

# Sistema de casas para una convivencia sana y pacífica

Enrique Guillermo de la Torre Córdoba



**Prácticas Innovadoras**  
en educación básica y media superior

**INEE**  
Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación  
México

**Prácticas Innovadoras**  
**Sistema de casas para una convivencia sana y pacífica**

Primera edición 2016

**Coordinación:** Omar Cervantes Olivar  
**Autor:** Enrique Guillermo de la Torre Córdoba  
**Curaduría:** Gloria Canedo Castro

D.R. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación  
Barranca del Muerto 341, Col. San José Insurgentes,  
Del. Benito Juárez, C.P. 03900, Ciudad de México.

**Coordinación editorial**  
Blanca Estela Gayosso Sánchez

**Corrección de estilo**  
María Teresa Ramírez Vadillo

**Diseño**  
Martha Alfaro Aguilar

Hecho en México  
Distribución Gratuita. Prohibida su venta.  
Consulte el Catálogo de publicaciones en línea: [www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)

La coordinación de esta publicación estuvo a cargo de la Dirección General de Investigación e Innovación. El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad del INEE. Se autoriza su reproducción por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales.

Cítese de la siguiente manera:

De la Torre, E. (2016). *Sistema de casas para una convivencia sana y pacífica*. Serie: Prácticas Innovadoras. México: INEE.



## ¿Qué son las prácticas innovadoras?

La Dirección General de Investigación e Innovación del INEE, a través de la Dirección de Innovación y Proyectos Especiales (DIPE), en el 2016 inició este proyecto que pretende reconocer y visibilizar el trabajo que se desarrolla cotidianamente desde las distintas esferas del ámbito educativo. Para ello, como primera acción, se ha invitado a la comunidad educativa del país, a documentar Prácticas Innovadoras cuya puesta en acción haya resultado exitosa en un contexto determinado, con el propósito que pueda ser conocida por la comunidad educativa y, en su caso, adaptada y utilizada por otros profesionales de la educación.

Se consideran **Prácticas Innovadoras (PI)** a las experiencias en los procesos para favorecer el aprendizaje, desde la intervención docentes, en la administración y organización de centro escolar o en la zona, que incluyan “una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización, que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas. Y, a su vez, de introducir, en una línea renovadora, nuevos proyectos y programas, materiales curriculares, estrategias de enseñanza y aprendizaje, modelos didácticos y otra forma de organizar y gestionar el currículum, el centro y la dinámica del aula.” Carbonell, J. (2001:8)<sup>1</sup>.

Desde esta perspectiva, la innovación se asocia principalmente a la “renovación pedagógica”, a probar formas diferentes del quehacer docente, de los procesos de asesoría

y acompañamiento a las escuelas y del sistema educativo en su conjunto, que pueden ir o no, acompañadas de herramientas que ofrece el desarrollo de la tecnología.

Las Prácticas Innovadoras que se comparte en este sitio, han sido elaboradas en forma individual o colectiva, por profesores, directores, supervisores o coordinadores regionales, que trabajan en uno de los niveles de la educación obligatoria, además fueron revisada por un curador, especialista en el nivel, en la modalidad y en el contenido que abordan.

Ciudad de México, diciembre de 2016



## Datos generales

**Nombre del autor o autora**

□ Enrique Guillermo de la Torre Córdoba

**Estado y municipio en el que se desarrolló la práctica innovadora**

□ Guadalajara, Jalisco

**Nivel educativo en el que se desarrolló la práctica innovadora**

□ Secundaria

**Nivel de intervención (docencia, dirección, supervisión, coordinación de educación media superior)**

□ Dirección





## Sistema de casas para una convivencia sana y pacífica

# 1

### Situación a mejorar

En el 2015 se realizó un diagnóstico institucional a profundidad, con base en los veinte estándares del Modelo de Gestión Educativa Estratégica, a través de la herramienta del Sistema de Autoevaluación de los Centros Escolares (SEP., 2009) triangulando la información con los cuatro rasgos de normalidad mínima que en el 2015-2016 se tenían propuestos; lo que permitió un buen diagnóstico el cual, por primera vez, estableció como prioridad la convivencia sana y pacífica, así como la falta de identidad y sentido de pertenencia de los alumnos con la vida escolar que facilitara y propiciara los aprendizajes. Esto aunado a prácticas docentes poco favorables.

De la construcción de la Ruta de Mejora surgieron propuestas de solución para las tres situaciones planteadas.





# 2

## Propósito

Proponer una estructura institucional que permita la participación activa y responsable de todos sus miembros para favorecer el sentido de pertenencia, identidad y compromiso con la escuela. Esta nueva estructura parte del reconocimiento que nos ayudará a formar comunidad y fortalecer las relaciones interpersonales de nuestros integrantes para construir colectivamente una nueva forma de participar y de aprender.

El propósito es priorizar lo emocional por lo intelectual y lo comunitario sobre el individualismo. Es desarrollar en primer lugar las capacidades socioemocionales para lograr desarrollar las capacidades académicas y mejorar la interrelación entre los alumnos para desarrollar su ser a través del diálogo y la participación activa.

# 3

## Contexto

La Escuela Secundaria Técnica I, José Vasconcelos, se encuentra ubicada en el municipio de Guadalajara en la colonia Santa Elena Estadio, en la confluencia de la avenida Fidel Velázquez Sánchez y la calle Navarra. En general se atiende a una población escolar con un nivel socioeconómico entre muy bajo y medio alto, generando grupos heterogéneos en su composición socioeconómica y, con ello, la oportunidad de atender la diversidad existente.

Sin embargo, el área de influencia de la escuela se extiende. Los alumnos que acuden a ella -la mayoría proviene de colonias cercanas- viven en los municipios circunvecinos y de todos los niveles socioeconómicos.





La escuela sirve a la sociedad jalisciense y al país desde 1923 y es de sostenimiento federalizado, atiende a 1,607 alumnos, 819 mujeres 51% y 788 hombres 49%; están organizados en 36 grupos, con 12 grupos por grado y una estructura 6-6-6 por turno, matutino y vespertino, impartiendo educación secundaria técnica en el campo de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), con énfasis en informática en todos los grupos. La escuela está considerada como un plantel de alta demanda.

Sus instalaciones están completas, aunque enfrenta problemas severos de mantenimiento correctivo. El edificio donde se asienta actualmente data de 1968, lo que implica instalaciones eléctricas y sanitarias de 48 años de uso continuo.

Todas sus áreas son funcionales y cuenta con instalaciones adicionales, como son: un auditorio con capacidad de 1,300 personas, un salón de artes, una sala audiovisual, sala de maestros, áreas para asistencia educativa, consultorio médico y espacios para prefectura, dos merenderos y servicio de cafetería. Cuenta con biblioteca e instalaciones adecuadas para el área administrativa y de coordinación docente, 16 aulas, 2 laboratorios, 4 talleres de cómputo y 2 canchas múltiples, así como núcleos sanitarios suficientes y áreas verdes arboladas.

Se ha optimizado el uso de tecnología aplicada a la educación con pizarrones electrónicos e interactivos y el uso de la plataforma *moodle*, con la intención de contar con experiencias de aprendizaje virtuales para todos los alumnos y maestros; así como el acceso a internet en la mayoría de las áreas de la escuela.

El 75% de alumnos tiene computadora en casa con servicio de Internet y la mayoría posee un dispositivo, *tablet* o teléfono inteligente, lo que ha ayudado al desarrollo tecnológico con uso educativo. La edad de los alumnos está en el rango de 11-14 años, el 51% de los padres dicen ser empleados y su escolaridad varía, el 7% reporta no tener escolaridad, 8% primaria, 26% con secundaria, 7% con carrera técnica, 10% con bachillerato (preparatoria), 31% profesionistas (licenciatura), 5% con maestría y 6% con doctorado.





La escuela cuenta con una plantilla organizacional completa de 104 integrantes y están cubiertos la mayoría de los puestos de atención académica, administrativa y asistencial-relacional.

La plantilla está conformada por 51 docentes: 22 maestros de tiempo completo, 18 de tres cuartos de tiempo, 6 de medio tiempo y sólo 5 por horas, lo cual permite un trabajo homogéneo, principalmente en el trabajo colegiado. De ellos 28 son mujeres y 23 son hombres.

Asimismo, se cuenta con 2 directivos y 51 elementos de personal de apoyo y asistencia a la educación.

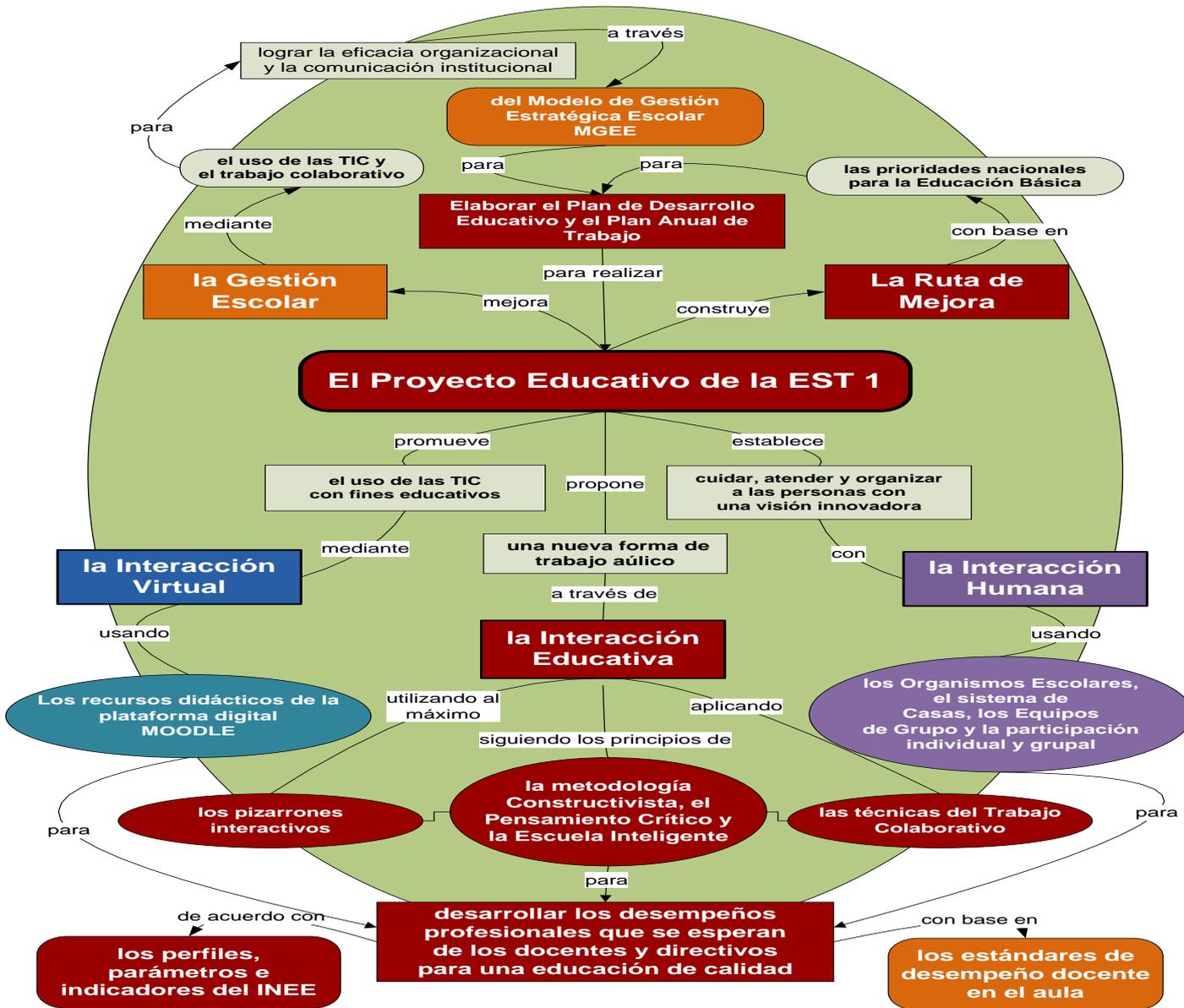
Los 51 elementos están distribuidos como sigue: 2 coordinadores de actividades académicas y 2 de actividades tecnológicas; 17 de Asistencia Educativa: 1 coordinadora, 4 orientadores educativos, 2 médicos escolares, 2 trabajadoras sociales, 6 prefectos y 2 bibliotecarios; 18 de apoyo administrativo lo que incluye la atención de los recursos humanos, financieros y materiales, así como el control escolar y 12 de servicios generales para atender los dos turnos de la escuela. De ellos son 32 mujeres y 21 hombres.

# 4

## Desarrollo de la actividad

Durante los últimos tres ciclos escolares en la secundaria técnica I, el Proyecto Escolar y la Ruta de Mejora se centraron en la atención de las tres problemáticas detectadas en el diagnóstico: la necesidad de renovar la práctica docente; el poco uso de los recursos tecnológicos y la falta de espacios de participación de los alumnos de secundaria construyendo tres acciones que se denominan interacciones: Educativa, Virtual y Humana.

De la construcción de la Ruta de Mejora surgieron propuestas de solución para las tres interacciones que aparecen en el siguiente esquema:





La Interacción Humana se orientó a una de las cuatro prioridades del Sistema Básico de Mejora que es la **Convivencia escolar**, implementando una estrategia de participación escolar y social incluyente que involucra a la totalidad el colectivo escolar.

Dicha estrategia se denominó "Sistema de Casas", la cual es una organización interna acordada por el Consejo Técnico Escolar y el Consejo Estudiantil, con el fin de favorecer la interacción humana y de los organismos escolares para crear una plataforma de participación activa y voluntaria de los estudiantes, personal escolar y padres de familia en programas que impacten de manera positiva en la mejora de la comunidad educativa y concretamente en el fortalecimiento del desarrollo integral de los educandos.

Esta organización está basada en el sistema inglés de casas y en las estructuras de atención intergrupala que muchas instituciones tienen, en las que los miembros de cada casa, a la que se adscriben alumnos de todos los grados escolares donde los antiguos apoyan, orientan, atienden e incorporan al sistema a los de grados inferiores, bajo la guía de los profesores y personal escolar, estos últimos también adscritos a esa casa, para desarrollar diversas actividades de carácter social, cívico, tecnológico, ecológico, cultural, deportivo, organizativo, etcétera, con fines de mejoramiento institucional. La casa está conformada por un grupo de primer grado, uno de segundo y uno de tercero. El esquema se repite en el turno vespertino.





Cada una de las casas agrupa roles de participación que permite un trabajo coordinado e incluyente, tomando en cuenta los intereses de los alumnos; para ello cada uno decide en qué espacio participa y con ayuda de su tutor de grupo designado, elige o es electo como concejal representante, tesorero, fotógrafo, cronistas, capitán de un equipo deportivo, abanderados, ambientalistas, guías de molécula, timoneles, banderos, promotores culturales y de convivencia, y web masters.

Cada casa tiene una mascota, un color y un uniforme de educación física como simbología. Estas crearon sus porras, cánticos y lemas.

Durante estos ciclos escolares se han diseñado diversas actividades para la integración, recuperación académica y cuidado del medio ambiente, el desarrollo de la creatividad y talento de los alumnos, acciones para la movilidad interna de las personas con la innovación que son diseñadas, implementadas y puestas en marcha por los mismos alumnos con apoyo de sus profesores.

Una de estas actividades que se han institucionalizado es un espacio denominado “Casas en Acción”, donde acompañados por sus maestros realizan actividades positivas para ellos y la escuela, tales como programa de lectura, de ayuda a los de bajo promedio, o bien, cuidado y mantenimiento del territorio adoptado.



# 5

## Elemento innovador

Se considera que el elemento innovador de ésta práctica es la propuesta de las tres interacciones del proyecto institucional y la Ruta de Mejora: Interacción virtual, educativa y humana. Teniendo como eje rector a la interacción humana que se concreta a través del Sistema de Casas y organismos escolares, reconociendo que la base para garantizar los aprendizajes es una educación emocional y humanista.

La innovación al abrir con flexibilidad los espacios organizados de participación que atiende a las necesidades, intereses e iniciativas de los adolescentes fortaleció el Consejo Estudiantil y desarrolló habilidades para la participación responsable, formando líderes que han impulsado procesos participativos y con un diálogo respetuoso, lo cual ha generado una nueva cultura institucional y propiciado un clima de convivencia sana y pacífica que favorecen el proceso de aprendizaje.

# 6

## Resultados

Ha habido un impacto considerable en la disminución de violencia escolar, aumento de la convivencia sana y respetuosa. También se ha favorecido un clima de aprendizaje y motivación de alumnos y docentes.

Con esta estructura se ha logrado consolidar grupos de participación activa a través de los distintos roles como la banda de guerra, escoltas, un ensamble de cuerdas, el coro escolar, un grupo de ambientalistas, las ligas internas deportivas de fútbol, volibol y basquetbol, alumnos responsables de la seguridad, emergencia y movilidad llamados: timoneles; iniciativas para proyectos sociales de solidaridad, club de pintura, jazz, ajedrez, entre otros. Con un equipo fortalecido de líderes de “Casas” quienes -con el apoyo de sus maestros- coordinan la participación de sus compañeros.



De cada uno de los roles ha habido aportaciones importantes para la vida cotidiana de la escuela.

Se han observado resultados en temas transversales como educación vial, educación para la paz, lectura y redacción, educación ambiental, educación valoral pero sobre todo en un cambio cultural de la vida escolar.

# 7

## Observaciones

La organización, el diálogo, el debate, la capacidad de liderazgo y la necesidad de que la educación actual abra espacios de reconocimiento a la personalidad de los educandos, de tal forma que les genere confianza, identidad y sentido de pertenencia, que los haga sentirse seguros y apreciados, son condiciones para mejorar el proceso de aprendizaje.

También es necesario promover una reflexión permanente y sistematizada para que los alumnos sean cada vez más conscientes de su desarrollo y tomen las decisiones adecuadas.

ANEXOS:

<https://www.youtube.com/user/TecnicaIjalisco>





**Prácticas Innovadoras**  
en educación básica y media superior

Dirección de Innovación y Proyectos Especiales  
Dirección General de Investigación e Innovación

**INEE**  
Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación  
México