

Encuentro académico

Flor Irasema Trujillo Narvárez Meza



Prácticas Innovadoras
en educación básica y media superior

INEE

Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México

Prácticas Innovadoras
Encuentro académico

Primera edición 2016

Coordinación: Omar Cervantes Olivar
Autor: Flor Irasema Trujillo Narváez Meza
Curaduría: Omar Cervantes Olivar

D.R. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
Barranca del Muerto 341, Col. San José Insurgentes,
Deleg. Benito Juárez, C.P. 03900, Ciudad de México.

Coordinación editorial
Blanca Estela Gayoso Sánchez

Diseño
Martha Alfaro Aguilar

Hecho en México
Distribución Gratuita. Prohibida su venta.
Consulte el Catálogo de publicaciones en línea: www.inee.edu.mx

La coordinación de esta publicación estuvo a cargo de la Dirección General de Investigación e Innovación. El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad del INEE. Se autoriza su reproducción por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales.

Cítese de la siguiente manera:

Trujillo, F (2016). Encuentro académico. Serie Prácticas Innovadoras México: INEE





¿Qué son las prácticas innovadoras?

La Dirección General de Investigación e Innovación del INEE, a través de la Dirección de Innovación y Proyectos Especiales (DIPE), en el 2016 inició este proyecto que pretende reconocer y visibilizar el trabajo que se desarrolla cotidianamente desde las distintas esferas del ámbito educativo. Para ello, como primera acción, se ha invitado a la comunidad educativa del país, a documentar Prácticas Innovadoras cuya puesta en acción haya resultado exitosa en un contexto determinado, con el propósito que pueda ser conocida por la comunidad educativa y, en su caso, adaptada y utilizada por otros profesionales de la educación.

Se consideran **Prácticas Innovadoras, (PI)** a las experiencias en los procesos para favorecer el aprendizaje, desde la intervención docentes, en la administración y organización de centro escolar o en la zona, que incluyan “una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización, que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas, que intentan o introducen en una línea renovadora, nuevos proyectos y programas, materiales curriculares, estrategias de

enseñanza y aprendizaje, modelos didácticos y otra forma de organizar y gestionar el currículum” como lo plantea Carbonell (2001). Desde esta perspectiva, la innovación se asocia principalmente a la “renovación pedagógica”, a probar formas diferentes del quehacer docente, de los procesos de asesoría y acompañamiento a las escuelas y del sistema educativo en su conjunto, que pueden ir o no, acompañadas de herramientas que ofrece el desarrollo de la tecnología.

Las Prácticas Innovadoras que se comparte en este sitio, ha sido elaborada en forma individual o colectiva, por profesores, directores, supervisores o coordinadores regionales, que trabajan en uno de los niveles de la educación obligatoria, además fue revisada por un curador, especialista en el nivel, en la modalidad y el contenido y en el contenido que aborda.

Ciudad de México, diciembre de 2016



Datos generales

Nombre del autor o autora

□ Flor Irasema Trujillo Narváz Meza

Estado y municipio en el que se desarrolló la práctica innovadora

□ La Paz, Baja California Sur

Nivel educativo en el que se desarrolló la práctica innovadora

□ Secundaria Técnica

Nivel de intervención (docencia, dirección, supervisión, coordinación de educación media superior)

□ Supervisión





Encuentro académico

1

Situación a mejorar

Durante las visitas que realizamos los Jefes de Enseñanza a las escuelas secundarias de las zonas uno y cuatro, observamos que los alumnos exponen al interior del aula algunos proyectos de investigación que desarrollan en el transcurso de un bloque de estudio en ciertas asignaturas. Muchos de los proyectos se refieren a temas relevantes y de interés para los propios alumnos, pero también con contenido temático que pudiera causar impacto en la comunidad y aun así **no se les daba difusión**.

2

Propósito

Dado lo anterior buscamos la manera de **generar un espacio** para que mediante la exposición de proyectos didácticos interdisciplinarios, **los alumnos manifiesten las competencias adquiridas y las habilidades desarrolladas en el logro de los aprendizajes esperados**, en las diferentes asignaturas del plan de estudios de Secundaria. Todo esto con la intención de brindarles la **oportunidad de proyectar sus logros ante una comunidad externa** y también **propiciar la sana convivencia** entre los alumnos y el personal directivo, docente y administrativo de las Escuelas Secundarias Técnicas de las zonas uno y cuatro pertenecientes al municipio de La Paz.



3

Contexto

Las zonas escolares uno y cuatro de Secundarias Técnicas se localizan en el municipio de La Paz del Estado de Baja California Sur. En la zona uno, están incluidas tres escuelas secundarias técnicas de las cuales dos se encuentran enclavadas en la Ciudad y una funciona con internado anexo para varones, ubicado a 9.5 kilómetros de la Ciudad de La Paz.

En la zona cuatro se incluyen cuatro escuelas, entre las cuales una se ubica en el medio rural y su principal actividad económica es la agricultura y las escuelas restantes se localizan en diferentes Colonias de la Ciudad de La Paz. Los alumnos que asisten a estas escuelas pertenecen a familias de distintos niveles económicos, predominando el nivel medio.

Todas las escuelas de las zonas uno y cuatro cuentan con la infraestructura mínima que se requiere para prestar el servicio educativo, también cuentan con dispositivos tecnológicos como computadoras, proyectores, red de internet, así como también con instalaciones de biblioteca y aula de medios.





4

Desarrollo de la actividad

¿En qué consiste? En la exposición de proyectos didácticos interdisciplinarios en un **foro externo** al contexto escolar en donde participan por grado los equipos de todas las escuelas secundarias técnicas de las zonas escolares uno y cuatro del municipio de La Paz.

INICIO: Al interior de cada Escuela Secundaria Técnica se seleccionan los alumnos que participarán, respetando la estrategia que decida el Consejo Técnico Escolar. Después se lleva a cabo la preparación y desarrollo del proyecto con el cual representarán a su escuela. El tiempo previsto para ello son tres semanas del ciclo escolar, en tiempo extra clase.

DESARROLLO: Se prepara un foro para la exposición de conclusiones y productos. Se invita previamente a padres de familia, a personas ajenas a las instituciones educativas que se puedan interesar en la temática a exponer por los alumnos, a alumnos de otras instituciones educativas y docentes también.

Al momento de la exposición, cada equipo dispone de 45 minutos para explicar sus conclusiones y el modelo prototipo construido (sólo en casos requeridos) y se consideran 15 minutos para el intercambio con el público a través de preguntas orales que los alumnos responden referentes a su proyecto. Se trabaja con esta dinámica durante dos días en un horario de 8:00 a 15:00 horas.

CIERRE: Al término se entrega un reconocimiento de participación considerando las observaciones del público, destacando lo más relevante de cada proyecto. Después se invita a los participantes a un refrigerio en donde se propicia la sana convivencia.



Material utilizado

- Papel, tinta e impresora para elaborar las convocatorias, invitaciones, reconocimientos, gafetes de identificación
- Red de internet
- Computadoras
- Proyector
- Diversas fuentes de información
- Auditorio
- Alimentos y agua para el convivio

En un primer momento nos dimos a la tarea los Jefes de Enseñanza de platicar con los directores de las Escuelas, a través de los Supervisores de zona, para que nos ayudaran a difundir la convocatoria y a motivar a los docentes de sus escuelas para que quieran participar en este encuentro académico. Estuvimos atentos a cualquier situación que se fue presentando e hicimos visitas constantes a los planteles educativos para verificar el avance de la actividad.

Una vez que se convencieron de participar, los alumnos integraron los equipos representativos de acuerdo al interés mostrado para el trabajo colaborativo, así como las propuestas de solución desarrolladas para atender una situación problemática que hubiesen detectado al interior de los planteles educativos o bien en su comunidad.



Los equipos se conformaron por cuatro integrantes de un mismo grado y la mayoría de las veces fue por decisión voluntaria, aunque en ocasiones, debido a la alta demanda de participación, los docentes tuvieron que establecer otros mecanismos de selección como interrogatorios, la opinión de los propios alumnos y también de los padres de familia.

Se trabajó con los profesores para apoyarlos cuando fuera necesario en la realización de investigación documental, de campo o por internet. En cada escuela se nombró un profesor responsable por grado y fue a quien los alumnos eligieron para que fuera su tutor durante el desarrollo del proyecto, porque de acuerdo a la convocatoria que se emitió, se debía seleccionar un tema o problemática que llamara su atención libremente, en donde se pudieran relacionar los aprendizajes adquiridos al menos de cuatro asignaturas del plan de estudios vigente. En dicha convocatoria se establecieron las reglas de participación, así como los requisitos que deberán cumplir durante el desarrollo del proyecto y desde luego las formas posibles de darlo a conocer al auditorio que se reúna para ello en el lugar que se determine.

Algunos equipos de alumnos prepararon exposiciones utilizando recursos electrónicos de power point o prezi para hacer trípticos, láminas, carteles y/o modelos y maquetas. En este proceso resultó interesante observar cómo los alumnos estructuraron el proyecto, desde la planeación y la asignación de roles, pues asumieron un papel de investigadores aplicando valores de respeto y responsabilidad.

Es una actividad que los motivó porque sabían que darían lo mejor de sí mismos y tendrían la oportunidad de estar en un foro en donde serían observados y escuchados por otras personas fuera de la escuela, pero también se les brindó la oportunidad de convivir con jóvenes estudiantes de su misma edad e intercambiar ideas.





Fue una experiencia única para aquellos alumnos que provienen de la escuela del medio rural, quienes tienen pocas oportunidades de salir de sus lugares de origen; y para los alumnos del internado que permanecen cinco días de la semana alejados tanto de sus familias como de la Ciudad, porque la escuela se localiza en el Kilómetro 9.5 de la Carretera a Pichilingue y no se les permite externarse a menos que sea por una emergencia. Un dato relevante para la acción descrita es que la mayoría de las actividades que desarrollaron los alumnos en clase o en los anexos escolares quedaron al interior del plantel entre la comunidad escolar, por lo que tuvo poca difusión e impacto hacia la comunidad.

Durante tres semanas los alumnos se prepararon para dar seguimiento al cronograma de actividades de acuerdo a lo planeado para el desarrollo del proyecto, en este tiempo se dieron la oportunidad de convivir, opinar, intercambiar ideas, compilar la información necesaria de diferentes fuentes sin alejarse de sus actividades cotidianas de clase, siempre cuidando su responsabilidad como estudiantes.

En este lapso los profesores asesores se dieron la oportunidad también de convivir con los alumnos, de orientarlos y participar de manera activa en la investigación y asegurar que se cumplieran con los requisitos que marcó la convocatoria para la estructura y exposición final del proyecto y/o el prototipo modelo a elaborar.

Cuando llegó el día del encuentro académico, los alumnos y sus tutores se trasladaron al lugar sede en donde se llevó a cabo la exposición de los proyectos, montaron el escenario con los modelos prototipos que construyeron. Se inauguró el evento con la participación de Autoridades Educativas, Civiles y Militares, se hizo un desfile de las escuelas participantes y se inició con mucho ánimo





Fue gratificante observar las caritas de muchos alumnos con el nerviosismo característico, la ansiedad por participar y la alegría de convivir en otro escenario representando a sus escuelas, porque demuestra el sentido de pertenencia. La asistencia de padres de familia y otras personas de Instituciones Civiles y de Gobierno, permitió asegurarles a los alumnos un escenario de difusión importante para su proyecto y les sirvió de experiencia para su vida futura, pues se desarrollaron extraordinariamente y esto les dio herramientas personales para enfrentar retos de diversas índoles.

Una vez que el foro estuvo preparado para la exposición, se asignó a cada equipo el turno de su participación y se les dio instrucciones para iniciar. Cada equipo dispuso de 45 minutos para dar a conocer el proyecto, las conclusiones y explicar el modelo o prototipo de aplicación si es que elaboraron, o el impacto social que pudiera tener para beneficio de la comunidad en la cual viven.





Durante las participaciones se contó con 15 minutos en los que el público en general realizó preguntas a los expositores, en ese momento se generó un intercambio de ideas y los alumnos expositores dieron cuenta de todo lo que tuvieron que realizar para poder estar al frente en esta convivencia y valorar la calidad de su trabajo. Al público presente se le proporcionó una rúbrica para que registraran un puntaje en cada uno de los aspectos que consideraron en la convocatoria del encuentro académico, de acuerdo a sus apreciaciones, y que este sirviera de reconocimiento. Al final se entregó a cada equipo participante, donde se mencionó lo más destacado de su proyecto y participación. La rúbrica sirvió de referente porque permitió identificar, una vez analizados los criterios que se establecieron en ella, cuál aspecto resultó más relevante del trabajo de cada equipo. Es así como se especifica en el reconocimiento de participación.



Al final de las actividades del día los alumnos fueron invitados a un refrigerio o comida en donde convivieron con sus compañeros, hicieron nuevos amigos y comparten con todos los visitantes. Las actividades se desarrollaron durante dos días consecutivos considerando un horario de 8:00 a 15:00 horas.

Una vez concluidas las exposiciones del último día, se le proporcionó al público observador una rúbrica que contenía criterios ya establecidos por los Jefes de Enseñanza, en base a las condiciones y contenido de la convocatoria; para que nos ayudaran a determinar el aspecto en el cuál destacó cada uno de los proyectos presentados por los alumnos; puede ser en la estructura, en la exposición, en el material preparado para la difusión: trípticos, carteles, modelos. Después nos dimos a la tarea de compilar las rúbricas que fueron valoradas por el público observador, revisamos éstas y buscamos los aspectos que señalaron como más relevantes para cada uno de los equipos participantes, se anotó en el reconocimiento escrito tipo diploma que se les entregó al cierre de la actividad.



Reunión con directores para presentar el proyecto y convocatoria. Equipos de las zonas uno y cuatro del municipio de la paz que participaron en el encuentro académico, con sus asesores y la jefe de enseñanza de biología.



Elemento Innovador

Se convocó a todos los directores de las Escuelas Secundarias Técnicas de las zonas uno y cuatro del Municipio de La Paz, para que motivaran a los docentes de las distintas asignaturas e integraran un equipo de alumnos para participar en el desarrollo de un proyecto interdisciplinario en el cual tuvieran la oportunidad de poner en práctica competencias, habilidades, actitudes y valores adquiridos en su formación básica escolar, así como el desarrollo de su iniciativa y creatividad. Una vez integrado el proyecto, los alumnos tuvieron la oportunidad de exponer sus conclusiones y productos ante la comunidad estudiantil, docentes, padres de familia e invitados especialistas representantes de diferentes organizaciones civiles y de Gobierno.

El elemento innovador en este contexto, es la oportunidad que representó para los alumnos participar en un foro diferente al aula, en el que sean escuchados por coetáneos, intercambiar ideas, escuchar las opiniones de padres de familia y de otros personajes con experiencia en distintos campos profesionales y de trabajo; pero sobre todo, la **convivencia sana** que se propició en este encuentro académico.





5

Resultados

El encuentro académico ha resultado exitoso dado que cumple el propósito principal que es la muestra de competencias para el aprendizaje permanente ya que se motiva a los alumnos para que desarrollen un proyecto de manera independiente que responda a un tema de su interés.

También se muestra el logro de competencias para el manejo de la información, con actitudes y valores que se ponen de manifiesto al momento de integrar las conclusiones del proyecto y al exponerlas a la comunidad.

No puedo dejar de mencionar que también se ponen de manifiesto las competencias para la convivencia dado que hay respeto y tolerancia en la integración de los equipos de trabajo, al momento de las exposiciones también y desde luego durante los espacios de esparcimiento que se propician durante el evento.

El logro de aprendizajes se manifiesta en el contenido del proyecto y cuando los alumnos exponen sus conclusiones. En la sesión de preguntas el público trata de aclarar dudas y las respuestas que dan los alumnos son centradas, con fundamento y seguridad. Además, mencionan las fuentes de información y bibliografía revisada cuando ha sido necesario defender una postura en sus ideas.

El manejo de las TIC es relevante para la exposición de los proyectos porque los alumnos utilizan presentaciones en power point, videos, diapositivas.



6

Observaciones

- La presente práctica innovadora es una acción instada por las Jefaturas de Enseñanza a partir de las observaciones de aula en las diferentes escuelas secundarias técnicas.
- Se realiza después del cuarto bimestre escolar, en donde los alumnos ya pueden mostrar el nivel del logro educativo que al momento han adquirido.
- Se requiere el apoyo de toda la comunidad escolar y de los padres de familia.
- Es relevante porque se propicia la sana convivencia y el intercambio de experiencias e ideas entre las comunidades de las escuelas de las zonas escolares.
- Sirve de referente a otros profesores y se intercambian ideas de trabajo y para la mejora.



Prácticas Innovadoras
en educación básica y media superior

Dirección de Innovación y Proyectos Especiales
Dirección General de Investigación e Innovación