

IMPLEMENTACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR DE TUTORÍA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Humberto Rivera Navarro
Fusae Nakazawa Cuéllar
Verónica Silvia Noyola Cortés
Adriana Rodríguez Fernández
Gerardo Berumen Campos

México D.F., 20 de febrero de 2014





Implementación del espacio curricular de Tutoría en la educación secundaria

 Resultados de evaluaciones

Condiciones de la oferta

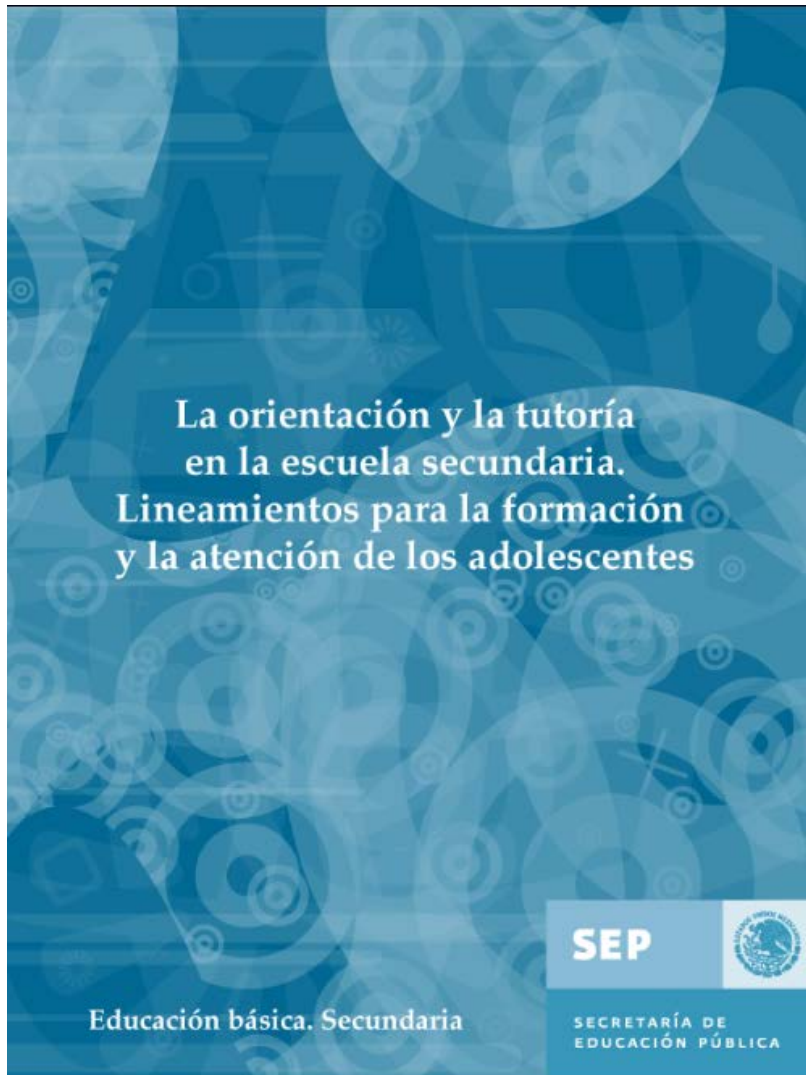

INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

La Tutoría

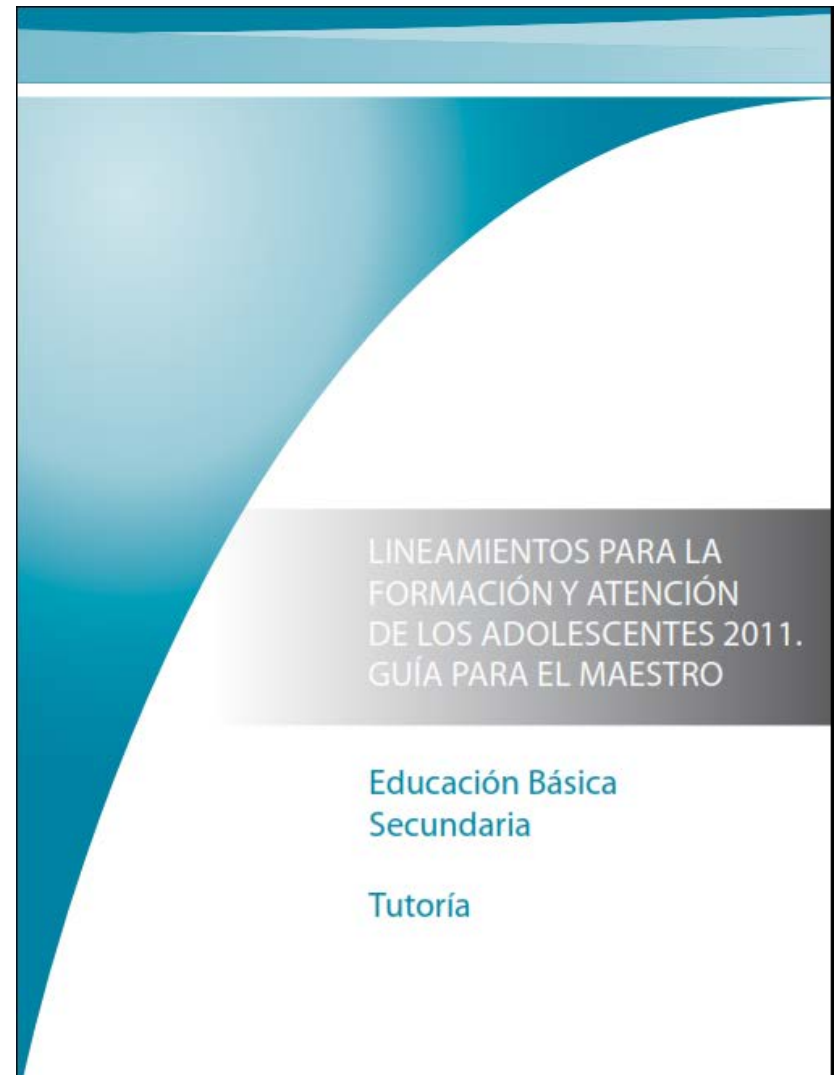
«La Tutoría es un espacio curricular de acompañamiento, gestión y orientación grupal, coordinado por una maestra o un maestro, quien contribuye al desarrollo social, afectivo, cognitivo y académico de los alumnos, así como a su formación integral y a la elaboración de un proyecto de vida». (*Lineamientos 2006*, p. 13).

Se le asignaron como propósitos:

1. Acompañar la inserción de los estudiantes en la dinámica de la escuela.
2. Reconocer las necesidades y los intereses de los adolescentes en su proceso académico, coadyuvar en la formulación de un proyecto de vida.
3. Favorecer el diálogo y la solución no violenta de los conflictos en el grupo y en la comunidad escolar, así como el trabajo colectivo.



Orientación y Tutoría (2006)



Tutoría (2011)

¿Cómo debe operar la Tutoría?

Es un espacio curricular, no una asignatura, con una hora a la semana.

No se asigna una calificación.

El tutor de un grupo debe darle también una asignatura y ser tutor sólo de él.

Hay cuatro ámbitos de intervención:

- La inserción de los estudiantes en la dinámica de la escuela.
- Seguimiento del proceso académico de los alumnos.
- La convivencia en el aula y en la escuela.
- Orientación académica y para la vida.

La evaluación debe ser formativa y no sólo incluir al estudiante sino también al tutor.

No hay un programa sino sugerencias didácticas. Se apuesta a la iniciativa del tutor para diagnosticar a sus alumnos y formular un plan de acción tutorial.

El estudio sobre la implementación de la Tutoría - Objetivos

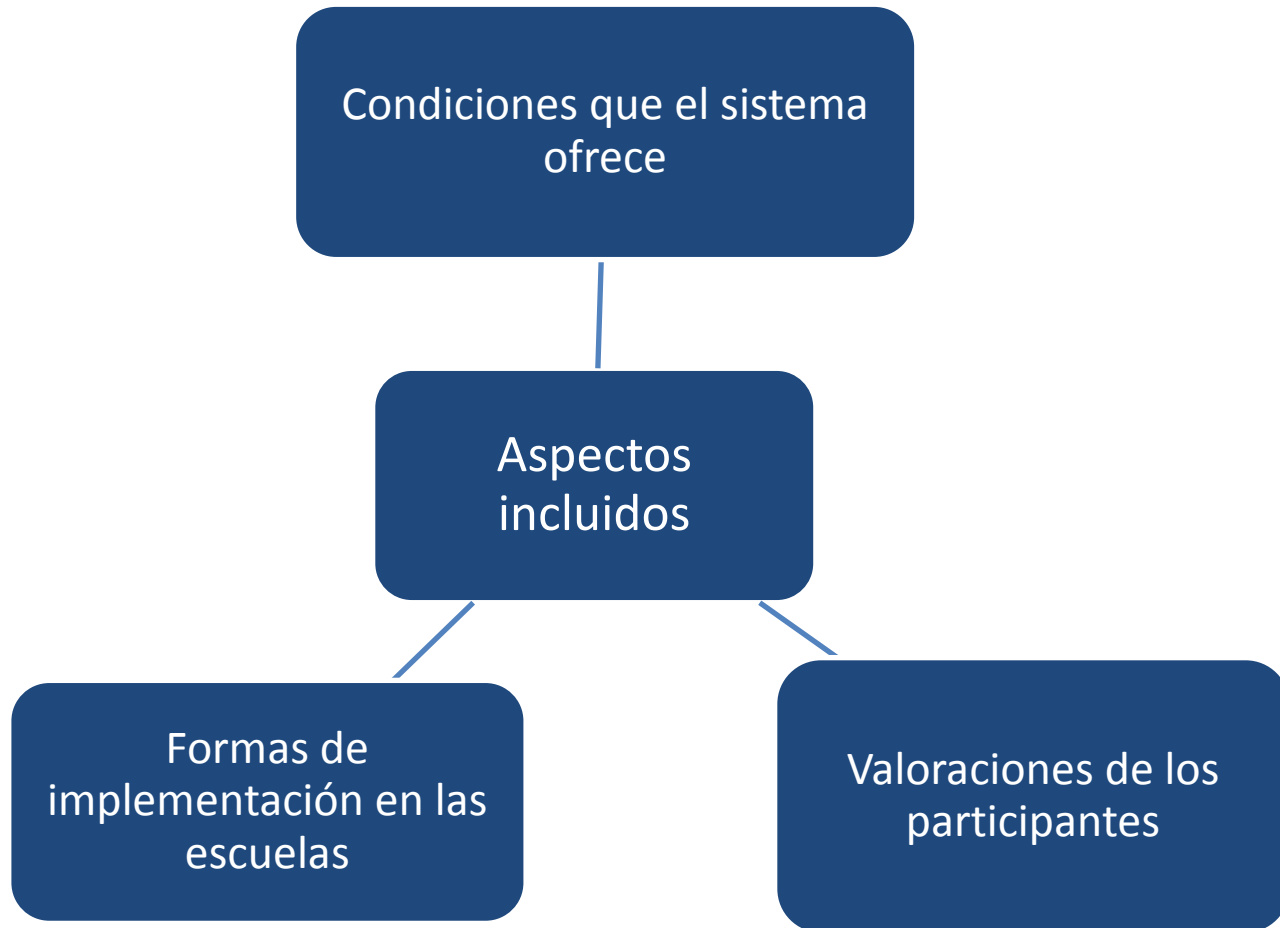
Estudiar a nivel nacional y por modalidad educativa la manera en que la Tutoría se ha puesto en práctica en las escuelas, para contribuir a su mejora y también a la identificación de aspectos de la gestión escolar en secundaria relevantes para el diseño e implementación de políticas educativas.

Los propósitos específicos del estudio fueron:

Evaluar la congruencia de la implementación de la Tutoría en tercer grado de secundaria con lo establecido en el documento *La Orientación y la Tutoría en la escuela secundaria. Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes.*

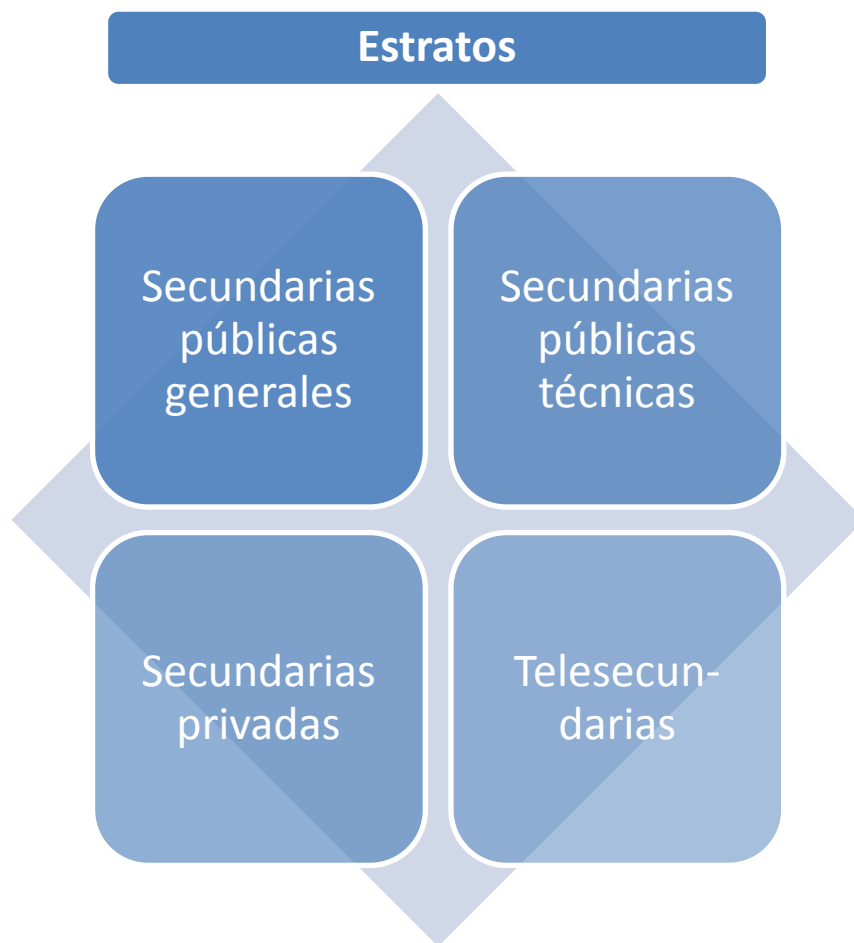
Identificar las especificidades de la implementación de la Tutoría en diferentes contextos, así como algunos factores asociados a las formas de implementación, entre ellos los relativos a la gestión escolar.

Conocer las percepciones de los directores, tutores y alumnos sobre la Tutoría.



Estudio cualitativo complementario realizado por el DIE-Cinvestav

Muestra

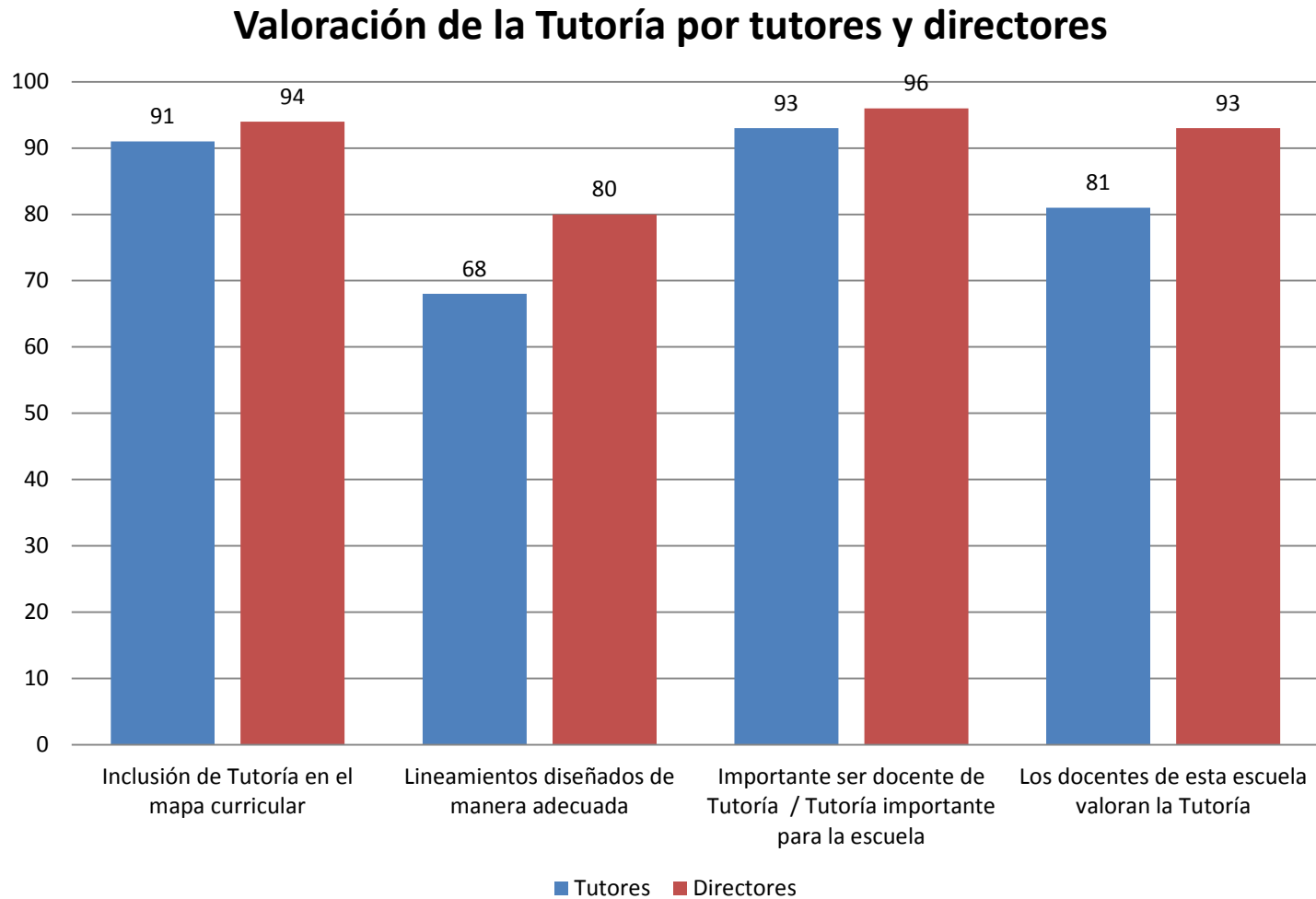


En Michoacán, no se pudo aplicar a toda la muestra, por lo que sus datos se agregan a los nacionales pero no se pueden hacer inferencias para el estado. No se cuenta con información de Guerrero y Oaxaca donde no fue posible realizar la aplicación.

RESULTADOS



Valoración de la Tutoría por los tutores y directores



Valoración de los tutores por los alumnos

La valoración global que hacen los estudiantes de los tutores es positiva, tres de cada cuatro recomendarían a su tutor.

«De las clases de tutoría me gusta que es de ser honesto y platicar y expresar lo que sientes. Porque luego te queda todo dentro y no tienes con quien expresarte y ahí pues tú le puedes decir a tu tutora lo que sientes o qué sientes o algo así.»

Valoración de los tutores por los alumnos

Pero la mitad o más de los alumnos dicen que sus tutores realizan con poca frecuencia acciones como:

- Plantear temas interesantes.
- Dar confianza para abordar temas personales en el grupo
- Orientar para resolver problemas con otros docentes y con los directivos
- Apoyar para resolver conflictos con los compañeros

«Que no dieran tanto de teoría, porque dice: ‘Apunten lo que es autoestima, apunten lo que es...’ así, el concepto. Yo digo que mejor compartir nuestras cosas con los compañeros porque sino nunca nos vamos a conocer bien...Y no nos podremos ayudar»

¿Cómo se conducen las sesiones de Tutoría?

Prácticas	Menos apropiadas 46%	Más apropiadas 54%
Sesiones dedicadas a repasar contenidos, preparar exámenes o realizar tareas de las asignaturas	+	-
Sesiones dedicadas a organizar eventos cívicos, deportivos o culturales	+	-
Tiempo dedicado a la organización de las actividades de Tutoría	+	-
Considerar a sus alumnos como fuente directa para la identificación de sus necesidades e intereses	=	=
Introducir en las sesiones temas propuestos por sus estudiantes	=	=
Introducir en las sesiones temas relacionados con los cuatro ámbitos de la Tutoría	-	+
Realizar (individualmente o en colectivo) la planeación de las sesiones	+	-
Contar con una planeación de las sesiones	-	+
Uso de libro de texto por parte de los alumnos	-	+
Realización de actividades de seguimiento	-	+
Pedir opinión a sus alumnos sobre su trabajo como docentes de Tutoría	-	+
Autoevaluar su desempeño como docentes de Tutoría	-	+

Las prácticas más apropiadas



Contexto en el que se desarrollan esas prácticas tutoriales

La asignación de los tutores se da principalmente en función de la disponibilidad de horas de descarga, no privan los criterios educativos, pues no hay asignación oficial de horas. No necesariamente se siguen los criterios de los Lineamientos.

La función tutorial coexiste con la función de asesor de grupo. A veces se funden en la misma persona.

Sólo 6 de cada 10 tutores ha participado en una capacitación oficial. En 30% de las escuelas ningún tutor ha recibido capacitación. Sólo 60% ha recibido asesoría interna.

Contexto en el que se desarrollan esas prácticas tutoriales

Casi el 40% de los tutores no tiene ninguno de los materiales oficiales del espacio curricular, ni los *Lineamientos*. En telesecundaria, sólo 7 de cada 10 docentes tiene el libro de texto correspondiente.

Trabajo colaborativo frecuente sólo en 2 de cada 10 escuelas. En 3 de cada 10 no se realiza.

En poco más de la mitad de las escuelas los tutores dedican tres o más sesiones al bimestre a actividades de las asignaturas o de organización de eventos escolares.

Percepción de beneficios

Tanto los alumnos como el personal directivo y docente perciben beneficios del espacio curricular en la escuela.

La mayoría de los alumnos perciben que les ayuda a:

- Pensar en su futuro
- Relacionarse mejor con sus compañeros y profesores
- Mejorar su desempeño en las materias

Recomendaciones

Renovar y sostener los esfuerzos de capacitación

- Evitar el traslape de fechas con las asignaturas.
- Revisar la capacitación en cascada.
- Ofrecer herramientas para facilitar la detección de necesidades e intereses, la planeación, la conducción de las sesiones y el seguimiento de los alumnos.

Recomendaciones

Favorecer el involucramiento de todo el personal docente en la atención integral a los estudiantes y el apoyo a la Tutoría

- Estrategia de difusión entre los directivos.
- Reforzar presencia de la Tutoría y el desarrollo integral de los estudiantes en la agenda de los consejos técnicos.

Recomendaciones

Revisar los criterios de los *Lineamientos* y valorar su importancia para el logro de los propósitos de la Tutoría.

Enfatizar los prioritarios y, en lo demás, dejar a las entidades, modalidades y escuelas la decisión.

- Asignación de tutores.
- Emitir orientaciones para la coordinación de las funciones de tutor y de asesor de grupo.

Muchas gracias



José María Velasco 101
Col. San José Insurgentes
Deleg. Benito Juárez. C.P.03900.
México, D.F. Tel. 5482 0900

www.inee.edu.mx