



CEE

Centro de Estudios
Educativos

Los retos del Sistema de Indicadores Educativos del INEE

Seminario XV aniversario del Panorama
Educativo de México

Annette Santos del Real

Ciudad de México, agosto 9, 2018

I. ¿Qué es el Panorama? (1/4)

- **Material de consulta obligado** para quienes andamos tras de cifras y datos que nos ayuden a mostrar el tamaño de los problemas del sistema educativo, pero también, la magnitud de los avances en asuntos no menores. Recuerden, por ejemplo, la gráfica sobre la escolaridad de la población entre 20 y 24 años.
- **Libro de texto** para quienes se sienten atraídos por la educación. No conozco otra publicación que explique con tanto tino lo complejas que resultan la estructura y la organización de la educación media superior en nuestro país.

I. ¿Qué es el Panorama? (2/4)

- **Material de denuncia.** Asómese al Panorama para mirar de frente las tercas desigualdades educativas que insisten en asociarse con otras de carácter estructural. Dime dónde naces y te diré hasta dónde estudias y cuánto aprendes.
- **Material didáctico que empodera.** ¡Qué chulada la comparación de las tres maneras de calcular la cobertura en media superior! “Mire usted, querido lector, el INEE le hace así y la SEP, asá; ¿cuál manera le convence más y por qué?”.

I. ¿Qué es el Panorama? (3/4)

- **Ventana a decisiones** de distintas administraciones educativas. Cuáles han sido las alternativas a través de las cuales el Estado ha incrementado en los últimos años la cobertura de la MS, en la carrera por universalizar su obligatoriedad al 2021.
- **Opción ética.** Tres indicadores distintos para dar cuenta de las oportunidades de acceso a la educación, porque solo mirando los tres podemos entender cuántos de los que deberían estar en la escuela lo están y quiénes son esos los que no están. El indicador de asistencia escolar se elige deliberadamente para mostrar que a la vulnerabilidad socioeconómica se suma la de quedar fuera del sistema.

I. ¿Qué es el Panorama? (4/4)

- **Provocador de debates.** Multigrado por tipo de servicio y tamaño de localidad. Este país: a) ha de invertir en hacer que esas escuelas se asemejen lo más posible a las que tienen un docente para cada grado —como si por sí mismo eso asegurara mejores aprendizajes a los estudiantes— o, b) si ya va siendo hora de darles identidad propia y ponernos a trabajar en serio en un modelo pedagógico pertinente y eficaz.

II. Avances y retos (1/5)

- Cobertura de componentes del modelo CIPP, más balanceada y parsimoniosa. No obstante, necesario desarrollar indicadores procesos, resultados de largo plazo, dimensión de relevancia.
- Explicitación de referentes de evaluación o de información de referencia. ¿Desde dónde se juzga qué tan bien o qué tan mal se encuentran aspectos de la realidad educativa que muestran los indicadores?
- Claridad respecto de qué es un indicador y qué un estadístico. Notas temáticas.

II. Avances y retos (2/5)

- Mejor articulación analítica de los indicadores al ordenarlos en constructos educativos, que aluden a preguntas fundamentales sobre la educación en el país.
- Esfuerzo por brindar una visión comprensiva del SEN con un número reducido de indicadores.
- Apuesta a la investigación para sustentar referentes de evaluación, desarrollar nuevos indicadores e incluso para diseñar instrumentos para la recolección de información.

II. Avances y retos (3/5)

- Reconocimiento de la importancia de diversificar productos de difusión, formatos más amigables, a fin de que se aproveche mejor la información. Reto: diversificación de los mecanismos y formatos de difusión, así como el fortalecimiento de las estrategias de comunicación
- Sostenida desagregación de indicadores por entidad federativa. ¿Formación de capacidades locales para usar información?
- Conocimiento cada vez más refinado acerca de la estructura y organización de niveles de escolaridad obligatoria y tipos de servicio.

II. Avances y retos (4/5)

- Apego a la metodología para actualización e incorporación de innovaciones: en procesos de indagación para sustentar marcos conceptuales y referentes de evaluación; en validación de calidad de datos; en solidez técnica de sus procedimientos de cálculo; y en búsqueda de pertinencia y claridad de indicadores a través de interacción más cercana con usuarios. Necesario actualizar y dar a conocer los documentos técnicos y metodológicos del SIE.
- Formación del equipo: capacidades técnicas y mayor conocimiento y comprensión del sistema educativo.

II. Avances y retos (5/5)

- Trabajo colegiado y discusión de ideas; reconocimiento a las contribuciones de cada uno de los integrantes del área. Equipo cohesionado.
- Desafío sustantivo del SIE, necesidad de que sea legitimado por propios y extraños como una herramienta útil para la evaluación de la calidad del sistema educativo.



CEE

Centro de Estudios
Educativos

cee.edu.mx

Insurgentes Sur 1853, 5-A,
Guadalupe Inn, 01020, CDMX