

La necesidad de estudios longitudinales en educación

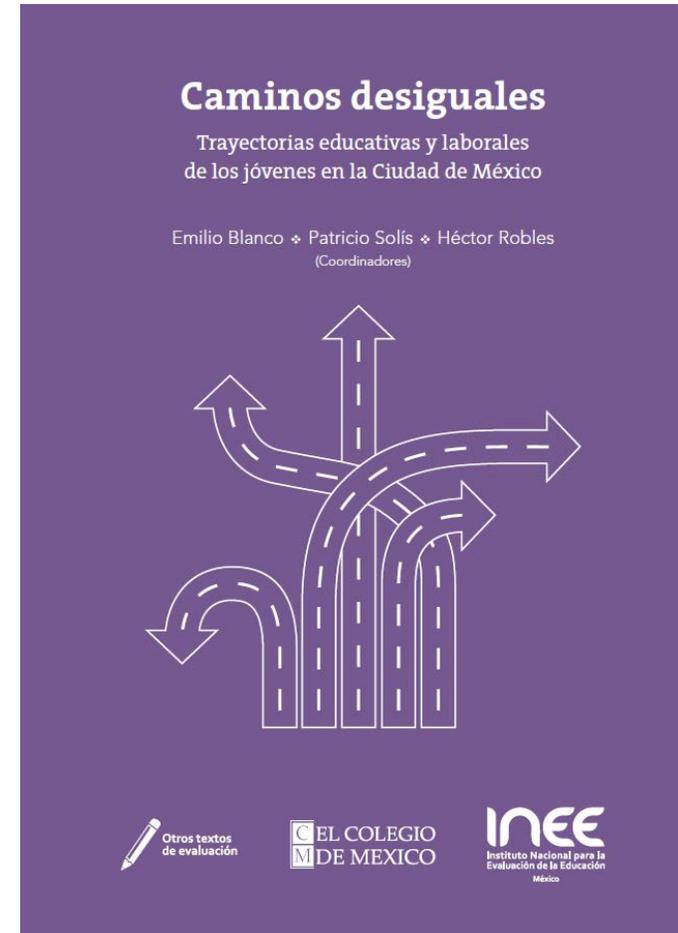
Emilio Blanco

El Colegio de México

XV años del Panorama Educativo de México - INEE

Antecedentes

- Encuesta sobre Trayectorias Educativas y Laborales de los jóvenes (ETEL 2010)
- ETEL 2015: ZMCM, Monterrey, Veracruz



Encuestas longitudinales: la importancia del tiempo en la educación

- Perspectiva de curso de vida
- Evento, estado, duración, transición
- Efectos edad, cohorte, historia
- Contextos históricos
- Puntos de quiebre
- Acumulación de ventajas y desventajas
- Coexistencia de estados
- Estrategias familiares

Registros administrativos: una alternativa limitada

- Ventajas:

- Información casi censal; evitan problemas de estimación (conocer la incidencia de múltiples tipos de trayectorias)
- Evitan problemas de reporte por parte del sujeto
- Permiten recoger importante información administrativa

- Desventajas:

- No están expresamente ideados ni recogidos para responder preguntas de investigación
- Ausencia de información contextual (antecedente o simultánea)
- Ausencia de información sobre quienes no están en la escuela

Tipos de encuestas longitudinales

- Retrospectivas
 - Rápidas y económicas
 - Cierta rezago
 - Problemas de memoria y reconstrucción de intenciones
- Prospectivas (panel)
 - Lentas, costosas y riesgosas
 - Menor rezago
 - Menos problemas de memoria
 - Intenciones anteriores a decisiones/eventos
 - Diseño multi-cohorte

¿Para qué una encuesta educativa longitudinal en México?

- Pregunta principal: ¿Cómo influye el paso por el sistema educativo en la vida de los individuos?
- Temas o ámbitos:
 1. Desarrollo de capacidades
 2. Ambientes de aprendizaje
 3. Decisiones educativas
 4. Regímenes de transición
 5. Retornos a la educación

Desarrollo de capacidades

- Relación entre “inteligencia” y “aprendizajes”
- Ritmo de adquisición de aprendizajes
- Contextos escolares y extraescolares que afectan la adquisición
- ¿En qué momento del curso de vida son más efectivas las intervenciones sociales y educativas?
- Asociación entre aprendizajes y probabilidad de transitar a niveles superiores / acceder a un buen empleo

“Decisiones” y regímenes de transición educativa

- Decisiones sobre continuar estudiando (entre e intra-niveles)
- Decisiones sobre tipos de escuela
- ¿Cómo inciden en las decisiones las expectativas familiares, los aprendizajes alcanzados, la auto-percepción académica vs. costos directos e indirectos, oferta de escuelas, mercado de trabajo?
- ¿Cómo inciden los regímenes regionales de transición?
- ¿Cómo cambian en el tiempo los aspectos subjetivos que inciden en las decisiones educativas?

Alternativa: seguimiento a PISA (PISA-L)

- Submuestra de alumnos PISA
- Panel cada 3 años (18, 21, 24)
- Incidencia de aprendizajes vs. otras características a los 15 años sobre oportunidades futuras (trayectoria educativa y laboral)