

CS05 Porcentaje de población en edad escolarizable que asiste a la escuela, por quintil de ingreso neto per cápita (2000 y 2006)

CS05

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de población en edad escolarizable que asiste a la escuela, por quintil de ingreso neto per cápita¹

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$PE_{Q_i} = \frac{E_{Q_i}^g}{E^g} \times 100$$

PE_{Q_i} Porcentaje de población en edad escolarizable que asiste a la escuela estando en el quintil de ingreso *per cápita* Q_i

Q_i Quintil de ingreso neto per cápita donde $i=I, \dots, V$

$E_{Q_i}^g$ Población que asiste a la escuela en el grupo de edad g y con ingreso *per cápita* en el rango de ingreso determinado por Q_i

g Grupo de edad: 5-11, 12-14, 15-17 y 18-29 años

E^g Total de población en el grupo de edad g

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Eficacia y equidad

DESAGREGACIÓN

Nacional y con rezago grave

FUENTE

INEGI (2001 y 2007). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2000 y 2006*.

NOTA

¹ El ingreso *per cápita* resulta de dividir los ingresos monetarios y no monetarios de un hogar, entre el número de integrantes del mismo.

REFERENTES DE EVALUACIÓN

El valor ideal es 100% de asistencia escolar para cualquier quintil de ingreso en los grupos de edad asociados a la educación básica.

FUENTE

Artículo 3º de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, (Cámara de Diputados, 2008a).
Artículo 4º de la *Ley General de Educación*, (Cámara de Diputados, 2008b)

DEFINICIÓN

Número de personas de 5 a 29 años (5-11, 12-14, 15-17 y 18-29 años) que asiste a la escuela, por cada cien, en determinado quintil de ingreso *per cápita*.

INTERPRETACIÓN

Si todos los niños y jóvenes, independientemente de su estrato económico, tuvieran las mismas oportunidades de asistir a la escuela, entonces los porcentajes de asistentes por quintil de ingreso *per cápita* serían relativamente iguales. Si, en contraste, dicha oportunidad depende de la riqueza, el perfil de porcentajes será creciente con la misma. En una sociedad ideal donde el derecho a la educación fuera plenamente garantizado por el Estado y los ciudadanos lo ejercieran, los porcentajes de asistentes por condición económica tenderían a ser relativamente uniformes. Cuando el Estado garantiza un mínimo de educación, como es el caso de la educación básica obligatoria en nuestro país, el perfil de porcentajes de asistentes en los grupos en edad normativa, según ingreso de sus familias, debiera ser uniforme y cercano a 100%. El alejamiento de este valor indica ya sea una insuficiente provisión de servicios educativos, generalmente a los grupos de menores ingresos, o bien un insuficiente ejercicio del derecho social a un mínimo de escolaridad por parte de la población.

UTILIDAD

El indicador permite identificar la inequidad en la asistencia de los niños y jóvenes con edades típicas para asistir a educación primaria, secundaria, media superior y superior, según su condición económica. En el caso de los grupos poblacionales con edades de 5 a 11 y de 12 a 14 años, perfiles de asistentes a la escuela crecientes con la riqueza señalan un insuficiente ejercicio del derecho a la educación básica obligatoria. En esta situación, toca a las autoridades educativas y a otras del gabinete social indagar si las causas de la inasistencia de los niños con menores ingresos se deben a insuficientes servicios educativos o a la escasa valoración de la educación por parte de las familias pobres. Así, el indicador puede brindar información de aquellos individuos que requieren atención prioritaria a través de programas sociales compensatorios a fin de favorecer su asistencia a la escuela.

Asimismo, ayuda a observar las asimetrías en la asistencia en los niveles educativos posbásicos, de acuerdo a los distintos niveles de ingreso per cápita de los individuos. Resalta las disparidades sociales que tendría que enfrentar el Estado de hacerse obligatoria la educación media superior.

Tanto la CPEUM como la LGE señalan la necesidad de que la educación impartida por el sistema educativo sea equitativa, de modo que, por ejemplo, el ser indígena o mujer no signifiquen limitantes para su acceso y permanencia en la escuela y, por lo mismo, barreras para el ejercicio de su derecho a tener igualdad de oportunidades educativas (Cámara de Diputados, 2008a y b). En concordancia con esta normatividad mexicana, en el plano internacional ha venido avanzando la idea de que los sistemas educativos en búsqueda de equidad deberían perseguir objetivos de justicia social; es decir, que todas las personas alcanzaran logros educativos similares, independientemente de sus circunstancias sociales y personales, tales como el estatus socioeconómico, el origen étnico y el sexo (Field *et al.*, 2007). El *Porcentaje de población en edad escolarizable que asiste a la escuela, por quintil de ingreso* es un indicador que ayuda a observar la eficacia y la equidad, en términos de justicia social, del sistema educativo en cuanto a su

compromiso de ofrecer igualdad de oportunidades a la población económicamente vulnerable.

Este indicador muestra que la probabilidad de asistencia a la escuela es mayor para las personas de más altos ingresos, y que la brecha de asistencia entre pobres y ricos aumenta a medida que las personas tienen mayor edad escolarizable. En 2006, mientras las diferencias de frecuencias en la asistencia a la escuela entre los quintiles extremos para el grupo de 5 a 11 años de edad fueron de sólo 5%, en los siguientes grupos (12 a 14, 15 a 17 y 18 a 29) ascendieron a 11, 31 y 30% respectivamente. Estas importantes diferencias de las asistencias entre los menos y los más favorecidos anuncian la existencia de inequidad educativa por razones económicas en nuestra sociedad, sobre todo más allá de las edades propias para cursar educación básica. Diferencias que el sistema educativo está obligado a sortear (tablas CS05-1 y CS05-A1 del anexo electrónico).

CS05-1
Porcentaje de población en edad escolarizable que asiste a la escuela, por quintil de ingreso neto per cápita y grupo de edad (2000 y 2006)

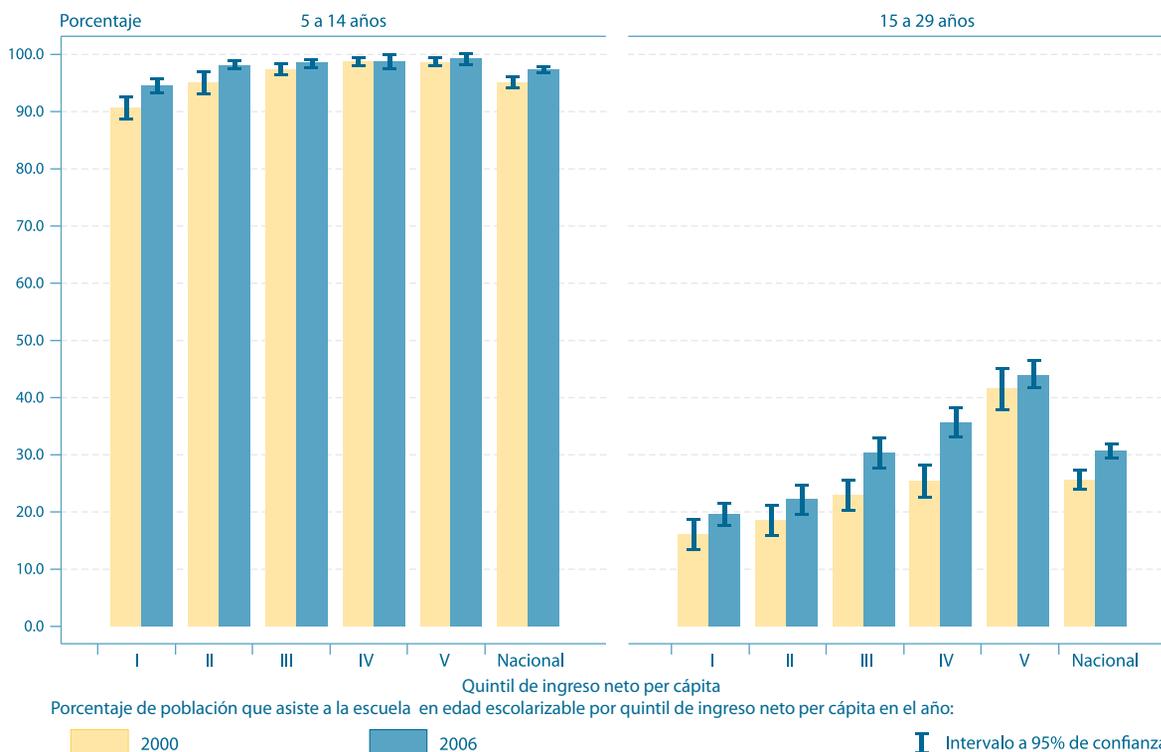
Quintil	Grupo de edad								Asistente a la escuela de 5 a 14 años (%)	
	5 a 11 años				12 a 14 años					
	Total		Asistente a la escuela (%)		Total		Asistente a la escuela (%)		2000	2006
	2000	2006	2000	2006	2000	2006	2000	2006	2000	2006
I	4 822 465	4 478 339	90.6*	94.5*	1 942 188	1 821 266	82.3	88.0	88.2*	92.6*
II	3 861 277	3 622 760	95.0*	98.1*	1 575 926	1 646 934	82.5*	91.3*	91.4*	96.0*
III	3 024 742	2 971 591	97.3	98.5	1 434 665	1 410 154	92.4	92.2	95.8	96.5
IV	2 544 347	2 333 798	98.7	98.7	1 062 869	1 182 912	96.6	95.7	98.1	97.7
V	1 872 910	1 796 566	98.6	99.2	992 789	891 347	98.6	99.3	98.6	99.3
Total	16 125 741	15 203 054	95.1*	97.3*	7 008 437	6 952 613	88.9*	92.4*	93.2*	95.8*

Quintil	15 a 17 años				18 a 29 años				Asistente a la escuela de 15 a 29 años (%)	
	Total		Asistente a la escuela (%)		Total		Asistente a la escuela (%)			
	2000	2006	2000	2006	2000	2006	2000	2006	2000	2006
I	1 330 606	1 426 786	34.7*	51.8*	2 572 028	3 335 727	6.4	5.8	16.1	19.6
II	1 335 410	1 426 448	46.4*	57.4*	3 714 102	4 008 956	8.4	9.7	18.5	22.2
III	1 271 306	1 515 191	54.9*	67.5*	4 341 008	4 457 536	13.6	17.5	23.0*	30.2*
IV	1 147 009	1 336 600	56.2*	75.6*	4 877 422	4 687 677	18.1*	24.2*	25.4*	35.6*
V	1 092 983	987 804	82.9	83.4	4 573 297	4 498 948	31.7	35.4	41.6	44.0
Total	6 177 314	6 692 829	53.9*	65.9*	20 077 857	20 988 844	16.9	19.5	25.6*	30.7*

*Diferencia estadísticamente significativa entre el año 2000 y 2006 a 95% de confianza. Consulte los intervalos de confianza en la tabla CS05-A1 del anexo electrónico. Fuente: INEGI, estimaciones a partir de la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2000 y 2006*, INEGI.

CS05-1

Porcentaje de población que asiste a la escuela en edad escolarizable, por quintil de ingreso neto per cápita según grupo de edad (2000 y 2006)



Fuente: INEE, estimaciones a partir de Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, 2000 y 2006, INEGI.

Asimismo, un análisis del periodo 2000-2006 revela que a nivel nacional aumentó el porcentaje de población asistente a la escuela en 3 y 5% para los grupos de 5 a 14 y de 15 a 29 años, respectivamente. Pero este aumento no ocurrió en toda circunstancia, sino dependiendo del grupo de edad y nivel de ingreso. Los niños entre los más pobres de hasta 14 años pudieron asistir de 3 a 9% más (segundo quintil de 5 a 11 y de 12 a 14 años, respectivamente); todos los jóvenes entre 15 y 17 años, salvo los del último quintil, elevaron su asistencia entre 11 y 19% (segundo y cuarto quintiles, respectivamente); finalmente, entre quienes tenían de 18 a 29 años, sólo los del cuarto quintil aumentaron su asistencia (6%). De hecho, la asistencia de los más pobres registró mayores aumentos a medida que la edad escolarizable también aumentó, pero sólo hasta la edad típica para ir a media superior.

La información complementaria al indicador presentado aquí refuerza de igual manera la idea de que existe inequidad educativa por motivos económicos, pero que ésta ha disminuido en los últimos años. Del cuadro CS05-2 con los porcentajes de población de 8 a 14 años

en rezago grave que asiste a la escuela, se deducen brechas entre los quintiles extremos de 21 y 14% para los años 2000 y 2006, respectivamente, y una disminución de 2% en el mismo periodo referida a la población total. Asimismo, en el cuadro CS05-3 con los porcentajes de población entre 15 y 29 años de edad que no ha cubierto la educación básica se observan desigualdades decrecientes entre los mismos extremos de ingreso, que pasaron de 61 a 45% en el mismo periodo, y una disminución notable, de 10%, en las proporciones de población sin dicho nivel de instrucción, promovida sobre todo por la disminución en 39% registrada en el grupo de los más pobres con edades de 15 a 17 años.

Estos patrones de mejoría en la asistencia durante el sexenio analizado, y la reducción de las brechas entre las condiciones de ingreso extremas sugieren que las políticas de desarrollo social podrían haber tenido un efecto positivo en las posibilidades de participación escolar por parte de los grupos de población económicamente vulnerable del país, pero sólo en las edades correspondientes a los niveles de educación básica y media superior.


CS05-2
Porcentaje de población entre 8 y 14 años de edad que asiste a la escuela en rezago grave, por quintil de ingreso neto per cápita (2000 y 2006)

Quintil	Total		Asiste en rezago grave ¹ (%)		Intervalo al 95% de confianza			
	2000	2006	2000	2006	2000		2006	
					L.I. ²	L.S.	L.I.	L.S.
I	4 369 734	4 106 064	22.8*	16.2*	19.8735	25.6476	13.8726	18.6235
II	3 419 836	3 418 350	8.4	7.7	6.5823	10.2711	6.1055	9.2454
III	3 045 236	2 921 303	7.8	6.1	5.9490	9.6487	4.6790	7.4326
IV	2 458 110	2 488 035	3.9	3.9	2.0948	5.7461	2.4390	5.4537
V	2 064 032	1 901 454	2.0	1.9	1.3126	2.7321	0.9446	2.9440
Total	15 356 948	14 835 206	10.8*	8.4*	9.4731	12.1244	7.3857	9.3528

¹ El rezago grave sólo se estima a partir de los 8 años de edad, y se refiere al número de personas que están matriculadas con dos o más grados de atraso respecto al que normalmente les correspondería, de acuerdo con su edad. Véase indicador *Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo* en esta misma edición. ² Notación: L.I. Límite inferior de confianza; L.S. Límite superior de confianza

*Diferencia estadísticamente significativa entre el año 2000 y 2006 a 95% de confianza.

Fuente: INEGI, estimaciones a partir de la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2000 y 2006*, INEGI.

CS05-3
Porcentaje de población de 15 a 29 años de edad sin educación básica,¹ por quintil de ingreso neto per cápita (2000 y 2006)

Quintil	Grupo de edad					
	15 a 17 años		18 a 29 años		15 a 29 años	
	2000	2006	2000	2006	2000	2006
I	70.2*	31.3*	73.1*	59.0*	71.5*	50.7*
II	44.8*	20.8*	44.4	39.3	44.2*	34.4*
III	41.3*	19.6*	37.0*	25.5*	37.6*	24.0*
IV	30.3*	10.7*	22.1*	15.4*	23.5*	14.3*
V	13.3*	4.9*	9.6*	5.9*	10.2*	5.7*
Total	41.3*	18.4*	33.2*	27.0*	34.8*	24.9*

¹ Se excluyó a la población de 15 y 16 años que reportó estar cursando algún grado de educación secundaria.

*Diferencia estadísticamente significativa entre el año 2000 y 2006 a 95% de confianza. Consulte los intervalos de confianza en la tabla CS05-A3 del anexo electrónico.

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2000 y 2006*, INEGI.

NOTA TÉCNICA

Los ingresos per cápita del 2000 y 2006 corresponden a la variable *Ingreso neto total per cápita* de los programas de cálculo para la medición de la pobreza publicados por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval) en <http://www.coneval.gob.mx/coneval/comunicados.html>. [Consulta: octubre, 2008].

La *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares* (ENIGH) en el año 2000 reportó dos variables de asistencia escolar, la primera referente a educación formal y la segunda a educación técnica. A fin de hacer comparable la información con la reportada en el 2006, se construyó la variable asistencia escolar sin considerar esta distinción.

Para la estimación del porcentaje de población de 15 a 17 años sin educación básica, presentado en la tabla CS05-3, se excluyó a la población de 15 y 16 años que reportó estar cursando cualquier grado de educación secundaria.

Como referencia para el lector, el siguiente cuadro muestra el intervalo de ingreso per cápita mensual de cada quintil correspondiente a los levantamientos 2000 y 2006 de la ENIGH.

Quintil	Agosto de 2000 (pesos)	Agosto de 2006 (pesos)
I	0 - 475	0 - 833
II	475 - 810	833 - 1 331
III	810 - 1 311	1 331 - 1 990
IV	1 311 - 2 208	1 990 - 3 336
V	2 208 ó más	3 336 ó más

Fuente: INEE, estimaciones basadas en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2000 y 2006*, INEGI.

ANEXO ELECTRÓNICO

CS05

Porcentaje de población en edad escolarizable que asiste a la escuela, por quintil de ingreso neto per cápita (2000 y 2006)

CS05-A1	Intervalo a 95% de confianza del porcentaje de población en edad escolarizable que asiste a la escuela, por quintil de ingreso neto per cápita (2000 y 2006)
CS05-A3	Intervalo a 95% de confianza del porcentaje de población entre 15 y 29 años de edad sin educación básica, por quintil de ingreso neto per cápita (2000 y 2006)