

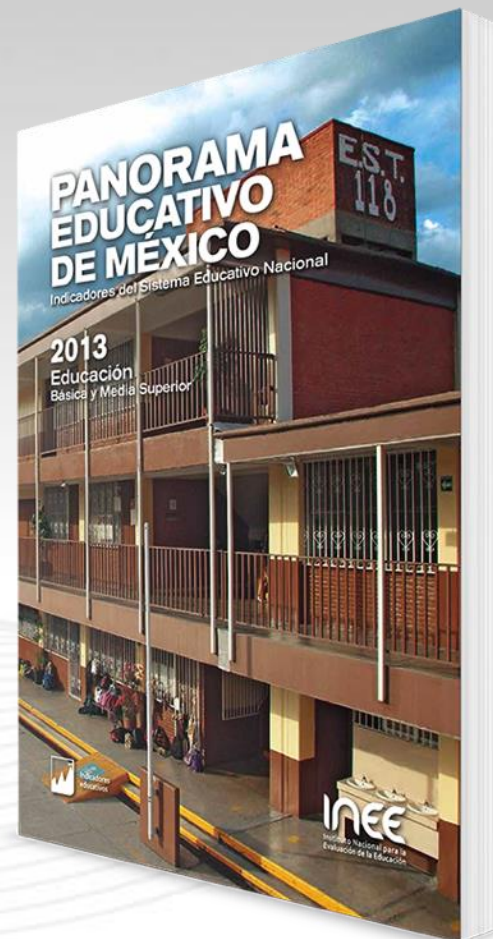
PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO

Indicadores del Sistema Educativo Nacional

2013

Educación
Básica y Media Superior

México, D. F. a 14 de agosto de 2014



INEE

Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

México

Coordinador general

Héctor V. Robles Vásquez

Autores

Mónica G. Pérez Miranda
Verónica Medrano Camacho
David Cervantes Arenillas
Laura E. Zendejas Frutos
Cristina Mexicano Melgar
Zaira C. Retana Alarcón,
Rosa Elvira Cedillo Villar
Edgar Valencia Romero
Oscar Chapital Colchado
Betzabé Mendoza Paz
Miguel Ángel Morales Hernández
Yoni Miguel Castillo Tzec
Jesús Antonio López Cabrera
José Alberto Muños Hernández
Luis A. Degante Méndez
Graciela Vázquez Pérez

PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO

Indicadores del Sistema Educativo Nacional

2013

Educación

Básica y Media Superior

Contenido PEM 2013

Impreso

Anexo electrónico

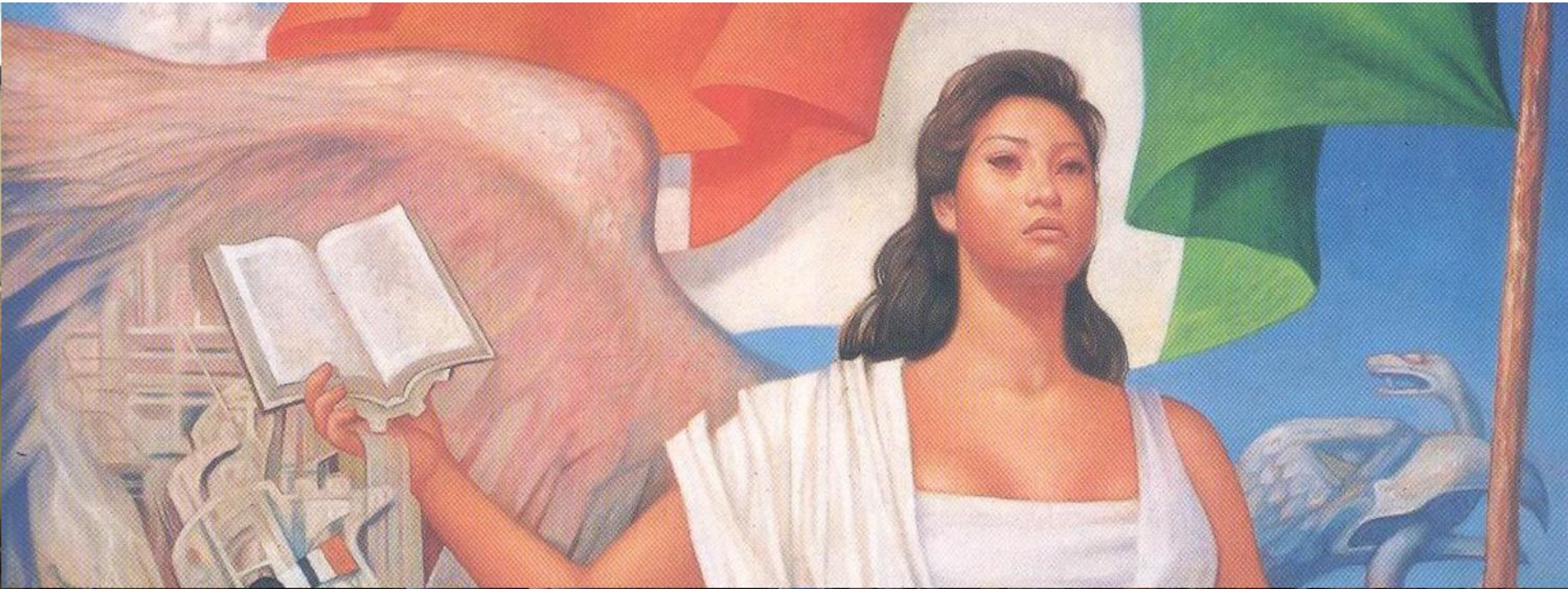
Estructura y dimensión del SEN

Contexto Social	11	5
Agentes y recursos	12	4
Acceso y Trayectoria	11	13
Procesos y gestión	3	3
Resultados Educativos	6	0
Total de indicadores	43	25

Entidades Federativas



La noción de *calidad* de un sistema educativo no se reduce a la medición del logro académico sino que incluye más dimensiones en una perspectiva que **privilegia** el *derecho a la educación de nuestros niños y jóvenes* y la *equidad*.



La Constitución política subraya el mandato del Estado mexicano de garantizar la calidad de la educación obligatoria apoyándose en centros escolares bien equipados, con materiales y métodos educativos adecuados, así como docentes y directivos orientados a formar integralmente a sus alumnos para lograr mejores aprendizajes.

El Sistema Educativo Mexicano es uno de los más grandes y en el continente americano sólo es superado por el de Estados Unidos y Brasil

Ciclo escolar 2012-2013



35 251 044
alumnos



1 877 111
docentes



256 237
escuelas

Matrícula

Educación básica: 25.9 millones

73.4%

Educación media superior: 4.4 millones

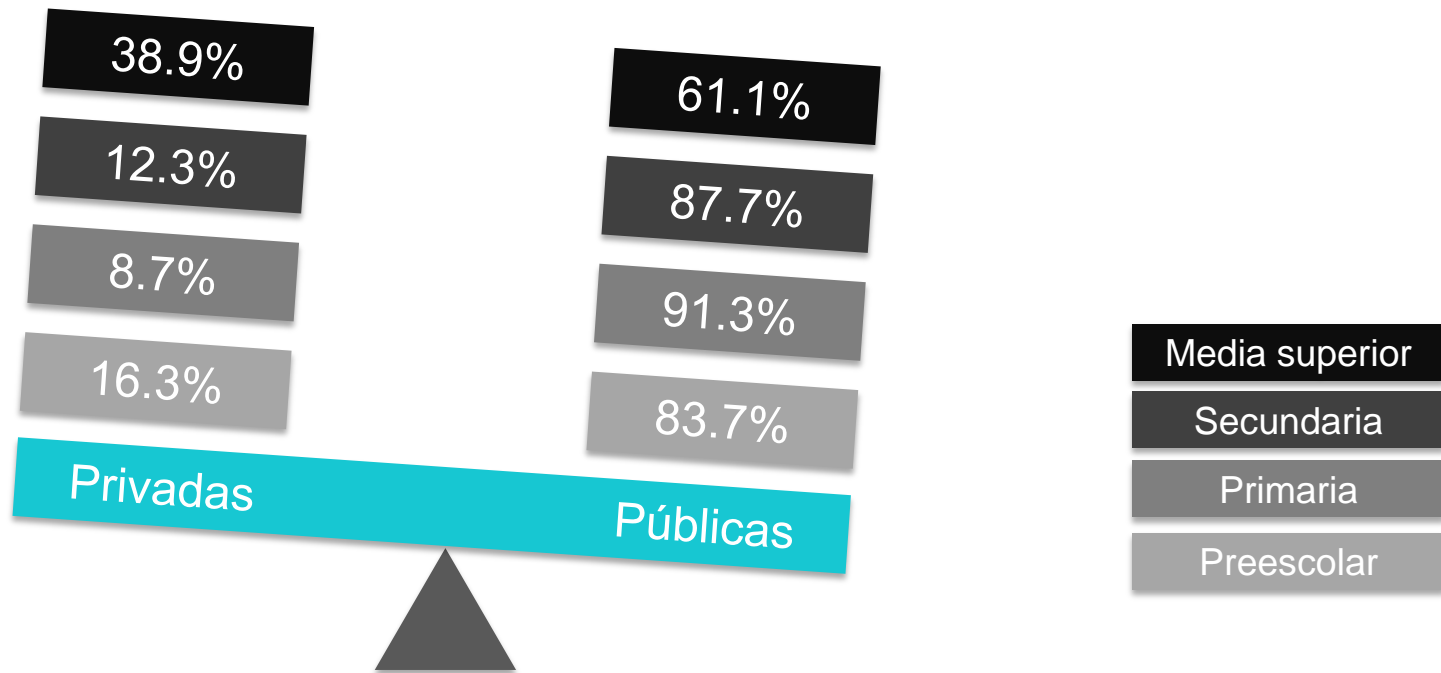
12.6%

Educación superior: 3.3 millones

9.4%

La población matriculada en Estados Unidos en 2011 fue de casi **78 millones**, mientras que la de Brasil alcanzó casi **54 millones**

Las escuelas públicas predominan en la educación obligatoria



El Sistema Educativo Mexicano ofrece diversos servicios que buscan atender la distribución espacial de los niños y jóvenes así como las subpoblaciones de cada uno de los grupos indígenas del país y los grupos migrantes.

- Los servicios indígena y comunitario se ofertan principalmente en zonas de alta y muy alta marginación:
 - Cerca de 95% de las escuelas indígenas
 - 80% de las comunitarias

Preescolar
y primaria



- Existe una gran presencia de telesecundarias (75.7%) así como de secundarias comunitarias (87.5%) en zonas de alta y muy alta marginación

Secundaria



- La mayor parte de los centros escolares se ubican mayoritariamente en centros urbanos con casi nula presencia en localidades de menos de 100 habitantes.

Media
superior



Contexto Social

- ¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?
- ¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior que reside en localidades aisladas o cercanas a carreteras?
- ¿Cuál es la asistencia de la población infantil y juvenil a la educación básica y media superior?
- ¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?
- ¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el sistema educativo nacional?

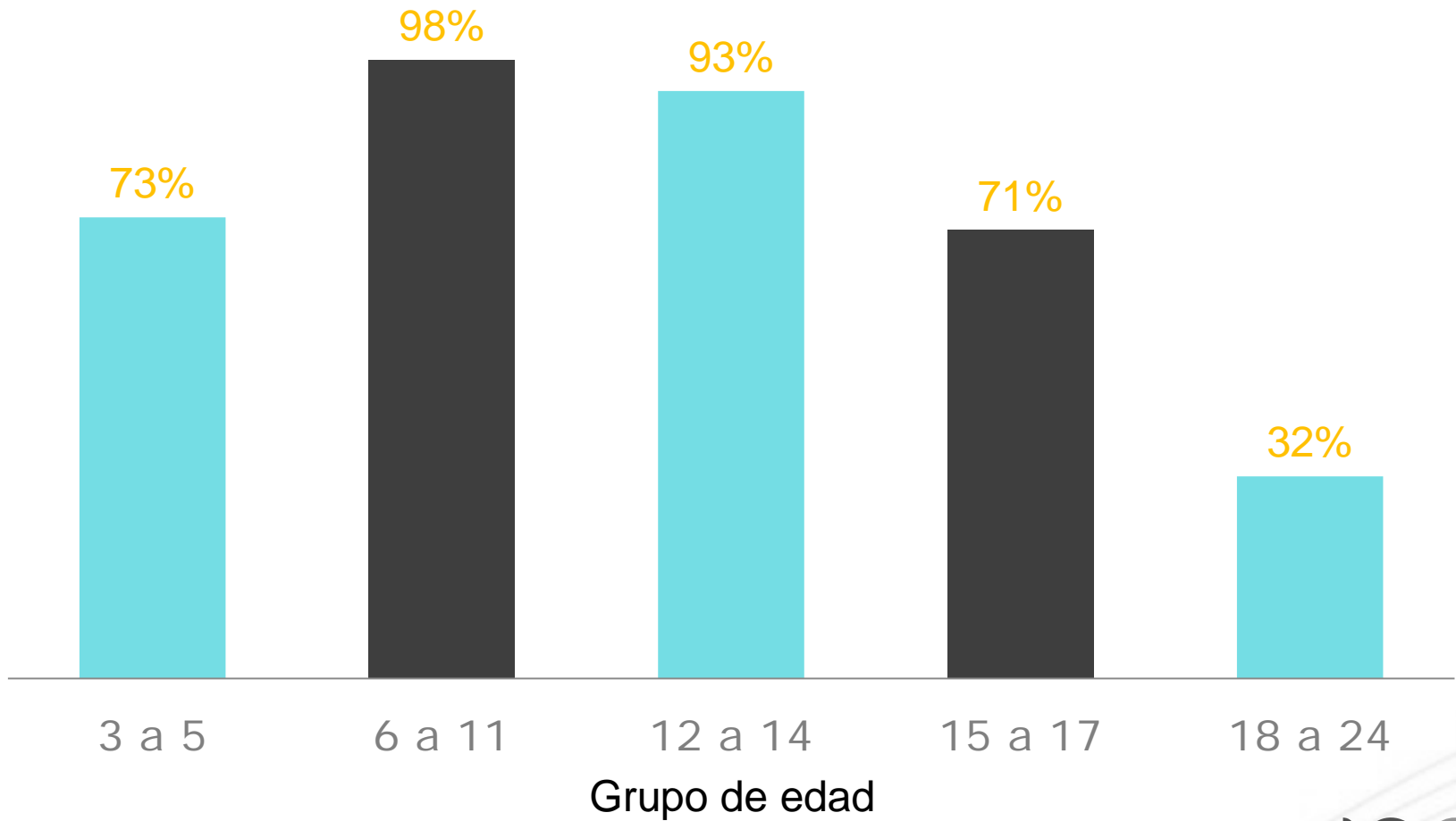
La población mexicana de 3 a 17 años es una de las más grandes en el plano internacional, y también representa una parte importante de la población total del país

En 2013, 28.5% de la población en México eran niños de 3 a 17 años

26.6% de ellos poblaban áreas rurales, dispersos en casi 189 mil localidades, de las cuales, 139 mil eran menores a 100 habitantes, donde cada localidad tenía en promedio seis niños o jóvenes de dichas edades.



Asistencia escolar



Fuente: ENIGH, 2012

La probabilidad de finalizar o de contar con los niveles educativos a las edades idóneas es menor entre los niños y jóvenes que:

- habitan en **localidades rurales o marginadas**
- pertenecen a hogares indígenas
- son **pobres** o de ingresos económicos reducidos
- cuyos jefes de hogar tienen una **reducida escolaridad**
- **trabajan extensamente**



De la población de 15 a 17 años, completó su educación secundaria **65%** de los adolescentes de hogares indígenas, frente a **78%** de los de hogares no indígenas;

69% de los residentes en localidades de alta y muy alta marginación, frente a **80%** de los que residen en localidades menos marginadas; y

57% de los adolescentes que habitan en hogares en pobreza alimentaria, ante **82%** de los pertenecientes a hogares no pobres.

Promedio de escolaridad

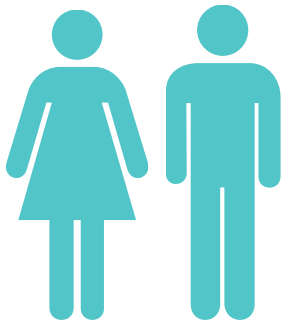
8.8 años es el grado promedio de escolaridad entre la población de 15 años o más



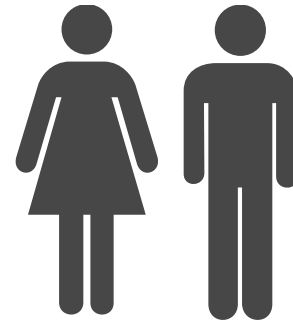
Hombres
9.0 grados



Mujeres
8.6 grados



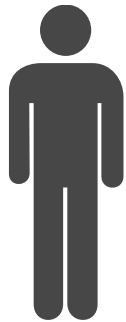
Indígenas
6.4 grados



No indígenas
9.1 grados

6.7% de la población en el grupo de edad de 15 o más años es analfabeta: 5 645 569 personas

El **analfabetismo** señala la forma de rezago educativo extremo



Hombres
5.4% 2 201 046



Mujeres
7.8% 3 444 523

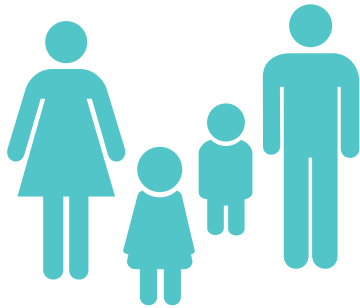


Población que vive en hogares indígenas
19.5%



Población que vive en zonas de marginación alta
21%

Agentes y recursos



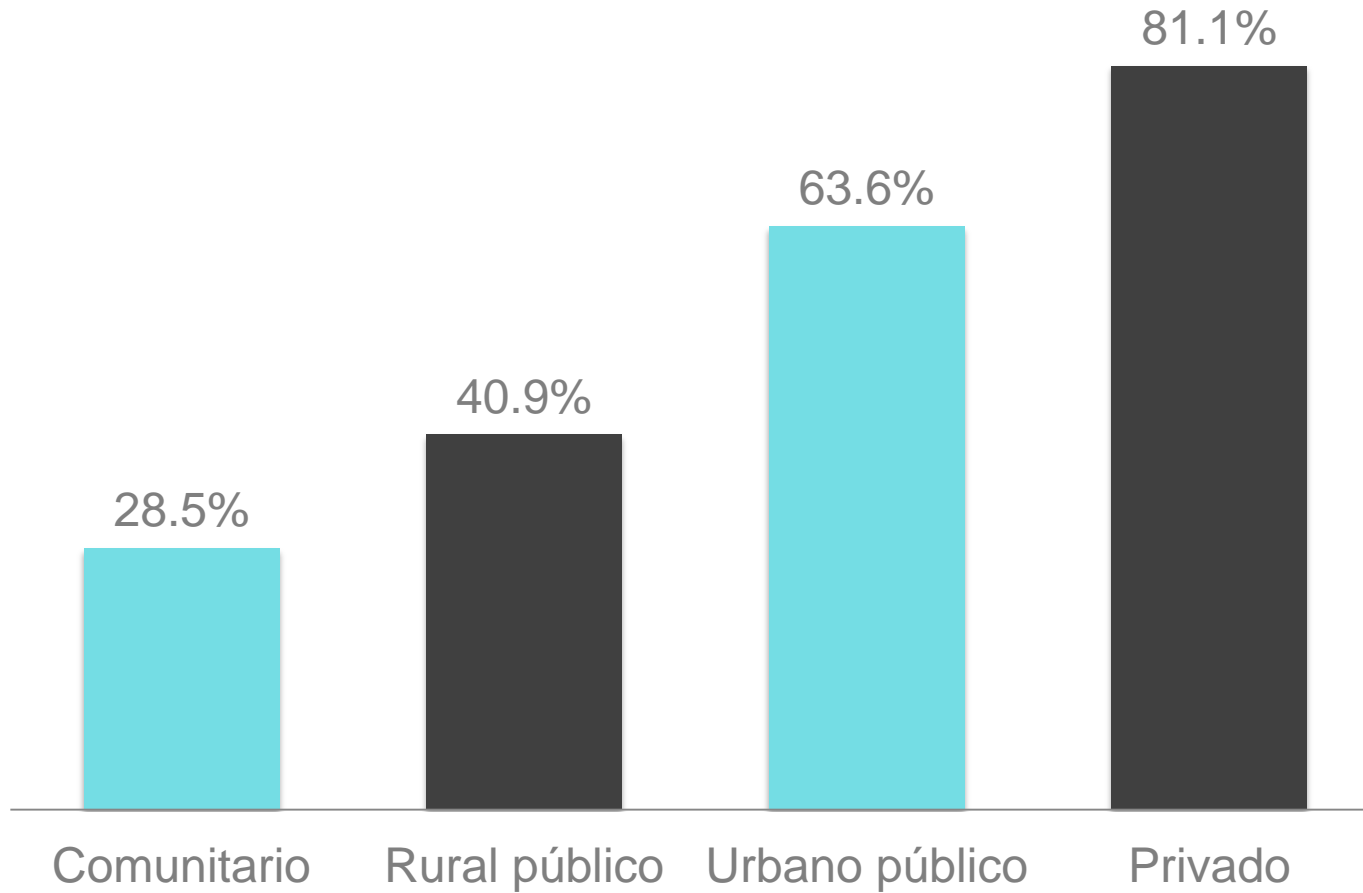
¿Cuáles son las **características** de los alumnos, docentes y directores de educación básica y media superior?

¿Existe una disponibilidad mínima de **recursos informáticos** dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?

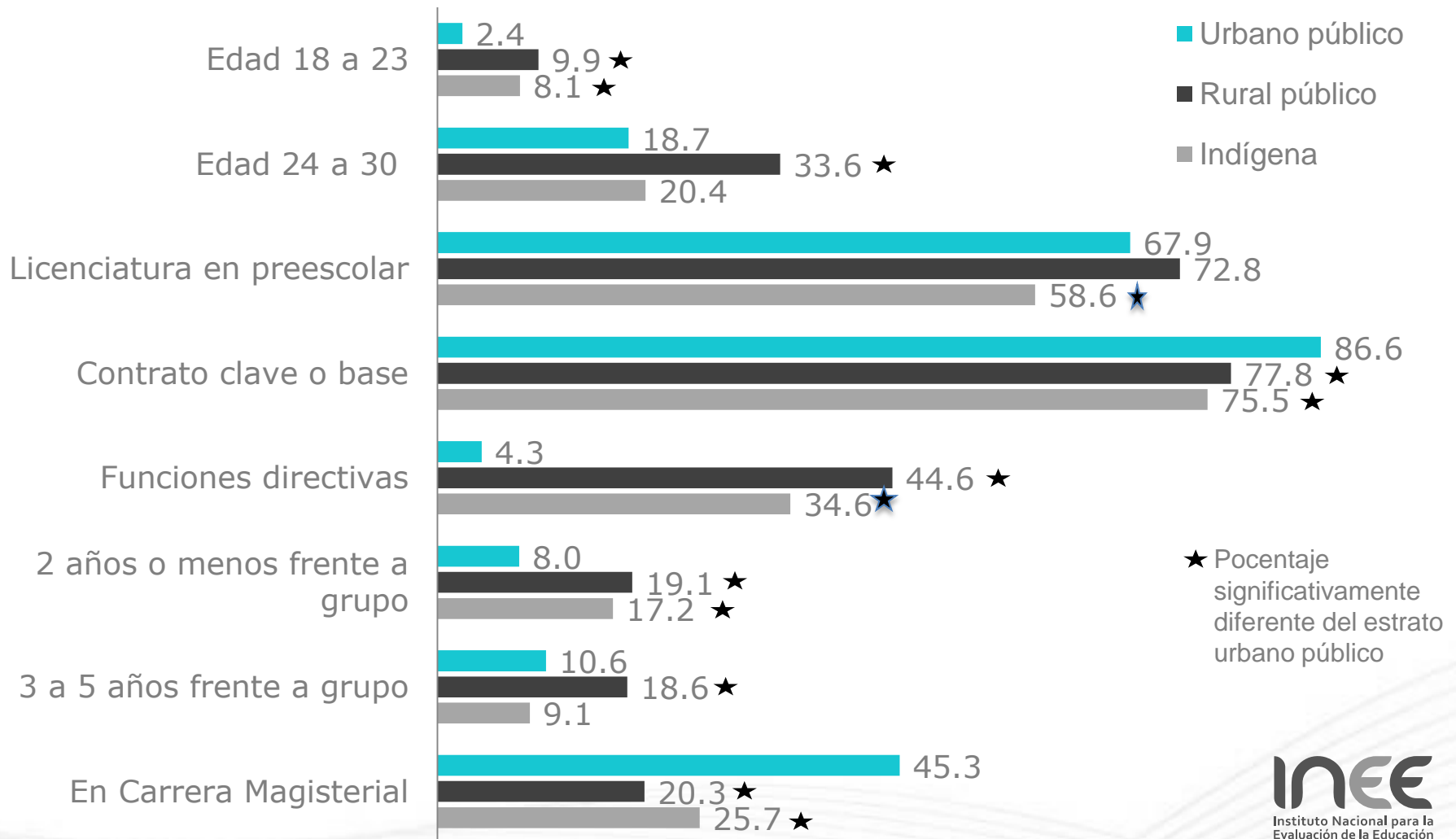


¿**Cuánto gasta el Estado** en la educación básica y media superior?

Madres de los alumnos de preescolar que tienen al menos estudios de educación secundaria



Las características de las educadoras de preescolar están relacionadas con el tipo de servicio al que se encuentran adscritas



Recursos tecnológicos

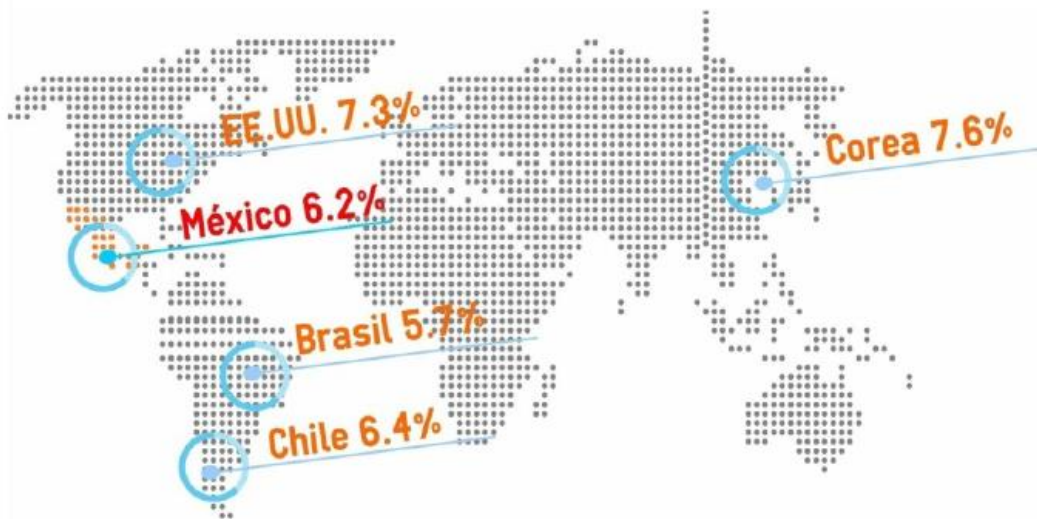


La asignación de computadoras para uso educativo y su conectividad al Internet en las escuelas primarias y secundarias públicas continua siendo *inequitativa y precaria*.

La disponibilidad de *al menos una computadora* en las escuelas de educación básica que tienen acceso al Internet es prácticamente nula en las primarias indígenas (1.4%) y en las secundarias comunitarias (3.5%).

Gasto nacional en educación

El gasto que realiza nuestro país en educación, tanto público como privado, refleja el esfuerzo e importancia que se le da a este rubro, medidos en términos de financiamiento.



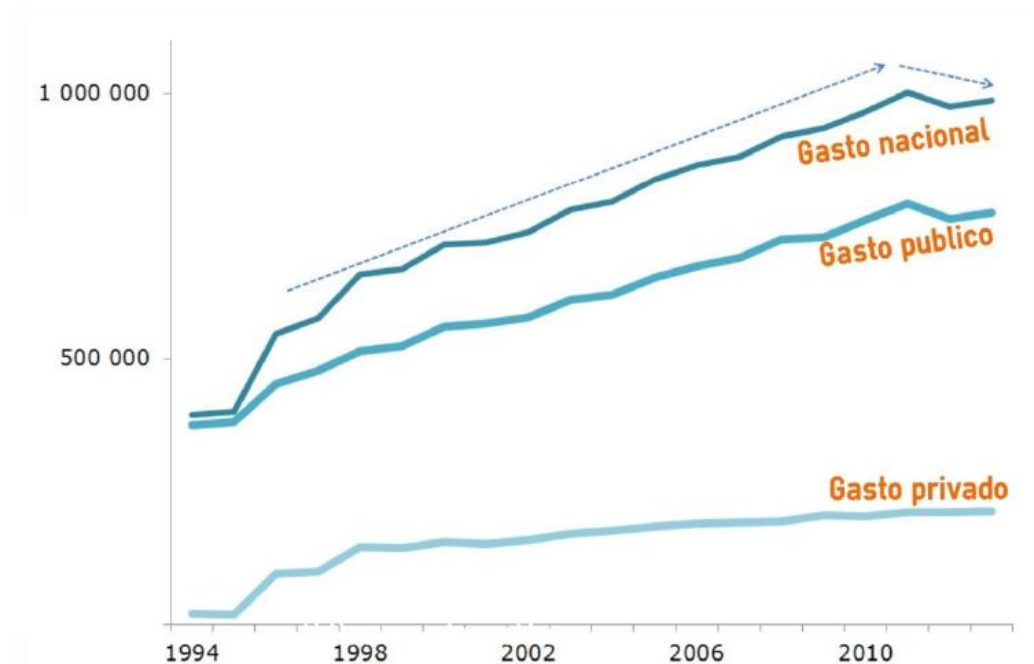
México invierte en educación poco menos que el promedio de los países de la OCDE (como % del PIB). Aunque en total invierte menos que Chile, Estados Unidos o Corea del Sur, el gasto público es mayor que en estos 3 países.

Se estima que el gasto público en educación decreció 3.6% entre 2011 y 2012, después de crecer ininterrumpidamente en la primera década de este siglo.

La dinámica del gasto por alumno está fuertemente ligada a una regla contable de corte demográfico y no considera otros aspectos para la mejora de la educación como el desarrollo de la infraestructura, el equipamiento o la gestión.

Por cada peso público que se gasta en educación:

- Preescolar 9¢
- Primaria 8¢
- Secundaria 13¢
- Profesión técnica 12¢
- Bachillerato 18¢
- Superior 40¢

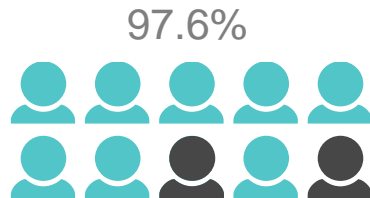
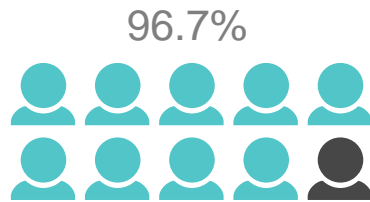


Acceso y trayectoria

- ¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?
- ¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?
- ¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?
- ¿Cuántos alumnos de los que concluyen un determinado nivel educativo acceden al siguiente?

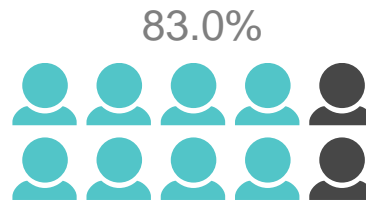
Acceso y trayectoria

PRIMARIA

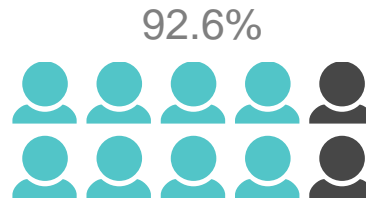


SECUNDARIA

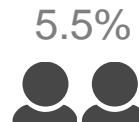
Matriculación oportuna



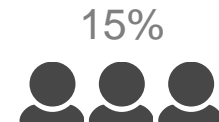
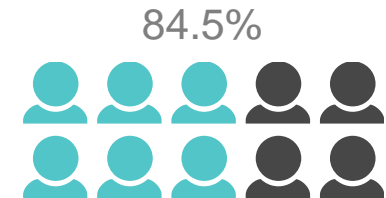
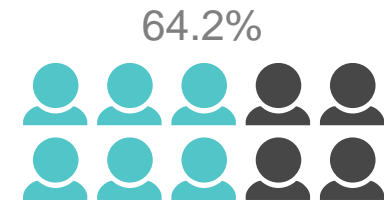
Aprobación



Deserción



MEDIA SUPERIOR



Sólo 697 jóvenes por cada mil de la generación 2001/2002 terminaron exitosamente su paso por primaria y secundaria

Procesos y gestión

- ¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?

Organización escolar multigrado

La educación básica que reciben los alumnos que viven en localidades aisladas y en contextos socioeconómicos desfavorables, en una alta proporción, depende de un solo docente (unitarias) o de estructuras donde todos los docentes atienden a más de un grado escolar (multigrado).

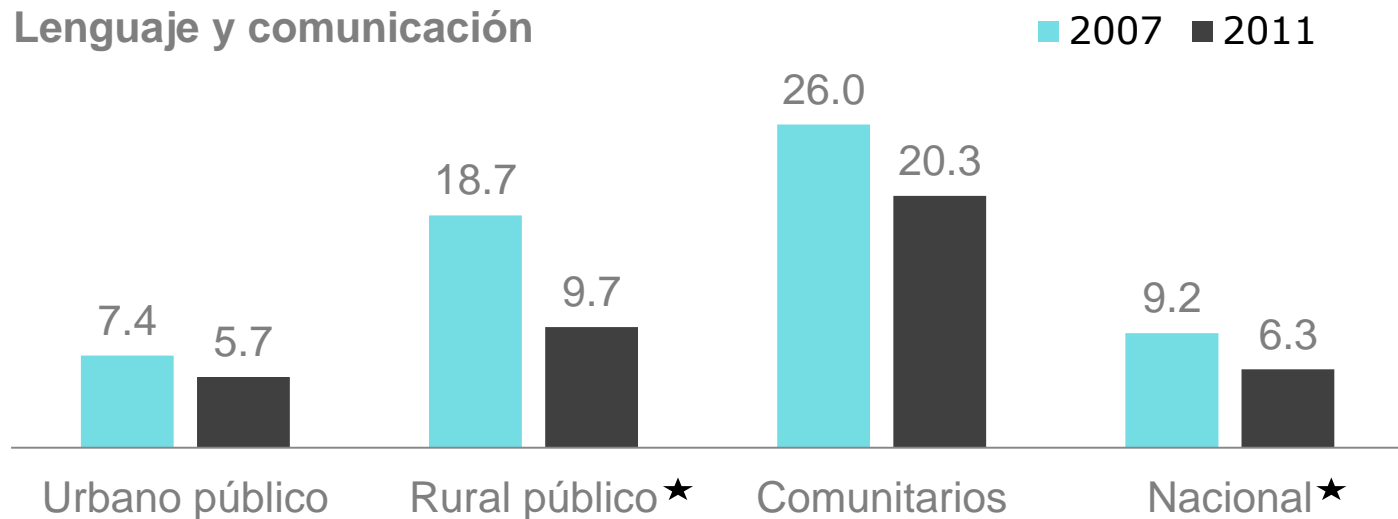


En el tipo del servicio educativo indígena, la mitad de los preescolares son unitarios (49.4%), una proporción muy importante de primarias son multigrado (66.2%). Y casi una quinta parte de las telesecundarias son unitarias o bidocentes (18.6%).

Resultados educativos

- ¿En qué medida los alumnos de educación básica alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?
- ¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?

Estudiantes de preescolar en el nivel insuficiente de logro académico

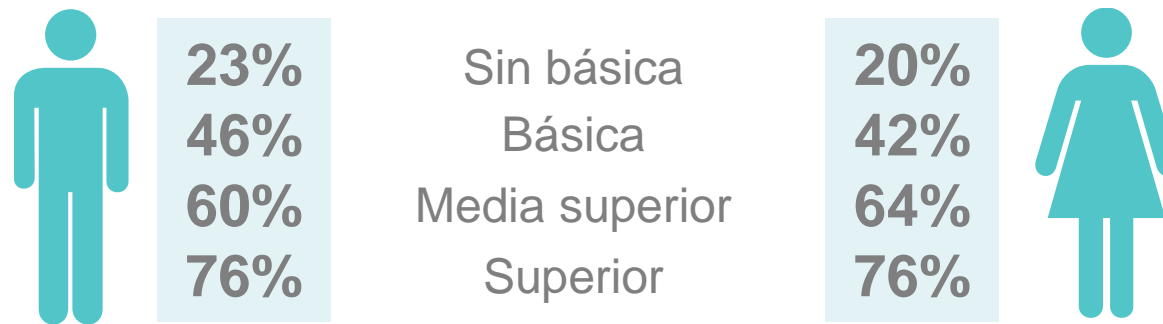


- La mejora en *Lenguaje y comunicación* se ve reflejada en el aumento de niños con un nivel **medio** de logro académico, sin alterar el porcentaje de estudiantes con un nivel **avanzado**.
- La distribución del logro académico en *Pensamiento matemático* no tuvo cambios entre las aplicaciones (para 2011, en el nivel **insuficiente**: Nacional 9%, Comunitarios 22%, Rural público 14%, Urbano público 9%)

★ Porcentaje significativamente diferente entre año de aplicación. Excale.

Independientemente de la edad, sexo o localidad donde se ubique la población ocupada, la escolaridad es un elemento asociado a la posibilidad de tener mejores empleos, con mayor estabilidad y remuneración

Empleo estable por nivel de escolaridad (2012)



El comportamiento del salario por hora también está asociado con el nivel de escolaridad

Los hombres que completaron licenciatura ganan 84% más que los que sólo terminaron Media Superior

Las mujeres que completaron licenciatura ganan 70% más que las que sólo terminaron Media Superior

Consideraciones finales

- Los indicadores y estadísticos que se presentan en el Panorama Educativo de México 2013 muestran que no todos nuestros niños alcanzan, al menos, la escolaridad que la propia sociedad ha señalado como norma, pero también muestran que hay mucho por hacer a fin de asegurarles los niveles mínimos de aprendizaje y la adquisición de las capacidades establecidas desde preescolar hasta la educación media superior.
- Las nuevas disposiciones normativas para lograr que las escuelas de educación obligatoria cuenten con los recursos materiales y humanos adecuados y suficientes, así como con los recursos humanos, deben orientarse a que los alumnos permanezcan en las aulas y adquieran una formación y aprendizajes significativos para superar las múltiples expresiones de la desigualdad educativa que documenta el Panorama Educativo de México.



Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

México

José María Velasco 101,
Col. San José Insurgentes
Deleg. Benito Juárez, CP. 03900
México, D.F. Tel. 5482 0900

www.inee.edu.mx



INEE MÉXICO



@INEEMX



INEE MÉXICO