



**Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación  
Dirección de Comunicación y Difusión**

**COMUNICADO DE PRENSA No. 13**

México, D.F., a 3 de diciembre de 2013

**Presenta INEE Informe México en PISA 2012**

Durante la presentación del Informe denominado *México en PISA 2012*, la Consejera Presidenta del INEE, maestra Sylvia Schmelkes del Valle, afirmó que los resultados obtenidos deben tomarse como un indicador del nivel que logran los estudiantes de 15 años en cuanto a las competencias para la vida. Sus resultados deben contribuir a mejorar la calidad de la educación.

El doctor Eduardo Backhoff Escudero, Consejero de este Instituto a cuyo cargo estuvo la presentación de los resultados de la aplicación 2012 de esta prueba, recordó que PISA mide las competencias para la vida; es decir, aquellas que son fundamentales para seguir aprendiendo: Matemáticas, Ciencias y Lectura.

Al referirse al comparativo 2003-2012 destacó que México registró una mejora de 28 puntos en la media de desempeño en Matemáticas. Este es uno de los mayores avances en el comparativo después de Brasil y Túnez, pero comentó que aunque significativo este avance es insuficiente.

En el auditorio Alfonso Reyes de El Colegio de México informó que en ese mismo periodo se pasó de una cobertura del 58% de los jóvenes inscritos en el 2003 a 70% en 2012, lo que implica un crecimiento de poco más de 1% anual. Sin embargo, dijo, la cobertura actual es la tercera más baja de todos los países que participaron en PISA 2012.

Aunado a ello, manifestó que es preocupante que a nivel nacional 30% de los estudiantes de 15 años no estén cursando la secundaria ni la EMS. Por ello, consideró urgente atender estas dificultades para lograr una cobertura de 100%, lo que implica abatir la deserción en secundaria y que se atienda la pertinencia en este nivel educativo.

Dio a conocer que destaca un avance de 30 puntos en la media de desempeño en la educación secundaria; no así en educación media superior, en la que se registró un avance de sólo 9 puntos: uno por año. Que se haya mejorado más en la educación secundaria que en el bachillerato es un hecho destacable, comentó.

En cuanto a las diferencias según el tipo de sostenimiento de las escuelas, hizo saber que se identificó un avance de 34 puntos en las públicas; en las escuelas privadas fue de 11 puntos. Asimismo, el Consejero del INEE informó que según los resultados por género, se mantiene un avance similar entre hombres (29 puntos) y mujeres (26 puntos). Esta diferencia, aunque menor, todavía es digna de atenderse, sobre todo en el área de Matemáticas, donde es imperativo revertir esta tendencia tradicional.

Comentó que si se analizan los resultados por entidad federativa, se podrá observar que algunas de ellas avanzaron mucho: Tlaxcala y Durango, por ejemplo. Esta última pasó de estar debajo de la media nacional a estar por encima.

Consideró que dado el avance mostrado en la educación secundaria, puede asumirse que algo se está haciendo bien, aunque es necesario potenciar los esfuerzos para mejorar la calidad educativa, en particular la pertinencia para mantener a los estudiantes dentro de la escuela, y, sin duda, fortalecer el trabajo con los docentes, así como mejorar las actividades tutoriales que puedan beneficiar a los alumnos.

Destacó la importancia buscar medidas para disminuir las diferencias entre entidades -las cuales seguramente son un reflejo de diferencias que se dan también al interior de cada entidad- señalando que la escuela debería ser el ámbito que propicie la equidad y la igualdad, el espacio que atempere estas diferencias.

El reto del Sistema Educativo Nacional es disminuir los porcentajes de los estudiantes en los niveles bajos, aumentarlos en los niveles altos y, más importante aún es asegurar que todos logren el nivel mínimo necesario.

Los principales resultados en 2012 son:

### **Matemáticas**

- Los estudiantes mexicanos obtuvieron una media de desempeño de 413 puntos. La media más alta de todos los países participantes la obtuvo Shanghái- China (613). Comparando a México con la OCDE hay una distancia de casi dos años escolares, aunque cuando nos comparamos con Latinoamérica somos muy semejantes.
- Al comparar a México con sus pares latinoamericanos, se puede apreciar que se encuentra en el mismo nivel que Uruguay y Costa Rica y por arriba de Argentina, Brasil, Colombia y Perú, así como del promedio de América Latina, y por debajo de la media de desempeño de Chile.
- México agrupa sólo a 4 por ciento de sus estudiantes en los niveles altos (4 a 6) y a 55% en los niveles bajos (por debajo del nivel 2, que es el básico).

- Las entidades que lograron un desempeño superior a la media nacional son Aguascalientes, Nuevo León, Jalisco, Querétaro y Colima. Las entidades que se encuentran por debajo de la media nacional son Campeche, Tabasco, Chiapas y Guerrero.
- Los estados con un mayor porcentaje de estudiantes en los niveles altos son Aguascalientes, Nuevo León, Querétaro y Chihuahua, con 8%. Tabasco, Chiapas y Guerrero presentan, por el contrario, 70% o más de sus estudiantes en los niveles bajos.
- Estos datos muestran la desigualdad al interior del país, hecho que habrá de atenderse con urgencia.

### **Ciencias**

- Los estudiantes mexicanos obtuvieron una media de 415 puntos. Los alumnos con la media de desempeño más alta fueron los de Shanghái- China (580).
- En América Latina, nuestro país tiene una media estadísticamente superior a la del promedio. Chile y Costa Rica superan la media de México. La de Uruguay es similar a la de nuestro país, en tanto que las de Argentina, Brasil, Colombia y Perú son inferiores.
- En México 2% de los estudiantes se encuentra en los niveles altos y 47% en los niveles bajos.
- Las entidades federativas que superan estadísticamente la media nacional son Jalisco, Nuevo León, Aguascalientes y Querétaro. En contraste, las entidades que se encuentran por debajo de la media nacional son Tabasco, Chiapas y Guerrero.
- Los estados con el mayor porcentaje de estudiantes en los niveles altos son Colima, Nuevo León, Jalisco, Aguascalientes, Querétaro, Chihuahua y Morelos, todos ellos con 4% de sus estudiantes en esos niveles. En contraste, Guerrero, Tabasco y Chiapas presentan más del 60% de sus estudiantes en los niveles bajos.

### **Lectura**

- Los alumnos mexicanos obtuvieron una media de 424 puntos. La media de desempeño más alta de todos los países participantes la obtuvo Shanghái-China (570).
- Al comparar a México con sus pares Latinoamericanos, se puede apreciar que los estudiantes mexicanos obtuvieron una mayor media de desempeño que Uruguay, Brasil, Colombia, Argentina y Perú, y América Latina en su conjunto. Y por debajo de Chile y Costa Rica.
- En México 5% de los estudiantes se encuentran en los niveles altos y 41% por debajo del nivel 2.
- Las entidades que logran tener un desempeño superior a la media nacional son Querétaro, Distrito Federal, Aguascalientes, Chihuahua, Nuevo León y Colima. Las que están por debajo son Tabasco, Chiapas y Guerrero.
- Las entidades con mayor proporción de estudiantes en los niveles altos son Querétaro, Chihuahua, Colima, Aguascalientes y Distrito Federal.
- Por otro lado, Tabasco, Chiapas y Guerrero presentan más del 50% de sus estudiantes en los niveles bajos.

Cabe destacar que los estados de Sonora, Michoacán y Oaxaca no están considerados en el análisis debido a que la tasa de participación de sus escuelas fue inferior a la requerida (65%).