

PRIMERA ENTREGA DE RESULTADOS DEL TERCE Comparativo SERCE-TERCE

**Margarita Zorrilla Fierro y
Teresa Bracho González
Junta de Gobierno**

4 de diciembre de 2014

Contenido

1. ¿Qué es el TERCE?
2. Participación de México
3. Primera entrega de resultados
4. Conclusiones y reflexiones

1. ¿QUÉ ES EL TERCE?

TERCE

- Es el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo y se trata de una evaluación a gran escala realizada por el Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE).
- La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y El Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) tiene la función de asegurar el derecho los latinoamericanos y caribeños a recibir una educación de calidad, y en esta oficina reside el LLECE.

Antecedentes

Estudios desarrollados	Año de emisión de resultados	Participantes	
Primer estudio (PERCE)	2000	13 países y Nuevo León	Argentina, Brasil, Bolivia, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Honduras, México, Paraguay, Perú, R. Dominicana, Venezuela y Nuevo León
Segundo estudio (SERCE)	2008	16 países y Nuevo León	Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, R. Dominicana, Uruguay y Nuevo León.
Tercer estudio (TERCE)	2014	15 países y Nuevo León	Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, R. Dominicana, Uruguay y Nuevo León.

Características del TERCE y diferencias con SERCE (1)

- Dirigido a estudiantes de 3º y 6º grados de primaria.
- Mide Lenguaje (Lectura y Escritura) y Matemáticas en 3º y 6º grados, y Ciencias Naturales en 6º grado (**en el SERCE la participación en Ciencias fue opcional**).
- Las pruebas están referidas a los contenidos comunes de los currículos oficiales de los países participantes.
- Se obtiene información contextual del estudiante, profesor, director escolar y la familia.

Características del TERCE y diferencias con SERCE (2)

- Se aplican instrumentos de lápiz y papel.
- Cubre una muestra nacional de escuelas. En SERCE se evaluaron todos los grupos de ambos grados por escuela, mientras que en TERCE se eligió a un solo grupo por grado de las escuelas de la muestra.

2. PARTICIPACIÓN DE MÉXICO

Participación de México

- Ha participado en SERCE y TERCE. Solo que en SERCE México no aplicó la prueba de Ciencias ni el cuestionario de familia.
- Algunos datos de referencia:

	SERCE	TERCE
Aplicación en México	Mayo 2006	Junio 2013
Muestra escuelas de primaria	157	175
Estudiantes de tercer grado	4,753	3,689
Estudiantes de sexto grado	4,825	3,719
Total estudiantes	9,578	7,408

3. PRIMERA ENTREGA DE RESULTADOS

Notas

- El comparativo de resultados abarcará solo 14 países y Nuevo León que participaron en SERCE y TERCE.
- El comparativo incluye las medias de desempeño de cada país, los porcentajes de estudiantes en los niveles de desempeño de las áreas de Lectura y Matemáticas de 3º y 6º grados; y diferencias de género.

Descripción genérica de los niveles de desempeño

- Son descripciones de las habilidades y conocimientos que poseen los estudiantes de cada nivel.

Nivel	Descripción general
4	Refiere un dominio amplio de los conocimientos y habilidades de las áreas evaluadas que superan las expectativas curriculares.
3	Refiere un dominio adecuado de los conocimientos y habilidades de las áreas evaluadas, alcanzando las expectativas curriculares.
2	Refiere un dominio mínimo suficiente de los conocimientos y habilidades de las áreas evaluadas requeridos para seguir aprendiendo.
1 y por debajo del nivel 1	Refiere un dominio insuficiente de los conocimientos y habilidades de las áreas evaluadas (en especial debajo del nivel 1), por lo que se requiere mayor apoyo para mejorar el aprendizaje.

Lenguaje-Lectura

Lectura 3o

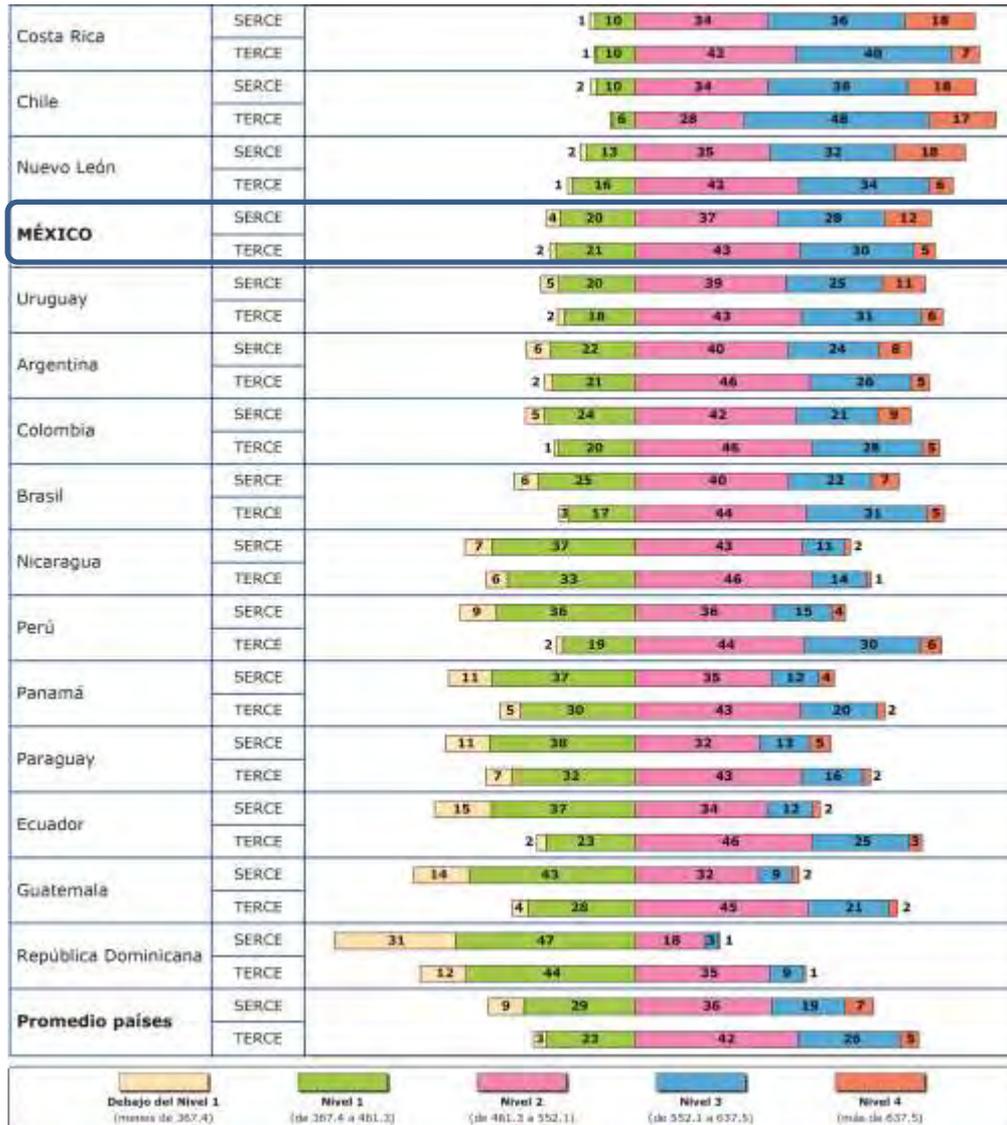
Comparación de medias de desempeño SERCE-TERCE

País	SERCE	TERCE	Diferencia	400	450	500	550	600
	Media	Media						
Costa Rica	563	543	-20					
Chile	562	571	9					
Nuevo León	558	528	-29					
MÉXICO	530	519	-11					
Uruguay	523	524	2					
Colombia	511	519	9					
Argentina	510	512	2					
Brasil	504	519	16					
Perú	474	521	47					
Nicaragua	470	478	8					
Paraguay	469	481	12					
Panamá	467	490	23					
Ecuador	452	508	56					
Guatemala	447	495	48					
República Dominicana	395	454	59					
Promedio países	491	510	19					

■ SERCE ◀ o ▶ TERCE

Lectura 3o

Comparación de porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño SERCE-TERCE



Lectura 6o

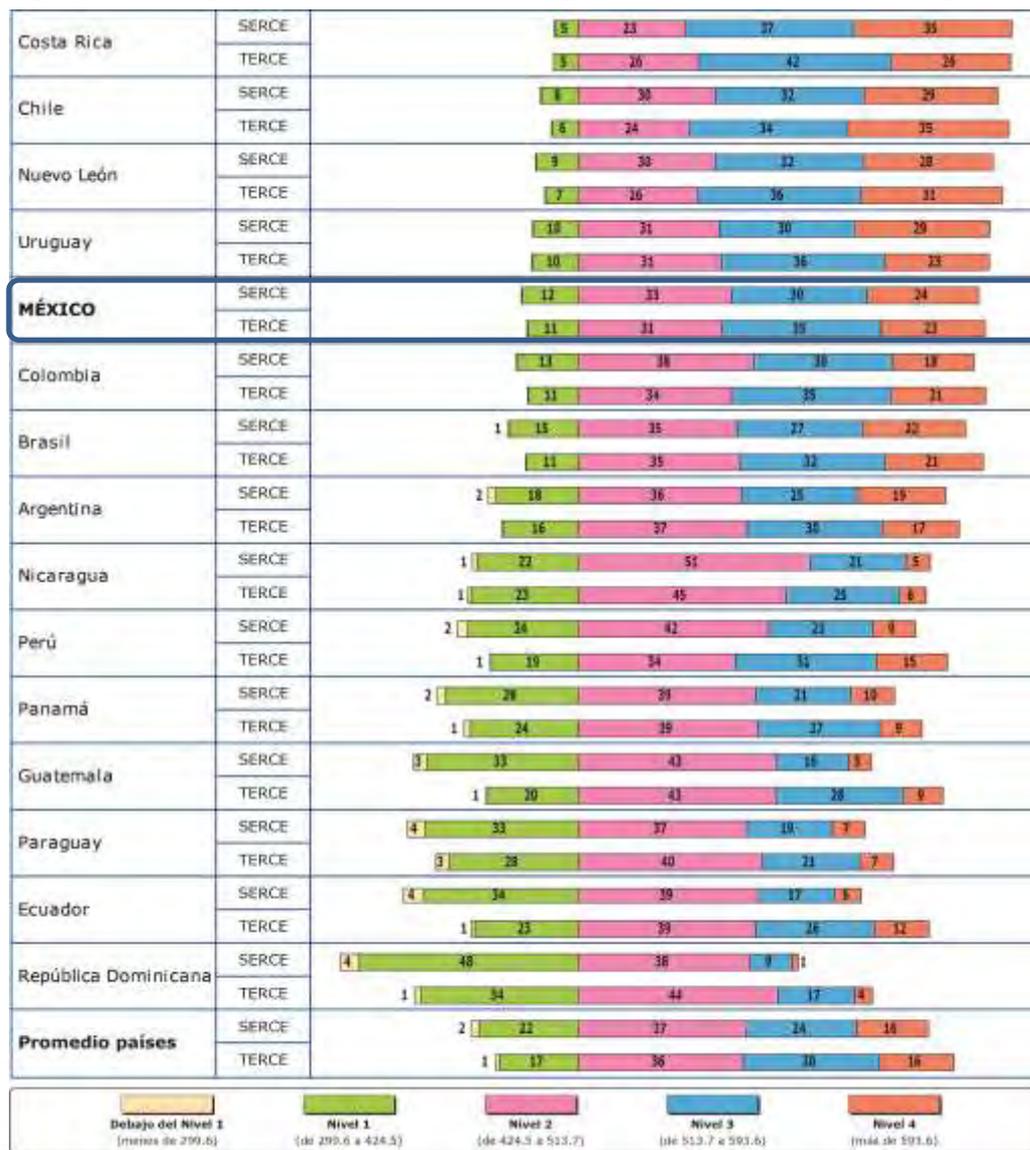
Comparación medias de desempeño SERCE-TERCE

País	SERCE	TERCE	Diferencia	400	450	500	550	600
	Media	Media						
Costa Rica	563	546	-18					
Chile	546	557	11					
Nuevo León	542	548	6					
Uruguay	542	532	-10					
MÉXICO	530	529	-1					
Brasil	520	524	4					
Colombia	515	526	11					
Argentina	506	509	2					
Perú	476	505	29					
Nicaragua	473	479	6					
Panamá	472	483	11					
Paraguay	455	469	14					
Guatemala	451	489	38					
Ecuador	447	491	43					
República Dominicana	421	456	34					
Promedio países	494	507	12					

■ SERCE ◀ o ▶ TERCE

Lectura 6o

Comparación de porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño SERCE-TERCE

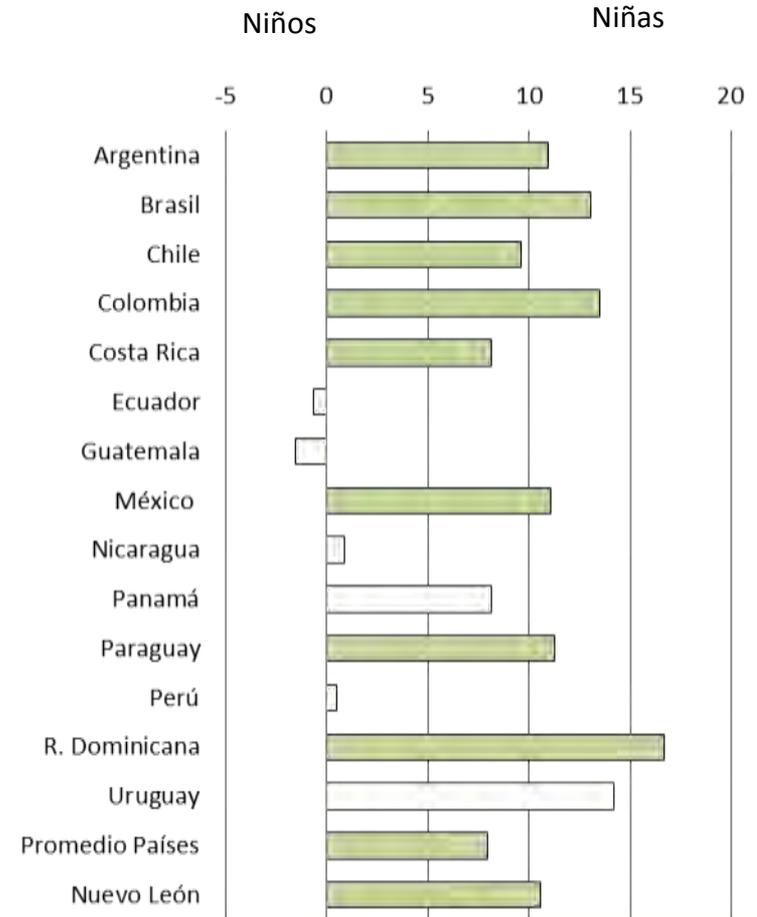
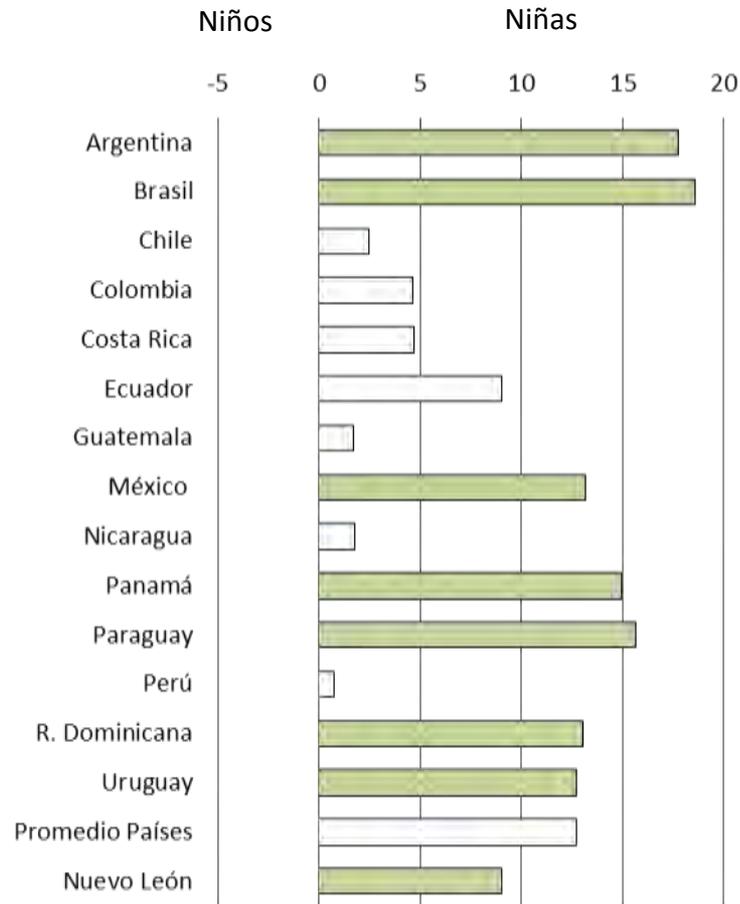


Lectura 3o

Comparativo de diferencias de medias entre niños y niñas

SERCE

TERCE



□ No Significativa ■ Significativa

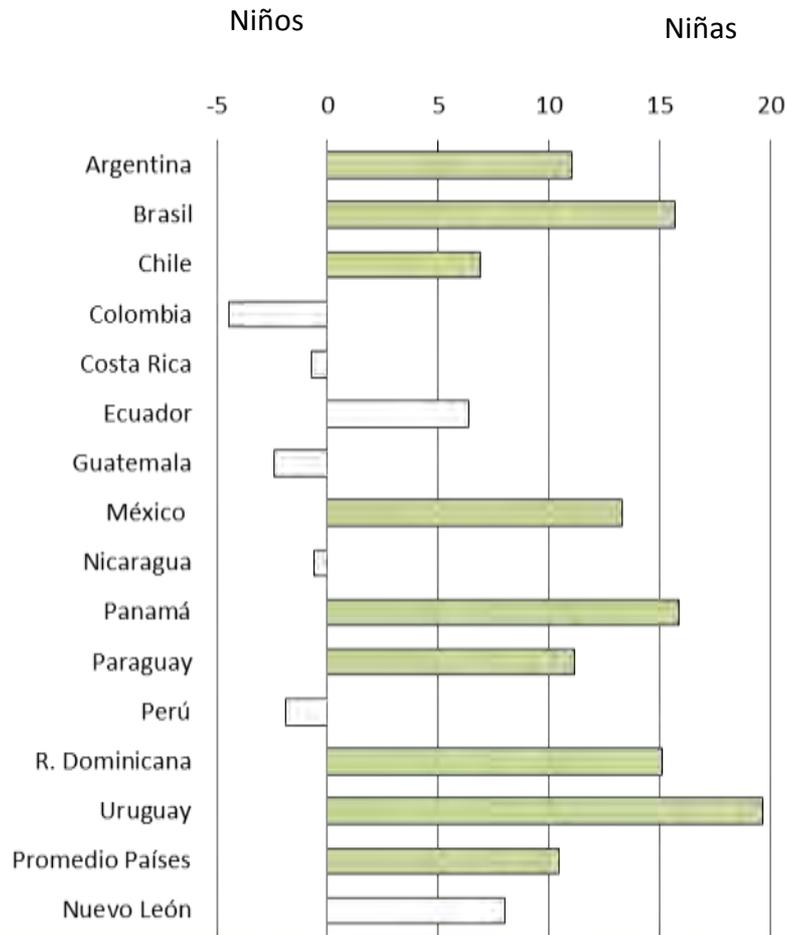
□ No Significativa ■ Significativa

Lectura 6o

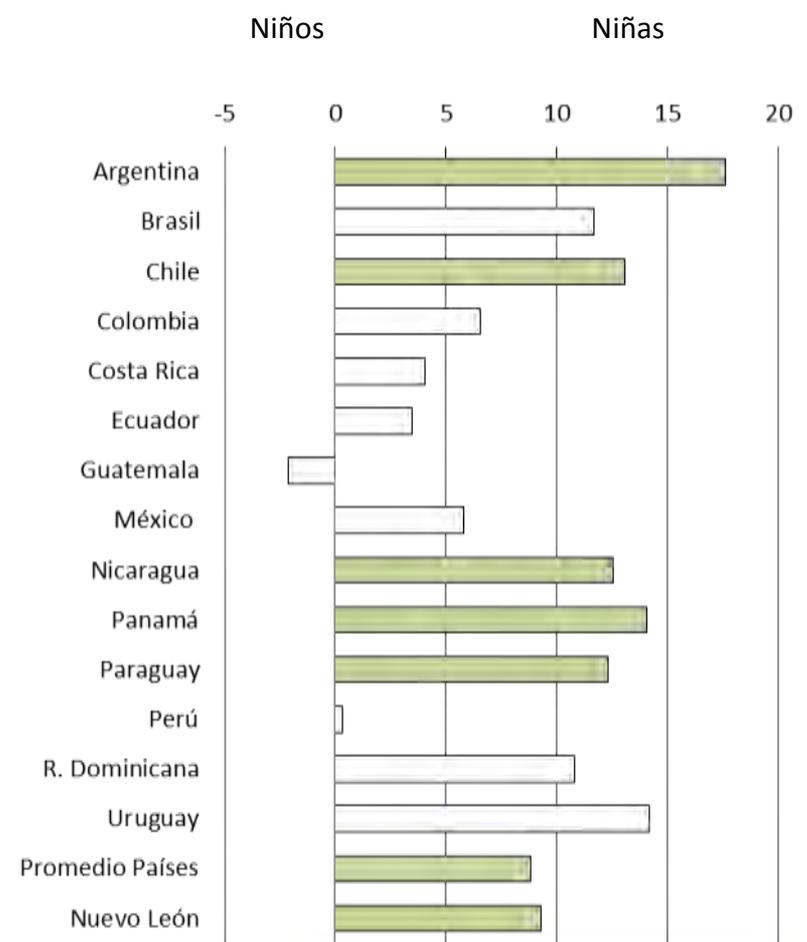
Comparativo de diferencias de medias entre niños y niñas

SERCE

TERCE



□ No Significativa ■ Significativa



□ No Significativa ■ Significativa

Lectura 3o y 6o

Distribución de países en relación con el promedio en ambos estudios

- 3o de primaria

Países con media inferior al promedio de países	Países con media igual al promedio de países	Países con media superior al promedio de países
Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana		Chile, Costa Rica, México , Perú y Uruguay

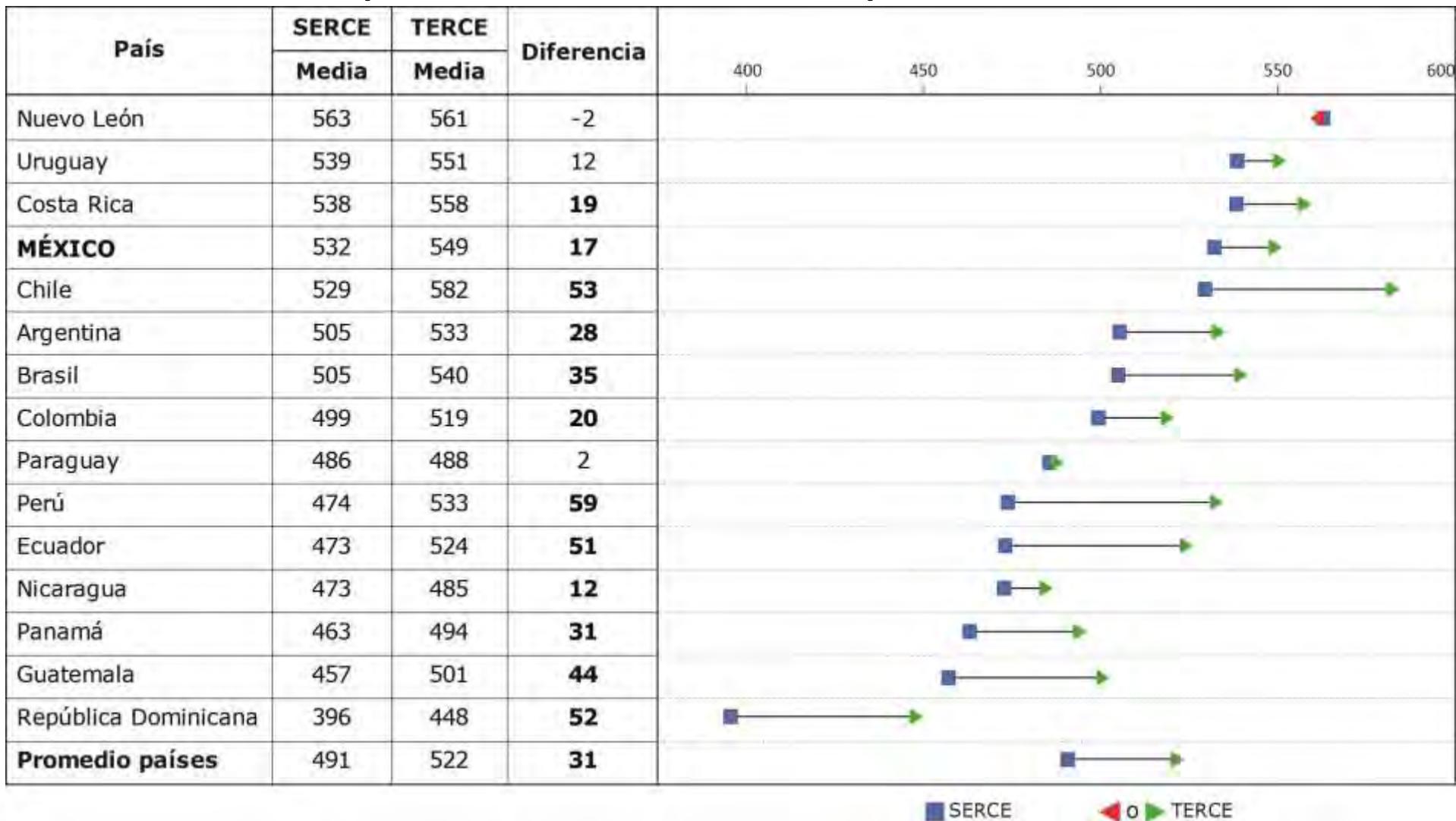
- 6o de primaria

Países con media inferior al promedio de países	Países con media igual al promedio de países	Países con media superior al promedio de países
Ecuador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay y Rep. Dominicana	Argentina	Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, México y Uruguay.

Matemáticas

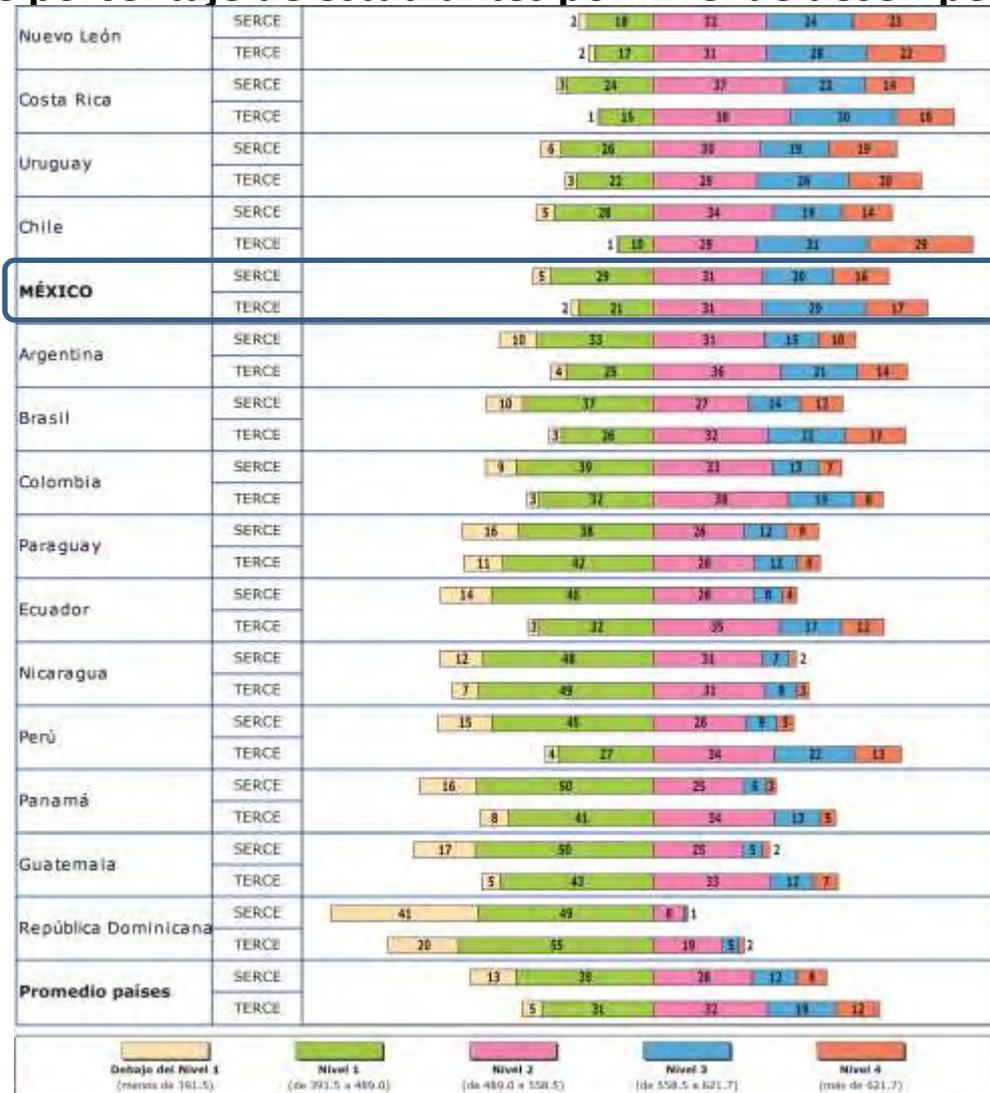
Matemáticas 3o

Comparación de medias de desempeño SERCE-TERCE



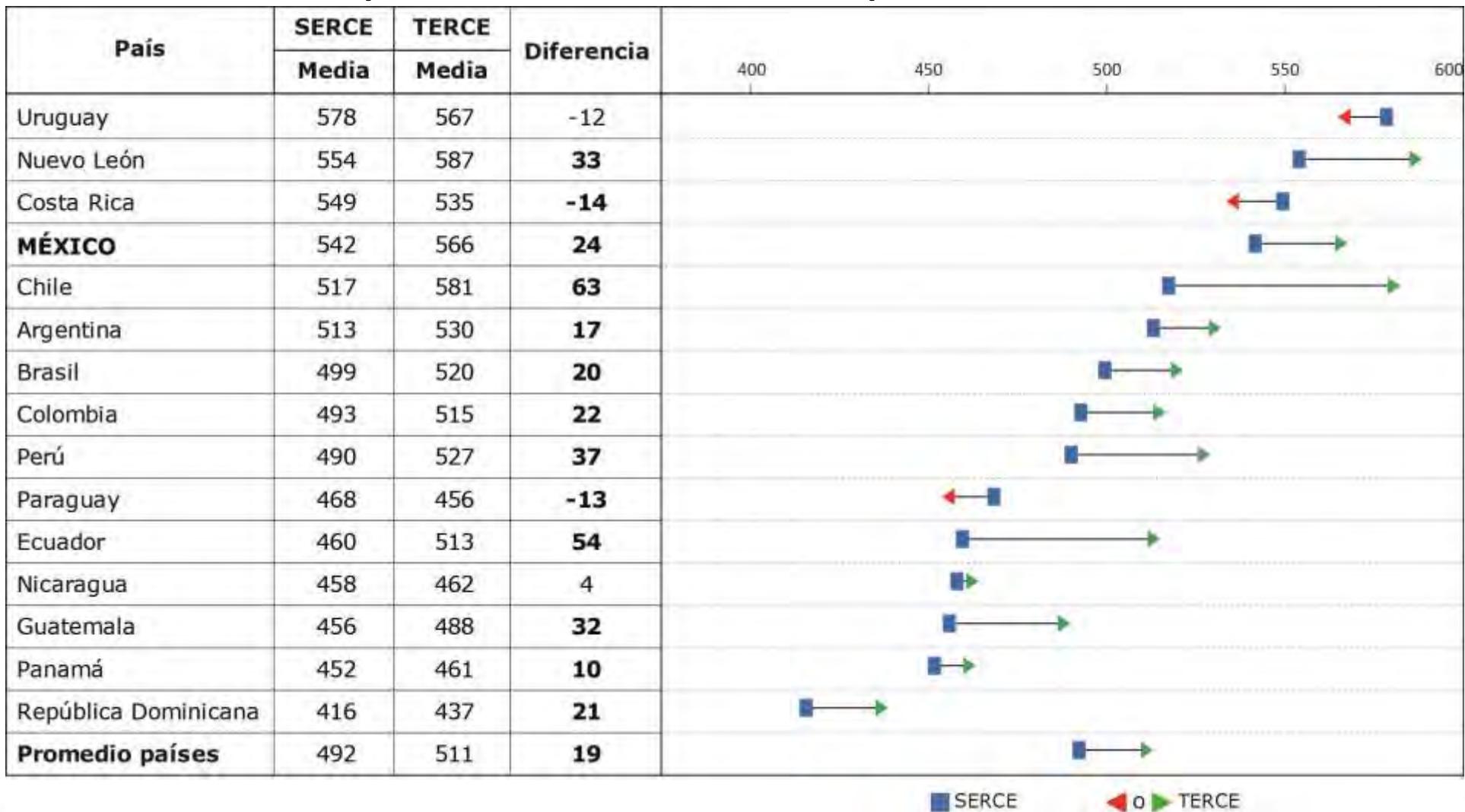
Matemáticas 3o

Comparación de porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño SERCE-TERCE



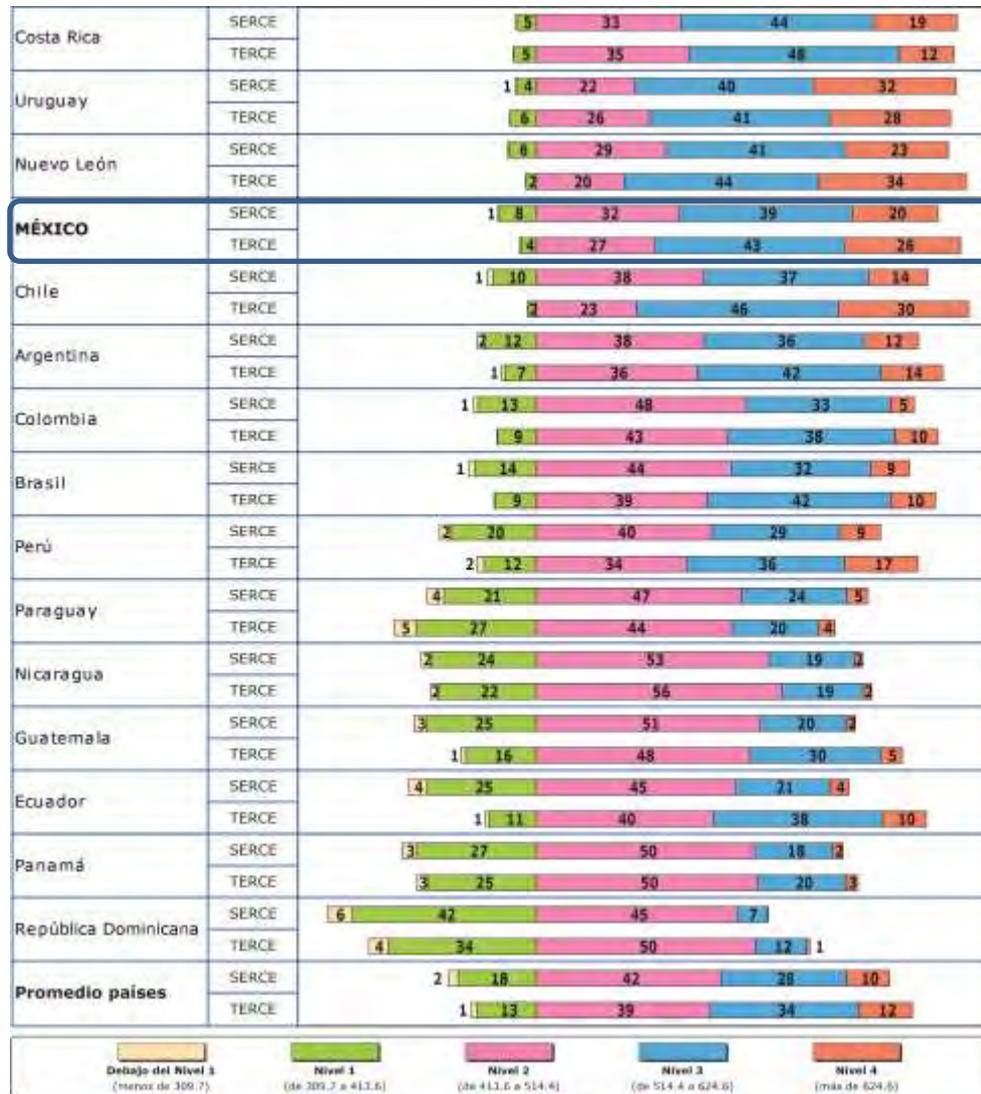
Matemáticas 6o

Comparación de medias de desempeño SERCE-TERCE



Matemáticas 6o

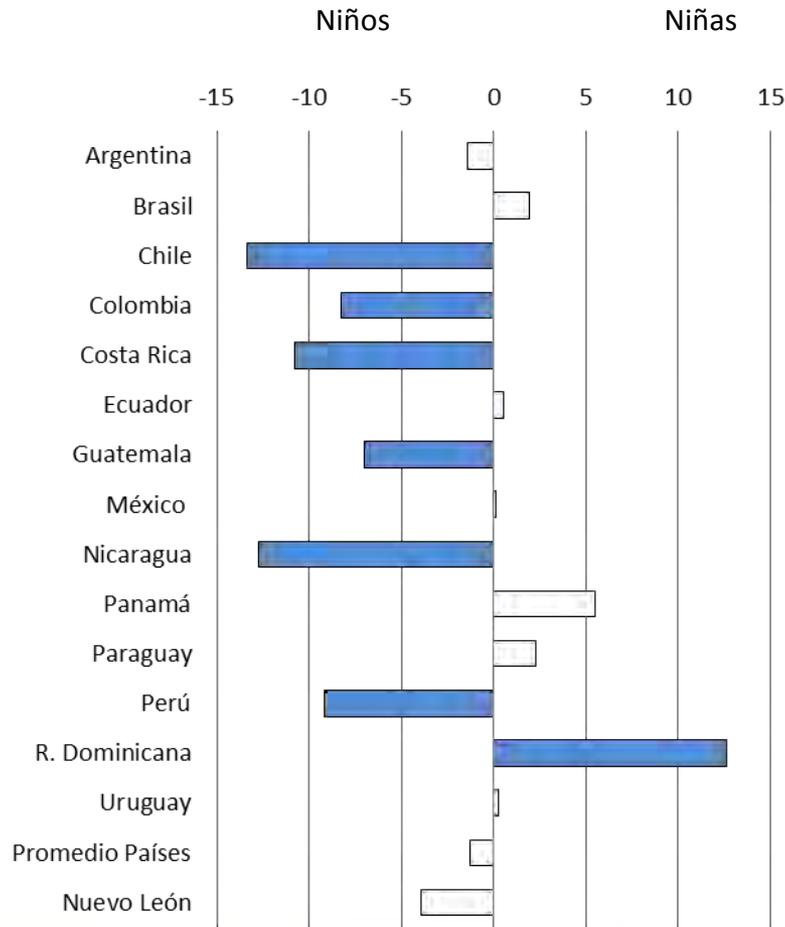
Comparación de porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño SERCE-TERCE



Matemáticas 3o

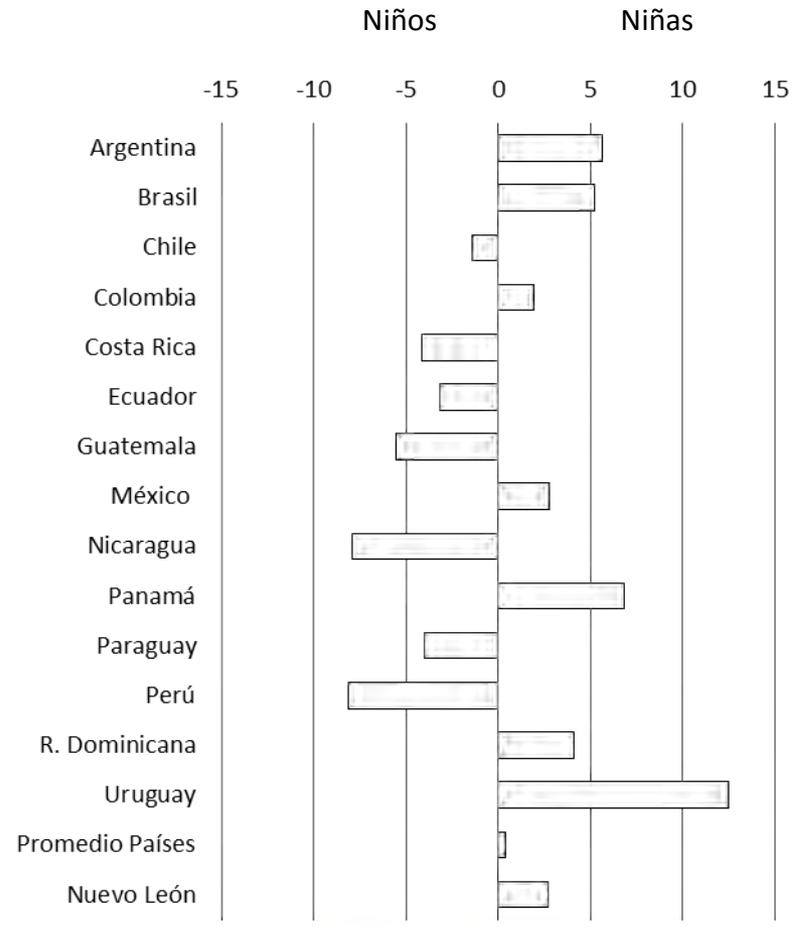
Comparativo de diferencias de medias entre niños y niñas

SERCE



□ No Significativa ■ Significativa

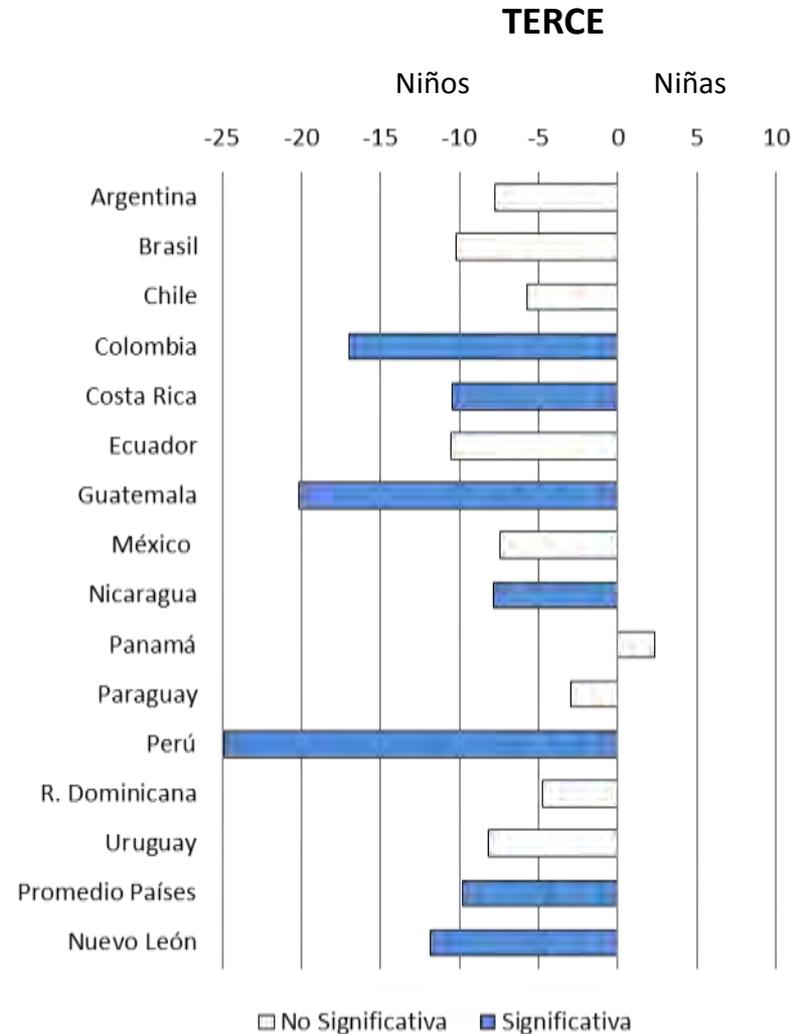
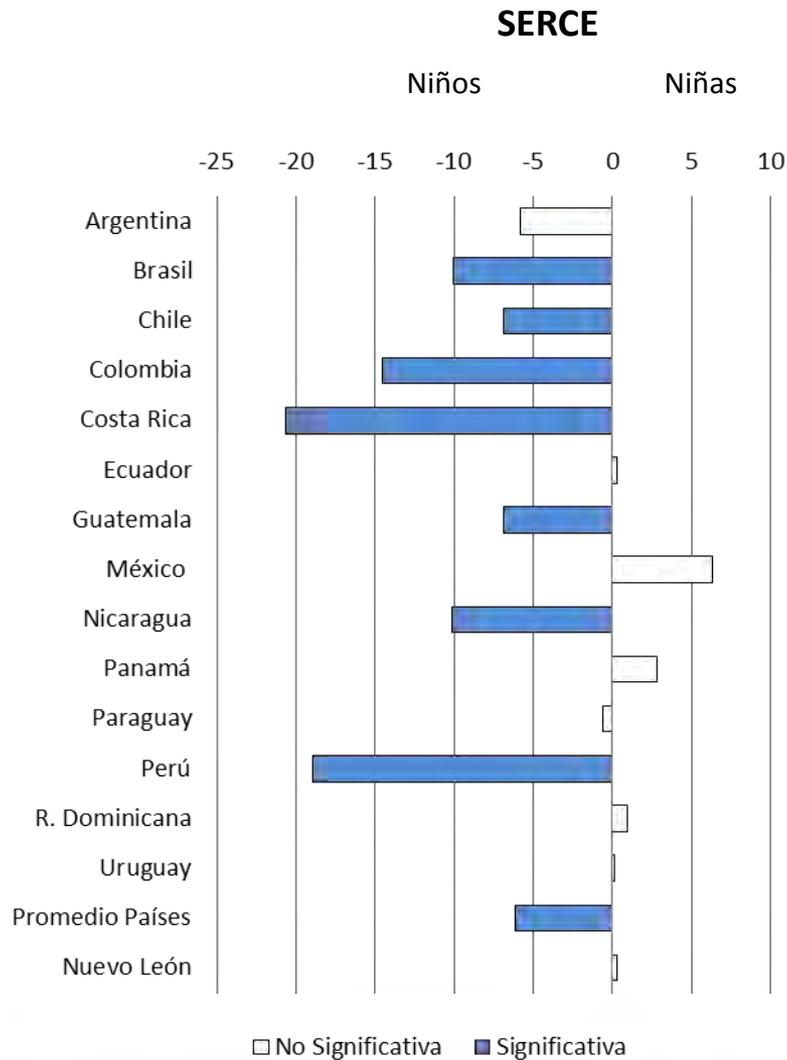
TERCE



□ No Significativa ■ Significativa

Matemáticas 6o

Comparativo de diferencias de medias entre niños y niñas



Matemáticas 3o y 6o

Distribución de países en relación con el promedio en ambos estudios

- 3o de primaria

Países con media inferior al promedio de países	Países con media igual al promedio de países	Países con media superior al promedio de países
Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay y Rep. Dominicana	Colombia	Chile, Costa Rica, México , Perú y Uruguay

- 6o de primaria

Países con media inferior al promedio de países	Países con media igual al promedio de países	Países con media superior al promedio de países
Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay, R. Dominicana	Brasil, Colombia	Argentina, Chile, Costa Rica, México , Uruguay

4. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES



Conclusiones (1)

- El conjunto de los países en ambos estudios ha mejorado de forma significativa en Lectura y Matemáticas en 3º y 6º grados.
- Hubo una reducción de las diferencias de medias en Lectura entre niñas y niños en 6º grado en los dos estudios. Esto significa que el aprendizaje fue más equitativo entre niñas y niños.
- Sin embargo, en 3º las niñas siguen mostrando un mejor desempeño en Lectura que los niños.
- Es necesario impulsar la Lectura en educación básica.
- El mayor avance de México fue en Matemáticas, en 6º grado.

Conclusiones (2)

- Esta evaluación permite identificar áreas de aprendizaje de los estudiantes requieren de mayor atención.
- Continúa el desafío de la enseñanza de la Lectura y las Matemáticas en todos los grados de primaria.

Reflexiones finales

- Es imperativo establecer metas claras y más ambiciosas de aprendizaje en estas áreas fundamentales con un plan de implementación para su cumplimiento a corto y largo plazos que se vea reflejado en la mejora de los resultados de los estudiantes.
- Asimismo es importante contribuir a la reducción de desigualdades en los resultados de los estudiantes y con ello avanzar en el ejercicio del derecho a una educación de calidad para todos.

INEE

Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

México

www.inee.edu.mx



INEE MÉXICO



@INEEMX



INEE MÉXICO