

Preparar, realizar y reportar una entrevista sobre un tema de interés

Francisco Alberto Cob Chi



Prácticas Innovadoras
en educación básica y media superior

INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México

Prácticas innovadoras

Preparar, realizar y reportar una entrevista sobre un tema de interés

Primera edición 2016

Coordinación: Gloria Canedo Castro

Autor: Francisco Alberto Cob Chi

Curaduría: Gloria Canedo Castro

D.R. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

Barranca del Muerto 341, Col. San José Insurgentes,

Deleg. Benito Juárez, C.P. 03900, Ciudad de México.

Coordinación editorial

Blanca Estela Gayoso Sánchez

Formación

Carla Fabiola Sánchez Alarid

Diseño

Martha Alfaro Aguilar

Hecho en México

Distribución Gratuita. Prohibida su venta.

Consulte el Catálogo de publicaciones en línea: www.inee.edu.mx

La coordinación de esta publicación estuvo a cargo de la Dirección General de Investigación e Innovación. El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad del INEE. Se autoriza su reproducción por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales.

Cítese de la siguiente manera:

Cob Chi (2016). Preparar, realizar y reportar una entrevista sobre un tema de interés. Serie Prácticas Innovadoras México: INEE





¿Qué son las prácticas innovadoras?

La Dirección General de Investigación e Innovación del INEE, a través de la Dirección de Innovación y Proyectos Especiales (DIPE), en el 2016 inició este proyecto que pretende reconocer y visibilizar el trabajo que se desarrolla cotidianamente desde las distintas esferas del ámbito educativo. Para ello, como primera acción, se ha invitado a la comunidad educativa del país, a documentar Prácticas Innovadoras cuya puesta en acción haya resultado exitosa en un contexto determinado, con el propósito que pueda ser conocida por la comunidad educativa y, en su caso, adaptada y utilizada por otros profesionales de la educación.

Se consideran **Prácticas Innovadoras, (PI)** a las experiencias en los procesos para favorecer el aprendizaje, desde la intervención docentes, en la administración y organización de centro escolar o en la zona, que incluyan “una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización, que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas, que intentan o introducen en una línea renovadora, nuevos proyectos y programas, materiales

curriculares, estrategias de enseñanza y aprendizaje, modelos didácticos y otra forma de organizar y gestionar el currículum” como lo plantea Carbonell (2001). Desde esta perspectiva, la innovación se asocia principalmente a la “renovación pedagógica”, a probar formas diferentes del quehacer docente, de los procesos de asesoría y acompañamiento a las escuelas y del sistema educativo en su conjunto, que pueden ir o no, acompañadas de herramientas que ofrece el desarrollo de la tecnología.

Las Prácticas Innovadoras que se comparte en este sitio, ha sido elaborada en forma individual o colectiva, por profesores, directores, supervisores o coordinadores regionales, que trabajan en uno de los niveles de la educación obligatoria, además fue revisada por un curador, especialista en el nivel, en la modalidad y el contenido y en el contenido que aborda.

Ciudad de México, diciembre de 2016



Datos generales

Nombre del autor o autora

Francisco Alberto Cob Chi

Estado y municipio en el que se desarrolló la práctica innovadora

Quintana Roo, Mpio. Othón P. Blanco

Nivel educativo en el que se desarrolló la práctica innovadora

Primaria

Nivel de intervención (docencia, dirección, supervisión, coordinación de educación media superior)

Docencia





Preparar, realizar y reportar una entrevista sobre un tema de interés

1

Situación a mejorar

La educación económica y financiera es una temática que se relaciona con retos que enfrenta en nuestros días la sociedad contemporánea y que demandan la toma de decisiones y el establecimiento de compromisos éticos y de participación responsable de la ciudadanía. Es una herramienta que permitirá adquirir hábitos económicos sanos y tomar decisiones sobre nuestra economía y patrimonio lo que sin duda permitirá la posibilidad de un mayor bienestar personal y familiar.

2

Propósito

Que el alumno: Participe eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral. Participe en la escritura de textos originales. Reconozca a la entrevista como un medio para obtener información. Tome decisiones y participe responsablemente a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven. Participe en el mejoramiento de la calidad de vida con base en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas y en la toma de decisiones en beneficio de su economía y patrimonio. Valore la importancia del ahorro y participe en la elaboración de un presupuesto.





3

Contexto

La Escuela Primaria Rural Federal “Andrés Quintana Roo”, con Clave: 23DPR0024R, se localiza en la calle Carlos Vidal S/N, en la Colonia FOVISSSTE IV Etapa, en la Ciudad de Chetumal Quintana Roo, Municipio Othón P. Blanco.

La institución educativa es de organización completa y se conforma por trece maestros, un director, un maestro de Educación Física y un maestro de USAER el cual recibe apoyo interdisciplinario un día a la semana para trabajar con los 22 alumnos que presentan NEE, dos maestros de Inglés y tres intendentes. Todos los docentes son conocedores de la realidad de la escuela y se esfuerzan y trabajan en equipo en un ambiente y clima de confianza que se refleja en los resultados y logros alcanzados en busca de la mejora escolar, laborando en un horario de 7:30 a 12:00 horas con el compromiso de elevar la calidad académica de nuestros alumnos poniendo en práctica todas las herramientas metodológicas y didácticas con las que contamos. La matrícula escolar es de 452 alumnos que se encuentran divididos en trece grupos.

Las instalaciones de la institución escolar cuenta con los servicios de agua potable, luz eléctrica, sanitarios, Internet, áreas de esparcimiento, canchas deportivas y tienda escolar. Es importante señalar que todas las aulas cuentan con luz y ventiladores de techo aunque no todos funcionan; esto nos genera un ambiente inadecuado sobre todo en temporada de calor, dado que tenemos grupos numerosos de hasta 35 o más alumnos para lo cual son insuficientes. El mobiliario no es cómodo ni adecuado porque son muy pesados e impiden la fácil movilización en las dinámicas de grupo, además de que algunos se encuentran en mal estado o son muy grandes para algunos alumnos ocasionándoles en algunos casos dolor de espalda por la mala postura que tienen que adoptar.



El cuarto grado grupo "A" está integrado por 18 niñas y 13 niños, haciendo un total de 31 alumnos, dentro de éstos se atiende a una diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje ya que los alumnos, debido a las circunstancias del medio que los rodea, tienen diferentes intereses, habilidades y conductas. En el aula contamos con un rincón de lectura, un rincón de matemáticas y un espacio destinado a juegos didácticos. Así mismo, desde el primer día de clases los alumnos acordaron las reglas a seguir con lo cual elaboraron su reglamento lo que les permitió tener una sana convivencia escolar; en el aula se fomentaron los valores durante todo el ciclo escolar y el gusto por realizar actividades de lectura y desafíos matemáticos.

4

Desarrollo de la actividad

El proyecto educativo al cual se hace referencia y que originó la práctica innovadora corresponde al bloque III, de la asignatura de español, practica social del lenguaje. Este consiste en realizar una entrevista con tipo de texto informativo (entrevista), donde se desprenden los siguientes aprendizajes esperados: Identificar las características y función de las entrevistas para obtener información; Elaborar preguntas que recaben la información deseada y evitar hacer preguntas redundantes; Recuperar información a partir de entrevistas; Respetar turnos de intervención en un diálogo; Identificar los recursos de los textos publicitarios y tomar una postura crítica frente a ellos; Reconocer las ventajas del consumo responsable y de la toma decisiones en función de la información que expone el producto.





De los aprendizajes esperados relacionados con otras asignaturas: Comparar y ordenar números naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres o de su escritura con cifras; Identificar expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes, y las utiliza al efectuar cálculos con números naturales.; Identificar y generar fracciones equivalentes; Identificar problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utilizar el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario. Además, valorar la diversidad cultural de la población y distinguir la participación económica de las entidades federativas en México.

Lo anterior, encaminado al desarrollo y fortalecimiento de las competencias comunicativas de los alumnos, considerando que la práctica social del lenguaje estuvo inserta en el ámbito de estudio cuya finalidad fue apoyar a los alumnos en el desempeño de sus estudios. Estas prácticas sociales estuvieron vinculadas con otras asignaturas de las que se exigió a los alumnos planear, preparar y exponer información para la producción de textos propios. Asimismo, se optó que a través de actividades planificadas, como lo fue la experiencia directa de trabajar con problemas y situaciones interesantes, los alumnos obtuvieran más logros gracias al trabajo colaborativo y a las actividades significativas que conllevó el trabajar con proyectos didácticos. En este caso se consideró como elemento innovador el involucrar la educación financiera.

El proyecto inició realizando preguntas sobre lo acontecido en las vacaciones, para ello se establecieron parejas para jugar a “TE PREGUNTO, ME PREGUNTAS”. Una vez desarrollada la actividad de manera grupal se realizaron preguntas generadoras con el propósito de indagar los conocimientos previos, tales como ¿Han escuchado hablar de una entrevista?, ¿Qué es una entrevista?, ¿Conocen los signos de interrogación?, ¿Para qué se usan los signos de interrogación?, ¿Quiénes participan en la entrevista?, etc. Seguidamente, se les solicitó que leyeran en parejas la entrevista ubicada en la página 71 de su libro de español cuyo propósito consistió en reconocerla como un medio para recabar información así como las partes que la integran.





Para la organización de la entrevista, se formaron en equipos y realizaron un guion de entrevista para aplicar a sus padres. Una vez elaborado el guion y corregir los errores de ortografía se ensayó para después aplicarla a sus padres. Al día siguiente cada equipo realizó la lectura de su entrevista y posteriormente las compararon y comentaron con sus compañeros, observando en ellas las distintas ocupaciones y profesiones de los padres e infiriendo las distintas percepciones salariales de cada uno, los gastos en la familia, la necesidad de organizar el gasto, etc., esto sirvió para abordar las lecciones: 45 “Los cheques del jefe” y 58 “Hagamos cuenta” y resolver las consignas planteadas.

Nuevamente en equipos organizaron un guion de entrevista para que, con ayuda de su familia, calcularan lo que se gasta en el hogar durante un mes. Al día siguiente comentaron de manera grupal si el ingreso mensual de su familia es suficiente para cubrir los gastos que calcularon y si les alcanza para ahorrar. Después por equipos comentaron y trabajaron sobre el consumo inteligente vinculándolo con situaciones de su vida diaria anotando los comentarios para después en plenaria socializar al grupo. Al final, se acordó observar anuncios en la televisión (tarea) para analizar posteriormente los mensajes de los diversos productos que se ofertan invitando a la gente al consumo.

Se analizó qué es un producto publicitario y los elementos que contiene, así como los derechos del consumidor sobre un producto adquirido. Después se le dio lectura en voz alta al texto de la página 91 de español. Con la información compartida en equipos completaron la tabla de la página 93 del mismo libro. Finalmente con la investigación sobre diferentes productos se discutió cómo se puede elegir el producto más adecuado explicando sus razones, haciendo una lista de sus conclusiones para llevar a casa como una guía de consumo responsable.



Continuando con la temática del gasto familiar y las necesidades básicas en la familia, se priorizó la conveniencia de adquirir o no ciertos productos tomando como límite cierta cantidad de un supuesto salario. Llegando a la conclusión que dicho salario debía ser dividido en partes para emplearlo en las necesidades de la familia dando pauta al diseño de un presupuesto. Posteriormente, con la ayuda de frutas (mandarina) y galletas (soda) se representaron diversas fracciones buscando y señalando equivalencias. Luego se procedió a resolver por parejas las consignas de las páginas 94 - 96 del libro de desafíos matemáticos con la finalidad de identificar una fracción y la fracción equivalente.

Se realizó la lectura de “los efectos sociales y económicos en las localidades rurales” página del libro de geografía como también la información de la página 98 “el periódico” y se subrayaron las ideas que describen algunos de los problemas sociales y económicos de la población rural, comentando posteriormente qué acciones proponer y realizar para mejorar la situación de la población rural. Se comentó de forma grupal, acerca de los recursos económicos con los que cuentan las diferentes familias mexicanas y las grandes diferencias que existen, realizando una lista de los bienes y servicios con los que cuentan en casa y la periodicidad en que los adquieren.

Posteriormente se retomó la entrevista que habían realizado días atrás en la que, con ayuda de sus familiares, calcularon lo que se gastaba por mes (entrevista). Comentando nuevamente de forma grupal si el ingreso mensual de su familia era suficiente para cubrir los gastos que calcularon y si les alcanzaba para ahorrar. Para seguir profundizando en ese tema realizaron una lectura comentada de las páginas 141 y 142 de su libro de geografía y en parejas iluminaron el mapa de regiones económicas de México de la página 193 del mismo libro.

Al concluir ubicaron en la página 144 el grado de desarrollo de nuestra entidad ubicándola e iluminándola en un mapa y realizaron en el periódico mural un collage sobre las desigualdades económicas en nuestro país.



EVALUACION

Para la evaluación se tomaron en cuenta: Portafolio; Concordancia en los escritos; Presentación de trabajos; Participación; Colaboración; Reconocer e identificar la estructura de la entrevista.

RÚBRICAS

(E) Excelente. Realiza todas las actividades de manera satisfactoria y eficiente cumpliendo con lo esperado

(B) Bueno. Realiza todas las actividades pero con ciertos errores, logrando un nivel de desempeño por debajo de lo esperado.

(S) Satisfactorio. No realiza todas las actividades cumpliendo mínimamente con las actividades y aprendizajes esperados

(EP) Insuficiente o en proceso. No realiza nada y no logra los aprendizajes esperados.





	E 10-9	B 8-7	S 6	EP 5	TOTAL
Entrevista	Organiza y estructura adecuadamente la entrevista utilizando correctamente signos de puntuación.	Organiza y estructura la entrevista con poco orden, ciertos errores en su estructura pero se entiende	La entrevista tiene errores en su estructura y organización pero es entendible aunque tiene errores de puntuación	La entrevista carece de una organización y estructura. No es coherente con frecuentes errores en puntuación.	
Trabajo en equipo	Participa y cumple con los objetivos trazados del equipo demostrando respeto, compromiso, tolerancia, cooperación hacia sus compañeros en las actividades emprendidas	Casi siempre participa y cumple con los objetivos del equipo demostrando casi siempre respeto, compromiso, cooperación, hacia sus compañeros.	Algunas veces participa y cumple con las metas propuestas del equipo y pocas veces muestra respeto, compromiso, cooperación hacia sus compañeros.	Nunca participa, no muestra relaciones con los miembros del equipo y pocas veces trata con respeto y tolerancia a sus compañeros.	
Actitudes	Regula su conducta con base en compromisos adquiridos de forma libre y responsable. Comprende que: No deben gastar más de lo que reciben, el dinero es limitado; por lo tanto también lo que pueden comprar. Entiende que elaborar un presupuesto les permite identificar cuanto pueden gastar.	Regula su conducta casi siempre con base en compromisos adquiridos de forma libre y responsable. Comprende que: No deben gastar más de lo que reciben, el dinero es limitado; por lo tanto también lo que pueden comprar. Entiende que elaborar un presupuesto	Se conduce muy poco con base en compromisos adquiridos de forma libre y responsable. Comprende que: No deben gastar más de lo que reciben, el dinero es limitado; por lo tanto también lo que pueden comprar. Entiende que elaborar un presupuesto les permite identificar	Nunca participa en las acciones con base en compromisos adquiridos de forma libre y responsable. Comprende que: No deben gastar más de lo que reciben, el dinero es limitado; por lo tanto también lo que pueden comprar. Entiende que elaborar un presupuesto les permite	





5

Resultados

Al terminar de aplicar el proyecto se observó que entre los cambios logrados en los alumnos está el hecho de que están conscientes de que el dinero que tienen que gastar depende de lo que reciben y ahorran y que para decidir cómo y en que gastarlo deben de aprender a realizar un presupuesto lo que conlleva a mejorar la calidad de vida. En ellos está la toma de decisiones en beneficio de su economía. Reconocieron la estructura de una entrevista y que existen diferentes tipos de textos los cuales están escritos dependiendo la necesidad y el fin comunicativo.

Los alumnos dieron importancia a la toma de decisiones y participaron responsablemente a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.

Entre los aprendizajes adquiridos y competencias desarrolladas durante y después de la aplicación del proyecto los alumnos: Identificaron la importancia del cuidado de la economía familiar. Reconocieron la importancia del ahorro y de la elaboración de un presupuesto para el control de gastos. Revisaron sus escritos y corrigieron errores de redacción. Reconocieron la estructura de una entrevista. Identificaron el respeto y aprecio por la diversidad. Compararon fracciones en casos sencillos e identificaron fracciones equivalentes.



6

Observaciones

Las temáticas transversales recrean situaciones significativas en la práctica educativa lo que permite al alumno desarrollar sus competencias y promover la indagación, reflexión y diálogo, debido a la transversalidad de los proyectos, pues estos facilitan la labor docente al relacionar diferentes asignaturas.

El tema tratado en esta ocasión repercutirá en la formación de los educandos al crear conciencia de cómo se relacionan los gastos con los ingresos y que para hacer un buen uso de estos es importante aprender a realizar un presupuesto.





Prácticas Innovadoras
en educación básica y media superior

Dirección de Innovación y Proyectos Especiales
Dirección General de Investigación e Innovación

INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México