

Monitoreo de los indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en educación en América Latina y el Caribe



Seminario: “XV años del Panorama Educativo de México” Instituto Nacional para la Evaluación Educativa

8 y 9 de agosto de 2018, CDMX, México

Daniel Taccari
División de Estadísticas / CEPAL



NACIONES UNIDAS

CEPAL

Agenda 2030 de Naciones Unidas - ODS

- Horizonte 2030
- “que nadie quede atrás”
- 17 objetivos
 - 169 metas
 - 232 indicadores





PROCESOS DE SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DE LA AGENDA 2030

ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS

» REUNIÓN DE LOS 193 PAÍSES QUE INTEGRAN LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS.



FORO POLÍTICO DE ALTO NIVEL SOBRE EL DESARROLLO SOSTENIBLE



“HIGH LEVEL POLITICAL FORUM (HLPF)”



CONSEJO ECONÓMICO SOCIAL

» SUS COMISIONES REPORTAN EL AVANCE DE IMPLEMENTACIÓN DE LA AGENDA AL HLPF (CPD, CSW, ENTRE OTRAS).



Mecanismo global para el seguimiento y examen de la implementación de la AGENDA 2030.

SE REÚNE	BAJO EL AUSPICIO DE
Cada 4 años	Asamblea General
Cada año	ECOSOC

INFORMES NACIONALES VOLUNTARIOS

» CON EL OBJETIVO DE FACILITAR EL INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS, ÉXITOS, RETOS Y LECCIONES PARA ACELERAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LA A2030.

Marco global de indicadores ODS

232 indicadores propuestos a la Comisión Estadística y aprobados por la Asamblea General de Naciones Unidas

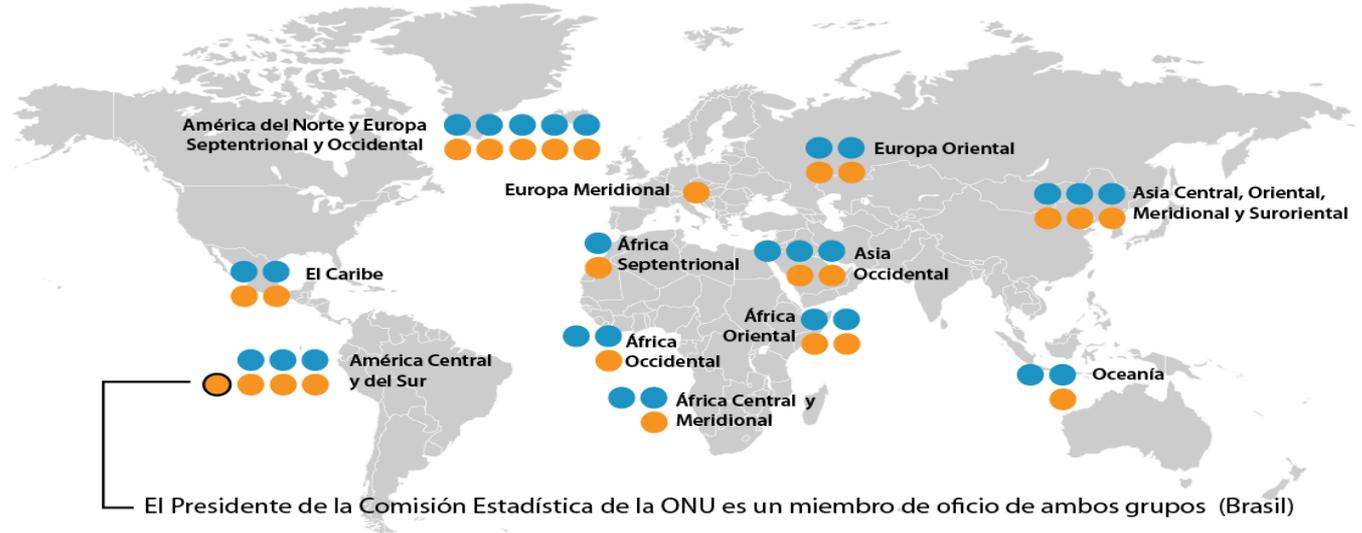


IAEG-SDGs
 Grupo Interinstitucional y de Expertos sobre los Indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible

27 Estados miembros
 5 países representan a ALC

HLG
 Grupo de Alto Nivel de Colaboración, Coordinación y Fomento de la Capacidad para el Seguimiento después de 2015

23 Estados miembros
 5 países representan a ALC



Informes de progreso de los ODS

Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible
2016



Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible
2017



Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible
2018



Agenda 2030 de Naciones Unidas – ODS4

“Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”

- 10 metas y 11 indicadores



ODS4 - Metas

- 4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños **terminen** la enseñanza **primaria y secundaria**, que ha de ser **gratuita, equitativa y de calidad** y producir **resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos**
- 4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan **acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar** de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria
- 4.3 De aquí a 2030, asegurar el **acceso igualitario** de todos los hombres y las mujeres a una **formación técnica, profesional y superior** de calidad, incluida la enseñanza **universitaria**
- 4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de **jóvenes y adultos** que tienen las **competencias** necesarias, en particular técnicas y profesionales, para **acceder al empleo**, el trabajo decente y el emprendimiento

ODS4 - Metas

- 4.5 De aquí a 2030, **eliminar las disparidades de género** en la educación y asegurar el **acceso igualitario** a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las **personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad**
- 4.6 De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén **alfabetizados** y tengan **nociones elementales de aritmética**
- 4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos **adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible**, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

ODS4 - Metas

- 4.a Construir y adecuar **instalaciones educativas** que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos
- 4.b De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el **número de becas disponibles para los países en desarrollo**, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo
- 4.c De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de **docentes calificados**, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo

ODS4 - Indicadores

- 4.1.1 Porcentaje de niños/jóvenes: a) en los **grados 2/3**; b) al **final de la enseñanza primaria**; y c) al **final de la enseñanza secundaria inferior**, que han alcanzado al menos un **nivel mínimo de competencia en: i) lectura y ii) matemáticas**.
Desglose: por sexo, ubicación, recursos económicos (y otras características, donde se disponga de datos)
- 4.2.1 Porcentaje de niños menores de **5 años** cuyo **desarrollo** se encuentra bien encauzado en cuanto a **la salud, el aprendizaje y el bienestar psicosocial**.
Desglose: por sexo, ubicación, recursos económicos (y otras características, donde se disponga de datos)
- 4.2.2 Tasa de **participación** en la enseñanza organizada (**un año antes de la edad oficial de ingreso en la enseñanza primaria**)
- 4.3.1 Tasa de **participación de los jóvenes y adultos** en la enseñanza académica y no académica, y en la capacitación en los últimos 12 meses

ODS4 - Indicadores

- 4.4.1 Porcentaje de **jóvenes y adultos** con **conocimientos** de tecnología de la información y las comunicaciones (**TIC**) por tipo de conocimiento técnico
- 4.5.1 **Índices de paridad** (mujeres/hombres, zonas rurales y urbanas, quintil superior/inferior de recursos económicos, y otras características, como la situación en materia de discapacidad, los pueblos indígenas y los efectos de conflictos, a medida que se disponga de datos) **para todos los indicadores** de esta lista que puedan desglosarse
- 4.6.1 Porcentaje de población en un grupo de edad determinado que alcanza por lo menos un nivel fijo de **competencia funcional en a) alfabetización y b) aritmética elemental**.
Desglose: por sexo, ubicación, recursos económicos (y otras características, donde se disponga de datos)
- 4.7.1 Porcentaje de **estudiantes de 15 años** de edad matriculados en la **enseñanza secundaria** que demuestra por lo menos un nivel fijo de **conocimientos** en toda una gama de temas de ciencias del **medio ambiente y geológicas**. La selección o la gama de temas exacta dependerá de la encuesta o evaluación en que se recoja el indicador.
Desglose: por sexo y ubicación (y otras características, donde se disponga de datos)

ODS4 - Indicadores

- 4.a.1 Porcentaje de **escuelas con acceso a: a) electricidad; b) Internet con fines pedagógicos; c) computadoras con fines pedagógicos; d) infraestructura y materiales adaptados a los estudiantes con discapacidad; e) instalaciones de saneamiento básicas segregadas por sexo; y f) instalaciones básicas para lavarse las manos** (según las definiciones de Agua, Saneamiento e Higiene para Todos (WASH))
- 4.b.1 Volumen de la **asistencia oficial para el desarrollo destinada a becas** por sector y por tipo de estudio
- 4.c.1 Porcentaje de **maestros** en la enseñanza: a) preescolar; b) primaria; c) secundaria inferior y d) secundaria superior que han recibido al menos el **mínimo de formación docente organizada** (por ejemplo, formación pedagógica); **requisitos de práctica previa a la docencia o durante su ejercicio para la enseñanza** a un nivel dado en un país determinado.

Desglose: por sexo (y otras características, donde se disponga de datos)

Agenda 2030 en Educación

- ODS4 (Objetivo + 10 metas)
- UIS Mandato global para su monitoreo (agencia custodio)
- Grupo Consultivo Técnico (TAG: Technical Advisory Group)
- 43 indicadores (incluidos los 11 indicadores del marco global ODS4)

Agenda 2030 en Educación

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos

4.1 Aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Porcentaje de niños y jóvenes que han adquirido niveles mínimos de competencia en (a) lectura y (b) matemáticas (i) los grados 2/3; (ii) al final de educación primaria y (iii) al final de educación secundaria básica.</i> 2. <i>Administración de una evaluación de aprendizaje representativa a nivel nacional (i) en los grados 2/3, (ii) al final de la educación primaria y (iii) al final de la educación secundaria básica.</i>
4.1. Conclusión	<ol style="list-style-type: none"> 3. <i>Tasa bruta de admisión al último grado (primaria, secundaria básica).</i> 4. <i>Tasa de conclusión (primaria, secundaria básica, secundaria superior).</i>
4.1. Participación	<ol style="list-style-type: none"> 5. <i>Tasa de niños fuera de la escuela (primaria, secundaria básica, secundaria superior).</i> 6. <i>Porcentaje de niños sobre la edad teórica (primaria, secundaria básica).</i>
4.1. Oferta	<ol style="list-style-type: none"> 7. <i>Número de años de educación primaria y secundaria (i) gratuita y (ii) obligatoria garantizados en el marco legal.</i>



4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria

4.2 Preparación	<ol style="list-style-type: none"> 8. <i>Porcentaje de niños menores de 5 años de edad que, en términos de desarrollo, se encuentran bien encaminados en las áreas de salud, aprendizaje y bienestar psicosocial.</i> 9. <i>Porcentaje de niños menores de 5 años que experimentan ambientes de aprendizaje positivos y estimulantes en sus hogares.</i>
4.2. Participación	<ol style="list-style-type: none"> 10. <i>Tasa de participación en educación de la primera infancia en un periodo determinado previo al ingreso a la educación primaria.</i> 11. <i>Tasa bruta de matrícula en educación preprimaria.</i>
4.2. Oferta	<ol style="list-style-type: none"> 12. <i>Número de años de educación preprimaria (i) gratuita y (ii) obligatoria garantizados en el marco legal.</i>



Agenda 2030 en Educación

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

4.4. Competencias	<p>16.1 <i>Porcentaje de jóvenes / adultos que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en el área de alfabetismo digital.</i></p> <p>16.2 <i>Porcentaje de jóvenes / adultos que han adquirido competencias TIC por tipo de competencias</i></p> <p>17. <i>Tasas de logro educativo para jóvenes / adultos por grupos de edad, condición de actividad económica y orientación de los programas.</i></p>
----------------------	---



4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad

4.5 Políticas	<p>18. <i>Porcentaje de estudiantes de educación primaria cuyo primer idioma o el idioma del hogar es el de instrucción.</i></p> <p>19. <i>Medida en la que las políticas reasignan recursos educativos a la población desaventajada a partir de fórmulas explícitas.</i></p> <p>20. <i>Gasto en educación por estudiante, por nivel educativo y fuente de financiamiento.</i></p> <p>21. <i>Porcentaje del total del apoyo a la educación que reciben los países de ingresos bajos.</i></p>
---------------	--

4.6 De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética

4.6. Competencias	<p>22. <i>Porcentaje de la población por grupo de edad que alcanzó al menos un nivel de competencias definido como (a) alfabetismo funcional y (b) habilidades numéricas.</i></p> <p>23. <i>Tasa de alfabetismo de jóvenes / adultos.</i></p>
4.6. Oferta	<p>24. <i>Tasa de participación de jóvenes / adultos en programas de alfabetización.</i></p>



Agenda 2030 en Educación

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas, mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

4.7. Oferta	25. <i>Grado en el que (i) la educación para la ciudadanía mundial y la (ii) la educación para un desarrollo sostenible, incluyendo igualdad de género y derechos humanos, se incorporan en (a) las políticas nacionales de educación (b) los planes de estudio (c) la formación de los docentes y (d) las evaluaciones de estudiantes.</i>
4.7. Conocimientos	26. <i>Porcentaje de alumnos de un determinado grupo de edad (o nivel de educación) que muestran una comprensión adecuada de los temas relacionados con la sostenibilidad y la ciudadanía mundial.</i> 27. <i>Porcentaje de estudiantes de 15 años de edad que han adquirido un buen nivel de conocimientos en ciencias medioambientales y geociencias.</i>
4.7. Oferta	28. <i>Porcentaje de establecimientos educativos que proporcionan educación sobre el VIH y la sexualidad orientada a desarrollar competencias para la vida.</i> 29. <i>Grado en el que se implementa el marco del Programa Mundial sobre Educación de Derechos Humanos (conforme a la resolución 59/113 de la Asamblea General de las Naciones Unidas).</i>



Agenda 2030 en Educación

4.a Construir y adecuar instalaciones escolares que respondan a las necesidades de los niños y las personas discapacitadas y tengan en cuenta las cuestiones de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos

4.a. Recursos	<p>30. <i>Porcentaje de instituciones educativas que proporcionan (i) agua potable; (II) servicios sanitarios básicos para cada sexo; y (iii) servicios básicos de lavado de manos (en conformidad con las definiciones del indicador agua, saneamiento e higiene para todos (WASH por sus siglas en inglés).</i></p> <p>31. <i>Porcentaje de instituciones educativas que proporcionan (i) electricidad (ii) Internet con propósitos pedagógicos y (iii) computadoras con propósitos pedagógicos.</i></p> <p>32. <i>Porcentaje de instituciones educativas que han adaptado su infraestructura y materiales para atender a personas con discapacidad.</i></p>	
4.a. Medio ambiente	<p>33. <i>Porcentaje de estudiantes víctimas de acoso escolar (bullying), castigo físico, hostigamiento, violencia, discriminación sexual y abuso.</i></p> <p>34. <i>Número de agresiones contra estudiantes, personal e instituciones.</i></p>	

4.b De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo

4.b. Números	<p>35. <i>Número de becas de educación superior otorgadas por país beneficiario.</i></p> <p>36. <i>Volumen de la asistencia oficial al desarrollo (ODA) destinado a becas de educación superior por país beneficiario.</i></p>	
--------------	--	---

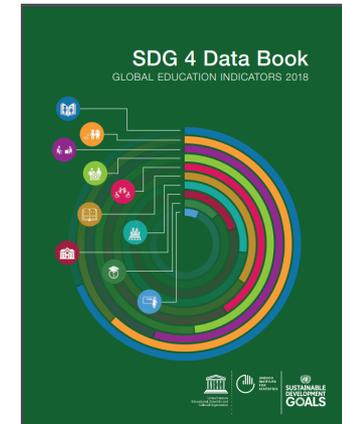
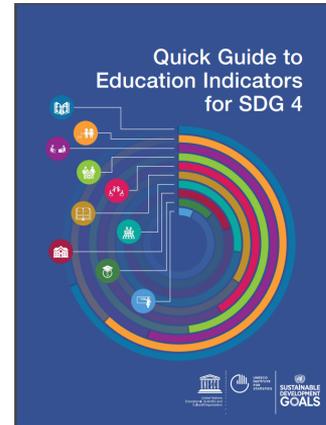
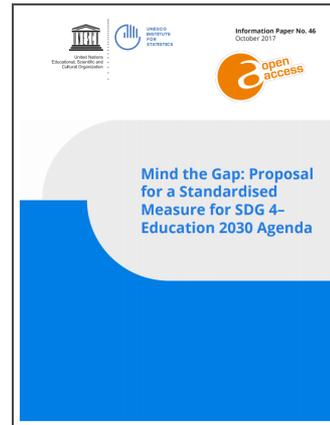
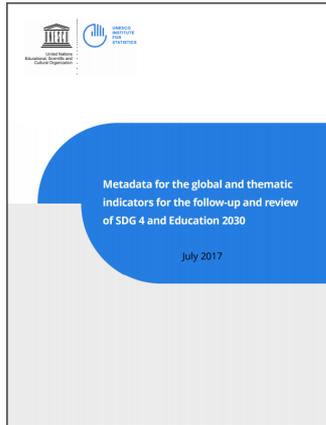
Agenda 2030 en Educación

4.c De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo	
4.c. Calificados	<p>37. Porcentaje de docentes calificados conforme a normas nacionales por nivel de educación y tipo de institución.</p> <p>38. Ratio alumnos por docente calificado por nivel de educación.</p>
4.c. Certificados	<p>39. Porcentaje de docentes de educación (i) preprimaria (ii) primaria (iii) secundaria básica y (iv) secundaria superior que han recibido al menos la formación reconocida y organizada mínima (es decir, pedagógica) previa al ingreso a la carrera docente y en servicio requerida para la enseñanza en el nivel correspondiente en un país determinado, por tipo de institución.</p> <p>40. Ratio alumnos por docente certificado por nivel de educación.</p>
4.c. Motivados	<p>41. Salario promedio de docentes en relación con otras profesiones que requieren un nivel de calificación y educación comparable.</p> <p>42. Tasa de desgaste de la fuerza laboral docente por nivel de educación.</p>
4.c. Apoyados	<p>43. Porcentaje de docentes que han recibido capacitación en servicio en los últimos 12 meses, por tipo de capacitación.</p>



Extraído del Anexo IV del informe “Disponibilidad de información para el cálculo de los indicadores OSD 4–Educación 2030. Diagnóstico para América Latina y el Caribe. Documento Informativo del UIS nro 30. Agosto de 2016

Agenda 2030 en Educación - UIS



<http://uis.unesco.org/en/home>

ARQUITECTURA INSTITUCIONAL REGIONAL PARA EL SEGUIMIENTO ESTADÍSTICO DE LA AGENDA 2030 EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

A circular map of Latin America and the Caribbean, with the landmasses highlighted in a light orange color against a white background. The map is centered on the Atlantic Ocean, showing the outlines of South America, Central America, and the Caribbean islands.

**Marco Político-
institucional**

**Foro de los países de
América Latina y el
Caribe sobre el
Desarrollo Sostenible**

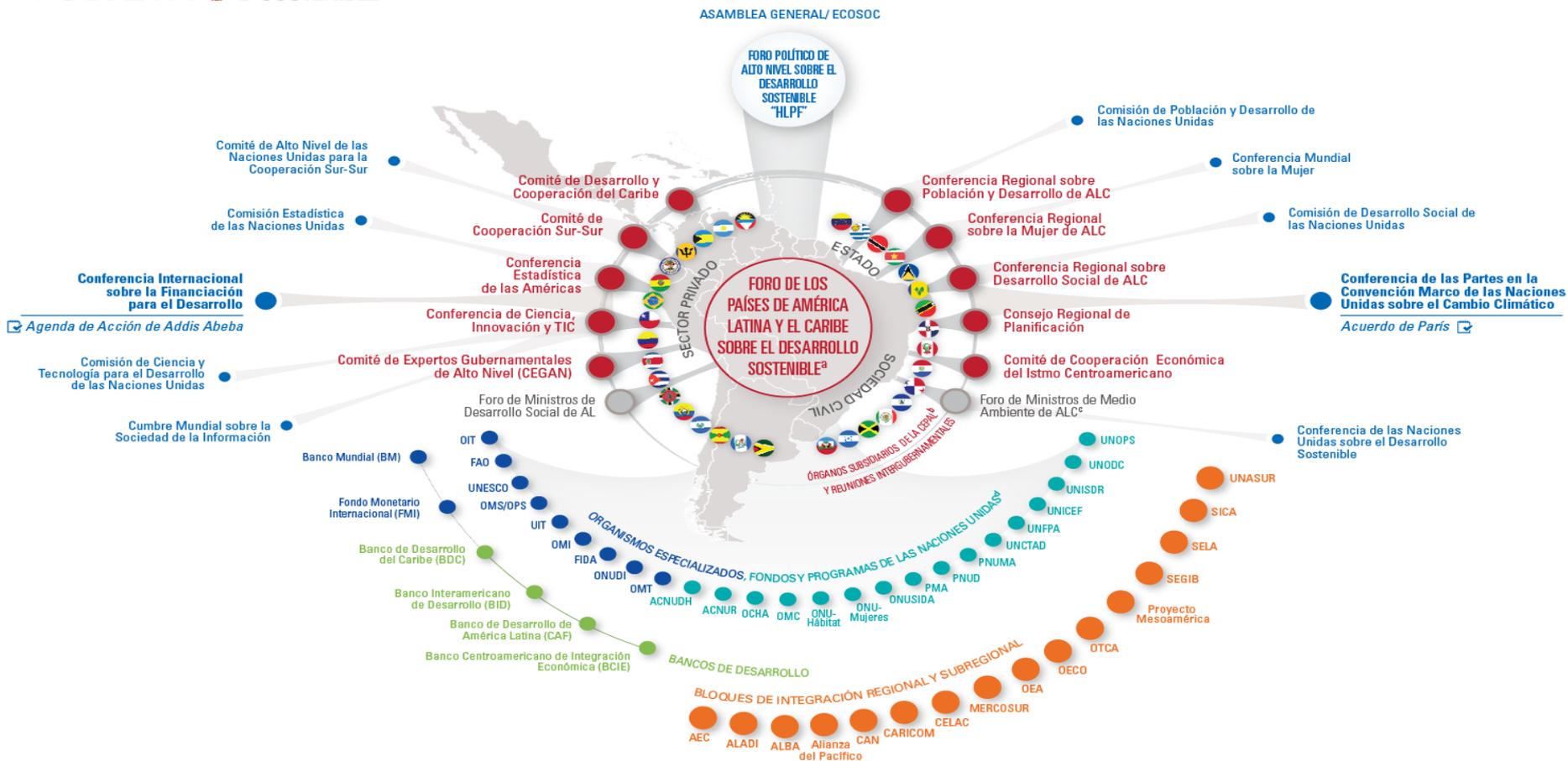


**Marco estadístico-
institucional**

**Conferencia Estadística
de las Américas (CEA)**

DIMENSIÓN REGIONAL Y GLOBAL DE LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Foro de los Países de América Latina y el Caribe sobre el Desarrollo Sostenible



ARQUITECTURA INSTITUCIONAL REGIONAL PARA EL SEGUIMIENTO ESTADÍSTICO DE LOS ODS



VIII Reunión de la CEA, Quito, noviembre de 2015



“Declaración de la Mitad del Mundo”



Resolución de la VIII Conferencia

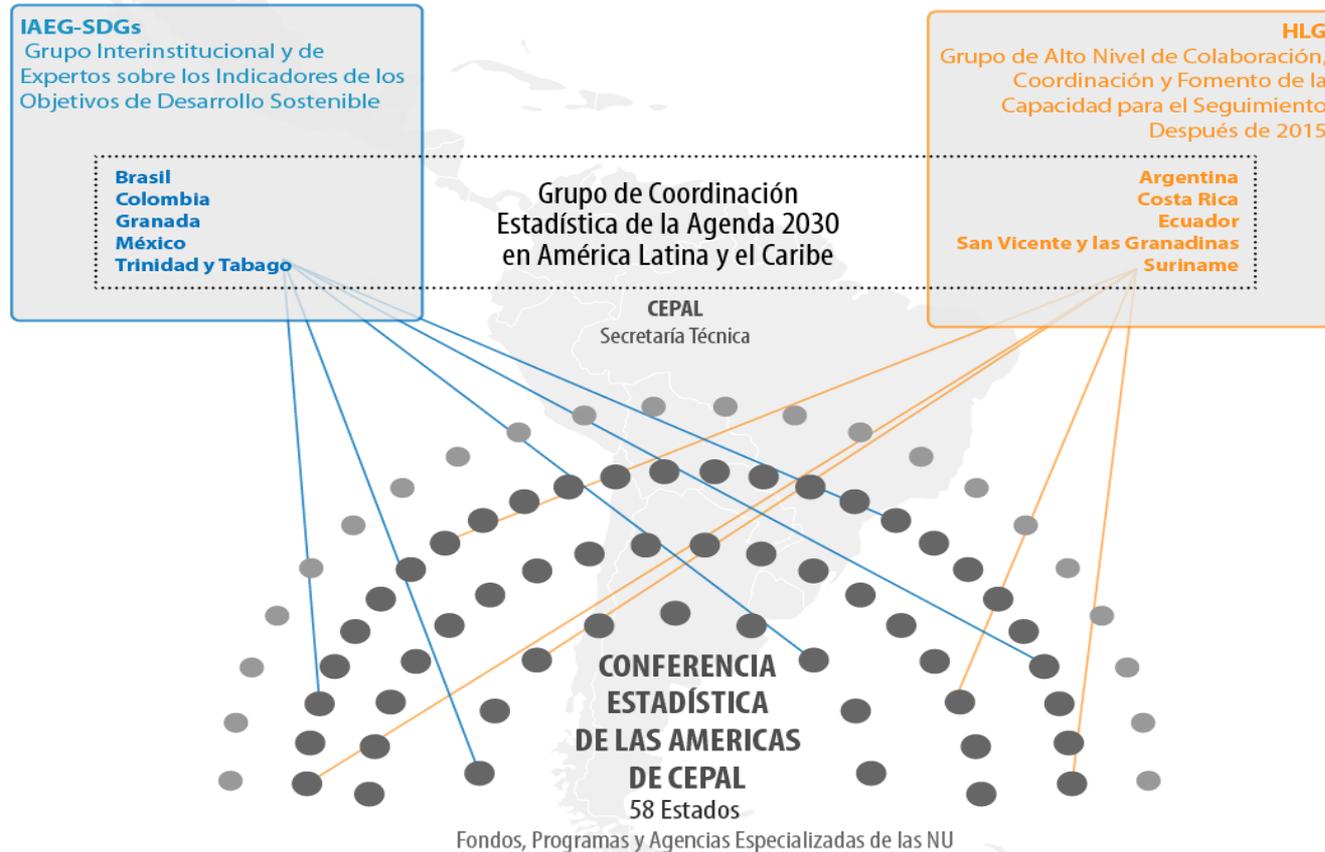


Esquema de gobernanza



Grupo de coordinación Estadística para la Agenda 2030 en ALC
CE/CEA, Santiago, junio 2016

ARQUITECTURA INSTITUCIONAL REGIONAL PARA EL SEGUIMIENTO ESTADÍSTICO DE LOS ODS



Grupo de Coordinación Estadística para la Agenda 2030 en ALC

Miembros

IAEG-SDG: Brasil, Colombia, Granada, México, Trinidad & Tabago

HLG-PCCB: Argentina, Costa Rica, Ecuador, San Vicente y las Granadinas, Surinam

Secretaría Técnica

CEPAL

Objetivo

Coordinar el proceso de elaboración e implementación de los indicadores regionales y el desarrollo de capacidades para ello, en el marco de seguimiento de los ODS para ALC. El Grupo se constituirá en el ámbito de la CEA de la CEPAL y desarrollará sus actividades en concordancia con la labor del IAEG-SDG y con las actividades y decisiones del HLG

Principales tareas del Grupo de Coordinación

1. Diagnóstico de Capacidades Estadísticas Nacionales para la producción de los indicadores ODS

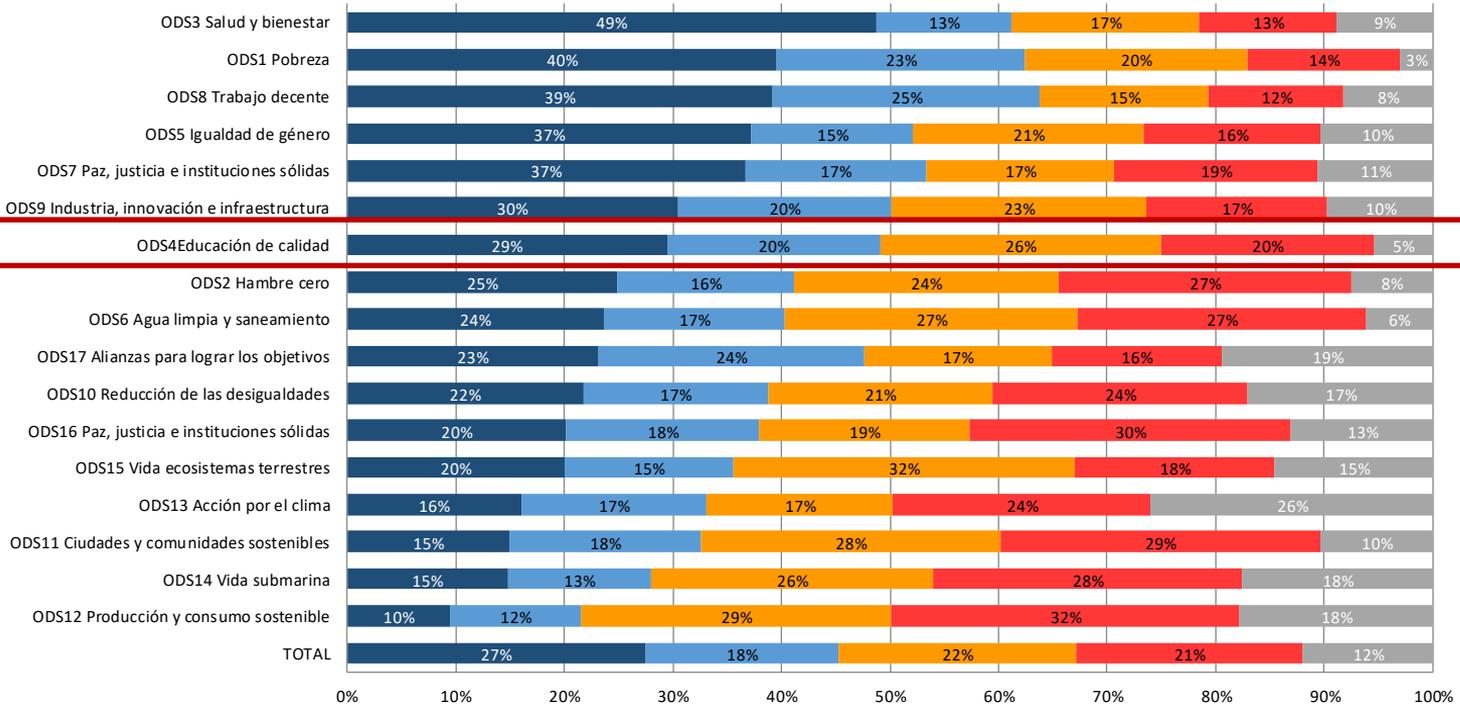


2. Acompañamiento en la elaboración del Marco Regional de Indicadores ODS



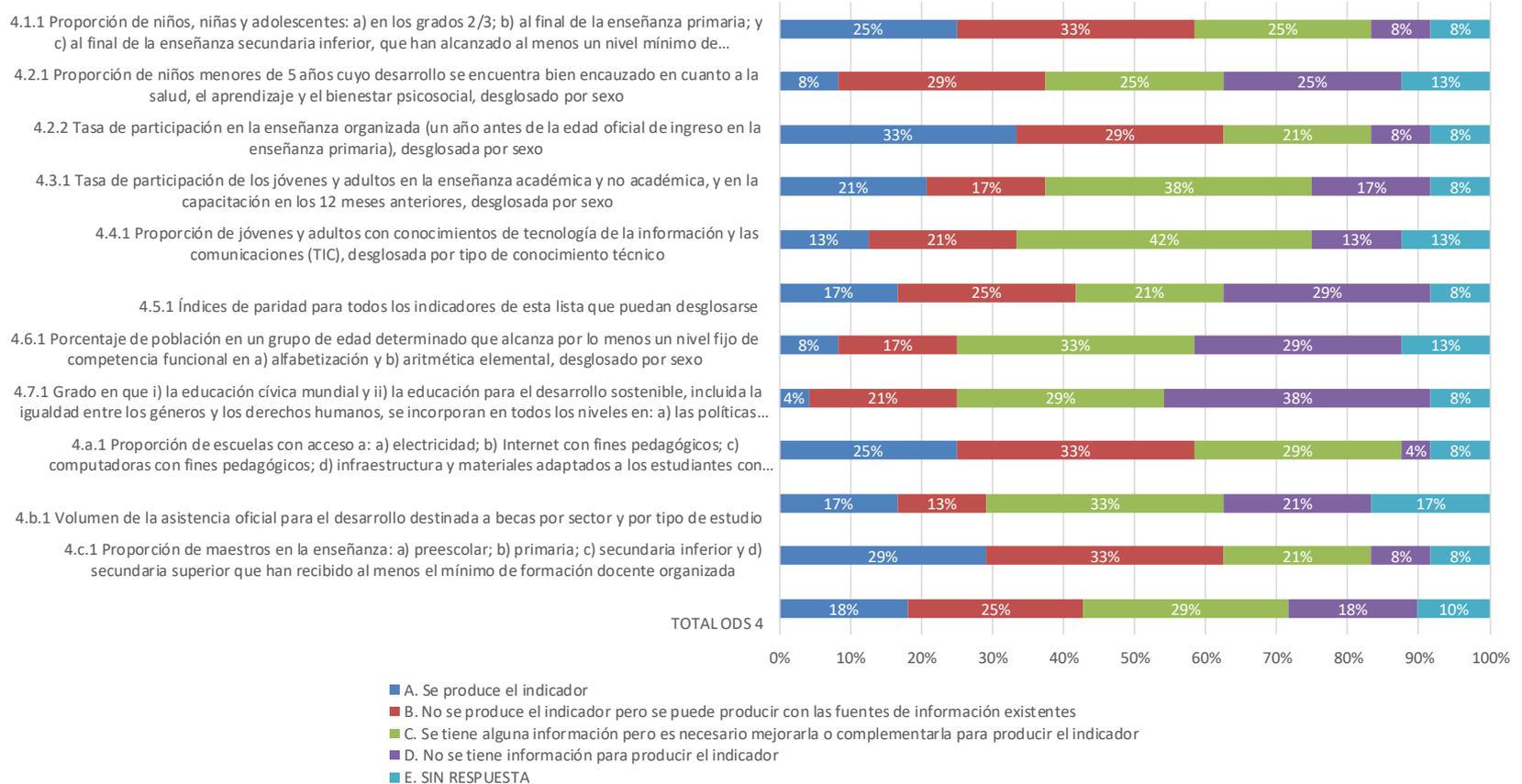


AMERICA LATINA Y EL CARIBE: NIVEL DE PRODUCCIÓN DE LOS INDICADORES ODS POR OBJETIVO

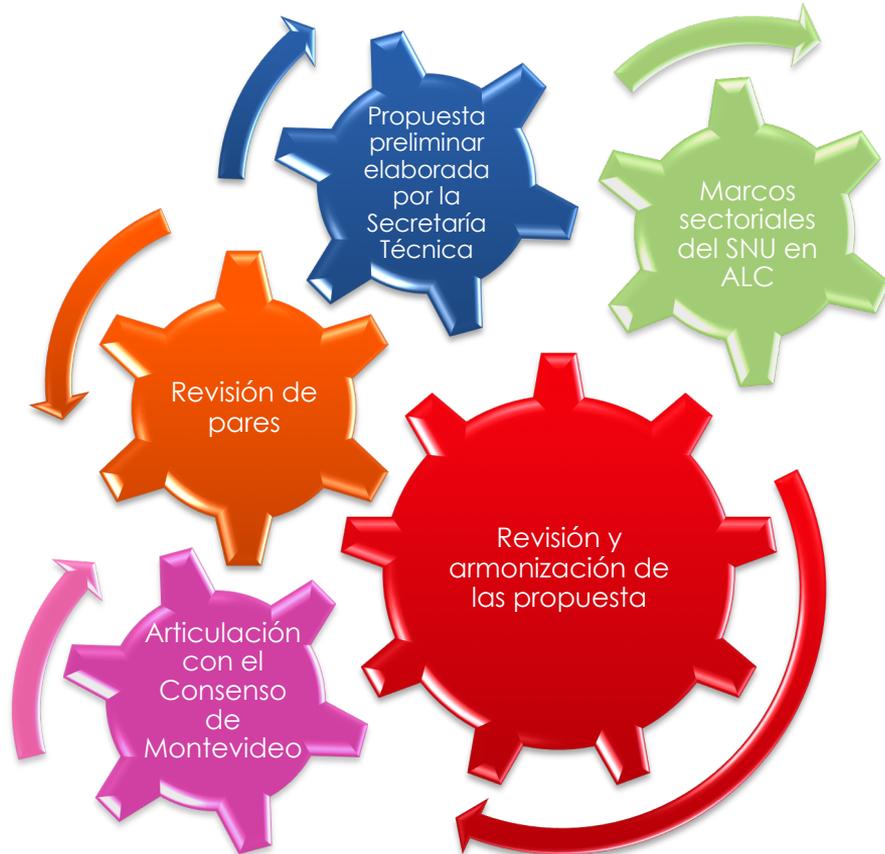


- A. Se produce el indicador
- B. No se produce el indicador pero se puede producir con las fuentes de información existentes
- C. Se tiene alguna información pero es necesario mejorarla o complementarla para producir el indicador
- D. No se tiene información para producir el indicador
- E. Sin respuesta

AMERICA LATINA Y EL CARIBE: NIVEL DE PRODUCCIÓN DE LOS INDICADORES ODS 4



Marco regional de indicadores ODS

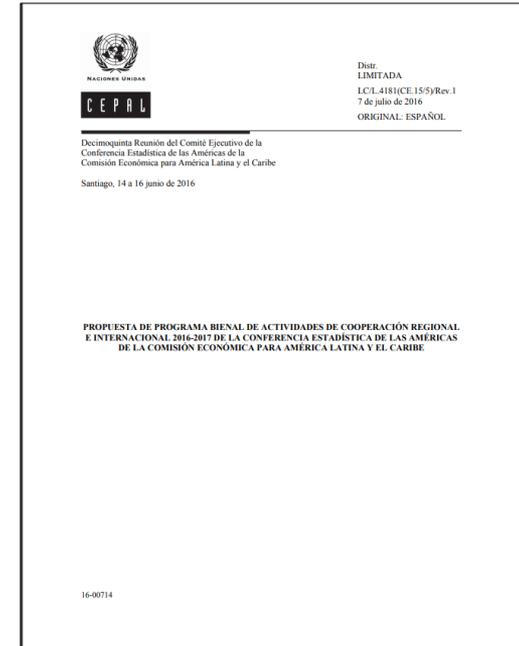


“Propuesta para avanzar hacia un marco regional de indicadores para el seguimiento de los ODS en ALC”

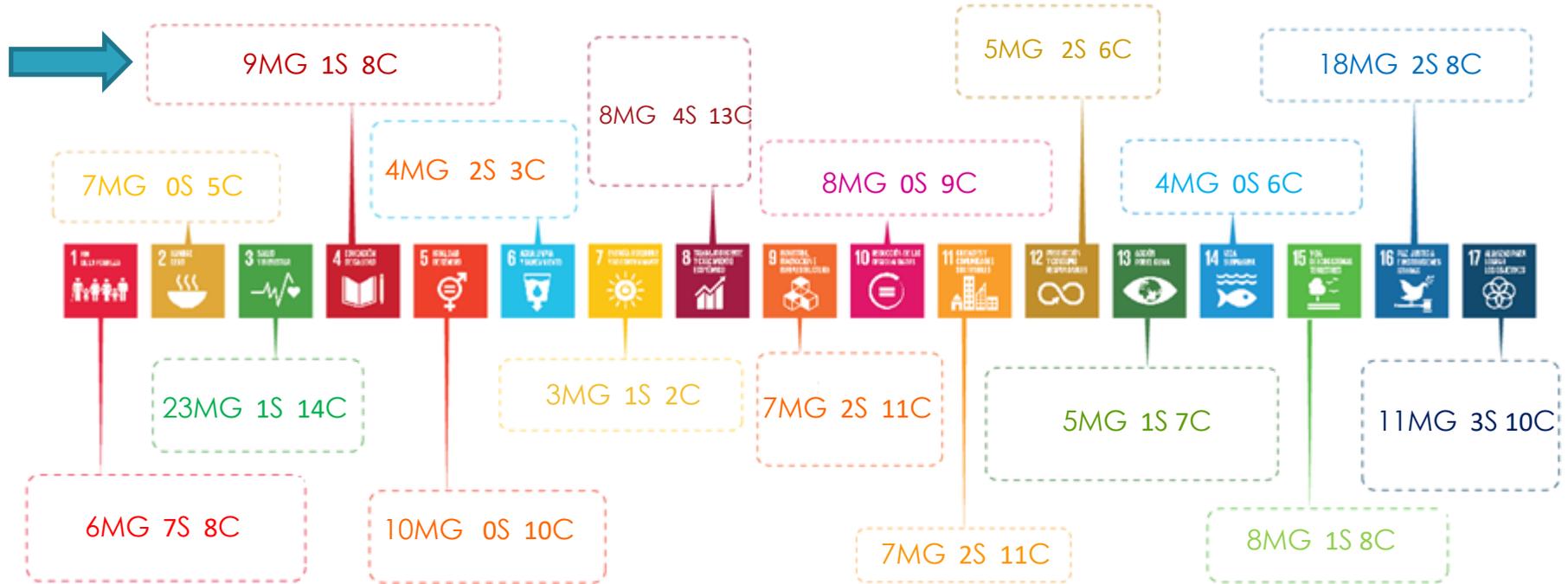
IX reunión de la CEA 2017

Espíritu y alcance de la propuesta

- ✓ Marco de referencia **no vinculante** para los países miembros
- ✓ Guía para alcanzar como Comunidad Estadística Regional, **un instrumento** que de ser deseable por cada miembro, conducirá a contar con la **mayor cantidad y calidad de información comparable** para la región
- ✓ Carácter **progresivo y aspiracional** de medición
- ✓ **Avance paulatino** para obtener la mayor información disponible para los indicadores consensuados globalmente
- ✓ **Priorización de los esfuerzos de medición** (metodológicos, operacionales e instrumentos de medición) acordados por los Estados Miembros en la CEA



Propuesta para avanzar hacia un marco regional de indicadores para el seguimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe



Marco regional de indicadores ODS

Propuesta para avanzar hacia un marco regional de indicadores para el seguimiento de los ODS en América Latina y el Caribe



Marco regional de indicadores ODS



PROCESO DE REVISIÓN DE LA PROPUESTA

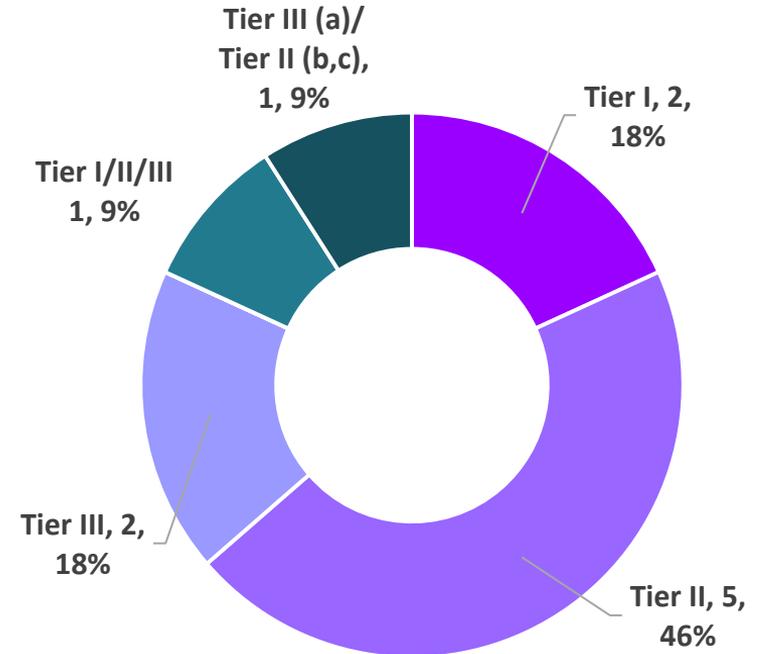
- **Priorización regional (identificación de indicadores prioritarios)**
- **Marcos sectoriales regionales y globales**
- **Comentarios de las agencias del SNU**
- **Inclusión de los indicadores en marcos de monitoreo nacionales ODS**
- **Identificación de los indicadores priorizados por los países del Caribe**
- **Identificación de los indicadores del Consenso de Montevideo**
- **Factibilidad de cálculo del indicador**
 - **Clasificación Tier**
 - **Producción Nacional (Diagnóstico de capacidades nacionales para la producción de indicadores ODS)**
 - **Disponibilidad del indicador en la Base de Datos Mundial de ODS**

4



ODS 4 . Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Número de metas Marco Global	10
Número de indicadores Marco Global	11
Tier I	2
Tier II	5
Tier III	2
Tier I/II/III	1
Tier III (a)/ Tier II (b,c)	1
Número total de indicadores analizados	20
Indicadores adicionales incluidos en la Primera Propuesta	
Proxy	1
Complementario	8



INDICADORES PRIORIZADOS ODS 4 (resultados preliminares)

Indicador	MG / C
4.1.1 Proporción de niños, niñas y adolescentes: a) en los grados 2/3; b) al final de la enseñanza primaria; y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo	MG
4.2.1 Proporción de niños menores de 5 años cuyo desarrollo se encuentra bien encauzado en cuanto a la salud, el aprendizaje y el bienestar psicosocial, desglosado por sexo	MG
4.2.2 Tasa de participación en la enseñanza organizada (un año antes de la edad oficial de ingreso en la enseñanza primaria), desglosada por sexo	MG
C.4.3 Tasa de matrícula de educación superior, desglosada por sexo	C
4.4.1 Proporción de jóvenes y adultos con conocimientos de tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), desglosada por tipo de conocimiento técnico	MG
4.5.1 Índices de paridad (mujeres/hombres, zonas rurales y urbanas, quintil superior/inferior de recursos económicos, y otras características, como la situación en materia de discapacidad, los pueblos indígenas y los efectos de conflictos, a medida que se disponga de datos) para todos los indicadores de educación de esta lista que puedan desglosarse	MG
4.6.1 Proporción de población en un grupo de edad determinado que alcanza por lo menos un nivel fijo de competencia funcional en a) alfabetización y b) aritmética elemental, desglosado por sexo	MG
C.4.6a Tasa de alfabetización de las personas de 15 a 24 años y de 15 años o más, desglosada por sexo	C
4.a.1 Proporción de escuelas con acceso a: a) electricidad; b) Internet con fines pedagógicos; c) computadoras con fines pedagógicos; d) infraestructura y materiales adaptados a los estudiantes con discapacidad; e) suministro básico de agua potable; f) instalaciones de saneamiento básicas segregadas por sexo; y g) instalaciones básicas para lavarse las manos (según las definiciones de los indicadores de WASH)	MG
4.c.1 Proporción de maestros en la enseñanza: a) preescolar; b) primaria; c) secundaria inferior y d) secundaria superior que han recibido al menos el mínimo de formación docente organizada (por ejemplo, formación pedagógica); requisitos de práctica previa a la docencia o durante su ejercicio para la enseñanza a un nivel dado en un país determinado	MG

Los países de América Latina y el Caribe están realizando esfuerzos importantes por implementar la Agenda 2030



Institucionalidad y participación



Apropiación



Coordinación y desarrollo estadístico

INSTITUCIONALIDAD



Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Observatorio Regional de Planificación para el Desarrollo de América Latina y el Caribe [en línea] <https://observatorioplanificacion.cepal.org/es>.

Nota: Los límites y los nombres que figuran en este mapa no implican su apoyo o aceptación oficial por las Naciones Unidas.

Participación de TODOS LOS ACTORES



Fuente: CEPAL (2018) Segundo informe anual sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe

Integración de la Agenda 2030 a los instrumentos de planificación nacional

PRiORiDaDeS

- 1.
- 2.
- 3.

**APROPIACIÓN NACIONAL
DE LA AGENDA 2030**

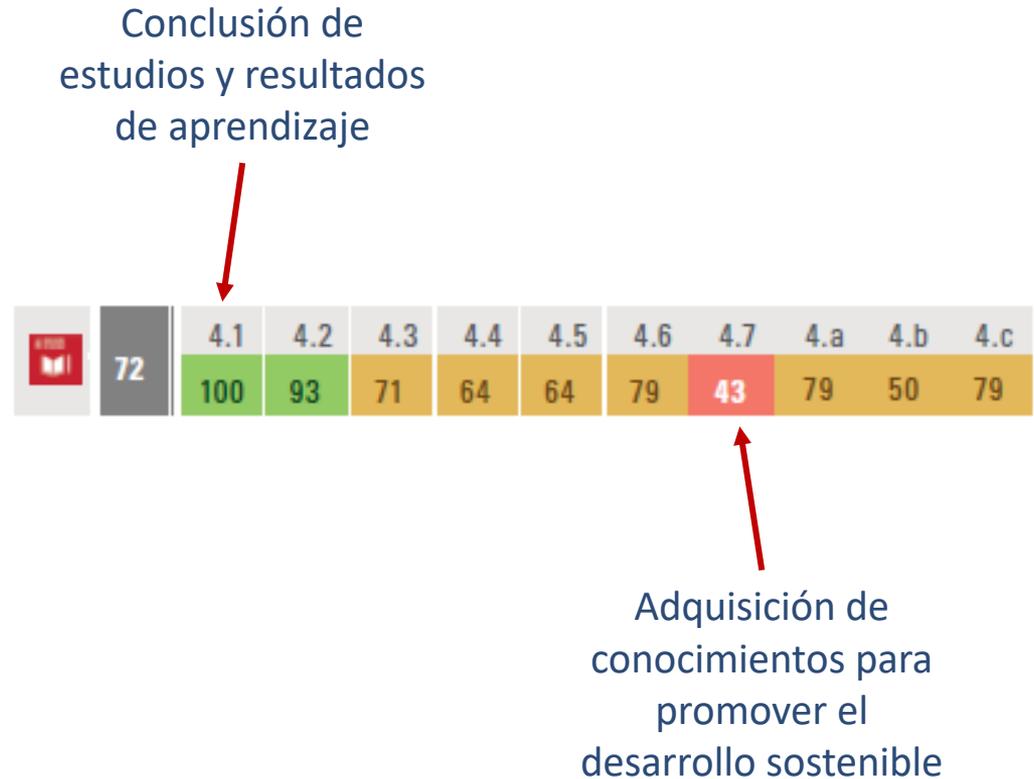
Cobertura promedio de las metas globales en los marcos nacionales ODS (14 países)

Fuente: CEPAL (2018) Segundo informe anual sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe

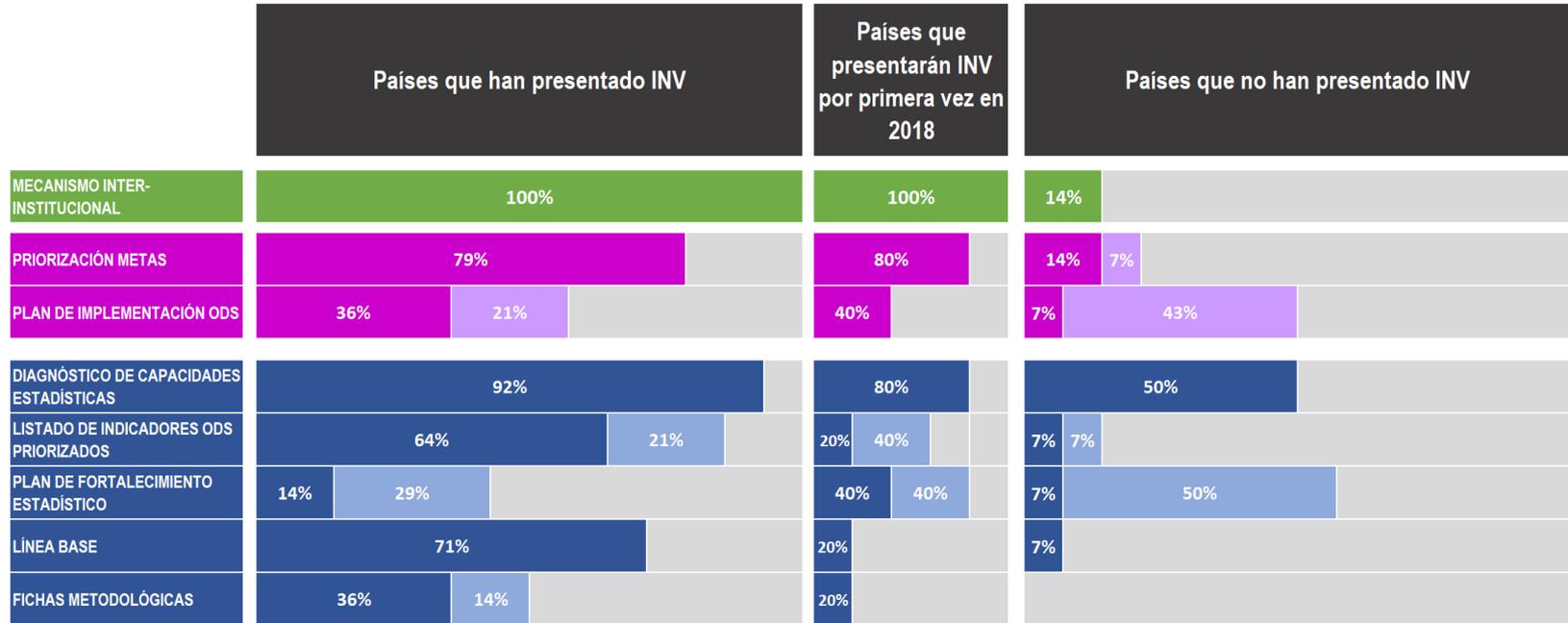
69	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.a	1.b												
	86	100	64	79	50	71	36												
59	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.a	2.b	2.c											
	79	86	64	57	29	71	50	36											
76	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.a	3.b	3.c	3.d						
	100	100	79	79	64	86	93	71	64	71	64	64	50						
72	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.a	4.b	4.c									
	100	93	71	64	64	79	43	79	50	79									
63	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.a	5.b	5.c										
	64	79	64	71	86	57	57	64	29										
55	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.a	6.b											
	79	86	64	64	50	29	36	36											
67	7.1	7.2	7.3	7.a	7.b														
	93	93	79	36	36														
70	8.1	8.2	8.3	8.4	8.5	8.6	8.7	8.8	8.9	8.10	8.a	8.b							
	86	79	71	43	100	86	79	79	86	64	21	43							
42	9.1	9.2	9.3	9.4	9.5	9.a	9.b	9.c											
	64	86	64	64	79	43	50	57											
44	10.1	10.2	10.3	10.4	10.5	10.6	10.7	10.a	10.b	10.c									
	64	57	29	64	50	29	43	43	29	36									
48	11.1	11.2	11.3	11.4	11.5	11.6	11.7	11.a	11.b	11.c									
	86	50	29	43	64	71	43	36	43	14									
42	12.1	12.2	12.3	12.4	12.5	12.6	12.7	12.8	12.a	12.b	12.c								
	43	36	43	64	57	36	29	29	21	43	21								
49	13.1	13.2	13.3	13.a	13.b														
	71	64	57	36	14														
43	14.1	14.2	14.3	14.4	14.5	14.6	14.7	14.a	14.b	14.c									
	43	50	36	36	71	36	36	43	43	36									
43	15.1	15.2	15.3	15.4	15.5	15.6	15.7	15.8	15.9	15.a	15.b	15.c							
	100	50	50	36	71	36	36	29	36	29	29	21							
57	16.1	16.2	16.3	16.4	16.5	16.6	16.7	16.8	16.9	16.10	16.a	16.b							
	100	57	64	64	57	86	43	29	71	36	43	36							
44	17.1	17.2	17.3	17.4	17.5	17.6	17.7	17.8	17.9	17.10	17.11	17.12	17.13	17.14	17.15	17.16	17.17	17.18	17.19
	86	29	57	71	14	57	21	57	43	29	57	36	36	21	36	50	36	50	57

Cobertura promedio de las metas globales en los marcos nacionales ODS (14 países)

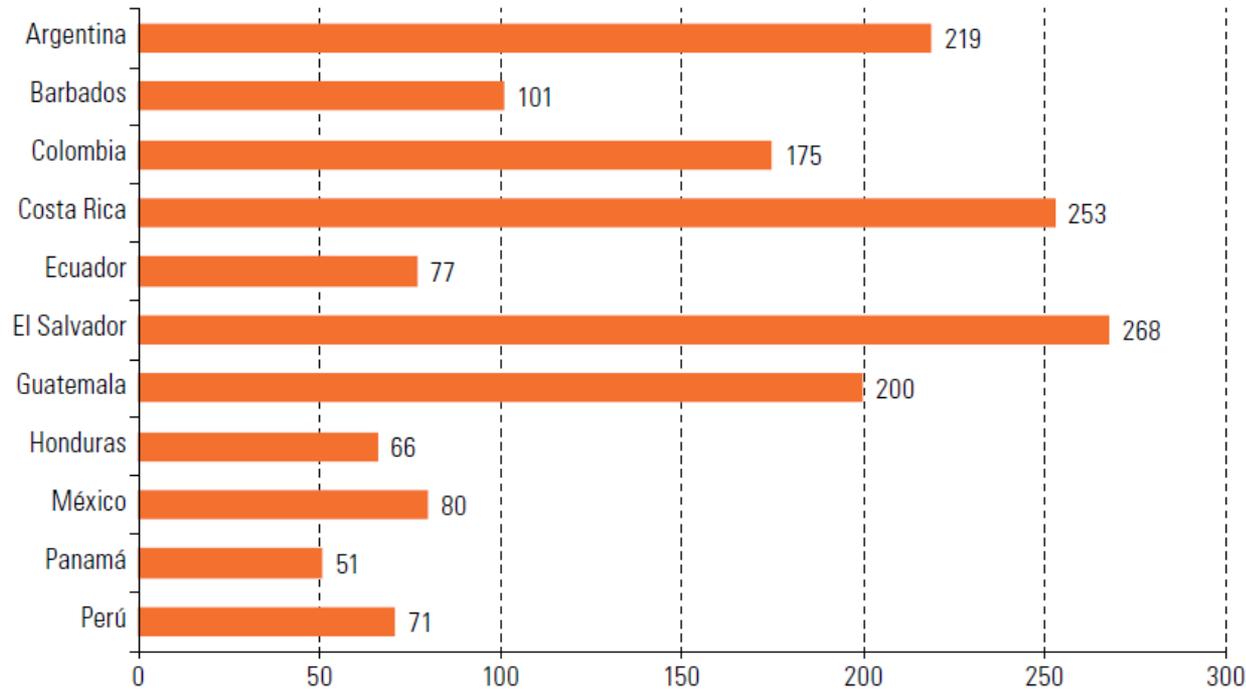
Fuente: CEPAL (2018) Segundo informe anual sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe



Los Informes Nacionales Voluntarios (INV): rendición de cuentas y fomento a la apropiación estadística de la Agenda 2030

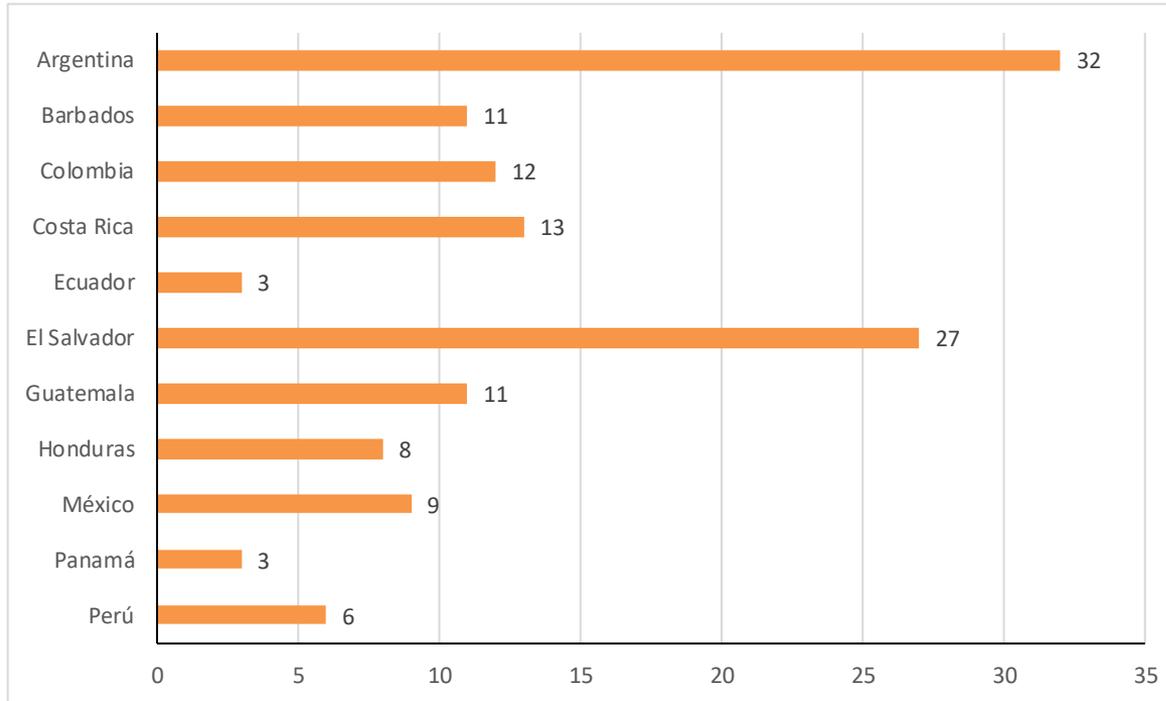


Número de indicadores de los ODS definidos a nivel nacional por país



Fuente: CEPAL (2018) Segundo informe anual sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe

Número de indicadores del ODS4 definidos a nivel nacional por país



Fuente: información solicitada a los países de la región para la elaboración del Segundo informe anual sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe

México: Informes nacionales voluntarios para el Foro Político de Alto Nivel



2016



2018

4.2 EMPODERAMIENTO DE PERSONAS Y GARANTÍA DE IGUALDAD E INCLUSIÓN:
ODS 4, 8, 10, 13, 16

ODS 4: GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN INCLUYENTE, EQUITATIVA Y DE CALIDAD Y PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE PERMANENTE PARA TODAS LAS PERSONAS.

En México, asegurar el acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia, dignificar físicamente los planteles educativos, garantizar una educación obligatoria de calidad —en especial para poblaciones en situación de vulnerabilidad—, alinear el sistema educativo a las demandas del mercado laboral, entre otras medidas, son elementos esenciales para cumplir con este objetivo.

AVANCES

- En el ciclo escolar 2015-2016, el porcentaje de ingreso a educación primaria con al menos un grado de preescolar fue de 91.9% (SEP).
- En el ciclo escolar 2015-2016, la tasa bruta de escolarización en la educación media superior fue de 78.7% (SEP).
- 78.2% de la población en edad escolar (de 3 a 23 años) se matriculó en el Sistema Educativo Nacional (ciclo escolar 2015-2016, SEP).
- 70.5% de estudiantes de tercero de secundaria alcanzaron el nivel elemental de los aprendizajes clave, incluidos en los referentes curriculares en el área de lenguaje y comunicación en la prueba aplicada en el marco del Plan Nacio-

nal para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) (PLANEA/SEP, 2015).

- 46.5% de niñas, niños y jóvenes con discapacidad, (de entre 3 y 29 años) acude a la escuela (SEP, CONADIS).
- 31.4% de personas jóvenes y adultas tienen conocimientos en tecnologías de la información y la comunicación (INEGI, 2016).

ACCIONES EMBLEMÁTICAS

- El Nuevo Modelo Educativo, puesto en marcha en 2017, se estructura en cinco ejes: planeación curricular; la escuela al centro del sistema educativo; formación profesional docente; inclusión y equidad; y gobernanza del sistema educativo.
- El programa Escuelas al CEN, del Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (INIFE), dignifica la infraestructura física de más de 33 mil planteles educativos.
- El programa Escuelas de Tiempo Completo, instrumentado por la SEP, aprovecha el tiempo disponible para el desarrollo académico, deportivo y cultural, y contribuye a liberar tiempo de cuidado de niñas, niños y adolescentes para dedicarlo a otras actividades como el trabajo remunerado.
- La estrategia La Escuela al Centro, articulada por la SEP, mejora la calidad educativa.
- PLANEA permite conocer el dominio de los estudiantes en áreas de lenguaje, comunicación y matemáticas.
- El Servicio Profesional Docente, del INEE, garantiza la idoneidad de los conocimientos y capacidades de los maestros.

- El Programa de Inclusión Digital, de la SEP, dentro de la estrategia @prende 2.0, desarrolla las habilidades digitales y el pensamiento computacional en los alumnos y personal docente de educación básica.

DESAFÍOS

- Lograr que los esfuerzos de mejora educativa no sólo se concentren en la atención a niños de educación preescolar, sino también en la educación inicial, como parte de una política interinstitucional que refrende el derecho de todas

las niñas y niños a tener una educación de calidad.

- Continuar e intensificar labores de dignificación física de planteles educativos.
- Incorporar al sistema educativo a niñas, niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, así como los pertenecientes a grupos indígenas, afrodescendientes, o que viven en lugares alejados y de difícil acceso.
- Incrementar la oferta educativa de calidad, en especial en la educación media superior y superior, y fortalecer acciones para que niñas, niños y jóvenes no abandonen las aulas.



RECUADRO 5:

Posturas complementarias al ODS 4 expresadas en procesos de consulta¹⁸

- 14.9% de niñas, niños y adolescentes no asisten a la escuela; este porcentaje asciende al 16.2% en el caso de los adolescentes, es decir, casi 2.2 millones de personas de 12 a 17 años.
- 82.2% de niñas y niños de 36 a 59 meses presentan desarrollo adecuado en al menos tres de los siguientes cuatro ámbitos: alfabetismo-conocimientos numéricos, físico, socio-emocional y dominio del aprendizaje (ENIM, 2015).
- La tasa de abandono escolar del ciclo 2016-2017 se concentró en 0.4% en primaria, 3.9% en nivel secundaria y 11.8% en educación media superior.
- Un desafío importante es la inclusión de la perspectiva de género en la estrategia para combatir el abandono escolar en educación media superior, ya que, en este nivel, las mujeres abandonan los estudios con más frecuencia que los varones.
- 1 de cada 4 niñas y niños, de entre 3 a 5 años, no están matriculados en preescolar.
- 5 de cada 10 estudiantes no han logrado adquirir los aprendizajes clave de lenguaje y comunicación en niveles satisfactorios, y 6 de cada 10 tampoco lo han logrado en matemáticas.
- La escolaridad promedio de la población indígena es de primaria, mientras que la del resto del país es de secundaria.
- 76.6% de niñas, niños y adolescentes no tiene acceso a internet.
- En 2015, una tercera parte de los y las docentes no disponía de los planes y programas de estudio y una cuarta parte carecía de suficientes libros de texto para los alumnos (INEE).
- 2 de 3 escuelas reportan contar con al menos un estudiante con necesidades educativas especiales. Sin embargo, sólo 30% dispone de personal para atenderlo (INEE, 2016).
- Se requiere aumentar la matriculación de educación preescolar, desarrollando una política integral de educación inicial que reconozca y fortalezca los modelos de intervención comunitaria.
- Un desafío es asegurar la suficiencia de docentes con una formación inicial y continua que contribuya al desarrollo de conocimientos y capacidades necesarios para potenciar el bienestar y los comportamientos positivos en niñas, niños y adolescentes.
- Se requiere fortalecer la operación integral del programa Salud en tu Escuela, reconociendo que la salud y la educación son los dos pilares de una vida plena.
- Se requiere incorporar el enfoque del ciclo de vida en el diseño de programas, estrategias y políticas públicas para la educación.

¹⁸ Para profundizar la discusión temática, en este apartado se incluyen datos y fuentes propuestos por el Sistema de Naciones Unidas y diversas OSC, responsabilidad de cada uno de los participantes.



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

ACERCA DE

MÉXICO
GOBIERNO DE LA REPÚBLICA



INSTITUTO NACIONAL
DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA



Sistema de información de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (SIODS) <http://agenda2030.mx/>



Cobertura geográfica



Información relacionada

Acerca de los ODS

- [Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible](#)
- [Marco de indicadores mundiales para los Objetivos de Desarrollo Sostenible y metas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible](#)
- [Grupo Interinstitucional y de expertos sobre los indicadores de los ODS](#)
- [Plataforme global de los ODS \(UNSD\)](#)
- [Informe global de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2018](#)
- [Informes de América Latina y el Caribe](#)
- [Base de datos global de indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible](#)
- [Documentos relevantes](#)
- [Video: ODS mejoran la vida de todos alrededor del planeta](#)

Los ODS en México

- [El papel de México en la Agenda 2030](#)
- [Consejo Nacional de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible](#)
- [Comité Técnico Especializado de los ODS](#)
- [Informes nacionales voluntarios](#)
- [Consulta de indicadores](#)
- [Calendario de actualización de indicadores](#)



4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos



Meta 4.1

- 4.1.2 Tasa neta de matriculación en la enseñanza primaria (6 a 11 años de edad) N EM
- 4.1.3 Tasa neta de matriculación en secundaria (12 a 14 años de edad) N EM
- 4.1.4 Eficiencia terminal en la enseñanza primaria N EM
- 4.1.5 Eficiencia terminal en secundaria N EM
- 4.1.6 Tasa de absorción de los egresados de primaria N EM

Meta 4.2

- 4.2.3 Tasa neta de matriculación en educación preescolar (3 a 5 años de edad) N EM

Meta 4.4.

- 4.4.1 Proporción de jóvenes y adultos con conocimientos de tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), desglosada por tipo de conocimiento técnico G EC

Meta 4.6

- 4.6.2 Tasa de alfabetización de las personas de 15 a 24 años de edad N E
- 4.6.3 Tasa de alfabetización de las mujeres de 15 a 24 años de edad N E
- 4.6.4 Tasa de alfabetización de los hombres de 15 a 24 años de edad N E

Meta 4.b

- 4.b.2 Volumen de la Cooperación Internacional para el Desarrollo destinado a becas a extranjeros para estudiar en México, en su papel como oferente de cooperación N
- 4.b.3 Número de estudiantes beneficiados por becas otorgadas por México en su papel como oferente de cooperación N
- 4.b.4 Volumen de la asistencia oficial para el desarrollo destinada a becas hacia México en su papel como receptor de cooperación N

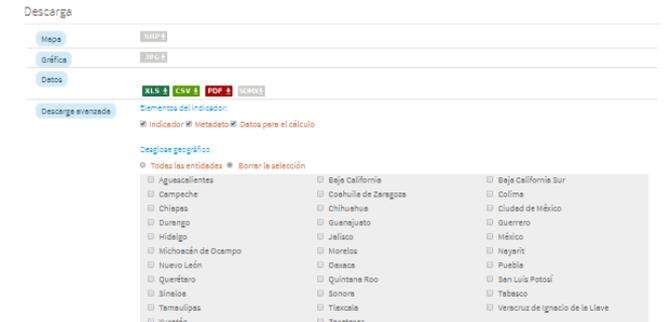
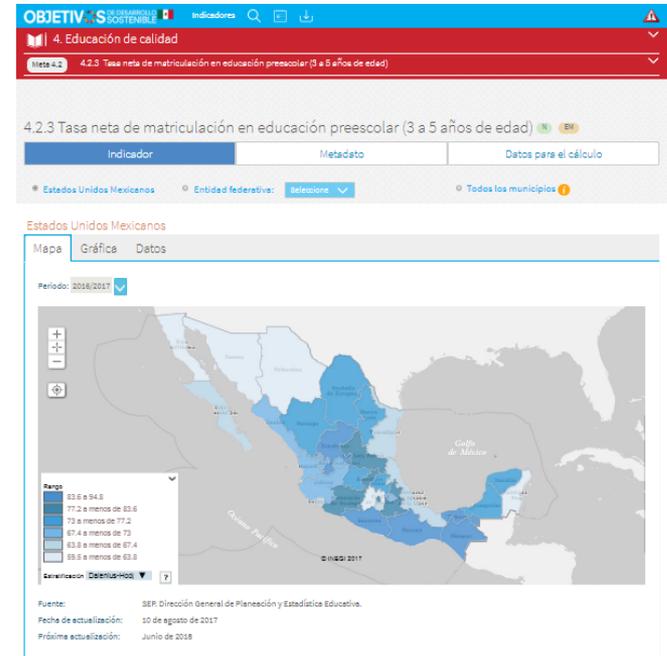
Cerrar

Sistema de información de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (SIODS)

<http://agenda2030.mx/>

ODS4

Tasa neta de matriculación en educación preescolar (3 a 5 años de edad)





Muchas gracias
Daniel Taccari
División de Estadísticas / CEPAL