

# CS03

## ¿EN QUÉ MEDIDA EL SISTEMA EDUCATIVO CUBRE LA NECESIDAD SOCIAL DE EDUCACIÓN?

**CS03a** Escolaridad media de la población (2015)

-----■

El sentido último de la educación obligatoria —conformada por la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior— provista por el Estado es la formación de capacidades, competencias y actitudes en los ciudadanos, mismas que contribuyen no sólo a su bienestar individual a lo largo de la vida, sino al desarrollo de la sociedad en la que participan (INEE, 2014a).

El Sistema Educativo Nacional (SEN) tiene como tarea prestar servicios educativos de calidad que garanticen “el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación [obligatoria]” (LGE, art. 3º, 2015, 20 de abril). Además, al ser un derecho reconocido que permite al ciudadano ampliar sus garantías individuales y su desarrollo, impulsa al SEN a que también promueva que cada vez un número mayor de individuos obtenga niveles más altos de escolaridad. Por ello, considerando este marco jurídico, los indicadores de este constructo aportan elementos para dimensionar en qué medida el SEN y la sociedad han cubierto la necesidad de educación. También permiten observar la dinámica de la población mayor de 15 años respecto de los avances en nivel y años de escolaridad, así como en la reducción del analfabetismo.

El primer indicador, *Escolaridad media de la población* (CS03a), sintetiza en un solo dato el avance del país en materia educativa. El segundo, *Porcentaje de población de 20 a 24 años con al menos educación media superior completa* (CS03b.1), muestra la progresión en el número de personas que ha completado la educación media superior, obligatoria desde el ciclo escolar 2012-2013. El tercer indicador, *Porcentaje de población de 30 a 34 años con al menos licenciatura completa* (CS03b.2), permite observar a la población con los niveles más altos de escolaridad en México; por último, el indicador *Porcentaje de población analfabeta* (CS03c) dimensiona la condición más extrema de rezago educativo de la población, el cual es uno de los factores que inhibe la posibilidad de acceder a mejores condiciones de vida (UNESCO, 2014). En conjunto con los demás indicadores del constructo ofrece un panorama sobre la necesidad social de educación y los retos del SEN para lograr una mayor cobertura educativa.

### CS03a Escolaridad media de la población (2015)

La escolaridad media es un indicador que permite describir de manera general las habilidades y conocimientos disponibles en la población (OECD, 2006b; Psacharopoulos y Arriagada, 1986 y 1992; Barro y Lee, 1996); cuando se desagrega por grupos de edad, es posible conocer las tendencias, futuras y previas, sobre las habilidades y conocimientos de los adultos, sintetizando, por lo tanto, el desempeño histórico acumulado del SEN (Robles *et al.*, 2009).

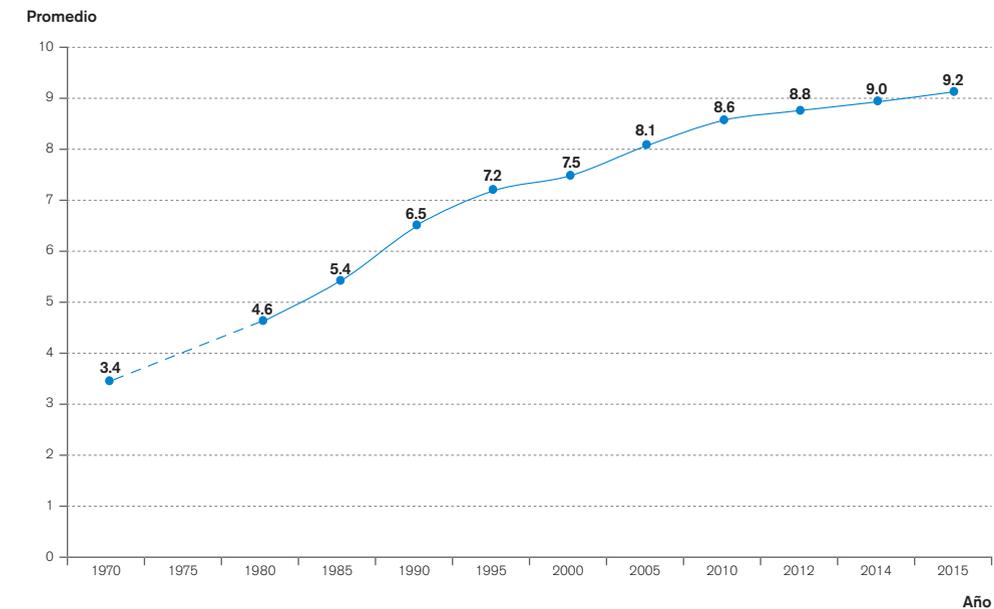
Los resultados indican que, en México, la escolaridad promedio de las personas de 15 años o más se ha incrementado en los últimos 45 años: de contar con sólo tercero de primaria (3.4 años), este conjunto poblacional ha alcanzado el equivalente a educación básica (9.2 años), avanzando 5.8 años escolares desde 1970 hasta 2015 (gráfica CS03a-1). Si se considera el crecimiento promedio anual del grado de escolaridad (0.13 años), sería posible estimar el tiempo que le llevaría al país alcanzar la escolaridad que algunos miembros de la OCDE tenían en 2014: 28.7 años para lograr la escolaridad media de Estados Unidos (12.9); 30.3 años la de Alemania (13.1); 29.5 años la de Canadá (13); 20.9 años la de la República de Corea (11.9); 4.7 años la de Chile (9.8) y 3.1 años la de España (9.6) (ver ficha técnica CS03a).

A nivel entidad, 18 estados cuentan con un grado promedio de escolaridad mayor al nacional; por el contrario, 11 estados están por debajo de este mismo dato. Las entidades que se encuentran alrededor o en la media nacional son Campeche, Nayarit y Durango (gráfica CS03a-2 y tabla CS03a-1).

Los resultados de la *Encuesta Intercensal 2015* (INEGI, 2015a) muestran que las mujeres más jóvenes alcanzan mayores niveles de escolaridad que los hombres. En comparación, las mujeres del grupo de edad más grande tienen menor grado promedio de escolaridad que los hombres. Para la población de 15 a 24 años de edad, el grado promedio de escolaridad de las mujeres (10.3) es mayor al de los hombres (10), comportamiento que también ocurre para el grupo de edad de 25 a 34 años, pues el grado promedio de las mujeres supera al de los hombres en 0.1 años. En contraparte, para el grupo de edad de 55 a 64 años, el grado promedio de escolaridad de los hombres es de 8 años mientras que el de las mujeres es de 6.9 años —una diferencia de 1.1 años de escolaridad—.

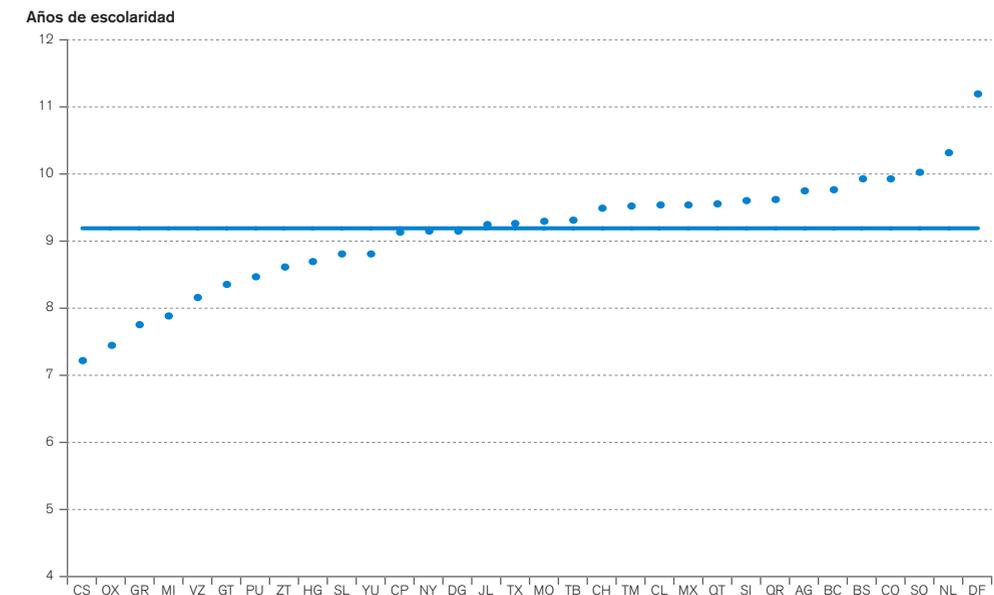
Respecto al tamaño de localidad, en las zonas urbanas la población de 15 años o más tiene un mayor grado promedio de escolaridad que aquella que vive en localidades semiurbanas, las cuales, a su vez, registran un mayor grado promedio que las rurales, con independencia de si se desagregan los datos por los grupos de edad seleccionados. En cuanto a las personas que tienen al menos una discapacidad (ya sea física o mental), se encuentra que, para todos los grupos de edad, los años de escolaridad son menos que los de las personas sin discapacidad. En general, una persona de 15 años

### CS03a-1 Escolaridad media de la población de 15 años de edad o más (1970-2015)



**Fuentes:** Para 1970 y 1995, Anexo I. Desarrollo Humano y Social, *Sexto Informe de Gobierno 2006*, Presidencia de la República (2006b: 190-191); para 1980 y 1985, *Sexto Informe de Gobierno 2006*. Anexo, Presidencia de la República (2006a: 34); para 1990, 2000 y 2010, *Principales resultados del Censo de Población y Vivienda 2010*, INEGI (2011: 39); para 2005, *II Censo de Población y Vivienda 2005: México y sus municipios* (Anexo), INEGI (2008: 368); para 2012 y 2014, INEE, *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas y la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2014*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, INEGI, (2013b) y la *Encuesta intercensal 2015*, INEGI (2015a).

### CS03a-2 Escolaridad media de la población de 15 años de edad o más por entidad federativa (2015)



**Fuente:** INEE, cálculos con base en la *Encuesta Intercensal 2015*, INEGI (2015a).

**CS03a-1** Escolaridad media de la población, según grupo de edad y entidad federativa (2015)

Entidad federativa	Escolaridad media				
	15 a 24	25 a 34	55 a 64	25 o más	15 o más
Aguascalientes	10.3 *	11.1 *	8.1 *	9.5 *	9.7 *
Baja California	10.3 *	10.8 *	8.3 *	9.6 *	9.8 *
Baja California Sur	10.3 *	11.1 *	8.4 *	9.8 *	9.9 *
Campeche	10.0 *	10.8 *	6.9 *	8.9	9.1
Coahuila	10.4 *	11.3 *	8.7 *	9.8 *	9.9 *
Colima	10.4 *	11.1 *	7.8 *	9.3 *	9.5 *
Chiapas	9.0 *	8.6 *	4.5 *	6.6 *	7.3 *
Chihuahua	10.3 *	10.9 *	7.9 *	9.2 *	9.5 *
Distrito Federal	11.0 *	12.6 *	10.3 *	11.2 *	11.1 *
Durango	10.2	10.6 *	7.5	8.8 *	9.2
Guanajuato	9.7 *	9.9 *	6.1 *	7.9 *	8.4 *
Guerrero	9.4 *	9.4 *	5.6 *	7.2 *	7.8 *
Hidalgo	10.3 *	10.4 *	6.3 *	8.2 *	8.7 *
Jalisco	10.1 *	10.7 *	7.6 *	9.0 *	9.3 *
México	10.5 *	10.9 *	7.7 *	9.2 *	9.5 *
Michoacán	9.4 *	9.4 *	6.0 *	7.4 *	7.9 *
Morelos	10.2	10.7 *	7.9 *	9.0 *	9.3 *
Nayarit	10.4 *	10.7 *	7.3	8.8 *	9.2
Nuevo León	10.6 *	11.5 *	9.3 *	10.2 *	10.3 *
Oaxaca	9.5 *	9.4 *	5.0 *	6.9 *	7.5 *
Puebla	9.9 *	9.9 *	6.4 *	8.0 *	8.5 *
Querétaro	10.2 *	10.9 *	7.7 *	9.3 *	9.6 *
Quintana Roo	10.1	10.7 *	7.4	9.4 *	9.6 *
San Luis Potosí	10.2	10.6 *	6.8 *	8.4 *	8.8 *
Sinaloa	10.6 *	11.3 *	7.6 *	9.2 *	9.6 *
Sonora	10.6 *	11.6 *	8.4 *	9.8 *	10.0 *
Tabasco	10.4 *	11.0 *	6.9 *	8.9 *	9.3 *
Tamaulipas	10.5 *	11.0 *	7.9 *	9.2 *	9.5 *
Tlaxcala	10.4 *	10.8 *	7.1 *	8.9 *	9.3 *
Veracruz	9.8 *	10.0 *	6.2 *	7.7 *	8.2 *
Yucatán	10.1 *	10.5 *	6.6 *	8.4 *	8.8 *
Zacatecas	10.1	10.3 *	6.7 *	8.1 *	8.6 *
<b>Nacional</b>	<b>10.1</b>	<b>10.6</b>	<b>7.4</b>	<b>8.9</b>	<b>9.2</b>

\* Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza con respecto al dato nacional.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Intercensal 2015*, INEGI (2015a).

o más con discapacidad tiene un grado promedio equivalente a un poco más de 5° de primaria, mientras que una persona sin discapacidad tiene el equivalente al último grado de la educación secundaria.

De todos los grupos etarios, aquel que tiene entre 55 a 64 años y que habita en zonas de alta marginación es uno de los más vulnerables, ya que cuenta con 3.1 años de escolaridad promedio o el equivalente a 3° de primaria.

Estos datos, en conjunto, señalan que las personas que residen en localidades rurales, de alta marginación, en hogares indígenas y tienen alguna discapacidad tienen menores grados de escolaridad promedio. Es importante destacar que los avances en la escolaridad media de la población entre cohortes de edad se han dado en los jóvenes (15 a 24 años), grupo en el que estas diferencias disminuyen (tabla CS03a-2 y gráfica CS03a-3).

**CS03a-2** Escolaridad media de la población, según grupo de edad y subpoblación seleccionada (2015)

Subpoblación seleccionada <sup>1</sup>	Escolaridad media según grupo de edad				
	15 a 24	25 a 34	55 a 64	25 o más	15 o más
<b>Población total</b>	<b>10.1</b>	<b>10.6</b>	<b>7.4</b>	<b>8.9</b>	<b>9.2</b>
<b>Sexo</b>					
Hombres	10.0	10.6	8.0	9.1	9.3
Mujeres	10.3*	10.7 *	6.9 *	8.6 *	9.0 *
<b>Tamaño de localidad</b>					
Rural	9.0	8.3	3.9	5.9	6.7
Semiurbana	9.8*	9.8 *	5.8 *	7.7 *	8.3 *
Urbana	10.7*	11.6 *	8.8 *	10.1 *	10.2 *
<b>Adscripción étnica</b>					
Indígena	8.9	8.2	3.8	5.7	6.6
No indígena	10.3*	10.9 *	7.8 *	9.2 *	9.4 *
<b>Tipo de condición</b>					
Con discapacidad	7.2	6.8	5.6	5.0	5.1
Sin discapacidad	10.2*	10.6 *	7.4 *	9.0 *	9.3 *
<b>Nivel de escolaridad del jefe</b>					
Sin instrucción	8.1	n.a	n.a	n.a	n.a
Básico incompleto	9.3*	n.a	n.a	n.a	n.a
Básico completo	10.2*	n.a	n.a	n.a	n.a
Medio superior completo	11.5*	n.a	n.a	n.a	n.a
Superior completo	12.2*	n.a	n.a	n.a	n.a
<b>Marginación</b>					
Alta	8.6	7.6	3.1	5.1	6.1
Baja	10.3*	10.9 *	7.8 *	9.2 *	9.5 *

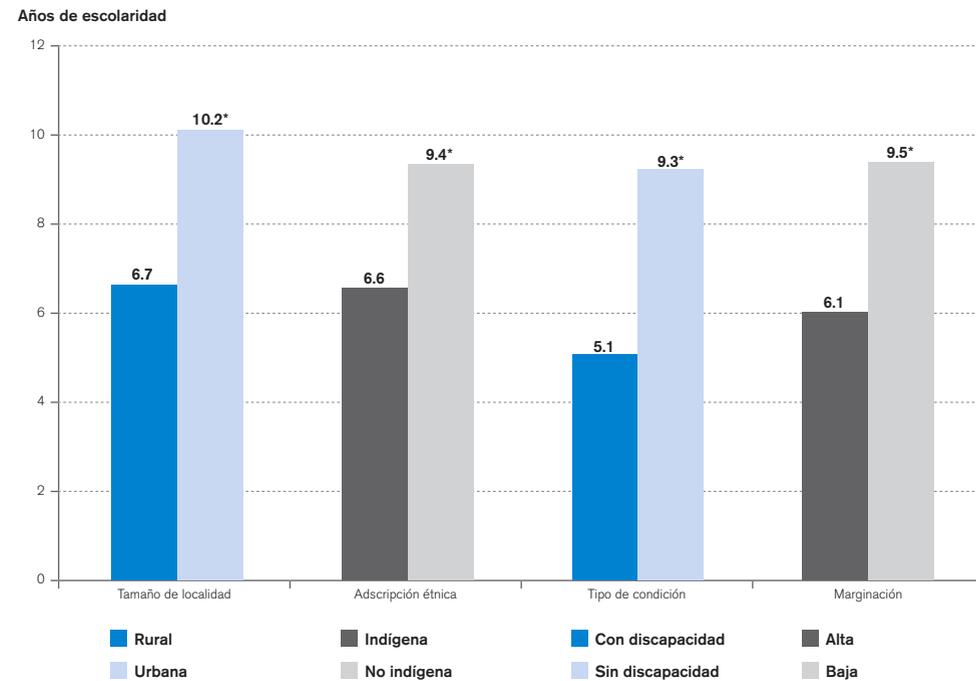
<sup>1</sup> Ver la nota técnica "Subpoblaciones, escolaridad y población atendible" al final de este apartado.

**n.a.** No aplica. Para las personas de 25 años de edad en adelante no tiene sentido hablar de la escolaridad del jefe de hogar donde residen porque, dada la metodología del levantamiento, en muchos de los casos la persona objeto del indicador es la misma captada como jefe(a) de hogar.

\*Diferencia estadísticamente significativa con respecto a la categoría previa.

**Fuentes:** INEE, cálculos con base en la *Encuesta Intercensal 2015*, INEGI (2015a), para la población total y las subpoblaciones sexo, tamaño de localidad, adscripción étnica y escolaridad del jefe del hogar; en el *Índice de marginación por municipio 2010*, CONAPO (2011), para la variable marginación; en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2014*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, INEGI (2015b), para la población con discapacidad.

**CS03a-3** Escolaridad media de la población de 15 años de edad o más por subpoblación seleccionada (2015)



\* Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza.

**Fuentes:** INEE, cálculos con base en la *Encuesta intercensal 2015*, INEGI (2015a), para las subpoblaciones de tamaño de localidad y adscripción étnica; el *Índice de marginación municipal 2010*, CONAPO (2011), para la subpoblación marginación, y la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2014*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, INEGI (2015b), para la población con discapacidad.

**CS03a**

**Ficha técnica**

**Escolaridad media de la población**

**Definición**

Promedio de grados que la población, en un grupo de edad, ha aprobado dentro del sistema educativo.

**Fórmula de cálculo**

$$EM_{ge} = \frac{\sum_{i=1}^{N_{ge}} G_i}{P_{ge}}$$

$EM_{ge}$	Escolaridad media de la población <sup>1</sup> en el grupo de edad $ge$ .
$ge$	Grupo de edad: <sup>2</sup> 15 a 24, 25 a 34, 55 a 64 y 15 o más años.
$G_i$	Grados aprobados $G$ por la persona $i$ en un grupo de edad $ge$ .
$i$	Individuo.
$N_{ge}$	Número de individuos en el grupo de edad $ge$ .
$P_{ge}$	Número total de personas en el grupo de edad $ge$ .

**Interpretación**

Es una medida resumen de los grados aprobados de la población en el sistema educativo. El análisis transversal permite conocer las brechas educativas entre las distintas generaciones y grupos poblacionales. Se espera que las generaciones jóvenes registren más años de escolaridad y menores diferencias entre las subpoblaciones seleccionadas, dados los esfuerzos de la sociedad y de las instituciones educativas por elevar la escolaridad y mejorar la equidad educativa. Cuando el indicador se presenta para varios años y para ciertas subpoblaciones, ayuda a observar las tendencias de la escolarización entre la población de los distintos grupos de edad y a identificar a aquellos grupos que necesitan mayor atención educativa.

**Utilidad**

Permite evaluar la eficacia del Sistema Educativo Nacional para elevar la escolarización de la población y medir el ritmo con que este objetivo se viene cumpliendo.

**Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa**

Eficacia externa y equidad

**Desagregación<sup>3</sup>**

Entidad federativa, sexo, tamaño de localidad (rural, semiurbana y urbana), marginación (alta o baja), adscripción étnica

(indígena y no indígena), tipo de condición (con discapacidad y sin discapacidad) y nivel de escolaridad del jefe de hogar (sin instrucción, básica incompleta, básica completa, media superior y superior).

**Máximo nivel de desagregación**

Para las subpoblaciones derivadas de la *Encuesta Intercensal 2015*: entidad federativa, municipio o delegación y para cada una de las localidades con 50 mil o más habitantes.

Para las subpoblaciones de la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2014*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas: entidad federativa, áreas urbanas (localidades de 2 500 y más habitantes) y áreas rurales (localidades menores de 2 500 habitantes).

**Fuentes de información**

CONAPO (2011). *Índice de marginación por municipio 2010* (base de datos).

INEGI (2015a). *Encuesta Intercensal 2015* (base de microdatos).

INEGI (2015b). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2014*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas (base de microdatos).

**Notas**

<sup>1</sup> La escolaridad media considera cero años para sin instrucción formal y preescolar. Los grados cursados de primaria son los primeros años de escolaridad. Los grados de secundaria se agregan a los seis de primaria. La preparatoria o bachillerato agrega hasta cuatro grados de este nivel a los nueve años correspondientes a primaria y secundaria. La licenciatura agrega los grados de este nivel a los 12 años correspondientes a primaria, secundaria y media superior. Los grados aprobados de maestría se adicionan a 16 acumulados hasta licenciatura. Los grados de doctorado se suman a 18 acumulados hasta maestría. Los estudios de normal o técnicos cuentan según el antecedente. Si se trata de estudios técnicos con antecedente de primaria, se adicionan hasta tres grados a los seis de primaria. Los grados aprobados de normal con antecedente de primaria o secundaria y los de carrera técnica con antecedente de secundaria, máximo cuatro, se agregan a nueve años acumulados, equivalentes a secundaria. Si el antecedente de normal o de carrera técnica es media superior, los grados aprobados, máximo cuatro, se suman a los 12 de media superior. Si el informante no supo o no contestó el número de grados aprobados, se considera caso perdido.

<sup>2</sup> Se consideraron diversos criterios para definir los grupos de edad: el grupo 15 a 24 años es importante porque delimita las edades que organismos, como la OCDE, asignan a los jóvenes; el de 55 a 64 años adquiere relevancia porque permite mantener la comparabilidad nacional e internacional, dado que la OCDE refiere a este grupo cuando enfoca a la población adulta; asimismo, el grupo 15 o más años es el que toma la UNESCO cuando refiere a la población de los países.

<sup>3</sup> Ver la nota técnica "Subpoblaciones, escolaridad y población atendible" al final de este apartado.

Años promedio de escolaridad de la población de 25 años o más (2014)\*

País	Años promedio
EUA	12.9
Alemania	13.1
Canadá	13.0
Corea	11.9
Cuba	11.5
Chile	9.8
Argentina	9.8
España	9.6
Venezuela	8.9
<b>México</b>	<b>8.5</b>
Costa Rica	8.4
Brasil	7.7
Colombia	7.3
El Salvador	6.5

\* 2014 o año más reciente.

**Fuente:** Informe sobre Desarrollo Humano 2015. Sostener el Progreso Humano. Trabajo al Servicio del Desarrollo Humano, PNUD (2015: 210-213).

Grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en México (1970-2015)

	Año						
	1970	1990	1995	2000	2005	2010	2015
Total	3.4	6.5	7.2	7.5	8.1	8.6	9.2
Hombres	3.7	6.8	7.5	7.7	8.4	8.8	9.3
Mujeres	3.1	6.2	7.0	7.2	7.9	8.5	9.0

**Fuentes:** para 1970 y 1995, Anexo I Desarrollo Humano y Social. *Sexto Informe de Gobierno 2006*, Presidencia de la República (2006b: 190-191); para 1990, 2000 y 2010, *Principales resultados del Censo de Población y Vivienda 2010*, INEGI (2011: 39); para 2005, *El Censo de Población y Vivienda 2005: México y sus municipios* (Anexo), INEGI (2008: 368); para 2015, la *Encuesta Intercensal 2015* (INEGI, 2015a).

# ANEXO

## CS03a-A3 Límites a 95% de confianza de la escolaridad media de la población según grupo de edad y entidad federativa (2015)

Entidad federativa	Escolaridad media									
	15 a 24		25 a 34		55 a 64		25 o más		15 o más	
	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.
Aguascalientes	10.3	10.4	11.0	11.2	8.0	8.3	9.5	9.6	9.7	9.8
Baja California	10.3	10.4	10.8	10.9	8.2	8.4	9.5	9.6	9.7	9.8
Baja California Sur	10.3	10.4	11.1	11.2	8.2	8.6	9.7	9.8	9.9	10.0
Campeche	9.9	10.1	10.7	10.9	6.7	7.1	8.8	8.9	9.1	9.2
Coahuila	10.4	10.5	11.3	11.3	8.6	8.7	9.7	9.8	9.9	9.9
Colima	10.3	10.4	11.0	11.2	7.7	8.0	9.2	9.3	9.5	9.6
Chiapas	9.0	9.0	8.6	8.6	4.5	4.6	6.6	6.6	7.3	7.3
Chihuahua	10.3	10.4	10.8	10.9	7.8	8.0	9.2	9.2	9.5	9.5
Distrito Federal	11.0	11.0	12.6	12.6	10.3	10.4	11.2	11.2	11.1	11.2
Durango	10.1	10.2	10.5	10.6	7.4	7.6	8.8	8.8	9.1	9.2
Guanajuato	9.7	9.7	9.8	9.9	6.0	6.1	7.9	7.9	8.4	8.4
Guerrero	9.3	9.4	9.4	9.5	5.5	5.7	7.2	7.2	7.8	7.8
Hidalgo	10.3	10.3	10.4	10.5	6.3	6.4	8.2	8.2	8.7	8.7
Jalisco	10.1	10.1	10.7	10.7	7.5	7.6	9.0	9.0	9.2	9.3
México	10.4	10.5	10.8	10.9	7.7	7.7	9.2	9.3	9.5	9.6
Michoacán	9.4	9.5	9.4	9.5	6.0	6.1	7.4	7.4	7.9	7.9
Morelos	10.1	10.2	10.7	10.8	7.8	8.0	9.0	9.1	9.3	9.3
Nayarit	10.3	10.4	10.6	10.8	7.2	7.4	8.7	8.8	9.1	9.2
Nuevo León	10.6	10.6	11.5	11.5	9.2	9.3	10.2	10.2	10.3	10.3
Oaxaca	9.5	9.5	9.4	9.5	5.0	5.0	6.8	6.9	7.5	7.5
Puebla	9.9	9.9	9.9	9.9	6.4	6.5	8.0	8.0	8.5	8.5
Querétaro	10.2	10.2	10.9	11.0	7.6	7.8	9.3	9.4	9.5	9.6
Quintana Roo	10.1	10.2	10.7	10.8	7.2	7.5	9.4	9.5	9.6	9.7
San Luis Potosí	10.1	10.2	10.5	10.6	6.7	6.9	8.3	8.4	8.8	8.8
Sinaloa	10.6	10.7	11.3	11.4	7.5	7.7	9.2	9.3	9.6	9.6
Sonora	10.6	10.7	11.5	11.6	8.3	8.5	9.8	9.9	10.0	10.0
Tabasco	10.4	10.5	11.0	11.1	6.8	7.0	8.9	9.0	9.3	9.3
Tamaulipas	10.4	10.5	11.0	11.0	7.8	7.9	9.2	9.3	9.5	9.5
Tlaxcala	10.4	10.4	10.7	10.8	7.1	7.2	8.9	8.9	9.3	9.3
Veracruz	9.8	9.9	10.0	10.0	6.2	6.3	7.7	7.7	8.2	8.2
Yucatán	10.0	10.1	10.5	10.6	6.5	6.7	8.4	8.5	8.8	8.9
Zacatecas	10.1	10.2	10.3	10.4	6.6	6.7	8.1	8.2	8.6	8.7
<b>Nacional</b>	<b>10.1</b>	<b>10.1</b>	<b>10.6</b>	<b>10.7</b>	<b>7.4</b>	<b>7.4</b>	<b>8.8</b>	<b>8.9</b>	<b>9.2</b>	<b>9.2</b>

L.I. Límite inferior de confianza.

L.S. Límite superior de confianza.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Intercensal 2015*, INEGI (2015a).

**CS03a-A4** Límites a 95% de confianza de la escolaridad media de la población según grupo de edad y subpoblación seleccionada (2015)

Subpoblación seleccionada <sup>1</sup>	Escolaridad media									
	15 a 24		25 a 34		55 a 64		25 o más		15 o más	
	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.
<b>Población total</b>	<b>10.1</b>	<b>10.1</b>	<b>10.6</b>	<b>10.7</b>	<b>7.4</b>	<b>7.4</b>	<b>8.8</b>	<b>8.9</b>	<b>9.2</b>	<b>9.2</b>
<b>Sexo</b>										
Hombres	10.0	10.0	10.6	10.6	8.0	8.0	9.1	9.1	9.3	9.3
Mujeres	10.3	10.3	10.7	10.7	6.9	6.9	8.6	8.6	9.0	9.0
<b>Tamaño de localidad</b>										
Rural	9.0	9.0	8.3	8.3	3.9	3.9	5.9	5.9	6.7	6.7
Semiurbana	9.8	9.8	9.8	9.8	5.8	5.8	7.7	7.7	8.3	8.3
Urbana	10.6	10.7	11.6	11.6	8.8	8.9	10.1	10.1	10.2	10.2
<b>Adscripción étnica</b>										
Indígena	8.9	9.0	8.2	8.2	3.8	3.8	5.7	5.7	6.6	6.6
No indígena	10.3	10.3	10.9	10.9	7.8	7.8	9.2	9.2	9.4	9.4
<b>Tipo de condición</b>										
Con discapacidad	6.8	7.6	6.4	7.3	5.4	5.9	4.9	5.1	5.0	5.2
Sin discapacidad	10.2	10.3	10.5	10.7	7.2	7.5	8.9	9.1	9.3	9.4
<b>Nivel de escolaridad del jefe de hogar</b>										
Sin instrucción	8.1	8.2	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Básico incompleto	9.3	9.3	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Básico completo	10.2	10.2	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Medio superior completo	11.5	11.5	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Superior completo	12.2	12.3	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
<b>Marginación</b>										
Alta	8.6	8.6	7.5	7.6	3.1	3.1	5.1	5.1	6.1	6.1
Baja	10.3	10.3	10.9	11.0	7.8	7.8	9.2	9.2	9.5	9.5

<sup>1</sup> Ver la nota técnica "Subpoblaciones, escolaridad y población atendible" al final del apartado "Contexto social" en la obra impresa.

**L.I.** Límite inferior de confianza.

**L.S.** Límite superior de confianza.

**n.a.** No aplica. Para las personas de 25 años de edad en adelante no tiene sentido hablar de la escolaridad del jefe de hogar donde residen porque, dada la metodología del levantamiento, en muchos de los casos la persona objeto del indicador es la misma captada como jefe(a) de hogar.

**Fuentes:** INEE, cálculos con base en la *Encuesta Intercensal 2015*, INEGI (2015a), para la población total y las subpoblaciones sexo, tamaño de localidad, adscripción étnica y escolaridad del jefe de hogar; en el *Índice de marginación por municipio 2010*, CONAPO (2011), para la variable marginación; en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2014*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, INEGI (2015b), para la población con discapacidad.