

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN (INEE)

Mesa Pública de Análisis: Hacia un Nuevo Modelo de Supervisión Escolar para las Primarias Mexicanas

Auditorio de la Escuela Nacional
para Maestras de Jardines de Niños

Versión Estenográfica

31 de Agosto de 2009.

- **DRA. MARGARITA ZORRILLA FIERRO.-** Muchas gracias Benilde. Solía decir un maestro mío que los libros los leemos acabados, que en realidad pocas veces tenemos acceso al proceso por el cual pasaron los autores, entonces ahorita lo que hace Benilde, nos da un esbozo de lo que fue el proceso de diseño, de construcción y de desarrollo de la obra.

Le vamos a dar la palabra a la maestra Laura, para luego entrar en un diálogo con todos ustedes.

- **MTRA. LAURA ZENDEJAS FRUTOS.-** Yo voy a empezar con un lema que tiene el Instituto que guía, que orienta nuestras actividades, y dice: si podemos medirlo y evaluarlo lo podemos mejorar o transformar, esa es la labor que tenemos en el Instituto y en particular en la Dirección de Indicadores, tratar de llevar la información clave para nutrir nuestro sistema de indicadores. Cuando nosotros iniciamos este estudio, caímos en cuenta de que desafortunadamente no existía un diagnóstico nacional y sigue sin existirlo sobre la labor de los supervisores.

Hay estudios aislados en diferentes estados, que desde diferentes enfoques y perspectivas tratan de darnos una imagen de quienes son sus supervisores, pero a la fecha no existe y parecía inconcebible porque siendo que la supervisión escolar es un, todo mundo estamos de acuerdo que es un engrane, o una bisagra se le llama, fundamental para que opere el sistema educativo pues no existía.

El año pasado el Instituto de Planeación y Evaluación de la UNESCO mencionaba precisamente esta paradoja, prácticamente todos los países tienen sus sistemas de supervisión, en ellos descansan que se cumplan, que trasciendan las innovaciones, las reformas, los cambios que quieren hacer para incidir en la calidad de su educación y en la práctica que realizan sus docentes; sin embargo, este instituto en su análisis veía que hay como un descuido que ya lleva varias décadas acerca de, descuido por parte, verdad, por parte de las personas que definen los lineamientos de política como de nosotros los investigadores también, para dar mayor información sobre los supervisores. Mencionaba Benilde que uno de los propósitos fundamentales de este estudio era contar con un marco conceptual que nos permitiera de ahí abordar al análisis y a la comprensión de este fenómeno y probablemente esa sea una de las razones por las cuales no hay un avance en estos temas; Benilde le llamaba la caja negra y es cierto, la razón fundamental es que tenemos limitaciones importantes hay carencias de modelos y de teorías que estén bien sustentadas, que sean sólidas, concensuadas que nos permitan explicar como suceden estos fenómenos, entonces es muy difícil abordarlos y es muy difícil medirlos.

Entonces no solamente se tiene está disyuntiva, sino que también contamos con muy poca información, es la razón por la cual la misma DIE ha sido muy cautelosa, la Dirección de Indicadores Educativos, ha sido muy cautelosa en proponer solamente indicadores que tengan un sustento teórico y empírico que le permita identificar esos elementos claves para poder dar una explicación y una información adecuada sobre de ellos.

Ya Alberto mencionó un indicador que se presentó en Panorama Educativo 2008 y ese indicador fue, le rascamos así a todo lo que había de información y este sale del Formato 911 conocido por todos en donde pudimos identificar que las zonas escolares, asumiendo que detrás, suponemos que detrás de cada zona escolar está un supervisor, hicimos un proxy, un indicador proxy sobre su carga de trabajo, nada más quiero adelantar por último, que ese trabajo está dando frutos, ha permitido iniciar la construcción de un instrumento, de un cuestionario que va a tener esas partes que mencionaba Beni, donde tratamos de explorar estas características personales, laborales, profesionales de los supervisores, también esas condiciones con las cuales trabaja, sus

recursos materiales, sus recursos humanos, las características de las zonas escolares que ellos manejan.

Y por último estas funciones que hemos mencionado, que difícilmente un ser humano puede realizar por si mismo, donde están obviamente las administrativas y las pedagógicas que mencionan su manual o por lo menos el que tienen hasta el momento y todas esas nuevas competencias que se le requieren para evaluar.

Este instrumento muy pronto va a ser piloteado en el estado de San Luis Potosí donde hemos sido invitadas para presentar también este libro y donde cerca de 450 zonas escolares han accedido a contestar nuestro cuestionario, entonces muy pronto ustedes tendrán ya algunos datos que esperamos sistematizar y lograr que se aplique en todo el país, para tener una imagen mucho más clara.

Muy amable, muchas gracias.

- -o0o- -