



Directrices para mejorar la atención
educativa de niñas, niños y adolescentes
de familias de jornaleros agrícolas migrantes



PLAN DE TRABAJO



DURANGO

Presentación:

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos señala la obligación que tiene el Estado de ofrecer una educación de calidad en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y media superior, lo que significa asegurar el máximo logro de aprendizaje de los educandos. Para ello, realiza distintas acciones que incluyen la provisión de materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de docentes y directivos.

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 y el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 señalan el compromiso de garantizar la inclusión y la equidad educativa, y para ello plantean eliminar las barreras que limitan el acceso a y la permanencia en la educación de grupos en situación de vulnerabilidad —entre ellos niñas, niños y adolescentes (NNA) de familias de jornaleros agrícolas migrantes—, así como garantizar que reciban servicios educativos suficientes y pertinentes.

En cumplimiento a la normatividad establecida y con la finalidad de mejorar la atención educativa brindada a los niñas y niños y adolescentes de familias de Jornales agrícolas migrantes, y en atención a las directrices emitidas por el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación, la Secretaría de Educación del Estado de Durango a través del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, presenta el siguiente Plan de trabajo; estableciendo un conjunto de acciones que permiten contextualizar en lo local cada uno de las directrices y los aspectos de mejora planteados.

DIRECTRIZ 1: Rediseñar las políticas de atención educativa a partir del fortalecimiento del presupuesto público, los procesos de planeación, la coordinación institucional y la participación social

PROPOSITO: Ampliar el acceso a la escuela y mejorar las oportunidades de aprendizaje de NNA de familias de jornaleros agrícolas migrantes, a través del rediseño estratégico de las políticas de atención educativa, del incremento del gasto público y del fortalecimiento de la coordinación intergubernamental y la participación social.

ASPECTOS CLAVE DE MEJORA	ACCIONES	RESPONSABLES	FECHA/PERIODO
A. Elaborar un diagnóstico nacional sobre la población infantil en edad escolar perteneciente las familias de jornaleros agrícolas migrantes	Gestionar la colaboración de distintas instancias locales para la formulación de un diagnóstico estatal sobre las familias jornaleras migrantes en Durango.	Coordinación estatal e instancias locales: CIIDE Secretaría de Salud SEDESOL, INEGI	Noviembre 2016 a Mayo 2017
B. Gestionar incrementos presupuestales que garanticen una atención educativa de calidad a la niñez de familias de jornaleros agrícolas migrantes	Incrementar y continuar con las aportaciones del estado en la Atención a esta población.	Secretaría de Educación	Noviembre de 2016.
C. Desarrollar un plan nacional de atención educativa con la participación de las entidades federativas	Participar en el diseño de un programa educativo integral a mediano plazo (2016-2019) con metas enfocadas a competencias básicas para la vida. Optimizar el uso del Sistema nacional de Seguimiento a la Migración (SINASEM) para el seguimiento y evaluación que permita obtener resultados cualitativos y cuantitativos del desarrollo del programa educativo, en vinculación con el área de control escolar. Establecer una estrategia de vinculación y colaboración con diversas instancias locales (INEA, Secretaría de Salud, CONAFE, SEDESOL y diversos programas de la SEED para optimizar los recursos y favor de la atención de la niñez migrante.	Coordinación estatal del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa en vinculación con: INEA, CONAFE, SEDESOL.	Enero 2017 a diciembre 2019

<p>D. Fortalecer los mecanismos de coordinación intersectorial para establecer una política integral</p>	<p>Formular y desarrollar estrategias de información, proyección y difusión sobre los distintos servicios que se ofrecen a los estudiantes de familias migrantes a fin de fortalecer la participación social e institucional en dichos programas.</p>	<p>Coordinación estatal del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa Coordinación estatal</p>	<p>Enero 2017 a diciembre 2019</p>
<p>E. Promover la participación de las autoridades municipales</p>	<p>Gestionar la vinculación con autoridades municipales en donde estén localizados los campamentos agrícolas para ofrecer los servicios educativos y apoyos complementarios a las familias migrantes.</p>	<p>Coordinación estatal del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa Coordinación estatal</p>	<p>Enero 2017 a diciembre 2019</p>
<p>F. Impulsar el trabajo colaborativo con distintos actores sociales</p>	<p>Organizar y realizar reuniones de planeación, información y coordinación de acciones con agentes de diversas instancias estatales y locales para fortalecer su participación en la atención a familias migrantes en el Estado</p>	<p>Coordinación estatal del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa</p>	<p>Reuniones semestrales a partir de enero de 2017 a diciembre de 2019</p>
<p>G. Promover una mayor participación de las madres, padres o tutores en la gestión educativa</p>	<p>Formular estrategias de alfabetización y/o conclusión de estudios con padres, madres o tutores que les posibiliten mejoras en sus formas de vida. Complementar la atención a las familias migrantes con talleres y actividades para padres, madres o tutores, para contribuir al bienestar de dichas familias y de los grupos a los que pertenecen</p>	<p>Coordinación estatal del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa Coordinación estatal</p>	<p>En cada periodo de atención en cada campamento de la entidad, según aplique.</p>
<p>H. Potenciar el Convenio Marco de Colaboración para Atención a Jornaleros Agrícolas Migrantes en beneficio de la educación de la niñez de este sector poblacional</p>	<p>Favorecer la participación entre las distintas instancias involucradas.</p>	<p>Coordinación estatal del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa</p>	<p>Octubre de 2016 a diciembre de 2019</p>

DIRECTRIZ 2: Asegurar la pertinencia de un modelo educativo intercultural, así como la disponibilidad, idoneidad y desarrollo profesional del personal con funciones de docencia

PROPÓSITO: Mejorar la enseñanza y el logro educativo de los alumnos mediante un desarrollo curricular pertinente y la gestión de procesos que garanticen la estabilidad laboral y la profesionalización de los docentes y de otras figuras educativas.

ASPECTOS CLAVE DE MEJORA	ACCIONES	RESPONSABLES	FECHA/PERIODO
A. Incorporar al Servicio Profesional Docente al personal con funciones de docencia en los servicios Educativos dirigidos a la niñez de familias de jornaleros agrícolas migrantes.	Gestionar la creación de plazas docentes que logren dar cobertura integral en el servicio educativo en los campamentos agrícolas de la entidad.	Coordinación estatal del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa	Enero a julio 2017
B. Instrumentar programas de especialización para la atención educativa a estudiantes de familias de jornaleros agrícolas migrantes.	Diseñar e implementar un Diplomado/especialización en atención multicultural y multilingüe dirigido a los docentes en campamentos agrícolas.	Coordinación estatal del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa en vinculación con otras instituciones educativas.	Julio de 2017
C. Fortalecer los contenidos de interculturalidad dentro de los programas de formación inicial de docentes.	Ofertar programas de formación intercultural multilingüe a instituciones educativas locales (Universidad Pedagógica de Durango, Normales, etc.)	Coordinación estatal del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa en vinculación con otras instituciones educativas.	Julio 2017 y cada ciclo escolar
D. Asignar incentivos para el reconocimiento y arraigo de los docentes en estos servicios.	Gestionar y otorgar incentivos económicos y materiales para promover el arraigo docente en el programa. Diseñar estrategias para el reconocimiento docente en los contextos migrantes y la difusión de sus experiencias exitosas.	Coordinación estatal del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa en vinculación con otras instituciones educativas.	Gestión: enero de 2017 Asignación: en cada periodo laboral en cada campaña desde 2017 a 2019
E. Fomentar un desarrollo curricular pertinente con enfoque intercultural.	Formular un marco curricular para la atención a la niñez de familias de jornaleros agrícolas favoreciendo la contextualización de los materiales de acuerdo a las características de dicha población.	Coordinación estatal del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa en vinculación con otras instituciones educativas.	Junio de 2017

<p>F. Diseñar materiales educativos específicos para la atención a NNA de familias de jornaleros agrícolas migrantes.</p>	<p>Desarrollar talleres de elaboración y uso de materiales educativos específicos para la labor docente con estudiantes migrantes. Favorecer y estimular la producción y difusión de materiales en la entidad y a nivel nacional por medio de la participación en foros, reuniones y eventos educativos.</p>	<p>Coordinación estatal del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa en vinculación con otras instituciones educativas.</p>	<p>Enero 2017 a diciembre 2019.</p>
<p>G. Fortalecer el desempeño de las figuras educativas del CONAFE en los servicios dirigidos a la niñez de familias de jornaleros agrícolas migrantes.</p>	<p>Gestionar la participación de figuras docentes de CONAFE en la atención a niños y niñas migrantes. Diseñar e implementar un programa de mejora continua para todos los participantes de la atención educativa migrante.</p>	<p>Coordinación estatal del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa en vinculación con otras instituciones educativas.</p>	<p>Enero 2017</p>
<p>H. Promover espacios de trabajo colegiado en torno a la atención educativa de NNA migrantes agrícolas.</p>	<p>Diseñar y establecer sesiones de trabajo colegiado con las instancias participantes en la atención a familias migrantes en la entidad Programar y desarrollar reuniones de trabajo en los que se planea, de seguimiento y evalúen las acciones que se realizan en cada campamento.</p>	<p>Coordinación estatal del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa en vinculación con otras instituciones educativas. Vinculación interinstitucional</p>	<p>Noviembre de 2016</p>

DIRECTRIZ 3: Desarrollar un Sistema Unificado de Información Educativa y adecuar las normas de control escolar

PROPÓSITO: Integrar un Sistema Unificado de Información Educativa y flexibilizar las normas de control escolar a efecto de asegurar trayectorias escolares sin rezago.

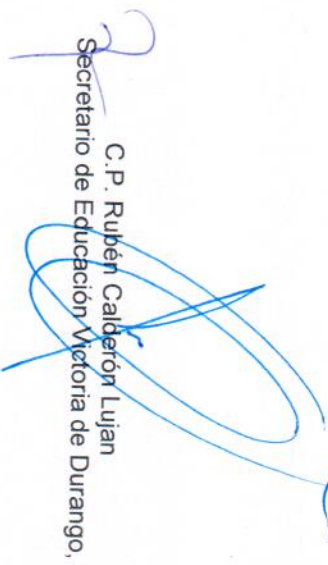
ASPECTOS CLAVE DE MEJORA	ACCIONES	RESPONSABLES	FECHA/PERÍODO
<p>A. Establecer mecanismos institucionales que estimulen y faciliten el acceso a los servicios educativos</p>	<p>Establecer mecanismos institucionales que estimulen y faciliten el acceso a los servicios educativos Diseñar y distribuir carteles y tripticos en español y lengua indigena sobre la importancia que tiene el recibir educación antes, durante y después de la temporada de cosecha agrícola. Orientar a los asesores externos para que faciliten el acceso a la niñez indigena migrante a la educación. Orientar a los padres de familia para que tramiten el acta de nacimiento y otros documentos oficiales de identidad ante la instancia correspondiente.</p>	<p>Coordinación del Programa para la Inclusión y Equidad Educativa en específico el componente de Atención a la Niñez Indígena Migrante y Educación Indígena. PLEE y asesores externos. Registro Civil. Dirección de Control y Certificación Escolar.</p>	<p>En los meses de mayo y junio. En el periodo agrícola julio-septiembre y septiembre-diciembre.</p>
<p>B. Implementar un Sistema Unificado de Información Educativa que permita consultar el historial académico y las características de los servicios que les brindan atención.</p>	<p>Optimizar el uso del Sistema Nacional de Registro de Niños migrantes.</p>	<p>Coordinación del Programa para la Inclusión y Equidad Educativa</p>	<p>Anual.</p>
<p>C. Establecer en los registros de control escolar y estadísticos un rubro para señalar si el estudiante pertenece a una familia de jornaleros agrícolas migrantes.</p>	<p>Incorporar en el sistema de Control Escolar la Población atendida.</p>	<p>Coordinación del Programa para la Inclusión y Equidad Educativa en específico el componente de Atención a la Niñez Indígena Migrante</p>	<p>Al inicio de cada ciclo escolar y periodo agrícola.</p>
<p>D. Adecuar las normas de control escolar</p>	<p>Formular y aplicar reglamentos generales para el buen funcionamiento de cada campamento.</p>	<p>Coordinación del Programa para la Inclusión y Equidad Educativa en específico el componente de Atención a la Niñez Indígena Migrante</p>	<p>Diciembre de 2016</p>

DIRECTRIZ 4: Fomentar la innovación, la evaluación educativa y la gestión social de proyectos.

PROPÓSITO: Desarrollar investigaciones, evaluaciones educativas y proyectos de gestión social que impulsen la innovación y la mejora educativa.

ASPECTOS CLAVE DE MEJORA	ACCIONES	RESPONSABLES	FECHA/PERIODO
A. Impulsar la evaluación de los distintos componentes del servicio educativo	Realizar una evaluación del servicio brindado a la fecha.	Coordinación del Programa para la Inclusión y Equidad Educativa en específico el componente de Atención a la Niñez Indígena Migrante en vinculación con los Centros de investigación e innovación y desarrollo CIIDE.	Julio-diciembre de 2017
B. Sistematizar experiencias estatales y locales innovadoras	Documentar de manera sistemática las experiencias exitosas en materia educativa para su difusión e implementación en la generalidad de los campamentos.	Coordinación del Programa para la Inclusión y Equidad Educativa	Julio-diciembre de 2017
C. Promover la vinculación con las instituciones de educación superior para favorecer el desarrollo de investigaciones aplicadas	Gestionar la vinculación con los Centros de Investigación locales (CIIDE) para el diseño y desarrollo de investigaciones que den cuenta de aspectos relevantes en la vida de las familias migrantes y su relación con los servicios educativos que reciben. Establecer vínculos con instituciones educativas para el desarrollo de investigaciones educativas en el contexto migrante y que les permitan generar procesos de titulación de grado y posgrado a los participantes, así como generar conocimiento para la atención a las problemáticas en dichos contextos educativos.	Coordinación del Programa para la Inclusión y Equidad Educativa	Enero de 2017

<p>D. Incentivar la gestión social y comunitaria de proyectos</p>	<p>Establecer mecanismos de comunicación, apoyo y participación social para el desarrollo de proyectos colaborativos que contribuyan en la mejora de los espacios, recursos y dinámicas que se desarrollan en los campamentos migrantes.</p>	<p>Coordinación del Programa para la Inclusión y Equidad Educativa, Civiles municipales, agrícolas, Asociaciones Presidencias Empresas</p>	<p>De enero de 2017 a diciembre de 2019</p>
---	--	--	---


 C.P. Rubén Calderón Luján
 Secretario de Educación Victoria de Durango.

Victoria de Durango, Dgo. a 14 de Octubre de 2017