

# ***DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN DE DIRECTRICES***

## ***PARA MEJORAR LA PERMANENCIA ESCOLAR EN EL COBAEM***

### *PROPÓSITO*

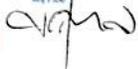
*FORTALECER EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR*

*FORTALECER LA PERMANENCIA DEL ALUMNO*

*DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR*

*INCREMENTAR LA EFICIENCIA TERMINAL*

*Cuernavaca, Morelos; 16 de febrero del 2018*

  
Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación  
México  
16 FEB 2018  0810

Presidencia  
Junta de Gobierno

 Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación  
México  
16 FEB 2018   
Dirección de Directrices  
para la Mejora de  
Instituciones y Políticas

Se debe buscar que nuestros jóvenes permanezcan dentro del sistema educativo, hacerlos conscientes y responsables de este compromiso es tarea de todos nosotros, especialmente de los docentes, pues con ello contribuiremos a brindar al estudiante la motivación correcta para visualizarse en un nivel superior.



SER **Bachiller** **ES**  
*un orgullo!*

## Índice

	<b>Página</b>
Presentación	3
Introducción	5
Justificación	6
Objetivo	8
Diagnóstico	10
Perfil y funciones del tutor	16
Plan de trabajo	14
Estrategias de intervención del Plan de Acción Tutorial	18
Directrices para fortalecer la permanencia escolar	19
Evaluación del Plan de Acción Tutorial	23
Metas propuestas	29
Propuesta de acciones tutoriales	30
Planeación de Actividades Anuales	31
Formatos propuestos en el Manual No. 9 Programa Yo No Abandono	39
Programas tutoriales	51
Estrategia de las directrices de planteles escolarizados y Centros de servicio EMSAD	81
Fuentes de consulta	101

## PRESENTACIÓN

*“No hay buen rendimiento escolar,  
si no hay permanencia de los jóvenes en la escuela,  
es la primera condición de eficacia en los bachilleratos.”*

*Maestro Alonso Lujambio*

*“Frenar la deserción escolar, uno de los grandes retos de los estudiantes de bachillerato”*

*Rodolfo Tuirán*

En México, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior, en enero de 2008, planteó una Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), basada en cuatro ejes de acción:

- La construcción e implementación de un Marco Curricular Común (MCC) basado en competencias.
- La definición y regulación de las distintas modalidades de oferta de la Educación Media Superior.
- La instrumentación de mecanismos de gestión que permitiera el adecuado tránsito de la propuesta.
- Un modelo de certificación de los egresados del Sistema Nacional de Bachillerato.

Se buscó bajo este esquema fortalecer uno de los componentes más importantes de atención a los jóvenes desde una perspectiva integral de atención temprana del fracaso escolar con el fin apoyar el desarrollo académico promoviendo la mejora de la equidad y la calidad educativa. Así, se propuso impulsar el programa de acompañamiento integral para jóvenes “Síguele”, cuyo fin fue el de ofrecer a los jóvenes:

- Mejorar el aprendizaje significativo.
- Mejorar la retención escolar.
- Disminuir la deserción.
- Incrementar la eficiencia terminal del nivel educativo.

Se compone de seis líneas estratégicas de acción:

1. **Sistema de Alerta Temprana (SIAT)**, Sistema que creó mecanismos y estrategias reguladoras para la identificación temprana de los elementos generadores de la deserción, reprobación y el abandono escolar.
2. **Sistema Nacional de Tutorías Académicas (SINaTA)**. Proceso de acompañamiento y apoyo al alumno durante su trayectoria escolar, mediante la atención continua de un tutor, para prevenir problemas, propiciar su solución y contribuir al rendimiento académico, así como favorecer su desarrollo personal y social.
3. **Orientación Vocacional**. Aportar a los alumnos, información y criterios de discernimiento para dar apoyo a las decisiones de cada estudiante.
4. **Programa de Becas**. Reducir la desigualdad socioeconómica, sobre regiones, género o estatus social en la escuela.

5. **Construye T.** Programa que propuso favorecer el desarrollo integral de los jóvenes para atenuar las problemáticas asociadas a la deserción escolar y situaciones de riesgo que enfrenta la juventud, apoyándola en la creación de su proyecto de vida.
6. **Fomento a la lectura.** Diseño de la estrategia para desarrollar y mejorar los hábitos de lectura y escritura en la EMS.

A través de estas líneas de acción, se estableció que la calidad de la educación debía ser función de acompañar y proveer al alumno de elementos innovadores que, aplicados oportunamente generasen un sistema de contención institucional, † dirigidos específicamente al respaldo, asesoría y acompañamiento de los jóvenes de la EMS.

Pretender que los alumnos no deserten sólo por respaldar el proyecto, sería incongruente con los propósitos educativos de México, pero sí podemos lograr que permanezcan en las instituciones, buscando crear una nueva cultura de responsabilidad del alumno, docente y padre de familia. Lograr que la educación institucional fuera un sistema permanente de aprendizajes significativos, ha sido el mayor reto de todos.

Por ello, en éste documento se plantea una propuesta específica basada en las necesidades de nuestro subsistema, trabajadas desde el planteamiento de cinco directrices para mejorar la permanencia escolar acordes con las publicadas por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México (INEE), que dan lugar al trabajo de aspectos clave, focalizando la atención a necesidades específicas de los 13 planteles escolarizados y 9 Centros de Servicio EMSAD, que conforman el Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos (COBAEM).

Es indispensable mencionar que el Plan de Acción Tutorial (PAT), surge de la detección de indicadores de riesgo en los alumnos del COBAEM, por lo que la variedad de los contextos socioculturales y económicos de los planteles y Centros de Servicio EMSAD, permitirá una mayor riqueza y adaptabilidad a las actividades propuestas.

Asimismo, el PAT estará en constante adecuación de acuerdo a las experiencias de éxito de directivos y docentes, actores claves para cumplir con los objetivos de la propuesta.

## INTRODUCCIÓN

La educación en México debe encaminarse a brindar una educación de calidad y para todos.

Hoy, en esta nueva etapa derivada de la reforma educativa, la atención y acompañamiento al alumno con acciones-prioritarias. Es decir, el rescate de alumnos con rezago académico afectados por diversos factores: sociales, económicos, familiares y educativos y por la incapacidad del sistema para su retención, debe ser tarea principal y comprometida del sistema educativo.

El Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos, con una visión renovada, impulsa una planeación educativa congruente con las características de la *sociedad del conocimiento*, que se compromete en ofrecer al alumno y sus familias una educación de calidad, útil, integral, basada en competencias no solo académicas sino para la vida cotidiana.

De acuerdo a las nuevas corrientes educativas, el aprendizaje, está dirigido a fortalecer la práctica cotidiana del mismo y verlo desde una óptica vivencial. Es por ello que hemos considerado una evaluación al interior de cada asignatura con el fin de propiciar nuevas experiencias en el aprendizaje, así como una nueva evaluación basada en competencias.

Por ello, se hace imperiosa la necesidad de establecer un plan de acción, con estrategias que permitan a aquellos alumnos, que por determinadas circunstancias han puesto en riesgo su permanencia escolar en los diferentes planteles educativos, regularizar su situación académica mediante asesorías especializadas durante y al final de cada semestre.

El apoyo de este rescate académico se genera desde la revisión y adecuación del Reglamento Escolar actualizada en el 2017, modificando algunos de sus artículos para permitir la permanencia escolar, y que sea mediante las asesorías académicas, el trabajo de recuperación que le permita al alumno concluir su bachillerato.

Para ello se hace importante la disposición y apertura de los docentes a una nueva forma de preparar a nuestros jóvenes para aprender a aprender, proyectando desde la planeación didáctica una cultura de evaluación integral y continua.

## JUSTIFICACIÓN

La adolescencia es considerada una etapa crucial para el desarrollo del ser humano, en ella se perfilan las emociones, decisiones y aprendizajes con mayor fuerza; pero de igual forma se puede caer en un desinterés y apatía por falta de conocimiento de sí mismo y de las potencialidades propias.

En esta interiorización de información, la interacción directa con el docente, con padres de familia e institución educativa deben proporcionar al joven un plan de acompañamiento escolar, con la finalidad de brindar los conocimientos básicos necesarios para la acreditación de las asignaturas y su aplicación en la vida cotidiana.

Hoy día la práctica habitual del docente debe ser creativa e innovadora, de acuerdo a su adecuada profesionalización (aplicación de estrategias educativas), y con ello verse reflejado en un cúmulo de aprendizajes significativos, más que una simple y llana teoría.

Las experiencias educativas deben convertirse en adquisiciones vivenciales, compartiéndose en un intercambio docente-alumno, que busque generar mayor oportunidad de aprendizaje, funcionando como un sistema de mejora mediante el seguimiento y evaluación de estrategias.

Por sí mismo, el proceso educativo es complejo. No solo consiste en presentarse y exponer una clase, va mucho más allá de eso. Se propone fortalecer la educación escolar para enfocarla a un proyecto de vida, en donde el joven esté preparado para enfrentar no sólo el ámbito académico sino el laboral, y asumir una actitud de competitividad en su quehacer.

El nuevo papel del docente es ser “facilitador” en el proceso educativo, propiciando un mejor ambiente que permita a sus alumnos un nuevo estilo de aprendizaje por competencias, dando un significado a lo aprendido para ponerlo en práctica en su cotidiano vivir, esto simplificaría la tarea educativa; ya que en muchos de los casos el fracaso escolar del bachillerato termina con las aspiraciones de jóvenes que buscan salir adelante.

Encontrar con el alumno sentido a la escuela será nuestro reto como institución educativa comprometida con la sociedad y brindar a nuestros alumnos el deseo por permanecer en ella.

Ya lo señaló la Secretaría de Educación Pública, en la apertura del programa: *“Síguele, caminemos juntos”* *“...el Gobierno Federal busca que los jóvenes no abandonen sus estudios de nivel medio superior. Necesitamos brindarle a los jóvenes herramientas de conocimiento, habilidades, valores cívicos y éticos para que se forjen desde el presente, para que construyan un futuro mejor y un México mejor. Es por*

*nuestros jóvenes, pero también es el futuro de México”. “Queremos retenerlos para que no abandonen sus estudios y queremos que cuando dejen nuestras instituciones, tengan una alternativa de vida que pruebe que lo que hicimos fue socialmente productivo”.<sup>1(1)</sup>*

En este estudio, se dieron a conocer las cinco principales causas de deserción a nivel de estudios de bachillerato:

- La reprobación de materias.
- La pobreza de las familias.
- La falta de interés de los padres en los estudios de sus hijos.
- La poca capacidad de los alumnos en sus estudios.
- Las malas influencias de los amigos o el medio ambiente social.

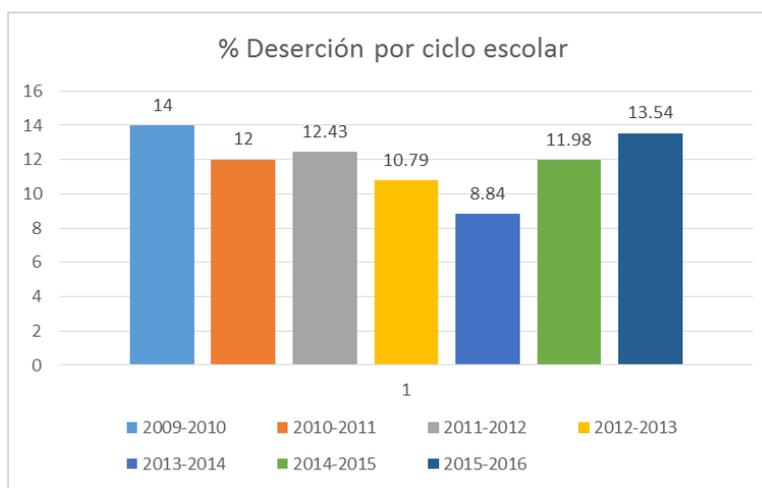
Proponer programas de atención a estas causales de deserción, es trabajo de todos los actores involucrados en la educación de los jóvenes bachilleres, con acciones efectivas y propuestas de metas alcanzables; queremos ser una institución que maneje un seguimiento práctico y pertinente para nuestra población de 12,666 alumnos aproximadamente.

**Tablas de índice de referencia**

Uno de los temas de mayor interés y en el que se basa el resultado del trabajo académico cotidiano es la eficiencia terminal. La gráfica abajo descrita, presenta una información histórica del subsistema de los 13 planteles escolarizados y 9 Centros de Servicio EMSAD.



<sup>1</sup> Alonso Lujambio. Secretario de Educación Pública 2009-2011



**Meta del 9.1 % de deserción para 2017-2018**

## OBJETIVOS

Uno de los propósitos más trascendentes del Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos es la detección oportuna de los estudiantes en riesgo de deserción, el trabajo conjunto de los actores educativos ~~inmersos~~ permitirá focalizar los recursos de intervención para ofrecer a los jóvenes un acompañamiento adecuado para cubrir las siguientes áreas de apoyo:

**Académica:** Con el Sistema Nacional de Tutorías Académicas se busca ofrecer a los jóvenes que presentan bajo rendimiento escolar una ayuda académica cercana, con acompañamiento de las (los) orientadores educativos.

**Psicosocial:** El Programa Construye T, tiene como propósito crear comunidades educativas que favorezcan la inclusión, la equidad, la participación democrática y el desarrollo de competencias individuales y sociales de los jóvenes, para que permanezcan en la escuela, enfrentando las diversas situaciones de riesgo y construyan su proyecto de vida. En grupos de participación voluntaria, los jóvenes junto con los tutores, trabajan activamente seis dimensiones de formación, cada una con su propio objetivo:

- 1). Conocimiento de sí mismo: Desarrollo de la capacidad creativa para encontrar respuestas, superar el temor y reconocer los afectos y emociones.
- 2). Vida saludable: Favorecer los recursos de protecciones individuales y sociales para promover la salud y obtener una mejor calidad de vida, contemplando las siguientes subdivisiones:
  - Hábitos Alimenticios
  - Prevención de Sustancias Adictivas
  - Sexualidad.

- 3). Participación Juvenil: Formar en la ciudadanía a los estudiantes vinculándolos en acciones escolares comunitarias y ambientales.
- 4). Escuela y Familia: Mejorar las relaciones entre los estudiantes, sus familias y los docentes.
- 5). Cultura de Paz y no Violencia: Brindar elementos para desarrollar una cultura de inclusión, solidaridad y cooperación.
- 6). Proyecto de vida: Desarrollar competencias para definir y conducir su futuro, de manera que se hagan dueños de su vida, descubran valores, capacidades, potencialidades y sentido de la existencia.

**Socioeconómico:** Este punto será tratado con mayor amplitud en los programas de apoyo económico y la promoción de oportunidades educativas flexibles para favorecer la permanencia de los jóvenes en sus estudios, a partir del apoyo económico de las becas.

En esta formación integral, la orientación y las tutorías se conciben como servicios educativos de apoyo al estudiante, que tienen como propósito favorecer su proceso de aprendizaje, desarrollar sus potencialidades e impulsar su formación integral, a través de herramientas para el desarrollo personal, escolar y social, así como la aplicación de estrategias de seguimiento y acompañamiento.

La integración del servicio de orientación con la tutoría que plantea el Sistema Nacional del Bachillerato en un marco de diversidad, permite consolidar acciones que impacten de manera significativa en el desempeño académico de los estudiantes, de tal forma que se impulse el egreso de cada uno de ellos en el tiempo establecido y con la calidad necesaria para atender con más y mejores herramientas a su proyecto de vida, teniendo como propósito mantener a los jóvenes en la escuela con la responsabilidad que les toca vivir, siendo deber de la institución acompañarlos en el desarrollo del proceso educativo para que tengan una vida de logros no sólo institucionales sino personales.

Implementar cursos-talleres para la capacitación de docentes /tutores, incorporándolos al plan de acción tutorial, pues en ellos se centra la responsabilidad de nutrir actividades compensatorias y remediales que les permita superar deficiencias y maximizar sus estrategias para el proceso educativo.

Así, la acción tutorial adquiere un papel predominante y preventivo permitiendo identificar a los alumnos que se encuentran en situación de riesgo académico, vocacional o psicosocial, con el fin de canalizarlos oportunamente, proporcionando atención especial individual o en pequeños grupos y contribuir a elevar la permanencia, la aprobación y el egreso.

## DIAGNÓSTICO

De acuerdo a las nuevas políticas educativas se debe replantear la intención de la educación, haciéndola cada vez más significativa a la vida cotidiana de las personas. Es por ello que esta propuesta, se basa en recuperar a los estudiantes con índice de reprobación para que continúen sus estudios en nuestra institución hasta su conclusión.

No podemos dejar a un lado el importante papel que juega la institución educativa como tal, -en este caso el Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos-, ya que es el que orienta, dirige e involucra la acción docente y contribuye al proceso de transformación, no solo del estudiante o profesor sino de la misma sociedad con sus generaciones de egresados.

Hoy en día el papel del docente no solo consiste en su saber, sino como aquella persona que **acompaña** al estudiante en sus diferentes procesos educativos, que lo impulsa a la búsqueda de elaboración de preguntas, promoviendo inquietudes académicas para la consolidación de los saberes, obligándolo a pensar no sólo en lo académico, sino también preparándolo para enfrentar su vida personal.

El buen maestro es el que sabe enfocar sus acciones hacia el aprendizaje y se convierte en elemento generador de una transformación del alumno. La enseñanza crítica requiere que el docente reconozca fortalezas y debilidades de su labor y busque a partir de esto, vías para la superación y transformación de su actuar, brindando relaciones de calidad y calidez humana dentro del proceso educativo. El Acuerdo Secretarial No. 447 establece las siguientes competencias docentes:

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

El reto es brindar a los docentes y directivos la actualización profesional mediante información de apoyo del Programa Yo No Abandono en su Caja de Herramientas,<sup>2</sup> o cursos de capacitación que lo preparen para enfrentar las nuevas políticas educativas, y depositar en el alumno el mayor número de posibilidades de permanecer en la escuela.

“...El Movimiento contra el Abandono Escolar es una estrategia integral de carácter nacional que involucra la participación conjunta y coordinada de autoridades educativas federales y estatales, directivos de planteles, docentes, padres de familia, estudiantes y sociedad en general, para lograr mayores índices de acceso, permanencia y conclusión exitosa de los estudios de nivel medio superior”.<sup>3</sup>

Detectando las capacidades y perfiles necesarios, donde el alumno refleje los avances escolares y personales que lo llevará a visualizar un proyecto de vida, facilitará de una mejor manera su permanencia en la escuela.

A continuación, se presenta el semáforo de indicadores de riesgo detectados en nuestro subsistema.

### **PROBLEMÁTICA ACADÉMICA**

Escasa cultura del uso de estrategias y técnicas de estudio.

Problema del uso del tiempo para la realización de tareas (Abuso internet y redes sociales).

Falta de supervisión y atención de los padres de familia.

Baja confianza en sí mismo, les cuesta trabajo proyectarse, valorar y reconocer su potencial.

Problemas de aprendizaje debido en mucho a su entorno (falta de alimento, escasa economía, problemas familiares, responsabilidades no solo de ello sino de otros, necesidad de trabajar a temprana edad).

Escasa disciplina personal (orden, responsabilidad, falta de compromiso).

Desorientación de factores internos que inciden en el proceso de decisión (habilidades, intereses, valores, personalidad).

Escaso ambiente físico para el estudio en el hogar.

Embarazo del adolescente.

### **CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO DE ALTO RIESGO**

Escaso compromiso en el estudio, sin técnicas adecuadas para preparar exámenes ni notas, desmotivación, falta de adaptación al medio en grupos numerosos, lagunas en conocimientos básicos, falta de disciplina personal, escaso proyecto de vida, falta de seguimiento de padres de familia, limitado apoyo económico por parte de la familia.

### **RITMO DE APRENDIZAJE**

Se trabajará con alumnos vulnerables por grupo en asesorías de orientación y tutorías académicas brindando seguimiento al estudiante en riesgo, implementando estrategias que se adecuen a las necesidades de cada grupo. Para ello el docente orientador trabajará con los tutores especificando las características del grupo, proponiendo estrategias de enseñanza y estrategias para aprendizaje a cada tutor encargado.

<sup>2</sup> [http://www.sems.gob.mx/es/sems/yo\\_no\\_abandono](http://www.sems.gob.mx/es/sems/yo_no_abandono)

<sup>3</sup> Movimiento contra el abandono escolar. Subsecretaría de Educación Media Superior.

A partir de las problemáticas académicas y características del alumno en el cuadro anterior, se propone el Plan de Acción Tutorial, de acuerdo a las necesidades formativas del alumno donde se pretende favorecer la excelencia académica, la formación integral y la atención cuidadosa de los estudiantes.

## **REDISEÑO DE OBJETIVOS**

<b>FACTORES DE RIESGO</b>	<b>RETOS</b>	<b>NECESIDADES DEL PROGRAMA</b>
<p><b>Deserción.</b></p> <p><b>Reprobación.</b></p> <p><b>Falta de aprendizaje significativo.</b></p> <p><b>Ambiente en el que ocurre el aprendizaje.</b></p> <p><b>Tiempo real de la enseñanza.</b></p> <p><b>Recursos para la enseñanza.</b></p> <p><b>Embarazo adolescente.</b></p>	<p>Elevar la calidad de la educación.                      Buscar la mayor permanencia de los alumnos de primer semestre en la escuela.</p> <p>Renovación del método de evaluación para que las nuevas generaciones sean formadas con capacidades de competencia.</p> <p>Difundir a los alumnos y a los padres de familia una cultura del compromiso en la educación. (Reuniones de padres, escuela para padres)</p> <p>El seguimiento de los tutores al programa de acción será con base a las necesidades de los alumnos buscando métodos compensatorios que subsanen deficiencias de los anteriores niveles educativos.</p> <p>Entrevista con padres y alumnos para seguimiento académico oportuno, por parte del tutor.</p> <p>Las academias evaluarán al finalizar el semestre las actividades para su mejora.</p> <p>Reorganizar lo que debemos enseñar.</p> <p>Mayor impacto social de nuestro quehacer.</p> <p>Disminuir el embarazo adolescente.</p>	<p>Diseño del Plan de Acción Tutorial Académica de acuerdo a la necesidad propia por plantel.</p> <p>Promover una cultura de identidad y pertenencia que defina al Colegio de Bachilleres, con igualdad, justicia y equidad. Generan un sentido de pertenencia.</p> <p>Diseño de un eje articulador que garantice pertinencia y calidad en un marco de diversidad.</p> <p>El trabajo, se desempeñará por medio de competencias, donde se integren habilidades, conocimiento y actitudes a un contexto específico.</p> <p>Garantizar que el alumno encontrará en este apoyo tutorial compensatorio claridad de los temas, ejercicios, explicaciones, autoevaluaciones.</p> <p>Los avances y trabajos de los alumnos tendrán que ser valorados cualitativamente por el docente, reconociendo su compromiso de aprendizaje.</p> <p>Continuar con el Programa PreB del COBAEM en coordinación con el Instituto Nacional de Salud Pública y el Hospital Infantil de México Federico Gómez.</p>

## **PERFIL DEL TUTOR**

El compromiso que el tutor asume, día a día, en el salón de clase, en asesorías, en la participación de actividades, en proyectos o propuestas académicas que mejoren la educación en nuestra institución y nuestro Estado a favor de nuestros estudiantes, contribuye a fortalecer al alumno de manera integral en el desarrollo de sus propias habilidades. Descubriendo las que no han valorado, potencializando las que tienen y reconociendo la gran capacidad de ejecutar lo que se proponen (plantease retos). Pero la mejor forma de educar a otros es que vean en la figura docente logros, cualidades, aciertos, empatía, virtudes, verdades, ya que esas características necesariamente se verán reflejadas en ellos.

El *trabajo multiforme del tutor* se verá en las estadísticas finales del semestre. Ojo, no quiero decir que por él (ella) se solucionen todos los problemas con los alumnos; pero si forma un buen equipo multidisciplinario, con buenos canales de comunicación, conocedores del desarrollo del adolescente, reconocedores de sus problemas, empáticos y asertivos, se obtendrán mejores resultados incluidos los padres de familia.

## **FUNCIONES DEL TUTOR**

Una vez que el tutor ha aceptado llevar a cabo la tarea de la Acción Tutorial, es necesario que invierta tiempo para planear y realizar las siguientes actividades:

**Favorecer espacios de trabajo colegiado** con el personal directivo y docente para reflexionar, informar y dialogar sobre la formación de los estudiantes y de sus requerimientos de apoyo académico; la generación de un ambiente de respeto al interior del plantel y la canalización de jóvenes a servicios especializados.

**Mantener informados a los directivos del plantel** sobre la situación de su población estudiantil y plantearles fórmulas de trabajo apropiadas para que los jóvenes logren una formación integral conforme al MCC, y atenderlos de manera pertinente.

**Mantener comunicación con los tutores grupales** y establecer estrategias conjuntas para fortalecer la formación de los estudiantes y resolver problemas en cada uno de los grupos.

**Procurar y coordinar procesos de apoyo de los docentes** para los estudiantes que muestren mayores dificultades en sus procesos de aprendizaje, en especial a los de reciente ingreso y a quienes estén en mayores riesgos de reprobación y deserción.

**Tener una actitud permanentemente alerta** para anticiparse a la atención de los riesgos de la reprobación y la deserción, dando seguimiento sistemático a la evolución de la situación académica y personal de los estudiantes.

**Hacerse de evidencias para la evaluación del programa de tutorías**, con base en la supervisión del registro sistemático que hagan los tutores grupales sobre la evolución de los estudiantes bajo su tutoría.

**Alentar y supervisar el acompañamiento** de los docentes asesores a los estudiantes con problemas académicos.

**Promover** por todos los medios posibles y en todo momento el valor del respeto como condición indispensable para la sana convivencia en el plantel.

**Mostrar amplia apertura para revisar y atender** de manera apropiada los casos individuales de jóvenes que requieran de orientación personal o académica. Estos jóvenes podrán llegar al tutor por iniciativa propia, ser canalizados por el tutor grupal o cualquier otro docente o porque sean buscados por el propio tutor escolar.

**Propiciar espacios de diálogo y reflexión con los padres** de familia.

**Informar y promover** entre los docentes el tipo de apoyos que pueden encontrar en el comité o portal *Construye T*.

**Promover actividades de socialización** que favorezcan la convivencia cordial entre la comunidad escolar y, en particular, la integración de los alumnos de nuevo ingreso.

**Procurar que los estudiantes del plantel reciban la orientación vocacional** necesaria para que elijan con mayor certeza sus opciones profesionales o académicas.

**Informar** a la población estudiantil de los servicios con los que pueden contar no sólo en su plantel sino en su subsistema.

## **PLAN DE TRABAJO**

La implementación de estrategias para el rescate académico será parte del acompañamiento a los estudiantes, cuidando con mayor atención los dos primeros semestres, que son considerados los de mayor riesgo de abandono.

Es indispensable que cada plantel ponga en marcha propuestas de acompañamiento en actividades de orientación y tutoría de acuerdo a las necesidades académicas que afectan la permanencia detectadas en las reuniones de trabajo colegiado.

La propuesta de programas remediales, será en función de fortalecer áreas débiles de aprendizaje en el alumno de riesgo de abandono escolar, propiciando un trabajo tutorial docente:

1. El docente orientador realizará el diagnóstico necesario individual o de grupo para la propuesta de las actividades y darlas a conocer a los docentes tutores.
2. Se realizarán reuniones con alumnos y padres de familia para fortalecer los compromisos de desempeño por parte del alumno en los programas remediales en asistencia, tareas, disciplina, y, participación.
3. Crear talleres compensatorios de acuerdo a las necesidades de los alumnos con mayor índice de reprobación, seleccionándolos por asignatura para su atención, algunas de ellas son:
  - Programa de Monitores 2 x 2.
  - Programa “Prepárate para la universidad”.
  - Programa de “Círculos de estudio”. Grupos colaborativos.
  - Taller de Técnicas de Estudio “Cómo prepararse para los exámenes.”
4. El departamento de orientación educativa implementará desde la primera evaluación parcial, las acciones necesarias para el trabajo oportuno con los alumnos que presenten mayor rezago académico a través de la consulta de boletas de calificaciones que presenten de tres a más materias reprobadas, exceso de faltas y promedio general de seis; ya que es ahí donde se pudiera presentar más la deserción, registrando el seguimiento al segundo y tercer parcial.
5. Los docentes orientadores y tutores contarán con un horario de asesoría al interior de los planteles y se dará a conocer a los estudiantes, así como a los padres de familia para su atención.
6. Destinar un lugar adecuado para dar atención al alumno.
7. Los docentes orientadores, así como los tutores serán responsables de documentar el trabajo de seguimiento con el fin de comprobar ante los padres de familia y las autoridades el trabajo oportuno, para evitar en la medida de lo posible la deserción del joven.

8. En reuniones de seguimiento académico, los orientadores educativos y docentes de las asignaturas designados como tutores, valoraran evaluarán en cada inter parcial el cumplimiento de los objetivos y el desarrollo de las propuestas en este plan de trabajo. Al final del semestre entregarán un informe sobre la atención y los resultados obtenidos.
9. En esta primera etapa, el programa de acción estará dirigido a aquellos alumnos con rezago académico. El propósito es el de controlar y disminuir el índice de reprobación con orientación, tutoría y atención individual, grupal y familiar al alumno.
10. El trabajo de seguimiento no es posible sin el apoyo de los padres de familia, considerando para ello y en apoyo al programa, reuniones informativas en cada parcial propiciando un seguimiento del trabajo académico en casa.
11. El tutor responsable presentará ante el cuerpo colegiado, evidencias del seguimiento escolar de los estudiantes, así como un informe final de resultados en un Portafolio de Control Tutorial.

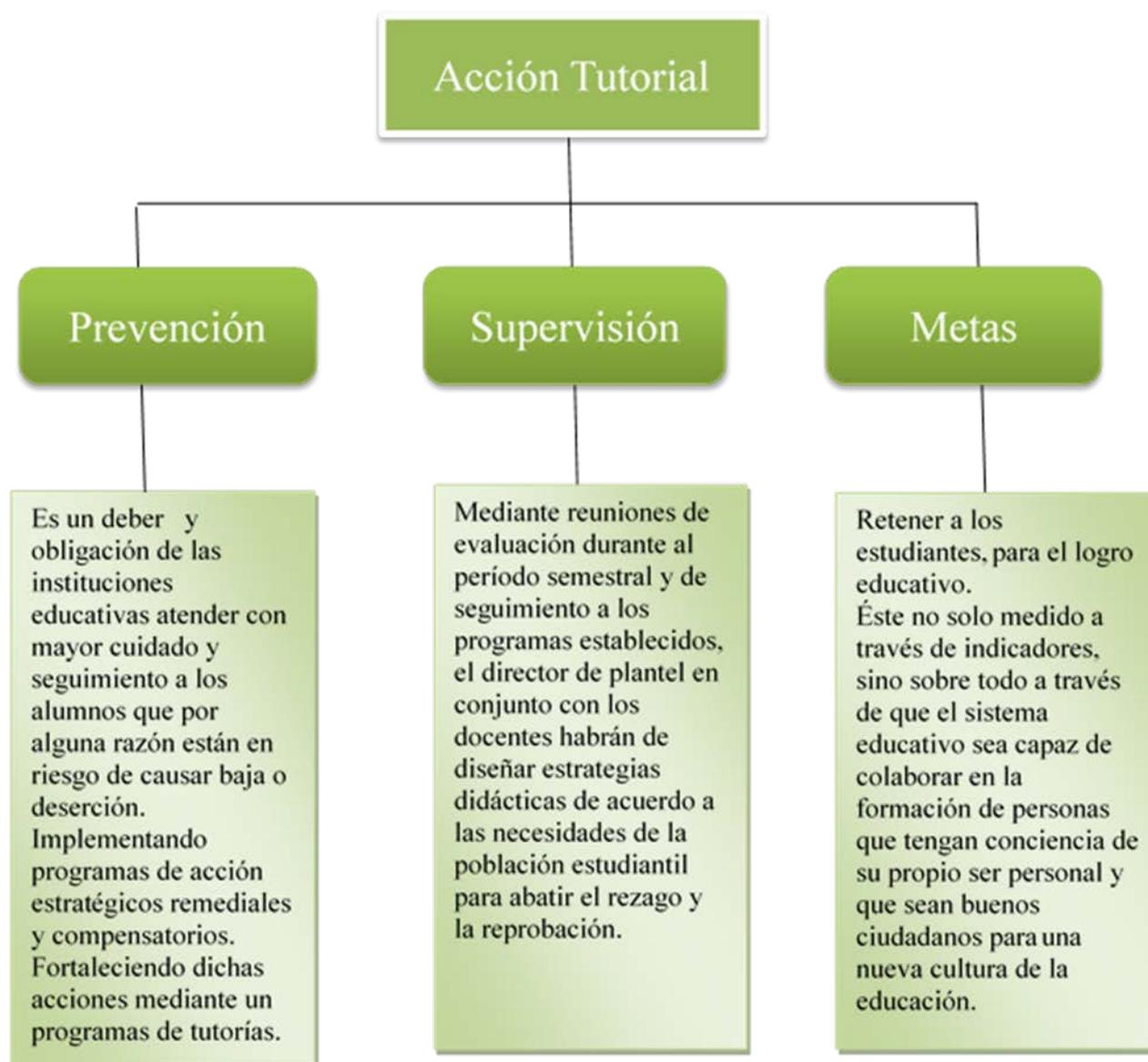
#### **Portafolio de Control Tutorial**

1. Nombre del tutor:
2. Horas destinadas a la tutoría:
3. Registro de seguimiento y entrevista con alumnos del PAT.
4. Entrevista con padres de familia.
5. Formatos impresos del alumno de hojas de autoevaluación (hoja por unidad de la materia)
6. Entrega del informe escrito por el docente del avance académico de los alumnos atendidos
7. Informe final de semestre con % de logros académicos de los alumnos tutorados

## ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Establecer una visión comprometida mediante el seguimiento de las tutorías y estrategias académicas, evita que los jóvenes deserten de la escuela; alinea estrategias de intervención, con el propósito de lograr que la mayor cantidad de alumnos posible concluyan su EMS, e implementa metas con carácter personal e institucional que den sentido de pertenencia y permanencia.

Esta estrategia se basa en la prevención, supervisión y la claridad de las metas a seguir, haciendo de la acción tutorial una agenda diaria de trabajo.



**Meta, buscar la permanencia escolar.**

Las condiciones escolares de cada plantel escolarizado y Centro de Servicios EMSAD son diversas, por lo que dependiendo del contexto social donde se encuentren, será la intervención, estrategias y acciones que se deberán seguir para garantizar la permanencia escolar. Estas estrategias podrán ser evaluadas y modificadas según sea su funcionalidad en cada semestre mediante el trabajo colegiado de docentes y directivos, dando pauta a la mejora de los programas internos de acompañamiento académico, de tal manera que se pueda concretar la meta del 9.1% de deserción para este 2017-2018.

A continuación, se presentan estrategias y acciones que de acuerdo a las directrices propuestas por el Instituto Nacional por la Evaluación de la Educación (INEE), sirven de base para el seguimiento del Plan de Acción Tutorial, los cuales fueron desarrolladas en reuniones de trabajo colegiado y por academias de cada plantel y Centro de Servicios EMSAD.

**DIRECTRICES PARA FORTALECER LA PERMANENCIA ESCOLAR**

Directriz	Aspecto clave de mejora	Dimensión	Estrategias	Acciones
<b>1. Fortalecer con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.</b>	6. Mejorar la medición del abandono escolar, consolidar los sistemas de información y fortalecer las trayectorias escolares.	Académica	Seguimiento del Sistema Integral de Gestión Educativa (SIGE), en apoyo a rescate académico mediante indicadores de riesgo.  <a href="http://187.188.90.131/ce1715/consulta/index_prueba.php">http://187.188.90.131/ce1715/consulta/index_prueba.php</a>	Derivado del ejercicio del Plan de Mejora continua que se establece de manera anual, el Director del plantel/Responsable de EMSAD, en conjunto con los docentes buscan de las estrategias de apoyo para abatir el rezago académico, el abandono y la reprobación. Dando seguimiento a los indicadores académicos de los parciales en las reuniones de trabajo colegiado por academia, semestre o grupo. De manera que docentes y directivos lleguen acuerdos que establezcan acciones de rescate académico.
	8. Avanzar en el desarrollo de una plataforma digital que hospede información, recursos y servicios de orientación.	Psicosocial	Fortalecimiento de programas institucionales como Orientación Educativa, Construye T y Tú también cuentas (programa de inclusión).	Estos programas brindan atención semanal a los alumnos de las 22 unidades educativas, con el apoyo en los EMSAD de una página en línea denominada Orientación EMSAD. <a href="http://cobaem.edu.mx/nuevo_portal/index.php/2012-12-17-18-45-52/orientacion-emsad">http://cobaem.edu.mx/nuevo_portal/index.php/2012-12-17-18-45-52/orientacion-emsad</a>
<b>2. Mejorar la formación de los tutores académica y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño</b>	6. Ampliar los espacios de colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.	Directivos Académica	Genera espacios de trabajo académico disciplinar compartiendo experiencias docentes de éxito, para implementar acciones que impacten el logro académico.	Al inicio del ciclo escolar y antes de cada evaluación parcial, los docentes compartirán experiencias de éxito que contribuyan a mejorar el aprovechamiento escolar. 1. Exámenes de recuperación después de cada parcial, con alumnos detectados en alerta temprana. 2. Programa de Monitores 2x2. Con el objetivo de fortalecer la construcción de grupos colaborativos entre los estudiantes como prevención de reprobación con aquellos alumnos que fueron detectados en alerta y riesgo. 3. Programa de círculos de estudio, para crear un trabajo académico, promoviendo en el alumno la conciencia generadora en el proceso educativo. 4. Asesorías académicas, con su docente titular, obteniendo avances significativos en los alumnos detectados con alertas y riesgos, así como repaso y reforzamiento a los demás alumnos

				<p>5. Solicitar a las academias el planteamiento y ejecución de estrategias que favorezcan la reducción del índice de reprobación.</p> <p>6. Atender la problemática que se presenta sobre embarazos, adicciones, situaciones familiares particulares, para apoyar a los alumnos a concluir sus estudios.</p>
<p><b>3. Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.</b></p>	<p>2. Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para generar interacciones efectivas de aprendizaje con los jóvenes.</p>	<p>Académica</p>	<p>Se brinda atención y seguimiento en programa de Tutores a los docentes de Servicio Profesional</p> <p>Incorporarse a las reuniones de trabajo colegiado (3 al semestre), tratando de homologar criterios de evaluación por asignatura, así como involucrar a los docentes en la vida académica institucional.</p>	<p>Mediante la plataforma en línea <a href="https://tutorescobaem.jimdo.com/">https://tutorescobaem.jimdo.com/</a> se brinda capacitación a los docentes SPD, a fin de brindar las herramientas psicopedagógicas necesarias para fortalecer la práctica docente.</p> <p>La oportuna asistencia de los docentes en reuniones de trabajo colegiado garantiza el seguimiento a las actividades internas del plantel/EMSAD, en la revisión adecuada de los indicadores académicos, la participación a las propuestas de mejora, el seguimiento de programas de carácter federal y estatal, así como la planeación de actividades que fortalezcan el desempeño en la prueba planea.</p> <p>Se utiliza la plataforma en línea de trabajo colegiado <a href="http://atellez5.wixsite.com/colegiado-cobaem">http://atellez5.wixsite.com/colegiado-cobaem</a>, con información actualizada de las propuestas educativas, así como de informes por los directores de plantel y responsables de EMSAD sobre la situación académica.</p>
	<p>5. Impulsar en los programas de formación continua de docentes contenidos y actividades sobre los riesgos y formas de atención del abandono escolar.</p>	<p>Académica</p>	<p>Fortalecer el programa de capacitación docente en temas de apoyo académico, evaluación, planeación didáctica, ambientes de aprendizaje entre otros.</p>	<p>Incorporar a los docentes al programa intersemestral de capacitación, a los cursos de la COSDAC, así como al nuevo programa de capacitación de la DGB, con la finalidad de incorporar a su experiencia docente la actualización de los procedimientos de enseñanza-aprendizaje, la adecuada instrumentación de los procesos de evaluación por competencias entre otros temas que apoyen el desarrollo de las competencias docentes.</p>

<p><b>4. Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.</b></p>	<p>1. Impulsar actividades cocurriculares que respondan a las motivaciones de los jóvenes.</p>	<p>Psicosocial</p>	<p>Impulso a programas internos de Concursos en Oratoria, Declamación, Fotografía, Ensayo, Ortografía, Debate y Olimpiadas de conocimiento en el área de Física, Química, Biología, que empoderen las habilidades de los estudiantes, así como el acompañamiento profesional del docente. Implementación y seguimiento del Programa Construye T.</p>	<p>Desde las reuniones de academia los docentes establecen los lineamientos para brindar asesoría a los estudiantes que identifiquen con las competencias necesarias para fomentar la participación a eventos académicos que aporten calificación a su evaluación.</p> <p>Asumiendo que la estabilidad emocional es un factor clave para el aprovechamiento escolar, se impulsa el programa federal Construye T, de forma en línea y también con mediante talleres y conferencias que apoyen dicho tema.</p> <p>Socializar un apoyo emocional al estudiante mediante la página <a href="http://www.sems.gob.mx/sigue-estudiando">http://www.sems.gob.mx/sigue-estudiando</a>, <a href="http://www.construye-t.org.mx/">http://www.construye-t.org.mx/</a></p>
	<p>2. Revisar los reglamentos escolares para modificar las disposiciones que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes.</p>	<p>Académica</p>	<p>Revisión oportuna de los artículos del Reglamento de Servicios Escolares.</p>	<p>Con la finalidad de generar mayor permanencia escolar se implementan las Asesorías Académicas, Extraordinarias y de Suficiencia al final del semestre.</p>
	<p>3. Ampliar la participación de los jóvenes en ámbitos sustantivos para la mejora de sus planteles.</p>	<p>Psicosocial</p>	<p>Acciones de la Beca Salario al interior del plantel/EMSAD, así como en la comunidad.</p>	<p>En el estado de Morelos se ha establecido desde el 2013 de manera total a los estudiantes de la EMS, un apoyo económico de \$500.00 al mes como una estrategia para asegurar en el gasto familiar la asistencia a la escuela, lo que implica que los estudiantes se involucren en actividades de carácter social, académico, cultural o deportivo.</p>
	<p>5. Fortalecer las relaciones con los padres de familia para atender los riesgos de permanencia escolar.</p>	<p>Académica</p>	<p>Programa Yo No Abandono</p>	<p>Reuniones con padres de alumnos en riesgo y las orientadoras y tutores del plantel/EMSAD.</p>

	6. Trasmitir a los jóvenes información sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.	Socio económica	Vincular al COBAEM a los servicios que ofertan las universidades públicas y privadas.	Consolidar la vinculación entre los diferentes sectores productivos y sociales de las regiones para mejorar las condiciones de oportunidad en el ámbito escolar superior y que el estudiante pueda continuar con sus estudios.
	7. Promover redes sociales, comunitarias e institucionales que apoyen a los jóvenes y garanticen su seguridad.	Psicosocial	Seguimiento al programa interno Colegios trabajando por la paz y la sana convivencia.	Se consolidan actividades de compañerismo y respeto, basados en los valores humanos, procurando crear ambientes escolares sanos y adecuados para el logro de los objetivos educativos.  <a href="http://cobaem.edu.mx/nuevo_portal/index.php#">http://cobaem.edu.mx/nuevo_portal/index.php#</a>
<b>5. Ampliar estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.</b>	1. Establecer protocolos de reincorporación inmediata que eviten la pérdida del período escolar en curso.	Académica	Se establece por medio de la H. Junta Directiva , órgano supremo del Colegio de Bachilleres de acuerdo al decreto de creación No. 266 del 31 de mayo de 1995, publicado en el Periódico Oficial Tierra y Libertad, la Comisión de Asuntos Académicos para resolver casos de alumnos irregulares o que presentan deserción.	Establecer reuniones mensuales por la Comisión de Asuntos Académicos conformada por directores de planteles y la Jefatura de Servicios Escolares, analizando las solicitudes escritas con peticiones específicas de parte de los alumnos o exalumnos solicitando la regularización académica para obtener su reincorporación o en su caso, el certificado final de bachillerato.
	4. Incluir a los jóvenes reincorporados a los servicios de seguimiento y acompañamiento para favorecer la permanencia escolar.	Psicosocial	Brindar seguimiento a los alumnos de reingreso, mediante el servicio de orientación educativa y el programa Construye T.	Implementar acciones de seguimiento y permanencia, dando de alta en el padrón de beca salario, inclusión en el estatus de alerta temprana, asignación de un tutor, y atención y de un orientador educativo.

## EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

El propósito de *evaluar y dar seguimiento* al Plan de Acción Tutorial, implementado en el Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos, será con el propósito de verificar que las acciones ejecutadas sean las adecuadas para brindar solución a los objetivos y problemas siguientes:

- Fortalecer el aprovechamiento escolar.
- Fortalecer la permanencia del alumno.
- Disminuir la deserción escolar.
- Incrementar la eficiencia terminal.

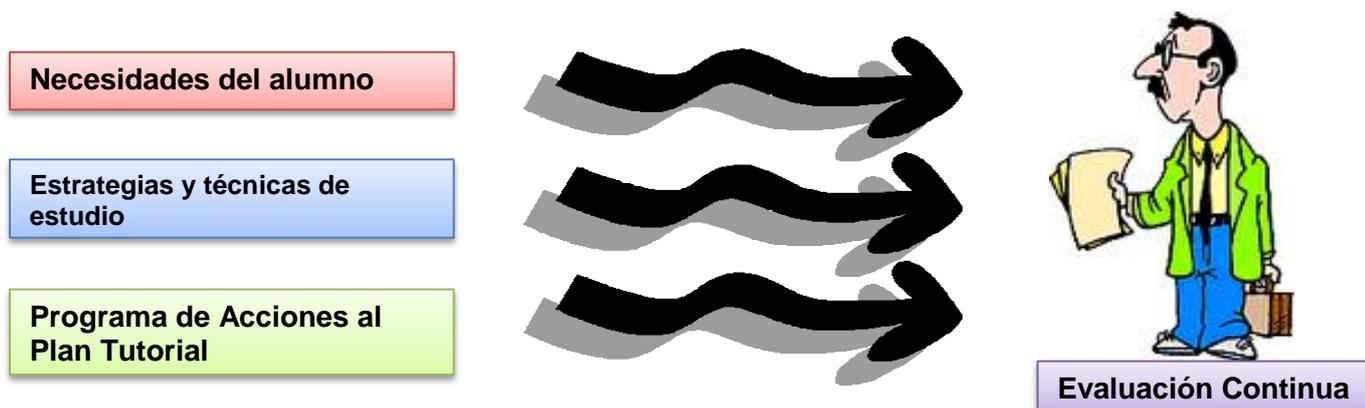
El evaluar y dar seguimiento a los programas establecidos tiene como propósito corregir prácticas que poco han favorecido al desempeño idóneo y adecuado de los alumnos y docentes.

El trabajo requisitado para esta labor es arduo ya que seguir y verificar el *desempeño académico de los alumnos* no es tarea fácil, se basa en el trabajo de cada parcial sobre los índices de aprovechamiento en cada uno de los grados, por materia, por docente y el promedio general de los semestres a evaluar.

Pretendemos que se institucionalice y opere una evaluación institucional oportuna y eficaz, con el fin de detectar y dimensionar deficiencias e implementar estrategias de apoyo para mejorar la calidad educativa. Puesto que sabemos, que todo profesional debe evaluar y mejorar continuamente sus capacidades y desempeño teniendo como base:

- ✚ El aprendizaje de los alumnos.
- ✚ La práctica habitual debe ser creativa e innovadora, de acuerdo a la creatividad, innovación y profesionalización docente.
- ✚ Las experiencias educativas adquiridas deben compartirse en un intercambio docente dentro de escenarios académicos que propicien trabajos de investigación por parte del docente asumiendo un papel de docente-investigador, que busque generar mayor oportunidad de aprendizaje y crecimiento personal en los estudiantes.
- ✚ Se pretende funcionar como un sistema de mejora continua mediante la comprobación, seguimiento y evaluación de estrategias.

Con ello, el alumno se beneficia por medio de los programas, los docentes y las evaluaciones.



*Sin embargo, resulta indispensable en este proceso, atender algunas interrogantes para alcanzar el objetivo:*

¿Cómo evaluar el nivel académico desde el enfoque por competencias?; ¿Qué factores deben ser evaluados?; ¿Cómo disminuir el índice de reprobación?; ¿Cómo elevar el aprovechamiento escolar?

Estas deben ser nuestras preguntas diarias, y las respuestas deberán consistir en establecer metas básicas y acciones inmediatas como las que se plantean a continuación:

- 1.- Mejorar la calidad de enseñanza proporcionada a los alumnos, cuestionando si el aprendizaje ha sido asimilado dentro de un rango aceptable, que posibilite su evaluación mediante la identificación de aprendizajes clave.
- 2.- La responsabilidad que cada parte debe asumir en el proceso enseñanza-aprendizaje: alumnos, docentes e institución en la aplicación de responsabilidades académicas, como la entrega de planeaciones enfocadas en una educación por competencias.
- 3.- La comprensión, el compromiso y la comunicación entre docentes, mediante la participación de los cuerpos colegiados serán las revisiones de las metas que permitan la mejora continua en cada plantel y Centros de Servicio EMSAD.
- 4.- La retroalimentación de la información al interior de las academias permitirá revisar, aprobar y evaluar procesos de mejora académica de cada plantel y Centros de Servicio EMSAD.

Dentro de estos criterios de evaluación institucional debe considerarse de manera destacada la aplicación de valores básicos institucionales, sociales y personales por parte de directivos, docentes y alumnos como

son: Visión, misión, objetivos, prioridades, igualdad de oportunidades, eficiencia, excelencia, códigos éticos, responsabilidades, experiencia, honestidad, entre otros.

No se pretende dar un recetario, sino un *método remedial o compensatorio* como un proyecto de mayor solidez en la evaluación proporcionando:

- a. El manejo de estrategias didácticas para los profesores, en donde combinen su experiencia y conocimientos en la impartición de la materia.
- b. Buscar espacios de comunicación entre los docentes, con el fin de fortalecer la formación integral del alumno de manera multidisciplinaria buscando objetivos comunes.
- c. Dar seguimiento académico durante las tres evaluaciones parciales e inasistencias, con la finalidad de rescatar los posibles candidatos a desertar durante el semestre en curso.
- d. Cada semestre el director del plantel deberá realizar una evaluación sobre los avances, identificando áreas de oportunidad para mejorar la calidad académica.
- e. Al inicio del curso, el docente elaborará su planeación académica, en la cual incluya los criterios de evaluación, así como un informe final en donde registrará de manera detallada, los avances, la metodología y el resultado obtenido por sus estudiantes durante el semestre.
- f. Dentro de los compromisos asumidos por los directivos de plantel y Centros de Servicio EMSAD, es verificar que todos los docentes estén inmersos en los procesos de capacitación institucional y de la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (COSDAC), que les brinda asesoría metodológica y pedagógica para una mejor dirección de la enseñanza.

Mediante la evaluación se propicia el análisis, síntesis, investigación y trabajo de equipo, en donde se demuestra que, la adquisición de habilidades, hábitos, destrezas y aptitudes, generan un mejor aprovechamiento escolar, y por ende, una permanencia dentro de la institución de mayor solidez permitiendo ser susceptible de una *redirección* de los objetivos cuando éstos no cumplan el propósito y sean poco eficaces.

## **Aplicación de la evaluación por competencias.**

El concepto de competencias se define a partir de las orientaciones del Acuerdo 442, por el que se establece el Sistema Nacional para el Bachillerato en un Marco de Diversidad; y el Acuerdo 444, que refiere las competencias que constituyen el Marco Curricular Común (MCC) del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB). Sobre estas bases se han procurado precisar algunos de sus elementos, de esta manera, la competencia se remite a la capacidad de articular y movilizar saberes, o conocimientos, habilidades y actitudes, que le permitirán a cada sujeto responder a demandas personales y sociales, que se expresan en evidencias observables en diferentes contextos.

Para ello, en el Acuerdo No. 8 se establecen orientaciones sobre la evaluación de aprendizajes por competencias, remitiéndose a las evidencias sobre los aprendizajes asociados al desarrollo progresivo de las competencias que establece el Marco Curricular Común.

En estas condiciones, la evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje.

El diseño y ejecución de un mecanismo de seguimiento al logro de los aprendizajes y al desarrollo de habilidades, así como una estrategia de evaluación a la práctica docente y de desarrollo de fortalecimiento de sus competencias, señalando para ello tres tipos de valuación según su finalidad y momento:

- **Evaluación diagnóstica**, que se desarrolla al iniciar la formación para estimar los conocimientos previos de los estudiantes que ayuden a orientar el proceso educativo.
- **Evaluación formativa**, que se lleva a cabo en el curso del proceso formativo y permite precisar los avances logrados por cada alumno y, de manera especial, advertir las dificultades que encuentra durante el aprendizaje; tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar el avance del alumno y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación. Implica una reflexión y un diálogo con los alumnos acerca de los resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y de enseñanza que los llevaron a ellos; permite estimar la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas y en el alumno favorece el desarrollo de su autonomía. La evaluación formativa indica el grado de avance y el proceso para el desarrollo de las competencias.

• **La Evaluación sumativa** se aplica en la promoción o la certificación de competencias que se realiza en las instituciones educativas, generalmente *se lleva a cabo al final de un proceso considerando el conjunto de evidencias del desempeño* correspondientes a los resultados de aprendizaje logrados.

<b>Tipos de evaluación</b>	<b>Diagnóstica</b>	<b>Formativa</b>	<b>Sumativa</b>
<b>¿Qué evalúa?</b>	Conocimientos Contexto Características del alumno	Conocimientos Programa Método Progreso Dificultades	Conocimiento Proceso global Productos
<b>¿Para qué evaluar?</b>	Detectar ideas y necesidades Orientar Adaptar	Reorientar Regular Facilitar-mediar	Determinar resultados Comprobar necesidades Verificar Acreditar Certificar
<b>¿Cómo evaluar?</b>	Historial Pruebas Entrevista	Observación Pruebas Autoevaluación Entrevista	Observación Pruebas Autoevaluación Entrevista

Reunir evidencias conduce al conjunto de los documentos que dan cuenta de los procesos que desarrollan competencias, así la evaluación sumativa tendrá una mejor objetividad en los resultados académicos.

**Evaluación por competencias aplicada a las Asesorías Académicas Extraordinarias y de Suficiencia.**

Derivado de la actualización en el Reglamento de Control Escolar publicado por el órgano informativo de carácter oficial del Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos, en diciembre 2016, la sección tercera de la evaluación, la acreditación y la regularización presenta varias modificaciones en sus artículos en cuanto a la transición del examen extraordinario, a título de suficiencia y recursamientos.

En esta nueva propuesta, el **Artículo 53** expone, “*Las asesorías extraordinarias y de suficiencia son las que permiten a los alumnos regularizar su situación escolar*”.

**Artículo 62.** *El alumno contará con dos momentos para regularizar su situación escolar, estas son:*

1. *Asesorías extraordinarias, que se aplicarán durante la segunda semana de haber concluido las asesorías ordinarias del semestre cursado...*
2. *Las asesorías de suficiencia, que se aplicarán durante la primera semana de haber concluido las asesorías extraordinarias del semestre cursado...*

Con el fin de generar certidumbre entre los ejecutores del proceso, se hace la siguiente propuesta para los efectos de evaluación que se aplicarán en las asesorías académicas detalladas en los artículos expuestos, ya que la evaluación está condicionada por numerosos aspectos y elementos que giran en torno al estudiante, y que el docente considerará en la planeación didáctica al inicio de cada semestre estableciendo las competencias disciplinares, que deberá cubrir el alumno.

Para evaluar los aprendizajes relativos a las competencias es necesario considerar las siguientes operaciones conforme lo marca el Acuerdo No. 8:

- Identificar los aprendizajes objeto de evaluación y establecer las evidencias a través de las cuales éstos se manifiestan.
- Definir los criterios de desempeño requeridos para evaluar las evidencias sobre los aprendizajes logrados, asociados a cada competencia.
- Establecer los resultados de los aprendizajes individuales y colectivos que se exigen con base en indicadores; se trata de las evidencias de logro que se desea desarrollen los estudiantes.
- Reunir las evidencias sobre los desempeños individuales. El desarrollo de cada competencia está ligada a una o varias estrategias didácticas que presentan elementos comunes.

Considerando que durante el semestre el alumno no obtuvo la satisfacción en el logro de las competencias, deberá demostrar su competencia, en las asesorías extraordinarias y de suficiencia para su acreditación:

1. Deberá presentarse con evidencia obligatoria de su tránsito semestral, mediante un portafolio que demuestre el esfuerzo y desarrollo de las actividades.
2. Será a partir de una evaluación diagnóstica sobre el semestre que concluyó, la valoración de los conocimientos de los que el docente determinará las competencias alcanzadas y las que hacen falta por desarrollar, teniendo un valor del 30% de calificación.
3. Los trabajos académicos requeridos por los docentes durante el período de asesorías, aporten al alumno herramientas teóricas y metodológicas que lo habiliten en estudiar, analizar, comprender

y aplicar los conocimientos, que de acuerdo a su competencia disciplinar serán desarrolladas para la acreditación de la asignatura, considerando para ello un 40% de calificación.

4. Serán consideradas las experiencias de aprendizaje en los proyectos de carácter inter-disciplinario, multidisciplinarias y transdisciplinarias, considerando la obligatoriedad en su participación del 15% de calificación.
5. Con el fin de garantizar una evaluación inclusiva, se aplicará una autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación considerando un 15% de calificación.

Estos parámetros de evaluación serán expuestos a los alumnos al inicio de cada semestre.

## **METAS PROPUESTAS**

1. **Crear un Cuerpo Colegiado** integrado por docentes comprometidos en el PAT. Será un cuerpo que favorezca la solución de problemas, promueva la superación académica y mantenga un plan de rescate académico con responsabilidad, dando seguimiento a cada acción establecida.
2. Diseñar un mecanismo que regule y mejore significativamente el trabajo del docente frente al grupo, (implementación, seguimiento y evaluación por competencias), con el fin de elevar el promedio académico de sus estudiantes, brindando al alumno una valoración de la educación, que le permita obtener mejores resultados y con ello, a la institución de mejorar la eficiencia terminal.
3. Cambiar la forma de enseñanza al interior del salón a talleres vivenciales, haciendo el papel del **docente como el de “FACILITADOR” del aprendizaje.**
4. **Revisar los materiales bibliográficos**, que se trabajan actualmente, para que éstos sean un verdadero apoyo al proceso de aprendizaje, que fortalezca el trabajo por competencias establecido por el Sistema Nacional de Bachillerato.
5. Reiterar la importancia de que los docentes que dan la misma materia en el grado, se reúnan para determinar con mayor **unificación la didáctica de los contenidos temáticos**, revisando los objetivos para crear el aprendizaje significativo de la asignatura.
6. Tener como **meta elevar el promedio** por materia por lo menos de siete.
7. El seguimiento de la Dirección, así como el de la Coordinación Académica y Servicios Escolares, será de gran ayuda, ya que harán una **evaluación y valoración de los resultados** del programa para

establecer si aumentó o disminuyó el índice de aprovechamiento, permanencia y eficiencia terminal, entregando por escrito a los docentes los resultados de dicho trabajo.

### **PROPUESTA DE ACCIONES TUTORIALES QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS JÓVENES**

En este planteamiento se propone establecer una dinámica de estrategias que correspondan a lograr una visión amplia del proceso educativo donde se potencialice al alumno en una formación integral de conocimientos. Trabajando las esferas de:

- Social;
- Psicopedagógica;
- Afectiva;
- Conocimientos.

Las tutorías deben servir para promover aprendizaje más que enseñanza, que permita la espontaneidad y la deliberación de los contenidos, fortaleciendo el conocimiento, la calidad humana, así como el logro de un sentido de responsabilidad y autodirección en el aprendizaje.

El docente debe manejar características definidas para el logro de los objetivos propuestos en el Nuevo Modelo Educativo, dando a la escuela autonomía de gestión y de curriculum, desarrollando el máximo potencial del alumno mediante el acompañamiento pedagógico y docente, haciendo que la educación del alumno tenga propósitos definidos en la construcción de su propio aprendizaje en ambientes adecuados y pertinentes.

Se exponen a continuación propuestas de programas de acciones que contribuyan a recabar información para elaborar posibles respuestas a las necesidades académicas específicas detectadas en los planteles. Asimismo formatos del programa YO NO ABANDONO, MANUAL PARA SER UN MEJOR TUTOR de la Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaria de Educación Media Superior.

**PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES ANUALES.**

Para cada acción ejecutada debe existir una planeación que sea acorde a las necesidades y demandas de la institución; para ello es indispensable el adecuado seguimiento, que garantice con ello el éxito del plan así como la valoración y evaluación de las actividades considerando lo siguiente para su elaboración:

- Detección de necesidades.
- Selección y creación de acciones estratégicas de acuerdo a las necesidades establecidas.
- Establecimiento de programas de apoyo multifuncional para cubrir o subsanar debilidades.
- Evaluación y valoración de los programas.

Fecha	Necesidad del Alumno	Intervención Tutorial	Estrategia  Acciones
<b>Inicio de curso</b>  <b>Agosto</b>	Adaptación al Sistema Educativo.  Conocer el calendario de actividades del semestre que inicia para elaborar su propia programación.	Presentación de tutor de grupo.  Funciones tutoriales.  Utilidad de la tutoría.  Difusión de programas tutoriales Aplicación del “Programa Monitores 2x2” Colegios Trabajando Por la Paz y la Sana Convivencia.	Curso introductorio.  Revisión de reglamento.
	<p style="text-align: center;"><u><i>Materiales requeridos para el tutor</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información sobre el PAT y sus programas de Recuperación Académica.</li> <li>• Información disponible básica del alumno.</li> <li>• Resultados de la prueba de ingreso (con el fin de detectar alumnos que necesiten programas compensatorios).</li> <li>• Papelería adecuada al seguimiento de programas y del alumno, con el fin de recabarla para el portafolio de evidencia tutorial.</li> <li>• Creación de trípticos.</li> <li>• Impresoras o fotocopadoras.</li> <li>• Plumones, pizarrón, cartulinas, colores, cinta canela.</li> </ul>		

Fecha	Necesidad del Alumno	Intervención Tutorial	Estrategia Acciones
<b>Septiembre</b>	<p>Concientizar al alumno de la importancia del desarrollo de estrategias metodológicas de estudio para superar con éxito sus materias.</p>	<p>Que en medida de lo posible el grupo empiece a trabajar de manera homogénea.</p> <p>Uso de técnicas de estudio antes de los exámenes.</p> <p>Implementación del “Programa Monitores 2x2”.</p> <p>Implementación Sistema de Alerta Temprana (SIAT), bandera roja y amarilla.</p> <p>Colegios Trabajando por la Paz y la Sana Convivencia.</p>	<p>Promoción, y registros de Programas Tutoriales para la construcción de grupos colaborativos, compensatorios o remediales.</p> <p>Reunión con padres de familia y alumnos.</p> <p>Seguimiento del “Programa Monitores 2x2”.</p> <p>Seguimiento del “Programa Círculos de Estudio”.</p> <p>Difusión e inscripción de alumnos al Programa Prepárate para la universidad.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Materiales requeridos para el tutor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte de docentes en la detección de alumnos con bajo aprovechamiento, ausentismo y apatía.</li> <li>• Reporte de la Coordinación Escolar sobre el SIAT.</li> <li>• Se implementará para cada asignatura la elaboración de técnicas de estudio reflejadas en el cuaderno del alumno, con el fin de que el tutor y docente (puede ser ocupado como % de calificación parcial su entrega oportuna), realicen un seguimiento de estudio previo examen.</li> <li>• Horas destinadas a tutoría.</li> </ul>		

Fecha	Necesidad del Alumno	Intervención Tutorial	Estrategia  Acciones
<b>Octubre-Noviembre</b>	<p>Del resultado del primer parcial se buscará la auto reflexión del desempeño académico del alumno por parciales de acuerdo a las siguientes problemáticas:</p> <p>Reprobación.</p> <p>Falta de aprendizaje significativo.</p> <p>Ambiente en el que ocurre el aprendizaje.</p> <p>Tiempo real de la enseñanza.</p> <p>Recursos para la enseñanza.</p> <p>Reunión del cuerpo colegiado para implementar estrategias para la semana remedial.</p>	<p>Seguimiento y evaluación del grupo.</p> <p>Informar al grupo tutorado los resultados de las evaluaciones por grupo y alumno, destinando un tiempo de clase para hacer un análisis preventivo de las posibles consecuencias de la inadecuada práctica de estudio y/o, fortaleciendo motivacionalmente al grupo por su desempeño.</p> <p>Aplicación del Programa “Prepárate para la Universidad”.</p> <p>Colegios Trabajando por la Paz y la Sana Convivencia.</p>	<p>De los resultados cuantitativos del primer parcial y la aplicación de la segunda evaluación, se podrán comparar resultados de la adecuada implementación de estrategias oportunas.</p> <p>Reunión con padres de familia y alumnos con reporte del Sistema de Alerta Temprana (SIAT), bandera roja y amarilla.</p>
	<p style="text-align: center;"><u><i>Materiales requeridos para el tutor</i></u></p> <p>Estadística de aprovechamiento por grupo tutorado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte de docentes en la detección de alumnos con bajo aprovechamiento, ausentismo y apatía.</li> <li>• Reporte de la Coordinación Escolar sobre el SIAT.</li> <li>• Se implementará para cada asignatura la elaboración de técnicas de estudio reflejadas en el cuaderno del alumno, con el fin de que el tutor y docente (puede ser ocupado cómo % de calificación parcial su entrega oportuna), realicen un seguimiento de estudio previo examen.</li> <li>• Horas destinadas a tutoría.</li> </ul> <p>Manejo del Programa Prepárate para la Universidad con listas de asistencia, salones destinados, pizarrón, plumones y material de apoyo didáctico.</p> <p>Elaboración de carteles en conjunto con los alumnos.</p> <p>Material audiovisual.</p>		

Fecha	Necesidad del Alumno	Intervención Tutorial	Estrategia Acciones
<b>Diciembre-Enero</b>	<p>Revisar las asignaturas de mayor riesgo, ejecutando un plan emergente de estrategias para su estudio y acreditación.</p> <p>De la semana remedial, antes de iniciar los exámenes ordinarios ponerse al corriente en trabajos, tareas y actividades que contribuyan a elevar el promedio final.</p> <p>Revisar el calendario de exámenes ordinarios con el fin de disponer tiempo de estudio para cada uno.</p> <p>Reflexionar sobre su situación académica y reorientar objetivos educativos y escolares con ayuda del tutor.</p>	<p>El tutor preparará su informe con logros, fracasos del seguimiento de sus tutorados. Haciendo una evaluación real de resultados.</p> <p>En la semana de remediales el tutor platicará con los docentes de las materias de alto riesgo con el fin de propiciar trabajos de apoyo.</p> <p>Se revisará y evaluará los resultados de los programas establecidos para este semestre, su seguimiento en fortalezas y debilidades.</p> <p>El tutor realizará la última sesión de reunión con padres de familia notificando de la actuación del alumno durante el semestre.</p> <p>Colegios Trabajando por la Paz y la Sana Convivencia.</p>	<p>El tutor tendrá comunicación estrecha con control escolar sobre el seguimiento del SIAT.</p> <p>Entregará informe y evidencia en el portafolio destinado para ello, sobre el acompañamiento del alumno con resultados que tendrán que compararse con los del SIAT.</p> <p>Evaluar los programas establecidos.</p>
	<p style="text-align: center;"><u><i>Materiales requeridos para el tutor</i></u></p> <p>Estadísticas de aprovechamiento académico del grupo tutorado, SIAT.                      Entrega de seguimiento académico en Portafolio del Tutor.                      Horas de asesoría individual y grupal.                      Entrevistas.                      Estrategias de apoyo/resultados.                      Índice de reprobación, posible deserción.                      Informe del seguimiento de programas compensatorios.                      Informe de reuniones con padres de familia.                      Conferencias, pláticas de sensibilización a los alumnos.</p>		

Fecha	Necesidad del Alumno	Intervención Tutorial	Estrategia Acciones
<p style="text-align: center;"><b>Inicio de curso</b> <b>Enero</b></p>	<p>Conocer el calendario de actividades del semestre que inicia para elaborar su propia programación.</p> <p>Identificarse con los nuevos docentes y tutor.</p> <p>Establecer estrategias de aprendizaje desde inicio para cada materia.</p> <p>Atender a los alumnos en rezago académico mediante el programa propuesto.</p>	<p>Presentación de tutor de grupo.</p> <p>Funciones tutoriales.</p> <p>Utilidad de la tutoría.</p> <p>Difusión de programas tutoriales.</p> <p>Aplicación del “Programa Monitores 2x2” en asignaturas que presentan mayor índice de reprobación.</p>	<p>Implementación de programas de apoyo académico como:</p> <p>Programa de “Círculos de estudio”. Grupos colaborativos.</p> <p>Taller de técnicas de estudio “Cómo prepararse para los exámenes”.</p> <p>Conferencias dirigidas a padres de familia “Retomando el valor de ser padre y madre”.</p> <p>Taller de autoestima “Espejo de la conciencia”.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Materiales requeridos para el tutor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información sobre el PAT y sus programas de recuperación académica.</li> <li>• Información disponible básica del alumno.</li> <li>• Resultados del promedio final del semestre anterior a fin de detectar alumnos que necesiten programas compensatorios.</li> <li>• Papelería adecuada al seguimiento de programas y del alumno, con el fin de recabarla para el portafolio de evidencia tutorial.</li> </ul>		

Fecha	Necesidad del Alumno	Intervención Tutorial	Estrategia Acciones
<p style="text-align: center;"><b>Febrero -Marzo</b></p>	<p>Mayor confianza en sí mismo en la revisión de resultados del semestre anterior.</p> <p>Concientizar su situación académica y de permanencia en la escuela.</p> <p>Sentirse acompañado por su tutor para el logro de sus objetivos.</p> <p>Acreditar asesorías extraordinarias.</p> <p>Revisión de técnicas de estudio, descartando las que no funcionaron de acuerdo a su desempeño.</p> <p>Permanecer en la escuela.</p> <p>Definir para 6º semestre la opción educativa de nivel superior a la cual va a ingresar.</p>	<p>Revisión de la planeación para hacer ajustes en función del rendimiento académico y los resultados obtenidos.</p> <p>Infundir confianza al alumno.</p> <p>Seguimiento del primer parcial y trabajo tutorial con alumnos reprobados.</p> <p>Seguimiento personalizado de aquellos que están por realizar exámenes extraordinarios.</p>	<p>Entrega de calificaciones y seguimiento del SIAT.</p> <p>Reuniones con padres de familia para informar de situaciones académicas.</p> <p>Incorporación de los alumnos con rezago a algún curso compensatorio.</p> <p>Escuela para padres.</p> <p>Campañas de Prevención para el cuidado personal: Prevención del embarazo. Prevención de accidentes.</p> <p>Semana por la Paz Colaboración de Orientación Educativa y Ética y Valores.</p> <p>Reuniones de padres de familia entrega 1ª evaluación.</p>
	<p style="text-align: center;"><u><i>Materiales requeridos para el tutor</i></u></p> <p>Estadística de aprovechamiento por grupo tutorado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte de docentes en la detección de alumnos con bajo aprovechamiento, ausentismo y apatía.</li> <li>• Reporte de la Coordinación Escolar sobre el SIAT.</li> <li>• Se implementará para cada asignatura la elaboración de técnicas de estudio reflejadas en el cuaderno del alumno, con el fin de que el tutor y docente (puede ser ocupado cómo % de calificación parcial su entrega oportuna), realicen un seguimiento de estudio previo examen.</li> <li>• Horas destinadas a tutoría.</li> <li>• Seguimiento y participación de los programas de acciones estratégicas.</li> <li>• Temas de sensibilización para los alumnos.</li> </ul>		

Fecha	Necesidad del Alumno	Intervención Tutorial	Estrategia Acciones
<b>Mayo-Junio</b>	<p>Seguimiento de calificaciones del segundo parcial. Retención de boletas de alumnos con alto índice de reprobación.</p> <p>Reunión con padres de familia.</p> <p>Reunión del cuerpo colegiado para implementar estrategias para la semana remedial.</p> <p>Preparación para evaluaciones finales con grupos remediales y el apoyo de los círculos de estudio.</p>	<p>Revisión de los resultados académicos del alumno y del grupo tutorado.</p> <p>Trabajar con el alumno haciendo una reflexión de la actuación académica del periodo semestral.</p> <p>Dar sugerencias al alumno de cómo prepararse y ocupar su verano en la atención a la mejora de estrategias de estudio.</p>	<p>Revisión de alternativas a realizar el siguiente período.</p> <p>Entrega de informe final con reporte de permanencia y deserción de su grupo tutorado.</p> <p>Entrega de portafolio del tutor con evidencias de actividades y seguimiento tutorial.</p>
	<p>Analizar la situación académica de los alumnos de 6º semestre con el fin de impulsar su salida a las diversas instituciones de nivel superior.</p> <p>Planificar actividades de períodos intersemestrales para la revisión y recuperación académica, solventando deficiencias y prepararse para los exámenes extraordinarios si fuere el caso.</p>	<p style="text-align: center;"><u><i>Materiales requeridos para el tutor</i></u></p> <p>Estadísticas de aprovechamiento académico del grupo tutorado. SIAT.</p> <p>Entrega de seguimiento académico en Portafolio del Tutor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Horas de asesoría individual y grupal.</li> <li>- Entrevistas.</li> <li>- Estrategias de apoyo/resultados.</li> <li>- Índice de reprobación, posible deserción.</li> <li>- Informe del seguimiento de programas compensatorios.</li> <li>- Informe de reuniones con padres de familia.</li> </ul>	

Fecha	Necesidad del Alumno	Intervención Tutorial	Estrategia Acciones
<p style="text-align: center;"><b>Enero-Agosto</b> <b>Periodo Inter semestral</b></p>	<p>Atención a los alumnos mediante la propuesta establecida en el PAT.</p> <p>Entrega al tutor responsable de apuntes y material utilizado en el curso que reprobó para su revisión, así como reporte y uso de estrategias de estudio en sus apuntes como:</p>	<p>Cursos de Formación Profesional al Docente.</p> <p>Docentes Tutores elaboran un plan de trabajo de atención semestral de acuerdo a los grupos de tutoría.</p>	<p>Planeación y programación didáctica de las materias con mayor índice de reprobación.</p> <p>Evaluación de los resultados del programa de atención en reuniones de trabajo colegiado.</p>
	<p>Resúmenes. Mapas mentales y conceptuales. Cuestionarios.</p> <p>Estos serán requisito obligatorio para poder acceder a esta nueva dinámica institucional.</p> <p>Reinscripción a un nuevo semestre sin adeudos de ninguna materia.</p>	<p style="text-align: center;"><u><i>Materiales requeridos para el tutor</i></u></p> <p>El tutor que impartirá cursos de recuperación, diseñará sus propios planteamientos didácticos ajustándolos a la temporalidad del programa, con evaluaciones, objetivos y acompañamiento.</p> <p>Actas para ser llenadas por el tutor.</p>	

**Anexo 1. Establecer compromisos en el Tutor hacia sus estudiantes.**

Es responsabilidad del buen tutor establecer compromisos con sus estudiantes.

Esta es una propuesta de “Carta- Compromiso” en la que el docente le pondrá al director cuáles serán los compromisos que establecerá con sus estudiantes.

“Yo, \_\_\_\_\_ docente por vocación y tutor por convicción, consciente de la importancia de mi trabajo y desempeño como tal, me comprometo a:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_”

\_\_\_\_\_  
Nombre y Firma del Tutor

## Anexo 2. Formatos de apoyo a la acción tutorial

### CO-EVALUACIÓN PARA IDENTIFICAR AL BUEN TUTOR

Asigne 0 puntos si consideras que el docente asignado como tutor no cuenta con el aspecto o criterio relacionado con el perfil del buen tutor, o 1 punto si considera que cuenta con él.

ASPECTO	PUNTAJE (0-1)
1. ¿Cuenta con vocación de servicio, alto grado de compromiso y de responsabilidad?	
2. ¿Ha recibido capacitación previa y tiene disposición para mantenerse actualizado en el campo donde ejercerá la tutoría?	
3. ¿Mantiene una actitud ética y empática hacia los estudiantes, aplicando un esfuerzo permanente de comunicación en un marco de respeto y confidencialidad?	
4. ¿Escucha a los estudiantes y les inspira confianza?	
5. ¿Tiene experiencia docente y conoce el proceso de aprendizaje?	
6. ¿Es capaz de apoyar al alumno para que desarrolle habilidades de estudio, promoviendo en él una actitud crítica?	
7. ¿Es creativo para aumentar el interés de sus estudiantes?	
8. ¿Cuenta con habilidades que le permitan identificar alteraciones de conducta asociados al desempeño académico del estudiante, para canalizarlo al lugar adecuado para su atención?	
<b>TOTAL DE PUNTOS</b>	

- Si obtuvo 8 puntos, Felicidades puede ser un buen tutor.
- Si obtuvo de 6 a 7, puntos puede considerarse que cuenta con las características necesarias para desempeñarte como un buen tutor, mejorando aquellos aspectos deficientes.
- Si obtuvo de 4 a 5 puntos cuenta con áreas de oportunidad para desempeñarse como tutor, siempre y cuando esté consciente del compromiso que implica desarrollar actividades de tutoría.
- Si obtuvo de 0 a 3 puntos, tendrá que esforzarse y capacitarse para desarrollar habilidades adecuadas para ejercer la tutoría.

**Anexo 3. Formato de registro  
Para alumnos de trabajo entre pares**

Nombre del Alumno	Grupo	Asignatura	Horas disponibles

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR DEL GRUPO

**Anexo 4. Carnet de asesorías académicas entre pares  
Formato CAA**

SEMESTRE: \_\_\_\_\_

**DATOS DEL ALUMNO**

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRE(S)
GRUPO	ESPECIALIDAD	TUTOR DEL GRUPO
ASIGNATURAS REPROBADAS		
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ALUMNO ASESOR ASIGNADO	DÍA, HORA Y LUGAR DE ATENCIÓN.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ALUMNO ASESOR ASIGNADO	DÍA, HORA Y LUGAR DE ATENCIÓN.

ASIGNATURA: \_\_\_\_\_

FECHA	TEMA	OBSERVACIONES	FIRMA DEL ASESOR ACADÉMICO

**Anexo 5. Formato de inscripción a asesoría académica FIA**

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

GRADO Y GRUPO: \_\_\_\_\_

ESPECIALIDAD: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

ASIGNATURA	ASESOR	HORARIO DE ASESORÍA

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR DE GRUPO

**Anexo 6. Formato de control de asistencia a asesoría FCA**

Tutor de grupo: \_\_\_\_\_

Asesor Académico: \_\_\_\_\_

Asignatura Asesorada: \_\_\_\_\_

<b>ALUMNO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>

\_\_\_\_\_  
FIRMA DE ASESOR ACADÉMICO

\_\_\_\_\_  
FIRMA DE TUTOR DE GRUPO

**Anexo 7. Formato de control mensual de asesoría académica FCMA**

Carrera: \_\_\_\_\_ Estudiante: \_\_\_\_\_

Ciclo escolar: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Período mensual: \_\_\_\_\_ Tutor: \_\_\_\_\_

Escriba con letra de molde donde se le indique y marque con una “x” donde corresponda.

No	Concepto	Concepto					
01	Estado:	<b>(regular o irregular)</b>					
02	Promedio General						
03	Méritos académicos obtenidos en el mes:						
04	Dificultades y problemas afrontados:						
05	Desempeño, materias, metas académicas alcanzadas y compromisos cumplidos en el mes:	Mat	Calif.	N°	N° Tareas	Elaboró	N° Textos
		eria:		Asistencias	incumplidas	notas	revisados

**Anexo 8. Cuestionario sobre hábitos de estudio**

Tienes que contestar lo que realmente te pase, para que de esta forma puedas organizarte a la hora de estudiar:

<b>A.- CONDICIONES EXTERNAS</b>		
1.- ¿Sueles estudiar en el mismo sitio?	Sí	No
2.- ¿Sueles estudiar sin ruidos?	Sí	No
3.- ¿Tienes una mesa en donde poder estudiar?	Sí	No
4.- ¿Preparas de antemano el material de estudio?	Sí	No
5.- ¿Utilizas el lugar de estudio para otra actividad?	Sí	No
<b>B.- PROGRAMACIÓN PERSONAL</b>		
6.- ¿Apuntas lo que tienes que estudiar cada día?	Sí	No
7.- ¿Terminas a tiempo los trabajos que debes realizar?	Sí	No
8.- ¿Estudias todos los días?	Sí	No
9.- ¿Estudias dejando pausas para descansar?	Sí	No
10.- ¿Dedicas un tiempo determinado a cada asignatura?	Sí	No
<b>C.- ACTITUD EN CLASE</b>		
11.- ¿Procuras no distraerte en clase con problemas?	Sí	No
12.- ¿Tomas apuntes de lo que se dice en clase?	Sí	No
13.- ¿Atiendes durante toda la explicación del profesor/a?	Sí	No
14.- ¿Preguntas cuando no entiendes algo?	Sí	No
15.- ¿Comentas con los compañeros/as los temas explicados?	Sí	No
<b>D. MÉTODO PERSONAL</b>		
16.- ¿Lees las lecciones antes de estudiarlas?	Sí	No
17.- ¿Vuelves a leer aunque te cueste, si no has comprendido algo?	Sí	No
18.- ¿Subrayas lo más importante?	Sí	No
19.- ¿Señalas lo que no entiendes?	Sí	No
20.- ¿Repasas las lecciones después de que las has aprendido?	Sí	No

### RESULTADOS

Si has contestado “Si” a las respuestas que te mencionamos, cuéntate los puntos que se detallan a continuación: A: 1-2-3-4-5- valen 2 puntos; B: 6-7-8-9 valen 2 puntos; C: 11-12-13-14-15 valen 2 puntos; D: 16-17-18-19-20 valen 1 punto.

Suma los puntos obtenidos en cada grupo para comprobar en qué apartado puntúas más o menos.

Organización del estudio	Insuficiente 0-4	Suficiente 5-7	Bien 8-10
A.- condiciones externas			
B.- programación personal			
C.- actitud en clase			
D.- método personal			

Este es el momento de que escribas unas propuestas para mejorar.

### RUBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR	AUN ME FALTA 10%	PUES MAS O MENOS 15%	ESTOY BIEN 20%	SOY EL MEJOR 25%	%
<b>Actitud</b>	No entro, no me interesa la materia	A veces entro, y muestro interés por aprender	Casi siempre entro y pongo atención a lo que dicen mis compañeros y tutor	Siempre entro y muestro disposición para aprender	
<b>Participación</b>	No participo y si lo hago son comentarios que no tiene que ver con el tema o hago chistes	Mis comentarios algunas veces son adecuados al tema	Trato de que mis comentarios tengan que ver con el tema	Participo activo y mis comentarios son buenas aportaciones para el grupo	
<b>Actividades del cuaderno</b>	No termino los trabajos o los entrego después de tiempo. Los hago de manera rápida sin prestar atención	A veces entrego los trabajos en el tiempo indicado y trato de revisar que estén completos	La mayoría de las veces entrego completos y en el tiempo indicado los trabajos. De igual manera me empeño en que estén correctamente contestados	Siempre entrego los trabajos, así mismo reviso detalladamente que estén bien hechos y si puedo agrego información que pueda servir	
<b>Trabajo final</b>	No lo hice o lo entregué después de la fecha marcada por mi tutor	Lo entregué a tiempo pero no completo, no tome en cuenta las indicaciones	Lo entregué en tiempo y forma, con los elementos necesarios	Lo entregué en tiempo y forma, le agregue información, fui más allá de lo solicitado	
<b>TOTAL</b>					

#### ESCALA DE CALIFICACIÓN

Excelente 100%      Aceptable 60%  
 Muy Bien 80%      No suficiente 40%

**Anexo 9. Guía de planeación académica**

Una vez que hayas identificado tu propia situación, no importa cuál sea, deberás ponerte a realizar cambios y establecer metas de ámbito académico.

**Metas de ámbito académico.**

Hacen referencia a los estudios, a lo que quiero conseguir a través de más asignaturas que estoy cursando. Por ejemplo, obtener un buen promedio en el parcial, aprobar las asignaturas en la próxima evaluación. Reflexiona y escribe cuáles son tus metas, marcando tu orden de prioridad.

Metas Académicas	Prioridad

Elabora un Horario en donde priorices las actividades referentes a tu actividad académica.

**Anexo 10. Planificación de actividades diarias**

ACTIVIDAD/HORA					

\_\_\_\_\_  
**NOMBRE Y FIRMA DEL ESTUDIANTE**

**Vo. Bo. del Tutor de Grupo**

### REGISTRO DE CALIFICACIONES

Anota tus calificaciones y faltas en cada parcial. Al final el último parcial promedia tus calificaciones y faltas totales.

MATERIA	PARC 1	F	PARC 2	F	PARC 3	F	CALIF. FINAL	TOTAL FALTAS

F: Faltas

### GUIA ENTREVISTA INDIVIDUAL

1. ¿Hasta este momento existe alguna situación que te ha incomodado dentro del grupo?
2. ¿Cómo describirías tus actitudes frente a la escuela?
3. ¿Cómo es la relación entre tus maestros y tú como estudiante?
4. ¿Cómo describirías un día normal de clase?
5. ¿Cómo describirías la relación que mantienes con el resto de tus compañeros?
6. ¿Sientes que alguno de tus maestros tiene un trato diferente con relación al resto de tus compañeros?
7. ¿Qué asignatura es la que más se te dificulta y porque lo consideras así?
8. ¿Te consideras un buen estudiante? ¿Por qué?
9. ¿Faltas a clase con regularidad? ¿Por qué? ¿A qué asignaturas?
10. ¿Cómo describirías la relación con tus papas y el resto de la familia con la que vives?
11. ¿Crees que existe alguna circunstancia personal o familiar que te perjudique en la escuela? ¿Podrías contármela?
12. ¿Qué requieres de mi para que te desarrolles de mejor manera como estudiante?
13. ¿Qué estarías dispuesto a hacer para desarrollarte mejor como estudiante?

**CONCLUSIÓN DE LA ENTREVISTA:**

1. Aspectos tratados durante la entrevista:

---

---

---

2. Compromisos y acciones a realizar:

---

---

---

3. Canalización a asesoría académica: No ( ) Si ( )

En la asignatura de: \_\_\_\_\_

4. Canalización a Orientación Educativa: No ( ) Si ( )

Motivo:

---

---

---

---

Observaciones \_\_\_\_\_

---

---

NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR

**COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MORELOS**

**PROGRAMA DE MONITORES  
2 x 2**



ADECUADA PARA CAMPO DISCIPLINAR DE MATEMÁTICAS

## Introducción

El Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos, comprometido en ofrecer una educación de calidad, útil e integral al alumno, ha implementado programas académicos, en el que se trabaja por medio de tutorías, con medidas compensatorias para apoyar al alumno con desventaja académica en el área de las matemáticas. El Colegio se propone brindar al estudiante un nuevo sistema de estrategias compensatorias, con la finalidad de crear puentes de interacción de alumno-alumno y alumno-docente. Las estrategias estarán basadas en el trabajo preventivo, con grupos colaborativos, mediante asesorías y consultas extra clase que se ajusten a horarios y necesidades para su aplicación.

Dicha intervención está basada en reducir la brecha del aprendizaje en materias núcleo como las matemáticas. Propiciando en el estudiante una nueva oportunidad de aprender no solo para acreditar el curso, sino con la visión de *aprender a aprender*.

Este programa sirve al profesor para guiar mejor a sus alumnos durante los cursos, mediante el trabajo de monitoreo académico. Basados en la ayuda del que más sabe adoptando hasta cuatro alumnos con el objetivo de que acrediten y entiendan la materia.

## Dirigido

- ☉ Alumnos de tercer y cuarto semestre con bajo rendimiento y reprobación en la asignatura de matemáticas, debido al deficiente aprendizaje previo, a la falta de hábitos de estudio adecuados, a la poca habilidad cognitiva para entender problemas complejos y abstractos.
  
- ☉ *"No me gustan las matemática, ... no he nacido para esto, ...para qué me sirve este curso, ...estudio una carrera de letras para no ver números, ...estudio horas y horas y salgo mal en los exámenes, ... no entiendo el curso, ...estoy mal en el curso, ...entiendo lo que me explican y en los exámenes no sé qué hacer, ...memorizo ejercicios y no puedo desarrollar los de los exámenes, ... no entiendo lo que el profesor me explica, ...estudio en grupo y no me funciona, ...me falta tiempo para estudiar,..."* Son algunas de las expresiones más comunes de los alumnos al enterarse que han reprobado matemáticas.

## Objetivo

- ⊙ Reducir las desigualdades académicas al interior del salón, aprovechando los recursos humanos disponibles como monitores, siendo los alumnos avanzados los que puedan adoptar hasta cuatro estudiantes.
- ⊙ Se busca fortalecer la construcción de grupos colaborativos entre los estudiantes para establecer estrategias de prevención en la reprobación.
- ⊙ Con la ayuda del programa monitores 2X2, se busca compensar el trabajo del docente en grupos numerosos para facilitar el aprendizaje.
- ⊙ Los líderes monitores focalizaran su habilidad en crear estrategias para la enseñanza entre iguales, recibiendo de parte del docente explicaciones y seguimiento de su trabajo.

## Justificación

*Si lo veo, puedo tal vez recordarlo;*

*Si lo veo y lo escucho, seguramente podrá serme de alguna utilidad;*

*Pero si lo veo, lo escucho y lo hago, jamás podré olvidarlo*

Los estudiantes aprenden matemáticas por medio de los conocimientos y experiencias que les proporcionan los profesores.

Por lo tanto, la comprensión de las matemáticas por parte de los estudiantes, su capacidad de usarlas en la resolución de problemas, su confianza y buena disposición hacia las matemáticas están condicionadas por la enseñanza que han encontrado a lo largo de su historia académica.

No hay recetas fáciles para ayudar a todos los estudiantes a aprender o para que todos los profesores sean eficaces.

### **Por ello los profesores, debieran:**

- ⊙ Conocer y comprender con profundidad las matemáticas que están enseñando y ser capaces de apoyarse en ese conocimiento con flexibilidad en sus tareas docentes.
- ⊙ Necesitan comprender y comprometerse con sus estudiantes en su condición de aprendices de matemáticas y como personas y tener destreza al elegir y usar una variedad de estrategias pedagógicas y de evaluación.
- ⊙ Además, una enseñanza eficaz requiere una actitud reflexiva y esfuerzos continuos en la búsqueda de mejoras.
- ⊙ Buscar los métodos adecuados para las diversas operaciones aritméticas.
- ⊙ A todo ello, hay que unir la pedagogía y motivación matemática, inculcando la importancia y utilidad de estos conocimientos en nuestras vidas.

### **Los alumnos deben:**

- ⊙ Disponer de un ambiente adecuado que genere las mismas oportunidades para aprender.
- ⊙ Cada persona tiene una manera diferente de desarrollar esas capacidades básicas de aprendizaje (procesos cognitivos).
- ⊙ Confiar en uno mismo para trabajar los métodos adecuados, sin poner límites a nuestras capacidades, además de eliminar la idea de que “las matemáticas no están hechas para uno”, sino ver el lado divertido y la gran importancia de esta disciplina de las ciencias exactas.
- ⊙ Desarrollar una capacidad numérica, lógica y deductiva basada en potenciar la capacidad de concentración, con técnicas adecuadas.
- ⊙ Constancia en la práctica diaria de ejercicios.

### **Propuesta**

Razones por las cuales se debe estudiar matemática: Es el “arte de pensar bien”, su facultad para desarrollar la capacidad de pensamiento lógico, tanto para la vida cotidiana como para el aprendizaje de otras disciplinas, necesarias para el desarrollo personal y profesional.

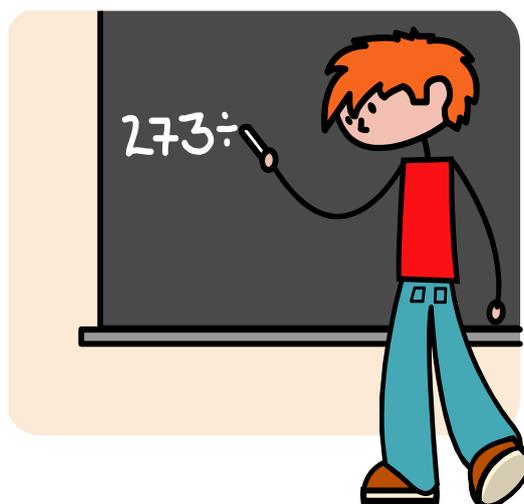
Para encontrar un equilibrio práctico entre “el saber docente” y lo que debiera trabajar el alumno, propondremos un ejercicio de **Trabajo Colaborativo**, mediante el cual el docente tenga un apoyo del que más entiende y éste a su vez explique y apoye al que lo necesite. Fortaleciendo una educación de carácter compensatorio que contribuya en crear un mejor ambiente entre pares.

### **Compromisos**

- ⊙ En cada grupo de tercer y cuarto semestre se abre la posibilidad libre de trabajo con monitores; cada uno de ellos debe adoptar hasta cuatro de sus compañeros, el requisito para ser líder monitoreo es el gusto por los retos, el gusto por la enseñanza, pérdida de miedo a las matemáticas. No necesariamente debe ser un alumno extraordinario pues se ha comprobado que el que enseña aprende más.
- ⊙ Se deben dar asesorías en horarios convenientes para los diferentes equipos que se formen, teniendo siempre el compromiso de trabajo personal.
- ⊙ Al final del semestre los alumnos monitoreados deben acreditar por lo menos con seis la materia y el alumno monitor queda exento del examen ordinario debido al esfuerzo y dedicación por la preparación de sus compañeros.
- ⊙ Los profesores no esperan grandes cambios a corto plazo, pero sí una mejora más adelante. "No es una varita mágica, pues existen muchos inconvenientes que acechan fuera del aula y que distraen a los alumnos de la concentración para el trabajo; pero el alumno que logra mantener el compromiso y está implicado con las asesorías, y cuenta con buena disposición, se beneficiará del trabajo tutorial."

**COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MORELOS**

**PROGRAMA  
“PREPARATE PARA LA UNIVERSIDAD”**



DIRIGIDO ALUMNOS DE 5°. SEMESTRE

DURACIÓN: 20 HORAS POR MATERIA

## **Justificación**

La tutoría tiene como objetivo general contribuir mediante estrategias de atención personalizada a elevar la calidad educativa, la eficiencia terminal y disminuir los índices de deserción, así como, contribuir a la formación integral del alumno, cuidando que no sea reducida a un simple trasvase de conocimientos. Junto con la Academia de Orientación Educativa/Vocacional, se diseña, promueve y aplica programas que contribuyen a brindar una mejor preparación académica y personal al alumno proporcionándole al estudiante las herramientas necesarias para enfrentar los exámenes de admisión a la educación superior.

Para tal efecto se propone la creación de un curso que atienda las posibles deficiencias académicas en las áreas de matemáticas y física. Ofreciendo al estudiante clases con una duración por asignatura de 20 horas, en donde se revisarán temas que fortalezcan los saberes para resolver, con éxito, el examen de admisión (se presenta temario y calendario en hojas posteriores).

Dicho curso se trabaja simultáneamente con el programa de Orientación Educativa V, unidad III: Ingreso a instituciones de nivel superior.

En éste año será el quinto curso del Programa Prepárate para la Universidad. Este curso se dará por medio de asesorías que se impartirán los días sábados, dos horas de clase por materia y a lo largo de diez sesiones, el material utilizado se basa en las guías de CENEVAL, IPN y CIDE.

En la introducción al curso se aclara al estudiante que éste NO es obligatorio; que no es de regularización sino de repaso; que es de revisión de dudas sobre ejercicios establecidos, sin puntaje sobre alguna materia curricular, realizando una evaluación diagnóstica y con seguimiento del avance durante las sesiones por parte de las docentes expositoras.

### **Asesores por materia:**

La revisión de guías dará inicio el primer sábado de octubre en un horario de 8:00 a 10:00 Hrs. y de 10:00 a 12:00 Hrs., dando un total de cuatro horas por asignatura; terminando la revisión el segundo sábado del mes de diciembre, en las instalaciones del plantel, no teniendo costo alguno para los estudiantes. Cada una de las docentes hará entrega de un informe de las asesorías, así como resultado de evaluación y seguimiento de los alumnos atendidos.

**Objetivo:** Qué el alumno sea capaz de identificar deficiencias personales en la revisión de guías de estudio de nivel de educación superior y practique el proceso de evaluación para el examen de admisión, mejorando así sus conocimientos previos.

**Planteamiento del problema:** Abrir un espacio para la revisión de guías de admisión en las disciplinas de matemáticas y física, surge de la necesidad de proporcionar al alumno las herramientas necesarias para mejorar su conocimiento, y así elevar su calidad académica que lo enfrentará al examen de admisión con mayor seguridad, serán atendidos 203 alumnos de quinto semestre, divididos por especialidad en horarios diferentes. Cada curso será de 20 horas por materia para alumnos y 40 horas de asesoría de cada docente.

En respuesta satisfactoria para dar inicio a la promoción del presente Proyecto y poniendo a su consideración dicho documento, se despide de Usted.

**Desarrollo del proyecto**

**PLANEACIÓN MATEMÁTICAS**

Curso de diez sesiones 40 horas de duración por materia.

FECHAS	TEMAS	OBJETIVOS	RESULTADOS
	- Evaluación Diagnóstica - Suma de Polinomios	Conocer los temas en que el alumno requiere reforzar conocimientos.	
	- Resta de Polinomios - Multiplicación de Polinomios	Qué el alumno identifique y resuelva las diferentes operaciones.	
	- División de Polinomios - Productos Notables.	Qué el alumno identifique y resuelva las diferentes operaciones.	
	- Factorización	Qué el alumno mediante explicación previa pueda realizar ejercicios del tema.	
	- Factorización	Qué el alumno mediante explicación previa pueda realizar ejercicios del tema.	
	- Ecuaciones 1er. Y 2o. grado	Reforzar solución de problemas con ecuaciones de 1er. Y 2º. Grado.	
	- Ecuaciones 1er. Y 2o. grado	Realizará ejercicios correspondientes al tema.	
	- Ecuaciones 1er. Y 2o. grado	Realizará ejercicios correspondientes al tema.	
	- Trigonometría	Resolver ejercicios de funciones trigonométricas.	

	- Geometría Analítica	Explicar y resolver problemas de geometría analítica.	
--	-----------------------	---	--

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**PLANEACIÓN FÍSICA**

Curso de diez sesiones 40 horas de duración por materia.

FECHAS	TEMAS	OBJETIVOS	RESULTADOS
	Evaluación diagnóstica Conversión de unidades		
	Algebra vectorial Composición y descomposición de vectores: Métodos gráfico y Analítico		
	Cinemática Movimiento rectilíneo uniforme (MRU) Velocidad media.		
	Cinemática Movimiento rectilíneo uniforme (MRU) Velocidad media		
	Interpretación de graficas de Desplazamiento. Aceleración Movimiento rectilíneo Uniformemente acelerado (MRUA)		
	Tiro parabólico Movimiento circular - Dinámica Leyes de Newton Gravitación universal		
	Energía Potencia mecánica Impulso mecánico		
	Electricidad Ley de Coulomb Campo eléctrico Potencial eléctrico Corriente eléctrica Resistencia eléctrica		

	Magnetismo Intensidad de campo magnético Campo magnético producido por una corriente. Inducción Electromagnética		
	Óptica Reflexión y refracción de la luz Índice de refracción Espejos planos y Esféricos. Lentes convergentes y divergentes.		

**FICHAS DE TRABAJO DEL DOCENTE  
MATEMÁTICAS**

Responsable: \_\_\_\_\_

Duración 40 horas

**1ª. Sesión**

Tema: - Evaluación Diagnóstica y Suma de Polinomios  
 Actividad: Examen escrito, inicio del tema  
 Evaluación/Seguimiento:

**2ª. Sesión**

Tema: Resta de Polinomios y Multiplicación de Polinomios  
 Actividad: Preguntas abiertas y de retroalimentación, explicación y ejercicios.  
 Evaluación/Seguimiento:

**3ª. Sesión**

Tema: División de Polinomios y Productos Notables.  
 Actividad: Explicación, revisión de ejercicios y aclaración de dudas.  
 Evaluación/Seguimiento:

**4ª. Sesión**

Tema: Factorización  
 Actividad: Explicación, voluntarios ejercicios al pizarrón. Y en su cuaderno, con control de tiempo.  
 Evaluación/Seguimiento:

**5ª. Sesión**

Tema: Factorización  
 Actividad: Seguimiento de ejercicios, explicación de dudas  
 Evaluación/Seguimiento:

6ª. Sesión

Tema: Ecuaciones 1er. Y 2o. grado  
Actividad: Explicación, ejercicios, trabajo en binas.  
Evaluación/Seguimiento:

7ª. Sesión

Tema: Ecuaciones 1er. Y 2o. grado  
Actividad: Explicación, ejercicios, trabajo en binas.  
Evaluación/Seguimiento:

8ª. Sesión

Tema: Ecuaciones 1er. Y 2o. grado  
Actividad: Ejercicios, aclarar dudas  
Evaluación/Seguimiento:

9ª. Sesión

Tema: Trigonometría  
Actividad: Explicación docente, ejercicios  
Evaluación/Seguimiento:

10ª. Sesión

Tema: Geometría Analítica  
Actividad: Explicación docente y ejercicios  
Evaluación/Seguimiento:

**FICHAS DE TRABAJO DEL DOCENTE  
FÍSICA**

Responsable: \_\_\_\_\_

Duración: 40 horas

1ª. Sesión

Tema: Evaluación diagnóstica/Conversión de unidades  
Actividad:  
Evaluación/Seguimiento:

2ª. Sesión

Tema: Álgebra vectorial Composición y descomposición de vectores: Métodos gráfico y analítico  
Actividad:  
Evaluación/Seguimiento:

--

3ª. Sesión

Tema: Cinemática Movimiento rectilíneo uniforme (MRU) Velocidad media. Actividad: Evaluación/Seguimiento:
---

4ª. Sesión

Tema: Cinemática movimiento rectilíneo uniforme (MRU) Velocidad media. Actividad: Evaluación/Seguimiento:
---

5ª. Sesión

Tema: Interpretación de graficas de desplazamiento. Aceleración Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA) Actividad: Evaluación/Seguimiento:
---

6ª. Sesión

Tema: Tiro parabólico Movimiento circular Dinámica Leyes de Newton Gravitación universal Actividad: Evaluación/Seguimiento:
--

7ª. Sesión

Tema: Energía Potencia mecánica Impulso mecánico Actividad: Evaluación/Seguimiento:
---

8ª. Sesión

Tema: Electricidad Ley de Coulomb, Campo eléctrico, Potencial eléctrico Corriente eléctrica, Resistencia eléctrica Actividad: Evaluación/Seguimiento:
---

9ª. Sesión

Tema: Magnetismo: Intensidad de campo magnético  
Campo magnético producido por una corriente  
Inducción electromagnética

Actividad:

Evaluación/Seguimiento:

10ª. Sesión

Tema: Óptica  
Reflexión y refracción de la luz  
Índice de refracción  
Espejos planos y Esféricos.  
Lentes convergentes y divergentes.

Actividad:

Evaluación/Seguimiento:

**COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MORELOS**

**PROGRAMA DE CIRCULOS DE ESTUDIO**



## **Introducción**

La Tutoría individual o de grupo es un servicio educativo que tiene como propósito fundamental ofrecer a los jóvenes estrategias de formación integral, apoyarlos en sus procesos personales y de aprendizaje, y estimular el desarrollo de sus habilidades que les permitan enfrentar los retos de su trayectoria escolar.

Corresponde al tutor responsable y a los centros educativos la coordinación de estas actividades. Para el trabajo mediante círculos de estudio se propone la creación de Grupos colaborativos que facilitan y promueven el aprendizaje individual, así como del grupo. Con esta forma de trabajo se incrementa la iniciativa, la creatividad en la elaboración de tareas, la comunicación y la autoevaluación, y se facilita a cada miembro el aprendizaje, propiciando con ello el desarrollo de habilidades y estrategias en donde cada miembro, independientemente, de ser responsable de su propio aprendizaje, también lo es del de su compañero.

Para ello es importante el trabajo mediante la Tutoría entre pares ya que permite aventajar en:

- Aprendizaje activo y participativo.
- Retroalimentación inmediata.
- Tutor y tutorado aprenden.
- Beneficios cognitivos.
- Beneficios motivacionales.
- Efectividad del aprendizaje.
- Comunicación.
- Cooperación.
- Autonomía.

## **Justificación**

De las necesidades registradas dentro del Plan de Acción Tutorial, anotamos el escaso interés por dedicar tiempo al estudio, sin técnicas de apoyo ni la atención y el seguimiento adecuado, nuestros jóvenes estudiantes prácticamente no estudian.

Para ello se determina la creación de Círculos de Estudio implementados de manera formal a partir de éste semestre para proporcionar a nuestros alumnos una atención mayor en cuanto a lo que se determinaría como práctica habitual para ello.

Hablamos de una problemática actual donde de un grupo de 60 alumnos son aproximadamente del 10 al 20% los que estudian en casa.

El método de Círculos de Estudio es un método idóneo para la educación al disminuir el aislamiento del estudiante, en esta modalidad, le permite confrontar opiniones con otros participantes, enriqueciendo su proceso de aprendizaje y crecimiento personal.

### **Objetivos**

El objetivo principal del trabajo académico en este método, en particular, es promover el cambio personal de actitud del alumno, promoviendo en él, ella, conciencia generadora de cambios sociales.

Qué el alumno sea reflexivo sobre su propio proceso educativo. Y no solo se preocupe de ello, sino se ocupe de atender sus debilidades para superarlas.

Capacidad de reflexión, autonomía y diálogo en y para el grupo, ya que se aprende compartiendo conocimientos, ideas y experiencias.

El líder debe siempre asegurarse que los miembros han entendido, y nunca tomar las cosas por entendidas.

Siempre debe haber un seguimiento práctico.

### **Propuesta**

El método consiste en formar grupos de trabajo de entre 8 y 12 alumnos, que se reunirán de manera informal en un círculo de estudio, todos los alumnos deben ser igualmente responsables ante sus compañeros, explicando, escribiendo y criticando los temas por aprender. Se elijará un líder de un círculo, siendo miembro del grupo, en condiciones de igualdad con los demás. No debe necesariamente tener conocimientos especializados. Su papel será animar al grupo y crear las condiciones para que todos puedan aprender compartiendo experiencias y conocimientos.

¿Cómo logramos que los alumnos sean responsables?, una de las formas para lograrlo es despertar en ellos una conciencia personal de la importancia que tiene invertir tiempo al estudio, ya que de ello dependerá en gran manera sus logros, además de saber que forma parte importante del círculo y que como parte de las normas si no cumple con sus labores, sus compañeros lo pueden expulsar del grupo, lo que equivale a que pierda todas las materias que se están exponiendo.



**COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MORELOS**

**“Programa Preventivo contra las Adicciones del Joven Bachiller”**

***“CUIDA- T”***



Al iniciar este trabajo se piensa en los cientos de jóvenes, casos únicos que a través del tiempo como docentes de la institución nos ha permitido conocer. La grata experiencia en compartir secretos, anhelos o expectativas que conllevan a experiencias cotidianas y que de alguna forma marcan el inicio de una gran toma de decisión que bien pensada dará como resultado el principio de pasos seguros en el desarrollo personal. Pero la realidad en muchos casos no es la que uno pudiera desear y la mala decisión en un acto de nuestra vida marcará nuestro actuar en mucho tiempo.

Si bien es cierto que las influencias que nuestros jóvenes tienen a su alrededor los llevan a conformar su propio estilo de vida, también son patrones de conducta a ser imitados aunque no estén muy de acuerdo con ellos. Pero el simple hecho de ser aceptado por algún grupo social puede causar la diferencia y en la búsqueda de ello perder el camino.

El presente trabajo tiene como objetivo principal el brindar a los jóvenes estudiantes un espacio de conciencia y reflexión sobre situaciones de alto riesgo; el uso y abuso de sustancias que afectan la salud física, mental y emocional; identificando las consecuencias y alcances en el consumo personal y social.

Es cierto que cada vez los jóvenes tienden a ser más propensos en probar a más temprana edad el consumo del tabaco o el alcohol, pero al ser invitados a experimentar otro tipo de sensaciones se enfrentan a la droga cualquiera que sea su presentación.

Podemos observar que el problema de la drogadicción juvenil se ha incrementado significativamente entre nuestros jóvenes y el que la consume tiene una especie de pacto de protección con temor al que la provee siendo esta una cadena en muchos casos difícil de identificar.

En el documento de la Encuesta Nacional de Adicciones 1988-1993 sobre la población consumidora dentro de la comunidad escolar se plantea que en el nivel medio y medio superior existe el mayor consumo de drogas, ubicándose el índice más alto en nuestra población bachiller.

Es secreto a voces que la droga que llega a nuestros jóvenes generalmente la proporcionan los “amigos”, seres cercanos que lo único que desean es ver involucrado a otro en un estilo de vida igual al de él de insatisfacción y adicción. Cuando ésta es probada por vez primera generalmente la causa es la curiosidad “saber qué se siente”, tristeza o diversos problemas que pudiera tener, siendo en muchos casos la familia parte de este desorden social.

No podemos dejar de lado que dentro del consumo de drogas hay algunas socialmente permitidas en el joven como el uso del tabaco o alcohol. Pero otras a las que se recurre en clandestinidad como las mencionadas con anterioridad, y que hoy en día son el resultado de un problema de salud pública y social.

Desgraciadamente nuestra población estudiantil ha llegado a infectarse de este mal causando problemas de carácter personal, familiar y escolar. En este último la preocupación y tarea debe ser compartida con la familia y la sociedad, para evitar que en muchos casos sea causa de abandono de estudio así como de persona.

Pero, ¿cómo llega un joven al uso y abuso de las drogas?

De acuerdo al programa preventivo de la fiscalía especializada de delitos contra la salud, en un folleto informativo se deben considerar seis causas:

***Por curiosidad.*** La curiosidad o el deseo por saber qué se siente, puede ser la entrada a las drogas.

***La presión de un grupo o de los amigos.*** Es considerado uno de los factores más peligrosos, para que el joven pueda iniciarse en el uso de drogas, ya que tiene miedo al rechazo, si no cede a la presión.

***Por desafiar la ley y probar lo prohibido.*** El deseo de venganza o el de revelarse contra las normas establecidas, puede ser motivo en algunos casos, para iniciarse en la drogadicción.

***Evasión de la realidad.*** El joven que vive en una realidad que le causa angustia o disgusto, ya sea en el hogar, la escuela o en su medio social, busca huir de ella refugiándose en las drogas, creyendo encontrar en ellas, el placer y la compensación a los problemas.

***Por engaño.*** A veces se divulga información que habla sobre el placer que causan las drogas, pero nunca mencionan los efectos que siguen después del consumo.

***Por falta de metas y objetivos en la vida.*** Si el joven no tiene metas para hacer algo, para estudiar o trabajar, puede sentirse aburrido y vivir en ocio lo que hace que recurra a las drogas para experimentar algo diferente y salir de la monotonía.

Las justificaciones por llegar al uso de estas sustancias pueden ser diversas, incluso la indiferencia o permiso de los padres, docentes, autoridades escolares y sociedad, estableciendo un vacío de comunicación y protección a nuestros menores de edad.

La propuesta no es sencilla, todo lo contrario, el trabajo comprometido de instituciones de salud, autoridades del plantel, docentes, orientadores, padres de familia y alumnos es muy grande pero si no lo intentamos perderíamos la gran oportunidad de ser los ejes de cambio en nuestra sociedad.

Alguna vez escuché que el maestro tiene dos deberes; uno es llenar las mentes de conocimiento, y otro el más importante es dar una brújula a esas mentes, para que el conocimiento no se desperdicie, no sea entonces que por estar preocupados sólo en brindar el conocimiento, nuestra brújula esté atorada.

### **Objetivo General**

Brindar a los jóvenes estudiantes un espacio de conciencia y reflexión sobre situaciones de alto riesgo; el uso y abuso de sustancias que afectan la salud física, mental y emocional; identificando las consecuencias y alcances del consumo personal y social.

### **Desarrollo**

El programa preventivo se llevará a cabo con alumnos y alumnas de entre 14 a 19 años de edad en todos los planteles que conforman el Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos.

Los cuales por sus características de edad se encuentran dentro del ambiente familiar adoptando los hábitos y costumbres de sus familias.

El programa de prevención de adicciones está centrado en crear vínculos educativos, familiares y sociales que permitan a los estudiantes el aumento en la comunicación, la autoestima y la creación por si solos de un plan de vida exitoso y saludable

El proyecto de prevención de adicciones atenderá el fortalecimiento de 4 habilidades fundamentales del hombre, esto es:

- habilidades de pensamiento,
- habilidades de manejo de emociones,
- habilidades sociales y
- El desarrollo de una crianza positiva.

A través del trabajo conjunto de estas acciones mediante ejercicios, actividades, conferencias, talleres, trabajo de observación. Los estudiantes tendrán la oportunidad de conocer una perspectiva diferente, lo cual los conducirá a tener una vida sana y exitosa. Las actividades se desarrollan de la siguiente forma:

1ª. Sesión: **Desarrollo de Habilidades de Pensamiento**

Sesión	Tema	Objetivo	Descripción de la actividad
1	Integración docentes y alumnos a través del deporte	Impulsar el deporte como actividad recreativa y de integración	Realizar un torneo de football interno entre alumnos. Cada grupo forma un equipo. El equipo ganador juega contra el equipo de maestros. Al final del torneo se hace una convivencia y se da un reconocimiento al equipo campeón.
2	Mapeo de una fiesta	Analizar todas las posibles consecuencias de una fiesta.	Proporcionar a los alumnos una situación concreta de una fiesta en donde no hay personas adultas. Ellos tienen que analizar las situaciones y consecuencias que podrían suceder tanto positivas como negativas.
3	Excursión	Que el alumno adquiera conocimiento de actividades culturales y tenga contacto con personas exitosas.	Acudir a una fábrica o museo para que el alumno adquiera conocimientos sobre una actividad específica y pueda interactuar con personas exitosas.

**Indicadores para evaluar los resultados:**

Aplicar una encuesta antes y después de la actividad a realizar para conocer el resultado de las actividades. Realizar un auto evaluación en donde el alumno pueda calificar la actividad, y expresar lo que más le gustó de la actividad y lo que considera que se puede agregar. Generar un pensamiento crítico en el alumno.

Análisis de comerciales, cuanto nos perjudica el abusar de cualquier producto que nos ofrecen los mismos. Selección de comerciales de alcohol y análisis con el grupo de la información que nos quieren transmitir.

2ª. Sesión: **Desarrollo de habilidades de manejo de emociones.**

Sesión	Tema	Objetivo	Descripción de la actividad
1	Autoestima	Que el alumno reconozca que es una persona importante	Proyectar el cortometraje “El circo de las mariposas” para que el alumno se motive, auto valore y establezca sus limitaciones a nivel emocional.
2	Autoestima	El alumno identificará su propio nivel de autoestima	Aplicar un test para que el alumno reconozca como se ve así mismo y pueda desarrollar su autoestima. (anexo1)
3	Manejo de las emociones	El alumno será capaz de encausar sus emociones negativas por medio de actividades recreativas	El alumno redacta una historia a partir de un grupo de situaciones dadas. Por medio de grupos de 4 personas los alumnos buscan soluciones a una determinada situación.

**Indicador (es) para evaluar los resultados:**

Realizar un cuestionario de autoconocimiento, Realizar proyección de videos de superación personal y ayudar a los alumnos a que se valoren a sí mismos, aceptación de cómo son y disfrutar lo que tienen.

Realizar una lista por equipos de 5 alumnos y preguntarse cuál emoción sienten en este momento y regularmente cual emoción es la que más expresan en su vida, autoanalizarse si hay más positivas que negativas o neutras y visualizar en que podemos cambiar.

3ª. Sesión: **Desarrollo de Habilidades Sociales**

Sesión	Tema	Objetivo	Descripción de la actividad.
1	Juego: después del naufragio todos a las islas	Que el alumno aprenda a interactuar, negociar y cooperar con un grupo.	En 3 tapetes se coloca un grupo de alumnos, estos tienen que idear la forma de llegar a tierra sin que ninguno se caiga. (anexo2)
2	Guiar a un ciego	Desarrollar el trabajo cooperativo, la confianza y experimentar estar en el lugar de otro	Por pares, un alumno toma el rol de un ciego y el otro el rol de su guía, el cual le tiene que explicar cómo es el lugar y guiarlo hacia una meta. Al final los alumnos tienen que expresar sus sentimientos en ese momento.
3	Mis habilidades sociales	Al finalizar el alumno podrá comprender su situación ante los que le rodean.	El alumno realizará un test en el cual se podrá dar cuenta de su actitud ante los demás y su capacidad para relacionarse con sus compañeros y con las personas que le rodean. (anexo 3)

**Indicador (es) para evaluar los resultados:**

Se realizará una evaluación diagnóstica y una evaluación sumativa holística.

4ª. Sesión: **Crianza Positiva**

Sesión	Tema	Objetivo	Descripción de la actividad
1	Factores de prevención	Identificar los factores de riesgo	Hacer una descripción de la familia por escrito. Identificando los factores de riesgo para poder reflexionar y concluir en cuáles conductas me ayudan a llevar una vida sana y exitosa.
2	Desarrollo de Factores de protección	Darle un sentido a la vida	Hacer un esquema de su propio proyecto de vida, reconociendo las actividades que me van a llevar a lograrlo.

**Indicador (es) para evaluar los resultados:**

La resolución de un test reflexivo y la estructura de su propio proyecto de vida.

Importancia del afecto.

Reforzar el vínculo entre padres e hijos, a través de trabajo en equipo padre e hijo, reconocer los factores de protección faltantes en cada hogar para poder llevar una vida mejor y sin adicciones.

### Actividad 1

#### Test de Autoestima

Por favor lea atentamente esta serie de afirmaciones y escriba si está de acuerdo o desacuerdo o le es imposible dar una opinión al respecto (en tal caso marque: No sé).

1	Soy una persona con muchas cualidades	A	N	D
2	Por lo general, si tengo algo que decir lo digo	A	N	D
3	Con frecuencia, me avergüenzo de mí mismo	A	N	D
4	Casi siempre me siento seguro de lo que pienso	A	N	D
5	En realidad, no me gusto a mí mismo	A	N	D
6	Rara vez me siento culpable de cosas que he hecho.	A	N	D
7	Creo que la gente tiene buena opinión de mi	A	N	D
8	Soy bastante feliz	A	N	D
9	Me siento orgulloso de lo que hago	A	N	D
10	Poca gente me hace caso	A	N	D
11	Hay muchas cosas de mí que cambiaría, si pudiera	A	N	D
12	Me cuesta mucho trabajo hablar delante de la gente	A	N	D
13	Casi nunca estoy triste	A	N	D
14	Es muy difícil ser uno mismo	A	N	D
15	Es fácil que yo le caiga bien a la gente	A	N	D
16	Si pudiésemos volver al pasado y vivir de nuevo, yo sería distinto	A	N	D
17	Por lo general, la gente me hace caso cuando los aconsejo	A	N	D
18	Siempre tiene que haber alguien que me diga qué debo hacer	A	N	D
19	Con frecuencia desearía ser otra persona	A	N	D
20	Me siento bastante seguro de mí mismo.	A	N	D

### Actividad 2

#### Después del Naufragio todos a la Isla

Objetivo: Interacción del grupo, idear estrategias para la resolución de problemas.

Hacer grupos de 6 a 10 personas.

Explicación: Han llegado al borde de una isla en un bote que está a punto de hundirse, tienen unos minutos para salvarse (la alfombra que tienes delante es una isla) todos tienen que tomar tierra, nadie se puede quedar fuera, todos tienen que sobrevivir. Como la isla es muy pequeña todos tienen que encontrar la forma de estar en ella. El reto termina cuando todos estén dentro de la isla y permanezcan en ella por 10 segundos sin caerse.

### Actividad 3

Test para conocer qué tan social es una persona.

Soy capaz de afligirme cuando pierdo algo o alguien importante para mí	3	2	1	0
Me siento incomodo cuando alguien está muy cerca de mi emocionalmente	0	1	2	3
Tengo muchos amigos en quien confiar cuando tengo problemas	3	2	1	0
Muestro mucho afecto y amor a mis amigos	3	2	1	0
Cuando tengo un problema sé a quién acudir o qué hacer para ayudar a resolverlo	3	2	1	0
Mis creencias y valores guían mis acciones diarias	3	2	1	0
Mi familia siempre está ahí cuando la necesito	3	2	1	0
Dudo que mis colegas se preocupen realmente por mí como persona	0	1	2	3
Encuentro difícil hacer nuevos amigos	0	1	2	3
Rara vez lloro.	0	1	2	3

#### Resultado del ejercicio

**Optimo 28 - 30 puntos**

**Destacado 23 - 27 puntos**

**Vulnerable 18-22 puntos**

**Precaución 0-17 puntos**

## PROGRAMA DE TUTOR EN LINEA



## **Introducción**

A casi 30 años de la creación del Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos y el inminente crecimiento de la matrícula estudiantil es necesario considerar el uso de herramientas basadas en la tecnología de la información y la comunicación como recurso interactivo (Tic's), para crear y desarrollar un mejor aprendizaje con una formación continua y dotando al alumno de un nuevo espacio de aprendizaje virtual.

El acompañamiento del alumno no solo se ve reflejado en el espacio áulico, de igual forma en programas externos de tutoría personal que contribuya mediante su uso a elevar la calidad educativa dotando al alumno en habilidades de manejo de su propia información generando una cultura de estudio basado en competencias que construyan para sí mismo a un desarrollo académico, personal y profesional.

Se propone brindar al alumno un sistema de estudio mediante las herramientas computacionales, con la finalidad de crear puentes de interacción entre el alumno, el tutor y los planes de estudio. El proyecto está basado en la necesidad de aprovechar estos espacios para hacer de ellos un apoyo extraescolar al alumno dándole las herramientas e información necesarias para aplicarlas a cualquier materia.

La innovación en la práctica docente debe proponer mejorar el aprendizaje y reducir el fracaso escolar, aprovechando las ventajas que proporcionan la realización de ejercicios, preparación de apuntes y notas explicativas que alimenten la página virtual.

## **Justificación**

El Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos, necesita ahora una visión renovada para su planeación educativa, que sea congruente con las características de la *sociedad del conocimiento*, como por ejemplo, el desarrollo y promoción de las nuevas tecnologías de la información, las cuales en la actualidad amplían las fronteras y transfiguran ya el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El uso de la tecnología de la información, es una herramienta de gran utilidad como apoyo didáctico, su interacción continua enriquece la comunicación entre profesores, tutores y alumnos, existe un alto grado de interdisciplinariedad con seguimiento preciso de la participación y avance estudiantil.

Para el logro del objetivo debe existir un trabajo colaborativo docente con la participación pertinente de autoridades, tutores y padres de familia. Privilegiando en éste trabajo el rescate académico del joven bachiller.

## Objetivos

- Privilegiar la educación de los jóvenes, para continuar sus estudios de nivel superior o vincularlos al ámbito laboral.
- Se busca que los jóvenes estudiantes de nuestro plantel no abandonen sus estudios.
- Creado con la finalidad de abatir el rezago académico y fortalecer los conocimientos adquiridos en el salón de clase.
- Mantener a los jóvenes en la escuela con la responsabilidad que les toca vivir, acompañándolos en el desarrollo del proceso educativo para que tengan una vida de logros, no sólo institucionales sino personales.
- Incorporar y sensibilizar a la planta docente para el logro del programa es tarea básica, pues en ellos se centra la responsabilidad de nutrir con actividades su materia por cada unidad de trabajo y entregarla oportunamente al responsable del programa.
- Celebrar por lo menos dos reuniones evaluatorias del programa con los actores involucrados al semestre, con el fin de revisar avances y/o modificar estructuras de apoyo.

## Propuesta

Se basa en que el alumno de primer año (plan piloto para después extenderse a los demás niveles), se apoye en el uso de la tecnología para fortalecer los programas de estudio.

Cada Academia del conocimiento fortalecerá la asignatura y al docente en la creación de ejercicios que sean considerados como apoyo cuantitativo en el proceso de evaluación. De tal forma que si un alumno va reprobando la materia de matemáticas, él pueda ingresar a una plataforma creada específicamente para dar apoyo didáctico mediante ejercicios, explicaciones paso a paso y por medio de ello motivar, fortalecer, creando iniciativa en el aprendizaje. El alumno debe ser responsable de su ingreso y permanencia en el programa de acompañamiento.

Buscando con ello que desde casa en su uso cotidiano de la computadora pueda ponerse al corriente en las materias en las que presenta problemas, involucrando a los padres de familia en el programa para que sean apoyo y acompañen el proceso de regularización.

## Procedimiento

Para la ejecución y difusión del proyecto es necesario que los diversos actores educativos inmersos en ello, faciliten y den ejecución de manera oportuna a las diversas necesidades para su realización.

**Dirección General:** Encargada de proporcionar la plataforma de comunicación para el adecuado desarrollo del programa. Creando las estrategias necesarias para que en cursos Intersemestral el docente por áreas de conocimiento sea el que elabore los ejercicios y notas explicativas de acuerdo a su planeación de clase. Facilitando con ello los trabajos escolares.

**Departamento de Sistemas:** Responsable de crear y publicar un manual de operación del programa detallando su utilización paso a paso y capacitar al personal docente para la realización del mismo.

**Plantel:** Cada docente será responsable en su asignatura de difundir el programa para que los alumnos lo utilicen en beneficio de su aprendizaje y evaluación.

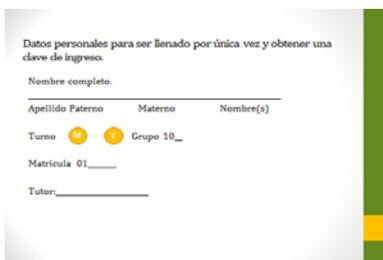
**Alumno:** Requerirá un espacio para la comunicación vía Internet, ya sea en casa o escuela así como el registro pertinente al programa y deberá cumplir con los ejercicios, trabajos y evaluaciones establecidas en el programa.

### Presentación didáctica del programa



Elaboración de un formato de presentación y bienvenida al plan de acción tutorial en línea.

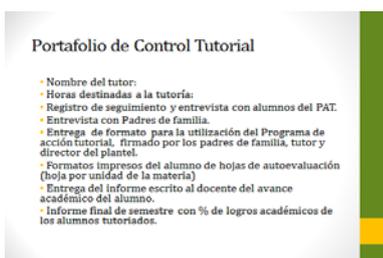
Presentando los objetivos y propósito con claridad y de manera sencilla.



Cada estudiante ingresará información elemental de él para control de ingreso y acceso a los trabajos, quizá se utilice su número de matrícula como clave de ingreso.



Ya en la página principal el alumno elegirá entre las asignaturas que cursa, la que sea de su interés o en algunos casos elaboración de tarea de parte del profesor, las consultas necesarias para fortalecer el aprendizaje áulico.



La evidencia es importante y el docente tutor llevará su Portafolio de evidencia de acuerdo al trabajo obtenido por los alumnos, mediante un informe final.

***ESTRATEGIA DE LAS DIRECTRICES DE  
PLANTELES ESCOLARIZADOS Y CENTROS  
DE SERVICIO EMSAD***

*Cuernavaca, Morelos; 16 de febrero del 2018*

**Plantel 01 Cuernavaca**

<b>Apartado</b>	<b>Descripción</b>
<b>Enunciado formal:</b>	<b>Directriz 2.-</b> Mejorar la formación de los Tutores académicos y las condiciones Institucionales, para su adecuado desempeño.
<b>Propósito:</b>	Promover que el personal a cargo de las tutorías académicas cuente con la formación especializada y condiciones Institucionales para desempeñar su función.
<b>Problema que busca atender:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque preventivo ante riesgo de reprobación escolar.</li> <li>• Falta de espacios de colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.</li> </ul>
<b>Aspectos claves de mejora:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar y compartir los recursos psicopedagógicos y didácticos que apoyen las tutorías académicas.</li> <li>• Ampliar los espacios de colaboración entre tutores académicos.</li> </ul>
<b>Imagen, objetivo o situación deseable:</b>	<p>A <b>corto</b> plazo: Tener un medio acorde de comunicación entre docentes y estudiantes para crear las diversas actividades.</p> <p>A <b>mediano</b> plazo: Estructurar un calendario de actividades que contribuyan al desarrollo de aprendizajes clave para enfrentar el siguiente nivel superior educativo, mediante el programa tutorial, “Prepárate para la universidad”.</p> <p>A <b>largo</b> plazo: Análisis comparativo del logro de participación y aprovechamiento de los estudiantes en seguimiento de egresados.</p>
<b>Apartado</b>	<b>Descripción</b>
<b>Enunciado formal:</b>	<b>Directriz 4.</b> Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros.  Se promueve un clima de pertenencia escolar en los jóvenes fomentando sus valores y su identidad, fortaleciendo su desarrollo académico y personal.
<b>Propósito:</b>	Evitar la deserción escolar mediante estrategias que fortalezcan la permanencia de los alumnos.
<b>Problema que busca atender:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abandono escolar.</li> <li>• Falta de identidad.</li> <li>• Problemas de comunicación asertiva entre los agentes educativos.</li> </ul>
<b>Aspectos claves de mejora:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación y difusión de información pertinente.</li> <li>• Sentido de pertenencia.</li> <li>• Corresponsabilidad docente.</li> </ul>
<b>Imagen, objetivo o situación deseable:</b>	<p>Que las autoridades se involucren en las actividades del plantel.</p> <p>Mayor organización en las actividades extracurriculares.</p> <p>Mejorar la implementación del proyecto Construye T, llevando a cabo una evaluación pertinente de las fichas.</p> <p>Crear espacios favorables y de sana convivencia en el plantel.</p>

**Plantel 02 Jiutepec**

<b>Apartado</b>	<b>Descripción</b>
<b>Enunciado formal:</b>	Directriz 4. Afianzar <b>la identidad de los jóvenes con la escuela</b> , promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos. (INEE, 2017)
<b>Propósito:</b>	Que los estudiantes desarrollen competencias formativas, profesionales y sociales en un ambiente libre de violencia, sana convivencia que permita la construcción de una sociedad promotora de la paz.
<b>Problema que busca atender:</b>	Violencia social, comunitaria, escolar. Factores de riesgo en el contexto socio cultural de la comunidad escolar.
<b>Aspectos claves de mejora:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluir a los jóvenes a procesos sociales, líderes agentes de cambio.</li> <li>• Integración y promover la participación activa de los padres de familia en el plan de mejora continua.</li> <li>• Colaboración interinstitucional y con la comunidad.</li> <li>• Activación de programas del Estado.</li> <li>• Rescate de espacios públicos por medio de la cultura, el arte y el deporte.</li> </ul>
<b>Imagen, objetivo o situación deseable:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un plantel sustentable con conciencia y cuidado del medio ambiente.</li> <li>• Eficiencia terminal al 90%.</li> <li>• Disminución del índice de reprobación e incremento el aprovechamiento escolar.</li> <li>• Un plantel que propicie las condiciones académicas para que los estudiantes obtengan los primeros lugares en concursos y convocatorias académicas, deportivas y culturales.</li> <li>• Un plantel con vínculos interinstitucionales para atender los factores de riesgo en la comunidad educativa.</li> <li>• Estudiantes orientados en su proyecto de vida académica y profesional.</li> <li>• Comunicación asertiva entre padres de familia, docentes, tutores, orientadoras y directivos.</li> <li>• Una comunidad educativa en la que sus agentes de cambio promuevan la paz y la sana convivencia.</li> </ul>

**Plantel 03 Oacalco**

<b>Apartado</b>	<b>Descripción</b>
<b>Enunciado formal:</b>	<b>Directriz 2:</b> Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones Institucionales para su adecuado desempeño.
<b>Propósito:</b>	Establecer un Plan de trabajo para la implementación de Tutorías, donde se involucren todas las academias y tutores designados en el Plantel
<b>Problema que busca atender:</b>	Disminuir el índice de reprobación y deserción de los alumnos

<b>Aspectos claves de mejora:</b>	<p>A través del Programa de Tutorías que maneja la Dirección General de Bachillerato se desarrollará un Plan Interno de aplicación de Tutorías, considerando las siguientes propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las dificultades académicas que presentan los alumnos que se encuentran con problemas de reprobación</li> <li>• Dar seguimiento y apoyo a los alumnos que se encuentren en situación de riesgo</li> <li>• Propiciar la motivación en los estudiantes que se encuentren en situación vulnerable</li> <li>• Permitir el intercambio de experiencias y propuestas de mejora por parte los Tutores</li> </ul>
<b>Imagen, objetivo o situación deseable:</b>	Lograr el mejoramiento en aprovechamiento académico de los alumnos que se encuentran en situación de desventaja.
<b>Apartado</b>	<b>Descripción</b>
<b>Enunciado formal:</b>	<b>Directriz 3:</b> Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.
<b>Propósito:</b>	Consolidar la práctica de los docentes para propiciar el aprendizaje significativo en los estudiantes
<b>Problema que busca atender:</b>	Que los docentes faciliten a los estudiantes no sólo la construcción del conocimiento, sino también su desarrollo social y afectivo.
<b>Aspectos claves de mejora:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar herramientas pedagógicas enfocadas a la creatividad, trabajo en equipo y sobre todo utilizando la pertinencia de aprendizaje del alumno.</li> <li>• Crear ambientes de aprendizaje para el óptimo desarrollo del aprendizaje del alumno.</li> </ul>
<b>Imagen, objetivo o situación deseable:</b>	Concientizar las formas de interacción entre el docente y el alumno mediante el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas con la finalidad de llegar al conocimiento y lograr que exista una mayor autogestión por parte del alumno.

#### Plantel 04 Cuautla

<b>Apartado</b>	<b>Descripción</b>
<b>Enunciado formal:</b>	<b>Directriz 2.</b> Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño
<b>Propósito:</b>	Definir las funciones del tutor, capacitarlo, mejorar las condiciones para su desempeño y el seguimiento a los estudiantes.
<b>Problema que busca atender:</b>	Atender y dar seguimiento a las problemáticas académicas y socioemociones de los estudiantes.
<b>Aspectos claves de mejora:</b>	Favorece el mejoramiento de ambientes de aprendizaje y mejoramiento de aprovechamiento académico.
<b>Imagen, objetivo o situación deseable:</b>	Reducir los conflictos entre los estudiantes al interior y exterior del plantel 04 Cuautla.

Apartado	Descripción
<b>Enunciado formal:</b>	Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos
<b>Propósito:</b>	Promover y respetar la identidad con el COBAEM en el plantel 04 Cuautla.
<b>Problema que busca atender:</b>	La falta de respeto por las instalaciones y las relaciones entre alumnos, alumnos y docentes y entre el personal del plantel.
<b>Aspectos claves de mejora:</b>	Generar un ambiente armónico de estudio y trabajo.
<b>Imagen, objetivo o situación deseable:</b>	Logar relaciones armoniosas entre los diferentes actores educativos del plantel 04 COBAEM

### Plantel 05 Amacuzac

Apartado	Descripción
<b>Enunciado formal:</b>	<b>Directriz 4.</b> Afianzar la identidad de la escuela con los jóvenes, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.
<b>Propósito:</b>	Generar un sentido de pertenencia que le permita al alumno identificarse de manera integral a la institución, creando un sentido de pertenencia y confianza con la comunidad educativa, que lo incentive a permanecer y culminar su bachillerato de manera integral.
<b>Problema que busca atender:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca inclusión social.</li> <li>• Abandono escolar.</li> <li>• Bajo aprovechamiento académico.</li> <li>• Bajo desarrollo habilidades socioemocionales.</li> <li>• Falta de sentido de pertenencia institucional.</li> <li>• Tiempo libre mal enfocado.</li> </ul>
<b>Aspectos claves de mejora:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa Construye -T.</li> <li>• Trabajo con padres de familia.</li> <li>• Ambiente escolar seguro e incluyente.</li> <li>• Fomentar el orgullo institucional.</li> <li>• Trabajo en aula y extraescolares.</li> <li>• Talleres sobre Adicciones.</li> <li>• Exteriorizar logros del plantel.</li> <li>• Talleres de arte, cocina, deportivos, etc.</li> </ul>
<b>Imagen, objetivo o situación deseable:</b>	<p>Lograr un ambiente escolar donde el alumno sea el elemento clave de la institución y sea atraído por las actividades desarrolladas en el mismo, que le permitan crear un sentido de seguridad y el desarrollo de habilidades sociales.</p> <p>Proveer al alumno talleres y actividades que creen un sentido de ocupación y orgullo personal, recuperando a los alumnos de las calles.</p> <p>Buscando así el desarrollo de competencias y dándole sentido un de pertenencia y orgullo institucional, que cree una identidad escolar.</p>

**Plantel 06 Tlaltizapán**

<b>Apartado</b>	<b>Descripción</b>
<b>Enunciado formal:</b>	<p><b>Directriz 4.</b>                      Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.                      Afianzar la identidad de los jóvenes estudiantes del Plantel 06 Tlaltizapán, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.</p>
<b>Propósito:</b>	<p>Propiciar un ambiente escolar seguro para los estudiantes del Plantel 06 Tlaltizapán, ponderando el decálogo de valores del Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos.</p>
<b>Problema que busca atender:</b>	<p>Consumo de sustancias tóxicas, enervantes y estupefacientes en la comunidad educativa.                      Falta de compromiso de los padres de familia y/o tutores para dar seguimiento a la problemática de sus hijos.                      Incumplimiento del reglamento escolar por parte del estudiante.</p>
<b>Aspectos clave de mejora</b>	<p>Promover la participación de los jóvenes en ámbitos sustantivos para la mejora del plantel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Sana convivencia escolar.</li> <li>b) Cultura de la legalidad al interior de las aulas de clases.</li> <li>c) Fomento de actividades culturales y deportivas.</li> <li>d) Permanencia en el aula de clase.</li> </ul> <p>Fortalecer las relaciones de colaboración, comunicación y corresponsabilidad con los padres de familia para fortalecer la permanencia escolar.                      Canalizar a los estudiantes que sean sorprendidos Por el consumo de sustancias tóxicas, enervantes y psicotrópicos al interior del plantel o en la periferia.                      Garantizar la vigilancia por parte de las autoridades municipales durante los horarios de entrada y salida de los estudiantes.                      Gestionar conferencias y talleres con temas de prevención de consumo de drogas ante las instancias correspondientes.</p>
<b>Imagen objetivo o situación deseable</b>	<p>Se pretende lograr un ambiente escolar seguro para los estudiantes del Plantel 06 Tlaltizapán en un 90%, un 70 % de la participación de los padres de familia en las actividades propias de la escuela (asistencia a la entrega de boletas, a las conferencias y las diferentes actividades de sana convivencia que se programaran durante el desarrollo del semestre) ponderando el decálogo de valores del Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos.</p>

**Plantel 07 Tepalcingo**

<b>Apartado</b>	<b>Descripción</b>
<b>Enunciado formal:</b>	<b>Directriz 1.</b> Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.
<b>Propósito:</b>	Mejorar los indicadores de permanencia escolar
<b>Problema que busca atender:</b>	Estrategias para mejorar los indicadores de la permanencia escolar.
<b>Aspectos claves de mejora:</b>	Seguimiento académico durante el semestre, atender alertas de calificaciones y asistencias, asesorías personalizadas en horas de descargas de tutores, involucramiento de los padres de familia, detectar problemas emocionales, económicos y sociales de alumnos en riesgo de abandonar la escuela.
<b>Imagen, objetivo o situación deseable:</b>	Evitar la deserción escolar, ya sea voluntaria, por abandono o por reprobación, de esta manera mejorar el índice de eficiencia terminal.
<b>Apartado</b>	<b>Descripción</b>
<b>Enunciado formal:</b>	<b>Directriz 2.</b> Mejorar la formación de tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.
<b>Propósito:</b>	Definir las funciones de los tutores académicos
<b>Problema que busca atender:</b>	El involucramiento del tutor académico en alumnos de riesgo o alerta e incluso de deserción escolar.
<b>Aspectos claves de mejora:</b>	Capacitación constante de tutores, seguimiento académico de alumnos tutorados en riesgo, participación en actividades extracurriculares del plantel, acercamiento con padres de familia y participación en las reuniones de padres.
<b>Imagen, objetivo o situación deseable:</b>	El tutor académico sea la persona que de acompañamiento durante el semestre a alumnos en riesgo y busque canalizarlo de manera oportuna para evitar la deserción escolar.

**Plantel 08 Tehuixtla**

<b>Apartado</b>	<b>Descripción</b>
<b>Enunciado formal:</b>	<b>Directriz 4.-</b> Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.
<b>Propósito:</b>	Fortalecer las relaciones de colaboración, comunicación y corresponsabilidad entre dirección y personal docentes con los padres de familia para lograr la permanencia escolar.
<b>Problema que busca atender:</b>	La comunicación entre directivos y personal docente con los padres de familia de jóvenes en riesgo de abandono no se ha logrado de manera efectiva, esto ha ocasionado que los alumnos que tienen problemas académicos por inasistencias o reprobación al final del semestre no logran rescatar sus materias, provocando una deserción o baja de la institución por reprobación.
<b>Aspectos claves de mejora:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con el apoyo y seguimiento de tutores de grupo y los docentes de cada asignatura, se detectará a los alumnos que no están trabajando en el aula</li> </ul>

	<p>y reprobaron primer parcial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de los reportes que efectúan los prefectos, se hará una detección temprana de alumnos que no están asistiendo a clases.</li> <li>• En seguimiento al programa Yo no abandono, citar a los padres de familia de los alumnos que no asisten y de los alumnos que reprueban, con el apoyo del orientador y tutor grupal, hacer conciencia en el padre de familia del riesgo en el que pueden caer sus hijos. Hacer compromisos tanto padres e hijos para mejorar en asistencia y calificación en los siguientes parciales.</li> <li>• A partir de las reuniones bimestrales que se llevarán a cabo durante el semestre se hará el seguimiento correspondiente, evitando la deserción y reprobación de estos alumnos.</li> </ul>
<b>Imagen, objetivo o situación deseable:</b>	<p>Con apoyo de todos los actores escolares (Director, Docentes, Tutores, Orientadores, Prefectos y Administrativos en general) se logrará hacer una detección temprana de alumnos que están en riesgo de faltas y calificaciones, así también con el compromiso de los padres de familia, se logrará que el alumno se sienta apoyado y mejore su rendimiento en el aula, logrando su permanencia en el plantel.</p>

### Plantel 09 Atlatlahucan

<b>Apartado</b>	<b>Descripción</b>
<b>Enunciado formal:</b>	<b>Directriz 4.</b> Afianzar la identidad de la escuela con los jóvenes, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.
<b>Propósito:</b>	Generar en la comunidad escolar un ambiente de inclusión, democrático y de aprendizaje que contribuya a la disminución de la deserción o abandono escolar a partir del desarrollo de actividades culturales, recreativas y académicas que generen o refuercen su identidad en el plantel.
<b>Problema que busca atender:</b>	La falta de identidad y seguridad hacia el plantel como uno de los elementos que repercuten en el abandono escolar.
<b>Aspectos claves de mejora:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impulsar actividades cocurriculares que correspondan a las motivaciones de los jóvenes. En este sentido, las Academias de Matemáticas, Ciencias Experimentales, Comunicación, Sociales, Humanidades, Orientación, Paraescolares y Formación para el trabajo proponen: Desarrollo de la creatividad en la elaboración del Logotipo de las paraescolares del plantel; Torneos deportivos, Festival del Día de la madre, canto y baile, entre otras.</li> <li>2. Ampliar la participación de los jóvenes en ámbitos sustantivos para la mejora de sus planteles. En cuanto al ámbito de la promoción de la salud se pretende darle seguimiento al programa de cuidado e higiene de los sanitarios del plantel; además de concientizar al alumno en el cuidado de las instalaciones del mismo a partir de la implementación de un Plan de Orden y Limpieza en salones y áreas verdes.</li> <li>3. Realizar estudios sistemáticos sobre percepción de los estudiantes respecto a los servicios de EMS que reciben. En el plantel 09, Atlatlahucan, se pretende implementar una serie de cuestionarios al término de cada</li> </ol>

	<p>actividad para que los alumnos puedan dar su punto de vista y sirva de retroalimentación para dar seguimiento a las actividades. Además de aplicar un instrumento de evaluación que permita retroalimentar la práctica docente, los servicios escolares y administrativos por parte de las y los estudiantes. Dichos instrumentos serán elaborados por las autoridades correspondientes.</p> <p>4. Fortalecer las relaciones con los padres de familia para atender los riesgos de permanencia escolar. A través del Programa de Acción Tutorial en conjunto con el encargado del Programa Yo No Abandono en el plantel.</p> <p>5. Transmitir a los jóvenes información sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS. Esta situación se refuerza dentro y fuera del aula a través de los Tutores de grupo y Orientadores.</p>
<b>Imagen, objetivo o situación deseable:</b>	Generar alumnos identificados con su plantel, comprometidos con su propio aprendizaje en un ambiente escolar seguro, incluyente y democrático a partir de la labor de los docentes, directivos y personal administrativo.

### Plantel 10 Santa Rosa 30

<b>Apartado</b>	<b>Descripción</b>
<b>Enunciado formal:</b>	<p><b>Directriz 1.-</b> Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.</p> <p>Los resultados históricos de los ciclos escolares del 2010 al 2016 indican la cantidad de alumnos que han abandonado el plantel por diversos problemas, a través de diversas estrategias se busca reducir estos porcentajes.</p>
<b>Propósito:</b>	Identificar a los alumnos con problemas de reprobación para implementar estrategias de apoyo, para disminuir el riesgo de que causen baja.
<b>Problema que busca atender:</b>	Lograr disminuir la deserción escolar de los estudiantes a través de diversas estrategias
<b>Aspectos claves de mejora:</b>	Promover acciones de diagnóstico y reforzamiento temprano de los aprendizajes que contribuyan a la nivelación académica de los estudiantes: Listado de alumnos con problemas de reprobación, entrega de listado de alumnos con reprobación a los tutores para su atención. Realizar reuniones con padres de familia, asesorías extra-clase a los alumnos, solicitar a las academias en los trabajos colegiados la implementación de estrategias para disminuir el abandono, llamadas telefónicas a los padres de familia que no se presenten a las reuniones.
<b>Imagen, objetivo o situación deseable:</b>	Lograr que el 85.8 % de los alumnos acrediten las asignaturas.

**Plantel 11 Jantetelco**

<b>Apartado</b>	<b>Descripción</b>
Enunciado formal:	<b>Directriz 1.</b> Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar de los planteles de la EMS
Propósito:	Dar un seguimiento académico de los alumnos del plantel aplicando los programas de YO NO ABANDONO
Problema que busca atender:	Evitar la deserción escolar de jóvenes con riesgo de abandono o por reprobación
Aspectos claves de mejora:	Reunión con padres de familia. Seguimiento académico de los alumnos. Reunión con docentes.
Imagen, objetivo o situación deseable:	Se pretende alcanzar un 60% de permanencia de alumnos con riesgo de reprobación o deserción escolar.

**Plantel 12 Xochitepec**

<b>Apartado</b>	<b>Descripción</b>
<b>Enunciado formal:</b>	<b>Directriz 4.</b> Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.
<b>Propósito:</b>	Promover un clima que favorezca el sentido de pertenencia de los jóvenes con su comunidad escolar para que en ella encuentren respeto, reconocimiento, seguridad, espacios de socialización, participación y altas expectativas de desarrollo académico y personal.
<b>Problema que busca atender:</b>	La comunicación entre directivos y personal docente con los padres de familia de los alumnos, en riesgo de abandono no logra consolidarse, ya que los padres no asisten a las reuniones de entrega de boleta y no cuentan con medios de comunicación portátil o domiciliaria.
<b>Aspectos claves de mejora:</b>	Fortalecer la comunicación, colaboración y corresponsabilidad de los padres y/o tutores mediante cartas compromiso signada por los padres y alumnos; bitácora de asistencia, reporte y recados hacia los padres de familia (implementación de avisos). Los alumnos deberán generar el portafolio de evidencias, signado por sus padres o tutores. Enviar boletas a los padres o tutores y confirmar de recibido, mediante escrito con copia de credencial de elector.
<b>Imagen, objetivo o situación deseable:</b>	Incrementar como plantel, la permanencia de los jóvenes con un alto riesgo de abandono escolar, generando las acciones de seguimiento académico y socioemocional, dependiendo el estudio de caso de cada alumno. Atender dicha problemática con los orientadores, tutores de grupo y docentes con descarga académica.

Apartado	Descripción
<b>Enunciado formal:</b>	Directriz 5. Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.
<b>Propósito:</b>	Promover mejores opciones de reincorporación educativa de jóvenes que abandonan sus estudios, acordes con el tiempo transcurrido de interrupción, así como con sus características y necesidades personales.
<b>Problema que busca atender:</b>	Los mecanismos de apoyo y seguimiento a los jóvenes que se reincorporan al plantel, son insuficientes y muestran distintas problemáticas para consolidarse.
<b>Aspectos claves de mejora:</b>	<p>Incluir a los alumnos reincorporados al sistema SIGE y brindarles el acompañamiento y seguimiento a través de su tutor de grupo, favoreciendo su permanencia escolar. Se aplicarán los siguientes procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusión específica de su estatus en el sistema de alerta temprana, para su atención;</li> <li>• Generar las facilidades de incorporación al programa de Beca Salario o Becas SEMS;</li> <li>• Atención de la problemática socioemocional que vive el alumno;</li> <li>• Implementación de la Tutoría con los docentes con descarga académica, seguimiento y acompañamiento con el orientador educativo.</li> </ul>
<b>Imagen, objetivo o situación deseable:</b>	Mediante la implementación de las estrategias señaladas las que se difundirán y responderán a las necesidades y características específicas de los reincorporados, mediante esto se obtendrán los resultados de conclusión de estudios en su Educación Media Superior.

### Plantel 13 Chinameca

Apartado	Descripción
<b>Enunciado formal:</b>	<b>Directriz 3.</b> Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.
<b>Propósito:</b>	<p>Implementar directriz marcada en el punto anterior y con ello lograr un impacto en los estudiantes de manera tal que les permita su permanencia y conclusión de sus estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recibir y actualización profesional para los docentes</li> <li>- Llevar a la práctica proyectos institucional; para las necesidades de los jóvenes (Recolección de PET y concurso de talentos)</li> <li>- Impulsar los cursos de apoyo “Construye-T”, para disminuir la deserción escolar.</li> <li>- Promover la convivencia con docentes alumnos en las actividades culturales, convivios, encuentros deportivos etc.</li> <li>- Trabajar y dar seguimiento a los docentes y alumnos en el desarrollo de habilidades socioemocionales.</li> </ul>

<p><b>Problema que busca atender:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar sus habilidades de acuerdo a las fichas presentadas en el Programa Construye-T</li> <li>- Que los alumnos y docentes se logre desarrollar las habilidades socioemocionales</li> <li>- Propiciar el trabajo colaborativo</li> <li>- Impulsar el proyecto de vida</li> </ul> <p>Debilidad y riesgos que atiende: Se describe las dificultades a las que se busca dar atención con la directriz y se incluye evidencias de éstas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abandono escolar y</li> <li>• Reprobación escolar.</li> </ul>
<p><b>Aspectos clave de mejora:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena convivencia escolar.</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Mejorar los ambientes escolares y promover el aprendizaje de las habilidades socioemocionales de las y los jóvenes de la educación media superior para elevar su bienestar presente y futuro y puedan enfrentar exitosamente sus retos académicos y personales.</li> </ul> <p>Se sugieren los aspectos que se consideran relevantes para su adecuada ejecución y que por lo mismo la autoridad educativa debe tomar en cuenta al desarrollar su planeación y programación educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr un mejor desempeño académico</li> <li>• Generar un clima escolar positivo (Convivencia)</li> <li>• Lograr trayectorias laborales exitosas</li> <li>• Prevenir situaciones de riesgo en las y los jóvenes: embarazo adolescente, abandono escolar, drogadicción, violencia, entre otros.</li> </ul>
<p><b>Imagen objetivo o situación deseable:</b></p>	<p>Mejorar los ambientes escolares y promover el aprendizaje de las habilidades socioemocionales de las y los jóvenes de la educación media superior para elevar su bienestar presente y futuro y puedan enfrentar exitosamente sus retos académicos y personales.</p> <p>Se presenta el escenario meta al que se desea llegar si la directriz se lleva a cabo—orienta la toma de decisiones—tomando en cuenta el tiempo de maduración de las acciones que se realicen.</p> <p>Lograr en el alumno el desarrollo de habilidades socioemocionales siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoconocimiento</li> <li>- Autorregulación</li> <li>- Conciencia Social</li> <li>- Colaboración</li> <li>- Toma responsable de Decisiones</li> </ul>

	- Perseverancia
<b>Apartado</b>	<b>Descripción</b>
<b>Enunciado formal:</b>	Formando parte integral de tu institución. <b>Directriz 4.</b> Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes seguros, incluyentes y democráticos. Involucrar a los estudiantes en las actividades de la institución sin importar género, ideologías y con ello se sientan parte de la institución.
<b>Propósito:</b>	Implementar directriz y con ello lograr un impacto en los estudiantes de manera tal que les permita su permanencia y conclusión de sus estudios. Generar un sentido de pertenencia hacia la institución, por ende debe involucrarse y ser participe en las actividades de la misma.
<b>Problema que busca atender:</b>	La institución necesita jardines que le den una mejor vista a la misma. Ofrecer una alternativa sustentable con el huerto escolar, no solo en su institución sino en su vida cotidiana Debilidad y riesgos que atiende: Las dificultades a las que se busca dar atención con la directriz son: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abandono escolar y</li> <li>• Reprobación escolar.</li> <li>• Fortalecer el sentido de pertenencia</li> <li>• Conocer y desarrollar nuevas habilidades.</li> <li>• Fortalecimiento de su seguridad y capacidad para la toma de decisiones</li> <li>• Alternativa para el desarrollo de su proyecto de vida</li> </ul>
<b>Aspectos clave de mejora:</b>	Ampliar la participación de los jóvenes en ámbitos sustantivos para la mejora de sus planteles, entorno y comunidad. Impulsar actividades cocurriculares que respondan a las motivaciones de los jóvenes. Se sugieren los aspectos que se consideran relevantes para su adecuada ejecución y que por lo mismo la autoridad educativa debe tomar en cuenta al desarrollar su planeación y programación educativa. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar a los estudiantes aporten plantas para la decoración de los jardines.</li> <li>• Continuar con el proyecto del huerto escolar</li> <li>• Ejercicios físicos para activar cuerpo y mente.</li> </ul>
<b>Imagen objetivo o situación deseable:</b>	Instalaciones limpias, decoradas y con una mejor apariencia con la participación activa de los estudiantes. Se presenta el escenario meta al que se desea llegar si la directriz se lleva a cabo—orienta la toma de decisiones—tomando en cuenta el tiempo de maduración de las acciones que se realicen. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los estudiantes trabajen de forma colaborativa, en equipos o de forma individual, incluyendo y no excluyendo a los compañeros, cambiando la vista de su institución.</li> </ul>

Apartado	Descripción
<b>Enunciado formal</b>	<p><b>Directriz 4:</b> Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.</p> <p><b>Directriz 5:</b> Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.</p>
<b>Propósito:</b>	<p>4. Promover un clima que favorezca el sentido de pertenencia de los jóvenes con su comunidad escolar, para que en ella encuentren respeto, reconocimiento, seguridad, espacio de socialización, participación y altas expectativas de desarrollo académico y personal.</p> <p>5. Promover mejores opciones de reincorporación educativa de jóvenes que abandonan sus estudios, acordes con el tiempo transcurrido de interrupción, así como sus características y necesidades personales.</p>
<b>Problema que busca atender:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permanencia en el EMSAD 01 Valle de Vázquez.</li> <li>• Pertinencia de la Educación Media Superior</li> <li>• Construye-T (Habilidades socioemocionales)</li> </ul>
<b>Aspectos Clave de Mejora.</b>	<p>Con el programa Yo no Abandono se ha buscado la cercanía con alumnos y tutores para analizar las problemáticas de cada uno de ellos, realizando visitas domiciliarias, pláticas motivacionales y tutorías entre pares, estrategias que nos han apoyado para lograr el rescate de alumnos en situación de riesgo por abandono escolar. Asegurando así su permanencia. <i>Aspecto de mejora:</i> Aplicación calendarizada de las lecciones del Programa “Yo no Abandono”</p> <p>Los manuales de Yo no Abandono nos han permitido mejorar la relación entre docente-alumno y alumno-docente, así mismo la participación continua de padres o tutores en el ámbito escolar.</p> <p>En una comunidad con diversas necesidades y carencias la parte emocional resulta ser primordial, mayor aun cuando los alumnos se sienten desmotivados desde sus hogares por cuestiones familiares y económicas, el sentido del ¿Quién soy? O el ¿Para qué estudiar? Resultan ser interrogantes cuyas respuestas buscan el acompañamiento de sus docentes en la página electrónica habilitada para ello. El programa Construye-T nos remonta a necesidad de desarrollar e implementar habilidades socioemocionales con la finalidad de detonar metas a corto, mediano y largo plazo, así, hemos aplicado algunas de las fichas a los estudiantes de los diferentes grados y grupos, las cuales han arrojado como principal indicador la necesidad del seguimiento y explotación de las habilidades socioemocionales para la estimulación de toma de decisiones. <i>Aspecto de Mejora:</i> Todos los docentes implementan las lecciones Construye T y todo el cuerpo docente participe en el Curso en línea “Lideres Construye T” propuesto por la COSDAC.</p> <p>A la par se lleva el seguimiento de los alumnos en situación de riesgo considerados por su bajo aprovechamiento y su constante ausentismo, para ello se implementa las tutorías entre pares, la revisión y elaboración del portafolio de evidencias, así como las reuniones con tutores y padres de familia.</p> <p>Pertinencia de la EMS. (Pláticas motivacionales). <i>Aspectos a mejorar:</i> Destacar la inserción en el mercado laboral o experiencias de éxito de alumnos egresados para motivar que los alumnos actuales concluyan sus estudios de bachillerato, asimismo despertar el interés por continuar con sus estudios superiores.</p> <p>Ser Bachiller es un orgullo. (Identificación con tu escuela).</p>

<b>Situación deseable.</b>	Mantener la permanencia actual en el EMSAD 1.
----------------------------	---

### EMSAD 02 Cuentepec

<b>Apartado</b>	<b>Descripción</b>
<b>Enunciado formal:</b>	<b>Ficha técnica Directriz 4:</b> Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.
<b>Propósito:</b>	Busca promover un clima que favorezca el sentido de pertenencia de los jóvenes con su comunidad escolar para que en ella encuentren respeto, reconocimiento, seguridad, espacios de socialización, participación y altas expectativas de desarrollo académico y personal.
<b>Problema que busca atender:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de identidad de los estudiantes.</li> <li>• Falta de interés escolar.</li> <li>• Desarrollo personal del estudiante.</li> </ul>
<b>Aspectos clave de mejora:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomento de talleres cocurriculares.</li> <li>• Mantenimiento y conservación de edificios y mobiliario.</li> <li>• Mantenimiento y conservación de áreas verdes y de uso común.</li> <li>• Elaboración de proyecto de vida.</li> </ul>
<b>Imagen objetivo o situación deseable:</b>	Que el estudiante se identifique y valore su entorno escolar.

### EMSAD 03 Huautla

<b>Apartado</b>	<b>Descripción</b>
<b>Enunciado formal</b>	Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.
<b>Propósito:</b>	Promover acciones de diagnóstico y reforzamiento temprano de los aprendizajes que contribuyan a la nivelación académica de los estudiantes durante su primer año en la EMS, con énfasis en el primer periodo escolar.
<b>Problema que busca atender:</b>	Combatir el rezago educativo de la comunidad de Huautla con respecto a la educación básica.
<b>Aspectos Clave de Mejora.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivelación académica.</li> <li>• Reforzamiento de aprendizajes.</li> </ul>
<b>Situación deseable.</b>	Los jóvenes de la sierra de Huautla, llegan a la educación media superior con rezago educativo, ya que en algunas comunidades solo hay un maestro para dos grados académicos en la educación primaria y en algunas otras comunidades hay un solo maestro para primaria y secundaria.

**EMSAD 05 Hueyapan**

<b>Apartado</b>	<b>Descripción</b>
<b>Enunciado formal:</b>	<b>Directriz 2.</b> Mejorar la organización y ejecución de tutorías académicas
<b>Propósito:</b>	Elevar el rendimiento académico de los estudiantes que tienen bajo aprovechamiento escolar, o dificultades de aprendizaje.
<b>Problema que busca atender:</b>	Bajo rendimiento escolar de los estudiantes en diversas materias, quienes eventualmente reprueban y abandonan la escuela.
<b>Aspectos claves de mejora:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Clasificar a los alumnos con bajo rendimiento escolar en cada materia.</li> <li>b) Averiguar las posibles causas de bajo rendimiento escolar de los alumnos.</li> <li>c) Entrevistarse con alumnos de bajo rendimiento escolar, acompañados por sus padres.</li> <li>d) Enviar a alumnos de bajo rendimiento escolar a orientación psicológica, cuando hemos detectado que viven situaciones familiares y emocionales que les impiden mejorar su desempeño escolar.</li> <li>e) Establecer horarios de tutoría académica para las materias que tienen alto índice de reprobación.</li> <li>f) Organizar grupos de tutoría académica con un número reducido de alumnos por tutor designado.</li> <li>g) Designar alumnos que desempeñen una función de tutoría a compañeros de bajo rendimiento escolar.</li> <li>h) Elaborar un manual de tutorías académicas.</li> <li>i) Preparar material didáctico, guías de estudio, ejercicios y bibliografía útil para la tutoría de alumnos de bajo rendimiento escolar.</li> <li>j) Establecer una reunión quincenal para medir el avance de los alumnos registrados en los grupos de tutoría.</li> </ul>
<b>Imagen, objetivo o situación deseable:</b>	Elevar el promedio escolar a ocho o más de los alumnos que históricamente han presentado un bajo rendimiento.

**EMSAD 06 Tlacotepec**

<b>Apartado</b>	<b>Descripción</b>
<b>Enunciado formal:</b>	El EMSAD tomará la <b>Directriz.4.</b> Afianzar la identidad de la escuela con los jóvenes, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.
<b>Propósito:</b>	Como parte de la directriz número 4 el propósito es el de crear en la comunidad escolar un ambiente de inserción, democrático y de aprendizaje que contribuya a la disminución de la deserción o abandono escolar a partir del desarrollo de actividades que van desde: asesorías presenciales, formulación de guías de estudio, hasta actividades culturales, que permitan la identidad del alumno para con el EMSAD.

<b>Problema que busca atender:</b>	Que los alumnos tengan una identificación con el EMSAD para que a su vez repercutan en el abandono escolar.
<b>Aspectos claves de mejora:</b>	<p>1. Promover acciones cocurriculares que correspondan a las motivaciones de los jóvenes. Aunque en los módulos EMSAD no tenemos academias como tal, toda la planta docente funciona como tal, de esta manera se tiene planeadas en conjunto con dirección, padres de familia y comité de padres las siguientes actividades para poder reforzar la identidad que elegimos para trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*kermes de bienvenida a las actividades escolares.</li> <li>*promoción del EMSAD por parte de los alumnos a las distintas secundarias de la localidad y periferia.</li> <li>*conferencias vocacionales.</li> <li>*torneos deportivos.</li> <li>*día de la madre.</li> <li>*día del estudiante.</li> </ul> <p>2.-. Al interior del EMSAD generar la identidad y sobre todo la participación de los jóvenes en las distintas actividades que se llevan a cabo, como son la de áreas verdes, al interior del EMSAD y en la localidad.</p> <p>3.-Crear que se mejoren y se fortalezcan las relaciones de los elementos que componen el proceso educativo; padres de familia, docentes, dirección y los estudiantes, promoviendo reuniones más informativas para evitar la deserción escolar.</p>
<b>Imagen, objetivo o situación deseable:</b>	Forjar estudiantes que se sientan identificados con su plantel, que tengan un compromiso con su futuro profesional, y sobre todo con su presente, así como lo dicta la directriz 4; Afianzar la identidad de la escuela con los jóvenes, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

### EMSAD 07 Jumiltepec

Apartado	Descripción
<b>Enunciado formal</b>	<b>Directriz 4.</b> Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.
<b>Propósito</b>	Busca promover un clima que favorezca el sentido de pertenencia de los jóvenes con su comunidad escolar para que en ella encuentren respeto, reconocimiento, seguridad, espacios de socialización, participación y altas expectativas de desarrollo académico y personal.
<b>Problema que busca atender</b>	Evitar la deserción escolar implementando videos motivacionales por grupo al inicio y a medio semestre para concientizar al alumno sobre el desarrollo de sus habilidades, y a través del seguimiento académico fomentar la mejora en su formación estudiantil.

<p><b>Aspectos clave de mejora</b></p>	<p>Dinámicas de movimiento físico.</p> <p>Acciones: Momento de integración o realización: durante los horarios de clase al inicio o final de la clase.</p> <p>Finalidad: despejar la mente, promoviendo espacios.</p> <p>Proceso: Por ello cada asesor promoverá dichas dinámicas.</p> <p>Evaluación: importante señalar que en los colegiados donde se traten asuntos que tengan que ver con su desarrollo académico se discutirán los avances a fin de retroalimentar y mejorar estas dinámicas.</p> <p>Salidas de campo a espacios de ciencia y tecnología, en la industria, da carácter cultural e histórico</p> <p>Acciones: Este aspecto requiere del trabajo conjunto del COBAEM, en cuanto a solvencia y facilidades para su realización.</p> <p>Momento de integración o realización: una vez por semestre, con la recomendación de se realice al término del segundo parcial Finalidad: ampliar las expectativas de visión a contextos de los mencionados en la salida de campo, a fin de motivar al alumno a estudiar y prepararse de manera profesional.</p> <p>Proceso: Por ello cada asesor promoverá la salida que crea conveniente a fin de elegir la más conveniente.</p> <p>Evaluación: en los colegiados donde se traten asuntos que tengan que ver con su desarrollo académico se discutirán los avances a fin de retroalimentar.</p> <p>Ampliar la participación de los alumnos para la mejora del módulo.</p> <p>Acciones: Se realizará una jornada de limpieza y mantenimiento por parcial para preservar las áreas verdes del EMSAD 07:</p> <p style="padding-left: 40px;">Primera jornada 9 de marzo de 2018</p> <p style="padding-left: 40px;">Segunda jornada 20 de abril de 2018</p> <p style="padding-left: 40px;">Tercera jornada 1 de junio de 2018</p> <p>Fortalecer las relaciones de colaboración, comunicación y corresponsabilidad con los padres de familia para fortalecer la permanencia escolar.</p> <p>Acciones: para ello se realizarán reuniones de padres de familia en tres momentos (1er, 2do y 3er parcial), poniendo énfasis en aquellos alumnos de bajo desempeño y con problemáticas especiales (económicas, familiares, etc.) para trabajar de forma integral, escuela, padres y alumnos, a través de asesorías, platicas y círculos de estudio, buscando con ello disminuir y por consiguiente eliminar las problemáticas que afectan el proceso educativo.</p>
--	---

	<p>Trasmitir a los jóvenes información sobre los beneficios que aporta en el ámbito económico y laboral la conclusión de la EMS.</p> <p>Acciones: Si bien no somos un plantel que aborde alguna formación técnica al concluir su EMS, como EMSAD manejamos materias de capacitación para el trabajo las cuales les proporcionan al estudiante conocimientos de informática, software y operación de equipo de cómputo y Administración, útiles para su desempeño en el ámbito laboral una vez concluida su EMS para aquellos que por determinado momento no seguirán con su educación superior y amplía el panorama para aquellos que están en busca de seleccionar la carrera a la cual se enfocaran, por ello junto con el orientador educativo a través de sus sesiones (1 vez por semana), para ello nos apoyaremos de espacios virtuales con los programas de orientación educativa de la página del COBAEM <a href="http://www.cobaem.edu.mx/nuevo_portal/index.php/2012-12-17-18-45-52/orientacion-emsad">http://www.cobaem.edu.mx/nuevo_portal/index.php/2012-12-17-18-45-52/orientacion-emsad</a></p> <p>Promover la vinculación con instituciones de seguridad, salud a través de la participación de la escuela en actividades de la comunidad.</p> <p>Actividades: en el ámbito de la salud, se propone por lo menos una vez por semestre autoridades del centro de salud den una plática sobre sexualidad, cuidados sobre la salud del adolescente, entre otros. En el caso de la seguridad, la actividad que se propone es la vigilancia por parte del servicio público dentro y en los alrededores de las instalaciones del módulo y llevar a cabo el programa de “operación mochila”.</p>
<b>Imagen objetivo o situación deseable</b>	<p>Ciudadanos preparados no solo en el aspecto académico si no capaces de desarrollar relaciones exitosas dentro de una sociedad, incentivados a la mejora continua de una manera integral, es decir, en el ámbito personal, laboral y social.</p>

### EMSAD 08 Totolapan

<b>Apartado</b>	<b>Descripción</b>
<b>Enunciado formal:</b>	Fortalecer con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de la EMS.
<b>Propósito:</b>	Consolidar las acciones para la permanencia escolar de los estudiantes del EMSAD 08 Totolapan mediante la prevención, atención, y reincorporación de los estudiantes con mayor índice de reprobación y riesgos de abandonar sus estudios.
<b>Problema que busca atender:</b>	Abandono Escolar.
<b>Aspectos claves de mejora:</b>	Concientizar a los alumnos de la importancia de la educación Media Superior, y fortalecer los aprendizajes significativos de cada uno de los estudiantes.

<b>Imagen, objetivo o situación deseable:</b>	Que los estudiantes concluyan su bachillerato en beneficio de su futuro.
---	--

### EMSAD 09 Michapa

<b>Apartado</b>	<b>Descripción</b>
<b>Enunciado formal:</b>	<b>Directriz 2.</b> Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño. Actividades recreativas que integran al alumno.
<b>Propósito:</b>	Que el alumno integre conocimientos en la práctica.
<b>Problema que busca atender:</b>	El estudiante se integrará en actividades previamente diseñadas por cada área con el fin de que se cumpla con los objetivos establecidos y en los que tienen bajo rendimiento académico.
<b>Aspectos claves de mejora:</b>	Ampliar los espacios de colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.  Impulsar la investigación, el conocimiento, las buenas prácticas y avanzar hacia un modelo de tutorías académicas que se promueva en distintos ámbitos institucionales.
<b>Imagen, objetivo o situación deseable:</b>	Combatir la deserción escolar.

### EMSAD 10 Tlayacapan

<b>Apartado</b>	<b>Descripción</b>
<b>Enunciado formal:</b>	<b>Directriz 1.</b> Fortalecer con un enfoque de equidad las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS
<b>Propósito:</b>	Generar un ambiente con respeto y equidad, para que el alumno desarrolle identidad y un sentido de pertenencia con su escuela, fortaleciendo ambientes escolares seguros, positivos, incluyentes y democráticos, lo cual logrará una mayor permanencia escolar, y la mejora de la motivación e interés académico.
<b>Problema que busca atender:</b>	El problema que deseamos atender es disminuir la deserción escolar y la falta de motivación e interés académico.
<b>Aspectos claves de mejora:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una comunicación asertiva: docente-docente docente – alumno alumno – alumno</li> <li>• Desarrollar y mejorar estrategias para lograr un buen trabajo colaborativo entre los docentes dentro de las aulas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En las reuniones de colegiado realizar una planeación puntual y específica a trabajar para mejorar y compartir estrategias y experiencias de los diferentes grupos.</li> <li>• Compartir información de casos específicos de alumnos que se hayan detectado como riesgo de deserción escolar, para tomar acciones de tiempo y forma.</li> </ul>
<p><b>Imagen, objetivo o situación deseable:</b></p>	<p>Una mejora en la eficiencia terminal en general y alumnos contentos con su escuela en términos de un buen ambiente escolar con respeto y equidad, reflejado en un buen nivel académico.</p>

### **Fuentes de consulta**

- Acuerdo Secretarial número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato
- Acuerdo Secretarial número 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad.
- Acuerdo Secretarial número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.
- Tobón, S. (2006). Las competencias en la educación superior. Políticas de calidad. Bogotá: ECOE.
- Propuesta Curricular. Secretaría de Educación Pública, pag. 363. agosto de 2016.
- Modelo Educativo 2016.
- [http://www.sems.gob.mx/es/sems/yo\\_no\\_abandono](http://www.sems.gob.mx/es/sems/yo_no_abandono)
- Movimiento contra el abandono escolar. Subsecretaría de Educación Media Superior.