

# CS03

## ¿EN QUÉ MEDIDA EL SISTEMA EDUCATIVO CUBRE LA NECESIDAD SOCIAL DE EDUCACIÓN?

**CS03c** Porcentaje de población analfabeta (2015)

-----■

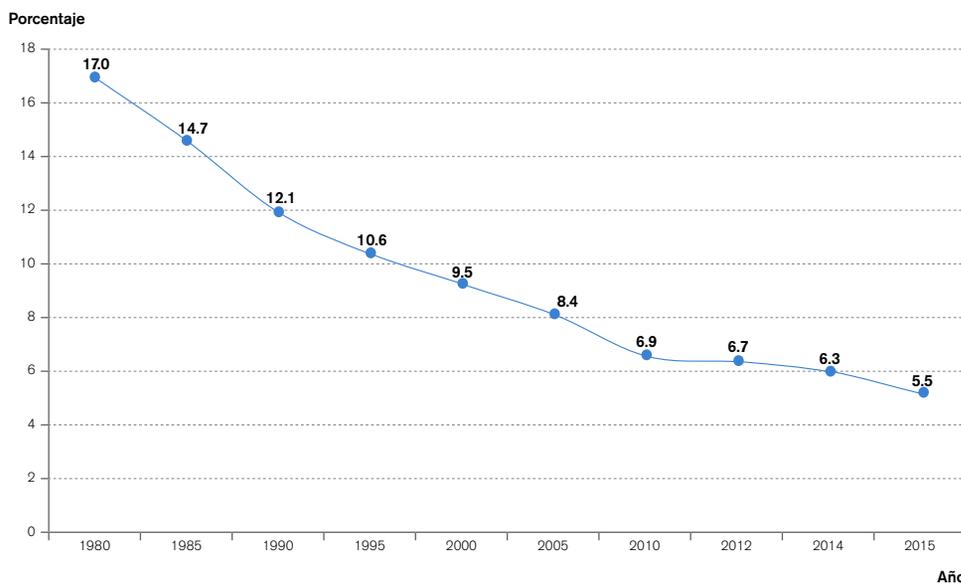
Aprender a leer y escribir es un derecho fundamental. Sin estas capacidades básicas, los individuos son privados prácticamente de adquirir habilidades y conocimientos necesarios para desenvolverse en las distintas etapas de la vida; por lo tanto, el analfabetismo es una de las formas de rezago educativo más graves (Narro, Martuscelli y Bárzana, 2012).

La información de la *Encuesta Intercensal 2015* (2015a) muestra que en México existen 4 749 057 de personas analfabetas, que representan 5.5% de la población total. Si bien esta proporción ha disminuido en 11.5 puntos porcentuales desde 1980 (0.3 puntos por año), todavía es insuficiente para cumplir la meta de 5% propuesta por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI) para el año 2015 (OEI, 2010).

La población analfabeta en México se concentra principalmente en tres estados: Veracruz, Chiapas y México, juntos representan 31.1% con respecto a la población total (en términos absolutos representa 1 475 001), o lo que es igual a decir que 1 de cada 3 personas que no sabe leer ni escribir vive en los estados referidos. Los datos también indican que hay 20 entidades con menores proporciones de analfabetas, por debajo de la media nacional, mientras que 11 entidades registran porcentajes por encima del dato nacional, esto es, altas proporciones de analfabetismo (gráficas CS03c-1 y CS03c-2, y tabla CS03c-1).

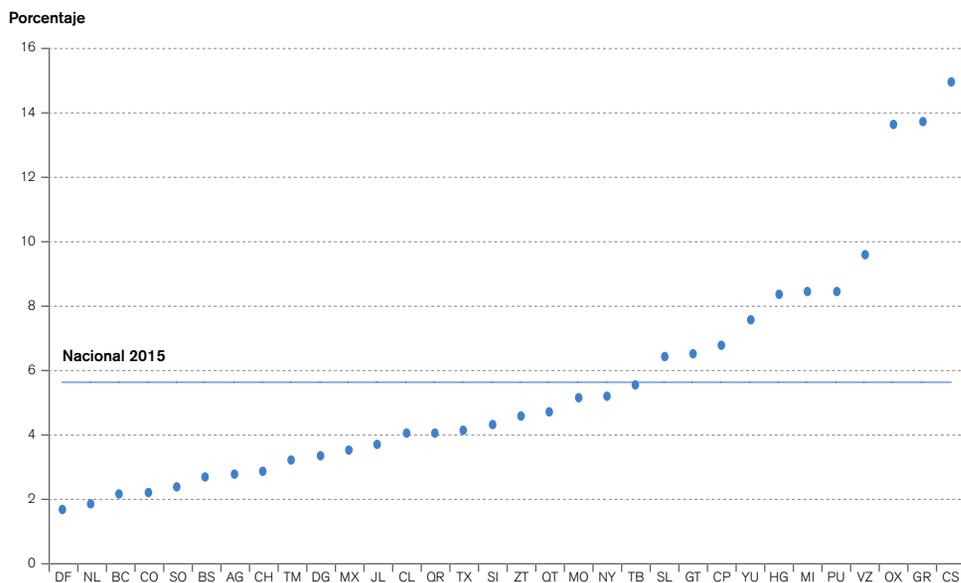
De los 4.7 millones de personas que declararon no saber leer ni escribir un recado, 1.8 millones eran hombres y 2.9 millones mujeres, es decir casi 6 de cada 10 personas analfabetas son mujeres. Sin embargo, la disparidad entre los sexos es más notable en las personas de mayor edad (55 a 64 años), pues los hombres registran 7.7% de analfabetismo, mientras que las mujeres 12.8%. Esta brecha se cierra considerablemente para el grupo de 15 a 24 años, donde la diferencia es 0.1 puntos porcentuales en favor de las mujeres. En efecto, para este grupo de edad, las diferencias dentro de los distintos tipos de poblaciones son mucho menores en comparación con el grupo de mayor

### CS03c-1 Porcentaje de población analfabeta de 15 años de edad o más (1980-2015)



**Fuentes:** Para 1980, 1985 y 1990, Anexo del *Sexto Informe de Gobierno 2006*, Presidencia de la República (2006: 34); para 1995 a 2010, *Estadísticas Históricas de México 2014*, INEGI (2015a: 24-63); para 2012 y 2014, INEE, *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas y la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2014*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, INEGI (2013b y 2015b); para 2015, *Encuesta Intercensal 2015*, INEGI (2015a).

### CS03c-2 Porcentaje de población analfabeta<sup>1</sup> de 15 años de edad o más por entidad federativa (2015)



<sup>1</sup> Se considera analfabeta a aquella persona que no sabe leer ni escribir un recado.

**Fuente:** INEE, cálculos con base en la *Encuesta Intercensal 2015*, INEGI (2015a).

**CS03c-1** Porcentaje y tamaño de población analfabeta por grupo de edad y entidad federativa (2015)

Entidad federativa	Porcentaje			Población analfabeta		
	15 a 24	55 a 64	15 o más	15 a 24	55 a 64	15 o más
Aguascalientes	0.6 *	5.2 *	2.6 *	1 572	4 503	23 901
Baja California	0.6 *	4.3 *	2.0 *	3 502	9 775	47 377
Baja California Sur	0.6 *	5.6 *	2.5 *	783	2 589	12 985
Campeche	1.3 *	14.6 *	6.7 *	2 113	9 020	43 494
Coahuila	0.4 *	3.3 *	2.0 *	2 106	7 045	41 872
Colima	1.0	7.1 *	3.9 *	1 292	3 679	20 305
Chiapas	4.0 *	31.4 *	15.0 *	39 782	92 532	515 684
Chihuahua	0.9 *	4.4 *	2.7 *	5 675	10 719	66 495
Distrito Federal	0.2 *	2.1 *	1.5 *	3 171	18 288	105 155
Durango	0.8 *	5.0 *	3.2 *	2 739	6 016	39 029
Guanajuato	0.9 *	14.5 *	6.4 *	9 598	55 520	264 091
Guerrero	2.4 *	25.5 *	13.7 *	16 094	61 513	332 089
Hidalgo	0.9 *	17.5 *	8.3 *	4 206	36 258	168 002
Jalisco	0.8 *	6.4 *	3.5 *	11 122	35 372	199 398
México	0.5 *	7.0 *	3.4 *	13 571	81 620	396 536
Michoacán	1.5 *	15.1 *	8.4 *	12 719	48 218	269 310
Morelos	0.9 *	8.9 *	5.0 *	3 004	13 408	69 908
Nayarit	1.0	8.1 *	5.1 *	2 154	6 802	42 524
Nuevo León	0.3 *	2.8 *	1.6 *	2 650	10 339	61 574
Oaxaca	1.9 *	26.6 *	13.7 *	12 957	74 243	371 944
Puebla	1.4 *	16.4 *	8.4 *	16 214	67 943	361 847
Querétaro	0.6 *	10.6	4.6 *	2 446	13 808	66 720
Quintana Roo	0.8 *	11.3 *	3.9 *	2 131	9 176	42 209
San Luis Potosí	0.8 *	11.4 *	6.3 *	3 903	21 599	121 959
Sinaloa	1.0	6.8 *	4.2 *	5 272	15 233	90 171
Sonora	0.5 *	3.7 *	2.2 *	2 392	8 010	44 905
Tabasco	1.1	10.5	5.4	4 764	16 672	91 777
Tamaulipas	0.6 *	5.3 *	3.0 *	3 692	13 393	75 127
Tlaxcala	0.5 *	7.6 *	4.0 *	1 180	6 335	35 860
Veracruz	1.8 *	15.8 *	9.5 *	25 754	101 578	562 781
Yucatán	1.1	16.8 *	7.5 *	4 135	25 907	115 216
Zacatecas	0.7 *	6.6 *	4.4 *	1 857	7 048	48 812
<b>Nacional</b>	<b>1.1</b>	<b>10.4</b>	<b>5.5</b>	<b>224 550</b>	<b>894 161</b>	<b>4 749 057</b>

\* Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza con respecto al dato nacional.

**Fuente:** INEE, cálculos con base en el *Encuesta Intercensal 2015*, INEGI (2015a).

edad (55 a 64 años), a excepción de las personas con y sin discapacidad, en donde es mayor. De acuerdo con los datos de la *Encuesta Intercensal 2015* (INEGI, 2015a) y de la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2014*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas (INEGI, 2015b), la diferencia en el porcentaje de analfabetas con discapacidad para el grupo de edad más joven es de 24 puntos porcentuales, mientras que para los adultos es de 19.1 puntos.

En general, es decir, contando a toda la población que tiene 15 años o más, son las personas que residen en condiciones de alta marginación (19.6%) y que son indígenas (18%) las que tienen mayores tasas de analfabetismo en comparación con aquellos que viven en localidades de baja marginación (4.1%) o no son indígenas (4.2%) (tabla CS03c-2 y gráfica CS03c-3).

## CS03c-2 Porcentaje y población analfabeta según grupo de edad y subpoblación seleccionada (2015)

Subpoblación seleccionada <sup>1</sup>	Población analfabeta por grupo de edad					
	Porcentaje			Absolutos		
	15 a 24	55 a 64	15 o más	15 a 24	55 a 64	15 o más
<b>Población total</b>	<b>1.1</b>	<b>10.4</b>	<b>5.5</b>	<b>224 550</b>	<b>894 161</b>	<b>4 749 057</b>
<b>Sexo</b>						
Hombres	1.1	7.7	4.5	119 048	311 492	1 828 249
Mujeres	1.0*	12.8*	6.5*	105 502	582 669	2 920 808
<b>Tamaño de localidad</b>						
Rural	2.3	25.4	13.0	114 848	451 741	2 422 276
Semiurbana	1.3*	15.0*	7.4*	41 428	172 733	920 610
Urbana	0.5*	4.7*	2.6*	68 274	269 687	1 406 171
<b>Adscripción étnica</b>						
Indígena	3.4	36.4	18.0	77 583	281 502	1 460 294
No indígena	0.8*	7.8*	4.2*	146 967	612 659	3 288 763
<b>Tipo de condición<sup>2</sup></b>						
Con discapacidad	24.8	15.5	23.8	107 657	203 785	1 684 796
Sin discapacidad	0.8*	9.9*	4.7*	179 497	777 650	3 790 437
<b>Nivel de Escolaridad del jefe<sup>3</sup></b>						
Sin instrucción	5.4	n.a.	n.a.	81 391	n.a.	n.a.
Básica incompleta	1.4*	n.a.	n.a.	108 581	n.a.	n.a.
Básica completa	0.4*	n.a.	n.a.	23 040	n.a.	n.a.
Media superior	0.2*	n.a.	n.a.	7 459	n.a.	n.a.
Superior	0.1*	n.a.	n.a.	3 447	n.a.	n.a.
<b>Marginación<sup>3</sup></b>						
Alta	3.7	38.9	19.6	82 730	286 860	1 539 450
Baja	0.7*	7.7*	4.1*	141 700	606 525	3 206 145

<sup>1</sup> Ver la nota técnica de "Subpoblaciones, escolaridad y población atendible" al final del apartado.

<sup>2</sup> La suma de las categorías no coincide con el de la población total debido a que estas subpoblaciones utilizan una fuente de información diferente.

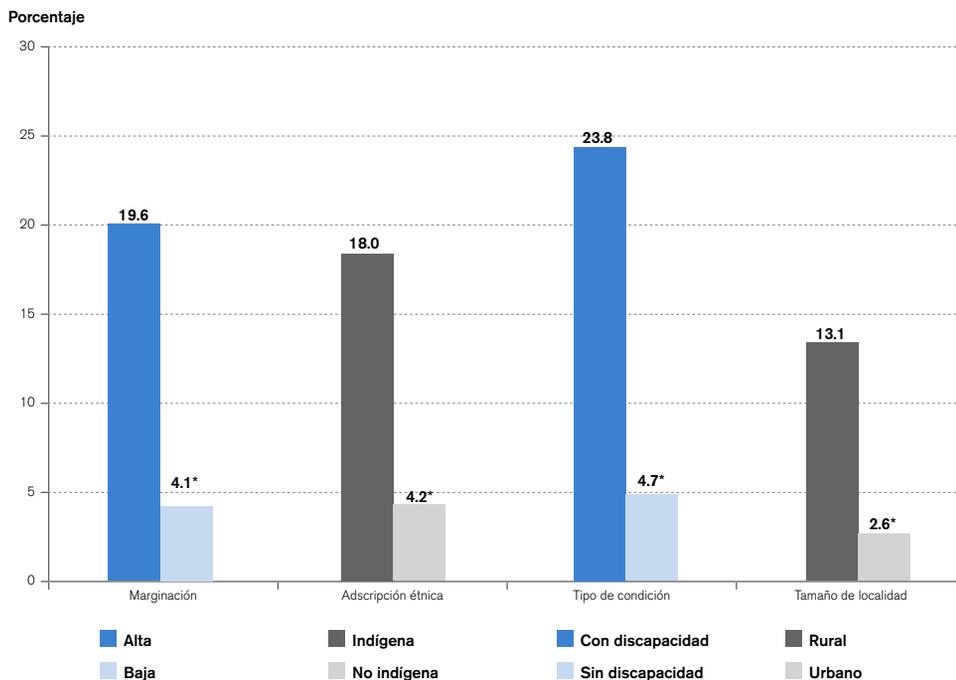
<sup>3</sup> La suma de las categorías no coincide con la de la población total debido a una ligera pérdida de información no especificada.

\* Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza con respecto a la categoría previa.

n.a. No aplica. Para las personas de 25 años de edad en adelante no tiene sentido hablar de la escolaridad del jefe de hogar donde residen porque, dada la metodología del levantamiento, en muchos de los casos la persona objeto del indicador es la misma captada como jefe(a) de hogar.

**Fuentes:** INEE, cálculos con base en la *Encuesta Intercensal 2015*, INEGI (2015a), para la población total y las subpoblaciones sexo, tamaño de localidad, adscripción étnica y escolaridad del jefe; en el *Índice de marginación por municipio 2010*, CONAPO (2011), para la variable marginación; en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2014*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, INEGI (2015b), para la población con discapacidad.

**CS03c-3** Porcentaje de la población analfabeta de 15 años de edad o más por marginación, adscripción étnica, tipo de condición y tamaño de localidad (2015)



\* Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza.

**Fuentes:** INEE, cálculos con base en la *Encuesta Intercensal 2015*, INEGI (2015a), para las subpoblaciones tamaño de localidad y adscripción étnica; en el *Índice de marginación municipal 2010*, CONAPO (2011), para la subpoblación marginación, y en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2014*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, INEGI (2015b), para la población con discapacidad.

## CS03c

## Ficha técnica

## Porcentaje de población analfabeta

**Definición**

Es el número de personas que no saben leer ni escribir un breve recado por cada cien de la misma edad.

**Fórmula de cálculo**

$$Analf_{ge} = \frac{P_{ge}^{analf}}{P_{ge}} \times 100$$

$Analf_{ge}$	Porcentaje de población analfabeta en el grupo de edad $ge$ .
$ge$	Grupos de edad: <sup>1</sup> 15 a 24, 55 a 64 y 15 o más.
$P_{ge}^{analf}$	Número de personas analfabetas en el grupo de edad $ge$ .
$P_{ge}$	Población total en el grupo de edad $ge$ .

**Interpretación**

El indicador mide la proporción de personas que no poseen la habilidad de leer y escribir un breve recado. Los bajos porcentajes significan que cada vez más jóvenes y adultos ejercen su derecho a la educación. La importancia de contar con una medida de analfabetismo radica en que esta variable se relaciona con un bajo acceso a la información y con una limitada calidad de vida, porque el analfabetismo restringe el pleno desarrollo de las competencias elementales para adquirir otros conocimientos y genera un acotado desarrollo en el mercado laboral.

**Utilidad**

En general, el indicador sirve como una medida gruesa del rezago educativo extremo y permite la comparabilidad internacional. Los resultados que se presentan para diferentes características poblacionales señalan los retos para el cumplimiento de los objetivos de equidad que tiene el Sistema Educativo Nacional y la sociedad en su conjunto.

**Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa**

Eficacia y equidad

**Desagregación<sup>2</sup>**

Entidad federativa, sexo, tamaño de localidad (rural, semiurbana y urbana), marginación (alta o baja), adscripción étnica (indígena y no indígena), tipo de condición (con discapacidad y sin discapacidad) y nivel de escolaridad del jefe de hogar (sin instrucción, básica incompleta, básica completa, media superior y superior).

**• Máximo nivel de desagregación**

Para las subpoblaciones derivadas de la *Encuesta Intercensal 2015*: entidad federativa, municipio o delegación y para cada una de las localidades con 50 mil o más habitantes.

Para las subpoblaciones derivadas de la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2014*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas: entidad federativa, áreas urbanas (localidades de 2500 y más habitantes) y áreas rurales (localidades menores de 2500 habitantes).

**Fuentes de información**

CONAPO (2011). *Índice de marginación por municipio 2010* (base de datos).

INEGI (2015a). *Encuesta Intercensal 2015* (base de microdatos).

INEGI (2015b). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2014*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas (base de microdatos).

**Notas**

1 Se consideraron diversos criterios para definir los grupos de edad: el grupo 15 a 24 es importante porque delimita las edades que organismos, como la OCDE, asignan a los jóvenes; el de 55 a 64 permite mantener la comparabilidad nacional e internacional, dado que la OCDE la maneja como referente; el grupo 15 y más es el que toma la UNESCO cuando refiere a la población de los países.

2 Ver la nota técnica "Subpoblaciones, escolaridad y población atendible" al final de este apartado.

Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (1895-2010)

Año	Analfabetismo	Año	Analfabetismo
1895	82.1	1960	33.5
1900	77.7	1970	23.7
1910	72.3	1980	17.0
1921	66.2	1990	12.4
1930	61.5	2000	9.5
1940	58.2	2005	8.4
1950	43.2	2010	6.9

**Nota:** En los años 1895, 1940 y 1950 la medida de analfabetismo comprende a la población de 6 años o más que no sabe leer ni escribir. En los años 1900, 1910, 1921, 1930, 1960 y 1970 la medida de analfabetismo comprende a la población de 10 años y más que no sabe leer ni escribir. De 1980 en adelante, el analfabetismo se compone con la población de 15 años o más que no sabe leer ni escribir.

**Fuente:** *Estadísticas Históricas de México 2014: 3 Educación*, INEGI (2015a: 24-63).

Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (1970-2013)

País	Grupo de edad						
	1970	1980	1990	2000	2005	2010	2013
Argentina	7.4	6.0	4.2	3.1	2.8	2.4	0.9
Chile	11.0	8.5	6.0	4.3	3.5	2.9	3.3
Venezuela	23.5	15.1	9.9	7.0	6.0	4.8	3.9
Paraguay	19.9	14.1	9.7	6.7	5.6	4.7	5.3
México	25.8	17.0	12.3	9.0	7.4	6.2	7.5
Brasil	33.8	25.4	18.3	14.7	11.1	9.6	8.5

**Nota:** Debido a divergencias en las fuentes de información, los datos presentados para México por la CEPAL no son comparables con los presentados por el INEGI.

**Fuentes:** Para 1970, *Anuario estadístico de América Latina y el Caribe 1997*, CEPAL (1998); para 1980, 1990 y 2000, *Anuario estadístico de América Latina y el Caribe 2001*, CEPAL (2002); para 2005 y 2010, *Anuario estadístico de América Latina y el Caribe 2011*, CEPAL (2011), y para 2013, *Anuario estadístico de América Latina y el Caribe 2014*, CEPAL (2014).

# ANEXO

## CS03c-A3 Límites a 95% de confianza del porcentaje de población analfabeta según grupo de edad y entidad federativa (2015)

CS

Entidad federativa	Población analfabeta <sup>1</sup>					
	15 a 24		55 a 64		15 o más	
	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.
Aguascalientes	0.5	0.8	4.6	5.9	2.5	2.7
Baja California	0.5	0.7	3.8	4.8	1.9	2.1
Baja California Sur	0.5	0.8	4.5	6.6	2.3	2.7
Campeche	1.1	1.5	13.8	15.5	6.5	6.9
Coahuila	0.3	0.5	3.0	3.6	1.9	2.1
Colima	0.8	1.2	6.4	7.8	3.7	4.1
Chiapas	3.9	4.1	31.0	31.7	14.9	15.1
Chihuahua	0.9	1.0	4.1	4.6	2.6	2.7
Distrito Federal	0.2	0.3	1.9	2.3	1.4	1.5
Durango	0.7	1.0	4.7	5.4	3.1	3.3
Guanajuato	0.8	0.9	14.1	14.9	6.3	6.5
Guerrero	2.3	2.5	25.0	25.9	13.6	13.8
Hidalgo	0.8	0.9	17.2	17.8	8.2	8.3
Jalisco	0.7	0.8	6.2	6.7	3.5	3.6
México	0.4	0.5	6.8	7.1	3.3	3.4
Michoacán	1.5	1.6	14.7	15.4	8.3	8.4
Morelos	0.8	1.0	8.4	9.3	4.9	5.1
Nayarit	0.9	1.2	7.6	8.6	4.9	5.2
Nuevo León	0.2	0.3	2.6	3.0	1.6	1.7
Oaxaca	1.8	1.9	26.3	26.8	13.6	13.7
Puebla	1.4	1.5	16.1	16.7	8.3	8.5
Querétaro	0.5	0.7	10.0	11.2	4.5	4.7
Quintana Roo	0.6	0.9	10.5	12.1	3.8	4.0
San Luis Potosí	0.7	0.9	11.0	11.7	6.2	6.4
Sinaloa	0.9	1.1	6.3	7.2	4.1	4.3
Sonora	0.4	0.6	3.3	4.1	2.1	2.3
Tabasco	1.0	1.2	9.9	11.2	5.2	5.6
Tamaulipas	0.6	0.7	5.0	5.7	3.0	3.1
Tlaxcala	0.5	0.6	7.2	8.0	3.9	4.1
Veracruz	1.8	1.9	15.6	16.0	9.4	9.6
Yucatán	1.0	1.2	16.3	17.2	7.4	7.6
Zacatecas	0.6	0.7	6.3	7.0	4.3	4.5
<b>Nacional</b>	<b>1.0</b>	<b>1.1</b>	<b>10.3</b>	<b>10.4</b>	<b>5.5</b>	<b>5.5</b>

<sup>1</sup> Se considera analfabeta a aquella persona que no sabe leer ni escribir un recado.

**L.I.** Límite inferior de confianza.

**L.S.** Límite superior de confianza.

**Fuente:** INEE, cálculos con base en la *Encuesta Intercensal 2015*, INEGI (2015a).

**CS03c-A4** Límites a 95% de confianza del porcentaje de la población analfabeta según grupo de edad y subpoblación seleccionada (2015)

Subpoblación seleccionada <sup>1</sup>	Población analfabeta					
	15 a 24		55 a 64		15 o más	
	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.
<b>Población total</b>	<b>1.0</b>	<b>1.1</b>	<b>10.3</b>	<b>10.4</b>	<b>5.5</b>	<b>5.5</b>
<b>Sexo</b>						
Hombres	1.1	1.1	7.6	7.8	4.4	4.5
Mujeres	1.0	1.0	12.7	12.9	6.5	6.5
<b>Tamaño de localidad</b>						
Rural	2.3	2.3	25.2	25.5	13.0	13.1
Semiurbana	1.3	1.3	14.9	15.2	7.4	7.5
Urbana	0.5	0.5	4.7	4.8	2.5	2.6
<b>Adscripción étnica</b>						
Indígena	3.3	3.4	36.1	36.7	17.9	18.1
No indígena	0.8	0.8	7.7	7.9	4.2	4.2
<b>Tipo de condición</b>						
Con discapacidad	21.1	28.6	13.7	17.3	22.9	24.8
Sin discapacidad	0.6	1.1	9.2	10.6	4.5	5.0
<b>Nivel de escolaridad del jefe de hogar</b>						
Sin instrucción	5.3	5.5	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Básica incompleta	1.4	1.4	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Básica completa	0.4	0.4	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Media superior	0.2	0.2	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Superior	0.1	0.2	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
<b>Marginación</b>						
Alta	3.6	3.7	38.7	39.1	19.6	19.7
Baja	0.7	0.8	7.6	7.8	4.1	4.1

<sup>1</sup> Ver la nota técnica "Subpoblaciones, escolaridad y población atendible" al final del apartado "Contexto social" en la obra impresa.

**L.I.** Límite inferior de confianza.

**L.S.** Límite superior de confianza.

**n.a.** No aplica. Para las personas de 25 años de edad en adelante no tiene sentido hablar de la escolaridad del jefe de hogar donde residen porque, dada la metodología del levantamiento, en muchos de los casos la persona objeto del indicador es la misma captada como jefe(a) de hogar.

**Fuentes:** INEE, cálculos con base en la *Encuesta Intercensal 2015*, INEGI (2015a), para la población total y las subpoblaciones sexo, tamaño de localidad, adscripción étnica y escolaridad del jefe de hogar; en el *Índice de marginación por municipio 2010*, CONAPO (2011), para la variable marginación; en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2014*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, INEGI (2015b), para la población con discapacidad.