*, Presidencia de la República (2006: 190 y 191); para 1990, 2000 y 2010, *Principales resultados del Censo de Población y Vivienda 2010*, INEGI (2011: 39); para 2005, *El Censo de Población y Vivienda 2005: México y sus municipios* (anexo), INEGI (2008: 368), y para 2015, EIC 2015, INEGI (2015a).

Años promedio de escolaridad de la población de 25 años o más (2014)*

País	Años promedio
EUA	12.9
Alemania	13.1
Canadá	13.0
Corea	11.9
Cuba	11.5
Chile	9.8
Argentina	9.8
España	9.6
Venezuela	8.9
México	8.5
Costa Rica	8.4
Brasil	7.7
Colombia	7.3
El Salvador	6.5

*2014 o año más reciente.

Fuente: Informe sobre Desarrollo Humano 2015. Trabajo al servicio del desarrollo humano, PNUD (2015: 210-213).

Anexo

CS03a-A3	Límites a 95% de confianza de la escolaridad media de la población por entidad federativa según grupo de edad (2010 y 2015)	T
CS03a-A4	Error estándar a 95% de confianza de la escolaridad media de la población por entidad federativa según grupo de edad (2010 y 2015)	T
CS03a-A5	Límites a 95% de confianza de la escolaridad media de la población por subpoblación seleccionada según grupo de edad (2010 y 2015)	T
CS03a-A6	Error estándar a 95% de confianza de la escolaridad media de la población por subpoblación seleccionada según grupo de edad (2010 y 2015)	T