

CS03

¿EN QUÉ MEDIDA EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL CUBRE LA NECESIDAD SOCIAL DE EDUCACIÓN?

CS03c Porcentaje de población analfabeta (2016)

El analfabetismo es la forma de rezago más extrema,¹ debido a que la persona carece de las competencias mínimas de lectura y escritura que le permitirían ejercer sus derechos. En este sentido, las personas analfabetas tienen menos posibilidades de integrarse a la sociedad y al mercado laboral, ocasionando un impacto en su calidad de vida (UNICEF-UNESCO, 2008; UNAM, 2012; Chapital, 2018). En México ha habido programas de alfabetización y abatimiento de rezago educativo, con el objetivo de disminuir la población que no sabe leer ni escribir, como el Programa de Alfabetización y Abatimiento de Rezago Educativo 2014-2018 (Programa, DOF, 2014, 8 de mayo).²

En 2000, en el Marco de Acción de Dakar se estableció como objetivo específico reducir el analfabetismo, por lo que los países participantes propusieron metas ambiciosas para 2015 que en gran parte no se cumplieron (Tantágora, 2012; UNESCO, 2015). En el caso de México se planteó reducir la población analfabeta por medio del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (un modelo implementado por el INEA) a un nivel de 3.5% para el año señalado; sin embargo, no fue así. De acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), para 2016 la población analfabeta representó 6%. Si tomáramos como referencia el ritmo de disminución de los últimos 16 años de los datos internacionales (0.18 puntos porcentuales anualmente), al país le tomaría 13.8 años alcanzar la meta mencionada (ficha técnica CS03c).

De acuerdo con datos de la ENIGH, entre 2008 y 2016 se observó que el analfabetismo en el grupo de 15 años o más se redujo 1.5 puntos porcentuales, dando como resultado

¹ Otro término usado internacionalmente es el de analfabeta funcional, que se refiere a que los individuos sí tienen competencias de lectura y escritura, pero no suficientes como para continuar en el sistema educativo, a diferencia del analfabeta absoluto, que se caracteriza por carecer totalmente de esas competencias con respecto a la lengua oficial.

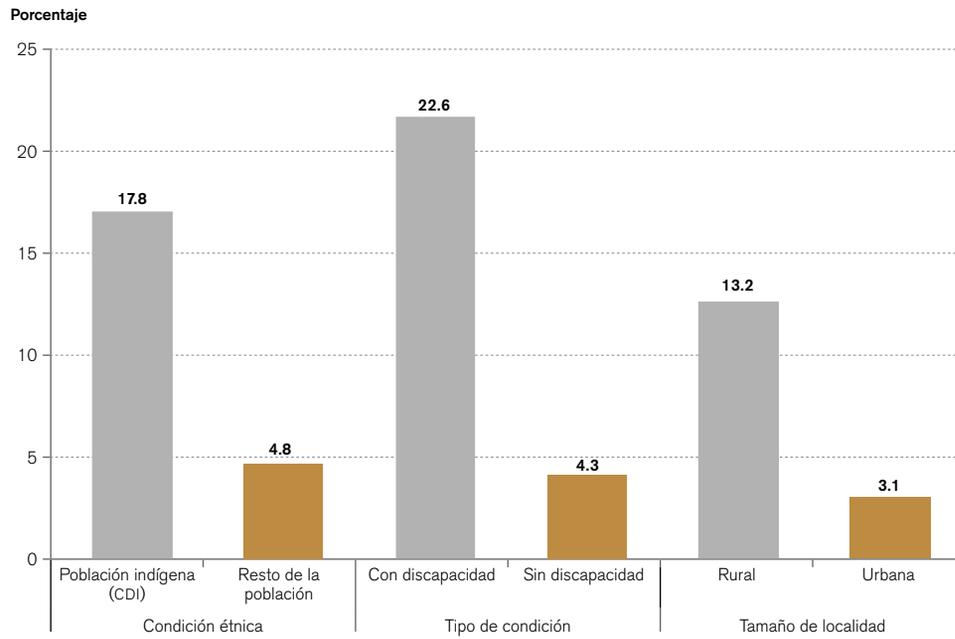
² El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) tiene como propósito reducir el analfabetismo y el rezago educativo en todo el país, pero a nivel estatal también hay programas que atienden a la población con carencias de lectura y escritura (INAEBA, 2015; IEEA, 2012; INEEJAD, 2018).

a nivel nacional: 6% de analfabetismo en 2016; específicamente en el grupo de edad de 55 a 64 años se observó una disminución de 4.3 puntos en el periodo analizado, llegando a 10.3% a nivel nacional en ese mismo año. De modo que la reducción del analfabetismo se podría atribuir, en primer lugar, a la mayor escolarización de la población menor de 55 años; en segundo lugar, a la transición demográfica de la población que podría estar influyendo para reducir el porcentaje de población analfabeta mayor de 55 años y, en tercer lugar, a que los servicios educativos para adultos abarcan a una mayor cantidad de población, aunque probablemente estos servicios difícilmente lleguen a la población de mayor edad (tabla CS03c-1).

Es evidente que el problema del analfabetismo requiere una profunda atención y enfocar esfuerzos para atender a las subpoblaciones más vulnerables; por ejemplo, 17.8% de los indígenas de 15 años o más eran analfabetas, mientras que sólo 4.8% del resto de la población declaró no saber leer ni escribir, lo que representa una diferencia de 13 puntos porcentuales. Esta situación es más alarmante para la población indígena de 55 a 64 años, pues hay una diferencia de 26.1 puntos porcentuales con respecto al resto de la población, con lo cual se señalan las dificultades a las que se enfrentan los indígenas para ejercer su derecho a la educación. En el caso de hombres y mujeres de 15 años o más se observa una brecha de 1.8 puntos porcentuales desfavorable para ellas, la cual se acentúa más en el grupo de 55 a 64 años, con una diferencia de 4.7 puntos. La condición de discapacidad también representa un obstáculo para que la población pueda ejercer su pleno derecho a la educación (CONAPRED, 2008, 19 de mayo), pues la tasa de analfabetismo de ésta (22.6%) es mayor que la de la subpoblación sin discapacidad (4.3%) de 15 años o más, lo que representa una brecha de 18.3 puntos. Esto está altamente asociado con la tasa de asistencia escolar de esta subpoblación, que es menor que aquella sin discapacidad (cf. constructo CS02), pues una persona con discapacidad que no asiste a la escuela puede llegar a la peor condición de rezago educativo. Por tamaño de localidad los datos arrojan que una mayor proporción de analfabetas vive en zonas rurales (13.2%) en contraste con el porcentaje de analfabetas que habitan en zonas urbanas (3.1%): 10.1 puntos de diferencia. Este dato posiblemente se deba a que en las localidades rurales existen más dificultades para trasladarse a los centros escolares y a la falta de servicios educativos en regiones alejadas (Robles, 2013) (gráfica CS03c-1 y tabla CS03c-1).

El analfabetismo es un problema que prevalece de manera marcada en las generaciones de edad más avanzada. Asimismo, a pesar de que el analfabetismo tiene menor presencia en la población joven, aún persiste en mayor medida en subpoblaciones vulnerables. Por ello, se requiere que las autoridades educativas implementen acciones que refuercen el acceso y la permanencia para garantizar el pleno ejercicio del derecho a la educación de toda la población.

CS03c-1 Porcentaje de población analfabeta de 15 años de edad o más por condición étnica, tipo de condición y condición de pobreza (2016)



Fuente: INEE, cálculos con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2016 (INEGI, 2017c).

CS03c-1 Porcentaje de población analfabeta por subpoblación seleccionada según grupo de edad (2016)

Subpoblación seleccionada ¹	Porcentaje de población analfabeta		Población analfabeta	
	55 a 64	15 o más	55 a 64	15 o más
Nacional 2008	14.6	7.5	1 042 315	5 851 861
Nacional 2012	12.4 ≠	6.7 ≠	1 061 363	5 645 569
Nacional 2016	10.3	6.0	983 214	5 337 027
Sexo				
Hombre	7.8	5.0	347 072	2 126 439
Mujer	12.5 *	6.8 *	636 142	3 210 588
Tamaño de localidad				
Rural	23.7	13.2	446 466	2 570 069
Semiurbana	n.s.	7.8 *	n.s.	973 151
Urbana	n.s.	3.1 *	n.s.	1 793 807
Condición étnica				
Población indígena (CDI)	34.3	17.8	270 008	1 409 858
Resto de la población	8.2 *	4.8 *	713 206	3 927 169
Tipo de condición				
Con discapacidad	n.s.	22.6	n.s.	1 818 152
Sin discapacidad	9.4 *	4.3 *	754 400	3 485 957
Marginación				
Alta	32.3	17.4	357 774	2 008 576
Baja	7.4 *	4.3 *	625 440	3 328 451
Quintil de ingreso				
I	27.0	15.1	416 250	2 368 677
II	n.s.	7.4 *	n.s.	1 232 110
III	n.s.	5.0 *	n.s.	892 363
IV	n.s.	3.1 *	n.s.	581 136
V	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.

¹ Ver la nota técnica "Subpoblaciones, nivel de escolaridad y población atendible" al final de este apartado.

* Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza con respecto a la categoría previa.

≠ Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza con respecto al año previo.

n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2008 y 2012, Módulo de Condiciones Socioeconómicas (INEGI, 2009 y 2013b), para la población total; Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2016 (INEGI, 2017c), para la población total y las siguientes subpoblaciones: sexo, tamaño de localidad, condición étnica y tipo de condición; en el Índice de Marginación por Municipio 2015 (CONAPO, 2015), para la variable marginación, y en la Medición de la Pobreza en México 2016 (CONEVAL, 2017), para la variable quintil de ingreso.

CS03c | Ficha técnica

Porcentaje de población analfabeta

Definición

Es el número de personas que no saben leer ni escribir un breve recado por cada cien de la misma edad.

Fórmula de cálculo

$$\frac{P_{ge}^{analf}}{P_{ge}} \times 100$$

ge	Grupos de edad: ¹ 15 a 24, 55 a 64 y 15 o más.
P_{ge}^{analf}	Número de personas analfabetas en el grupo de edad ge .
P_{ge}	Población total en el grupo de edad ge .

Interpretación

El indicador mide la proporción de personas que no poseen la habilidad de leer y escribir un breve recado. El registro de bajos porcentajes significa que cada vez más jóvenes y adultos ejercen su derecho a la educación. La importancia de contar con una medida de analfabetismo radica en que esta variable se relaciona con un escaso acceso a la información y con una limitada calidad de vida, porque el analfabetismo restringe el pleno desarrollo de las competencias elementales para adquirir otros conocimientos y genera un acotado desarrollo en el mercado laboral.

Utilidad

En general, el indicador sirve como una medida gruesa del rezago educativo extremo y permite la comparabilidad internacional. Los resultados que se presentan para diferentes características poblacionales señalan los retos para el cumplimiento de los objetivos de equidad que tienen el SEN y la sociedad en su conjunto.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Eficacia y equidad

Desagregación

- **Entidad federativa; subpoblaciones seleccionadas:**² sexo (hombres y mujeres), tamaño de localidad (rural, semiurbana y urbana), marginación (alta o baja), condición étnica (población indígena³ y resto de la población), tipo de condición (con discapacidad y sin discapacidad) y nivel de escolaridad del jefe de hogar (sin instrucción, básica incompleta, básica completa, media superior completa y superior completa).
- **Máximo nivel de desagregación para las subpoblaciones derivadas de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2016:** entidad federativa

Fuentes de información

CONAPO (2015). Índice de Marginación por Municipio 2015 (base de datos).
 CONEVAL (2017). Medición de la Pobreza en México 2016 (programa en Stata).
 INEGI (2009). Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2008, Módulo de Condiciones Socioeconómicas (base de microdatos).
 INEGI (2013b). Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012, Módulo de Condiciones Socioeconómicas (base de microdatos).
 INEGI (2016b). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2º trimestre de 2016 (base de microdatos).
 INEGI (2017c). Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2016 (base de microdatos).

Notas

- ¹ Se consideraron diversos criterios para definir los grupos de edad: el grupo 15 a 24 es importante porque delimita las edades que organismos como la OCDE asignan a los jóvenes; el de 55 a 64 permite mantener la comparabilidad nacional e internacional, dado que la OCDE la maneja como referente; el grupo 15 y más es el que toma la UNESCO cuando refiere a la población de los países.
- ² Ver la nota técnica "Subpoblaciones, nivel de escolaridad y población atendible" al final de este apartado.
- ³ Según el criterio de la CDI. Ver también la nota técnica "Subpoblaciones, nivel de escolaridad y población atendible" al final de este apartado.

Información de referencia

Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (1895-2015)

Año	Analfabetismo	Año	Analfabetismo
1895	82.1	1970	23.7
1900	77.7	1980	17.0
1910	72.3	1990	12.4
1921	66.2	2000	9.5
1930	61.5	2005	8.4
1940	58.2	2010	6.9
1950	43.2	2015	5.5
1960	33.5		

Notas: en los años 1895, 1940 y 1950 la medida de analfabetismo comprende a la población de 6 años o más que no saben leer ni escribir. En los años 1900, 1910, 1921, 1930 1960 y 1970 la medida de analfabetismo comprende a la población de 10 años y más que no sabe leer ni escribir. De 1980 a 2016 el analfabetismo se compone con la población de 15 años o más que no sabe leer ni escribir.

Fuentes: *Estadísticas Históricas de México 2014: 3 Educación* (INEGI, 2015a, pp. 24-63), y *Principales resultados de la Encuesta Intercensal 2015, Estados Unidos Mexicanos* (INEGI, 2015b).

Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (1970-2014)

Países	1970	1980	1990	2000	2005	2010	2014	2016
Argentina	7.4	6.0	4.2	3.1	2.8	2.4	0.9	1.0
Chile	11.0	8.5	6.0	4.3	3.5	2.9	3.7	3.1
Venezuela	23.5	15.1	9.9	7.0	6.0	4.8	3.9	3.7
Paraguay	19.9	14.1	9.7	6.7	5.6	4.7	5.4	5.4
México	25.8	17.0	12.3	9.0	7.4	6.2	6.6	6.0
Brasil	33.8	25.4	18.3	14.7	11.1	9.6	8.3	8.0

Nota: debido a divergencias en las fuentes de información, los datos presentados para México por la CEPAL no son comparables con los presentados por el INEGI.

Fuentes: para 1970, *Anuario Estadístico de América Latina y el Caribe 1997* (CEPAL, 1997); para 1980, 1990 y 2000, *Anuario Estadístico de América Latina y el Caribe 2001* (CEPAL, 2002); para 2005 y 2010, *Anuario Estadístico de América Latina y el Caribe 2011* (CEPAL, 2011); para 2014, *Anuario Estadístico de América Latina y el Caribe 2015* (CEPAL, 2015), y para 2016 *Anuario Estadístico de América Latina y el Caribe 2017*, CEPAL (2017).

Anexo

CS03c-A2	Límites a 95% de confianza y error estándar del porcentaje de población analfabeta por subpoblación seleccionada según grupo de edad (2016)	T
----------	---	---