

El inicio de una valoración, usando instrumentos cualitativos en alumnos(as) de tercero y sexto grado de primaria

Araceli Esparza Reyes



Prácticas Innovadoras
en educación básica y media superior

INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México

Prácticas Innovadoras
El inicio de una valoración, usando instrumentos cualitativos
en alumnos(as) de tercero y sexto grados de primaria

Primera edición 2016

Coordinación: Gloria Canedo Castro

Autor: Araceli Esparza Reyes

Curaduría: Gloria Canedo Castro

D.R. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
Barranca del Muerto 341, Col. San José Insurgentes,
Del. Benito Juárez, C.P. 03900, Ciudad de México.

Coordinación editorial

Blanca Estela Gayosso Sánchez

Corrección de estilo

María Teresa Ramírez Vadillo

Diseño

Martha Alfaro Aguilar

Hecho en México

Distribución Gratuita. Prohibida su venta.

Consulte el Catálogo de publicaciones en línea: www.inee.edu.mx

La coordinación de esta publicación estuvo a cargo de la Dirección General de Investigación e Innovación. El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad del INEE. Se autoriza su reproducción por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales.

Cítese de la siguiente manera:

Esparza, A. (2016). *El inicio de una valoración, usando instrumentos cualitativos en alumnos(as) de tercero y sexto grado de primaria*.

Serie: Prácticas Innovadoras. México: INEE





¿Qué son las prácticas innovadoras?

La Dirección General de Investigación e Innovación del INEE, a través de la Dirección de Innovación y Proyectos Especiales (DIPE), en el 2016 inició este proyecto que pretende reconocer y visibilizar el trabajo que se desarrolla cotidianamente desde las distintas esferas del ámbito educativo. Para ello, como primera acción, se ha invitado a la comunidad educativa del país, a documentar Prácticas Innovadoras cuya puesta en acción haya resultado exitosa en un contexto determinado, con el propósito que pueda ser conocida por la comunidad educativa y, en su caso, adaptada y utilizada por otros profesionales de la educación.

Se consideran **Prácticas Innovadoras (PI)** a las experiencias en los procesos para favorecer el aprendizaje, desde la intervención docentes, en la administración y organización de centro escolar o en la zona, que incluyan “una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización, que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas. Y, a su vez, de introducir, en una línea renovadora, nuevos proyectos y programas, materiales curriculares, estrategias de enseñanza y aprendizaje, modelos didácticos y otra forma de organizar y gestionar el currículum, el centro y la dinámica del aula.” Carbonell, J. (2001:8)¹.

Desde esta perspectiva, la innovación se asocia principalmente a la “renovación pedagógica”, a probar formas diferentes del quehacer docente, de los procesos de asesoría y acompañamiento a las escuelas y del sistema educativo en su conjunto, que pueden ir o no, acompañadas de herramientas que ofrece el desarrollo de la tecnología.

Las Prácticas Innovadoras que se comparte en este sitio, han sido elaboradas en forma individual o colectiva, por profesores, directores, supervisores o coordinadores regionales, que trabajan en uno de los niveles de la educación obligatoria, además fueron revisada por un curador, especialista en el nivel, en la modalidad y en el contenido que abordan.

Ciudad de México, diciembre de 2016



Datos generales

Nombre del autor o autora

▣ Araceli Esparza Reyes

Estado y municipio en el que se desarrolló la práctica innovadora

▣ Durango, Durango

Nivel educativo en el que se desarrolló la práctica innovadora

▣ Educación Básica

Nivel de intervención (docencia, dirección, supervisión, coordinación de educación media superior)

▣ Supervisión





El inicio de una valoración, usando instrumentos cualitativos en alumnos(as) de tercero y sexto grado de primaria

1

Situación a mejorar

“La educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser.”
Hesíodo

En la actualidad para muchos jefes y jefas de sector ejercer esta función significa ejecutar acciones de enlace (envío de documentos y requerimientos administrativos) entre oficinas centrales de educación y los centros escolares, a través de los supervisores(as). Sin embargo, la dimensión uno de los requerimientos para cumplir con el perfil profesional menciona textualmente:

“Un jefe de sector que conoce el sentido de su función, los propósitos educativos y las prácticas del personal docente, directivo, de asesoría técnico pedagógica y de supervisión, así como los requerimientos del desarrollo profesional” (SEP, 2015).

Parámetro 1.1: “Asume la tarea fundamental de la jefatura del sector para la mejora de la calidad educativa”.

Al contrastar estos requerimientos con la situación que se vive en la realidad, en la búsqueda de una mejor manera de ejercer la función para coadyuvar en el éxito del desarrollo de estrategias que promuevan una mayor calidad en los aprendizajes, se comenzó a planear una acción diferente que pudiera arrojar resultados distintos a los que se obtienen de la aplicación de pruebas estandarizadas. No estoy en contra de estas pruebas, considero que es la mejor manera de obtener resultados con bajo presupuesto en dinero y tiempo, pero es necesario complementar este ejercicio con las acciones diseñadas por el propio colectivo escolar.





También se revisó el hecho de que los instrumentos de medición utilizados han provocado que la atención de los docentes se enfoque en obtener buenos resultados, es así que llegan a ensayar con sus estudiantes la forma de responder a los cuestionamientos contenidos, lo que actúa en detrimento de los principios éticos a que se hace referencia en la normatividad aplicable a la educación, en lo relacionado a la formación de ciudadanos íntegros que interactúen de manera eficiente en la sociedad a la que pertenecen.

Entonces, por atender al éxito en los resultados de los alumnos(as) en las pruebas estandarizadas se va perdiendo la atención en los procesos cotidianos que se desarrollan durante las clases, donde se desarrollan las acciones formativas de los alumnos, donde aprenden maneras de ser y actuar ante dilemas de desarrollo intelectual, emocional y social.

En este contexto, se plantean algunos cuestionamientos con respecto a los alumnos: ¿cómo resuelven los problemas matemáticos?, ¿qué herramientas intelectuales ponen en juego?, ¿qué actitudes y saberes muestran ante la escritura?, ¿cómo se expresan de manera oral?, ¿cómo se relacionan entre pares?, ¿qué niveles de pensamiento han desarrollado?, ¿qué conocen del mundo externo a su escuela?, ¿cómo se ubican en el entorno?, ¿cómo reaccionan o accionan en situaciones de incertidumbre?





2

Propósito

Estos cuestionamientos me encaminaron a desear tener respuestas, porque esas respuestas darían luz sobre lo que está sucediendo en el día a día al interior de las aulas y las escuelas. Con la puesta en marcha de la práctica innovadora se han obtenido resultados diferentes que complementan los de la aplicación de exámenes estandarizados: PLANEA (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes) para sexto grado, prueba estatal de tercero a sexto grados y PLANEA diagnóstica para cuarto grado.

Se destaca, por tanto, la importancia de atender el proceso de formación de los alumnos, para mejorarlo mediante el diseño y la implementación de estrategias que incluyen el uso de instrumentos de evaluación cualitativos, que incluso ayudan también a la obtención de mejores resultados en exámenes estandarizados.

Al revisar, reflexionar y actuar sobre el proceso se van generando acciones de calidad para obtener resultados de calidad. El proceso en que me propuse colaborar, desde el sector educativo y las zonas escolares, tiene como propósito general brindar elementos valorativos a las zonas y a los colectivos escolares que les permitan tomar decisiones, las cuales contribuyan a mejorar en los alumnos los aprendizajes para la vida.



3

Contexto

El sector educativo Núm. 02 brinda el servicio a la sociedad duranguense a través de 85 escuelas primarias (17 son privadas) que se ubican en el área sur de la ciudad capital y se distribuyen en ocho zonas escolares (una de éstas atiende únicamente colegios particulares). De la totalidad de escuelas, únicamente cuatro se encuentran en área céntrica cargada al sur; la mayoría se ubica en colonias con niveles económicos medio, bajo y muy bajo.

Es un sector grande, que abarca casi la mitad de las escuelas primarias estatales en la ciudad de Durango. Los actores educativos, llámese supervisores(as), directivos, docentes, personal apoyo, alumnos(as) y los propios padres y madres de familia, no están habituados a convivir en sus centros educativos con la figura de una jefa de sector, tampoco con la forma de atender y dar seguimiento a temas académicos por medio de procesos evaluativos; aun así, la respuesta ante el emprendimiento de acciones educativas por parte del sector ha sido positiva.

Los resultados que el sector educativo ha tenido en PLANEA y exámenes estatales no han sido favorables, presentándose en dos zonas escolares hasta 50% de los alumnos(as) ubicados(as) en el nivel I tanto en Español como en Matemáticas.

En la actualidad, como sector, se ha ido impulsando y definiendo la sistematización de acciones supervisoras y directivas, buscando y exigiendo congruencia entre el decir y el hacer. Para ello, se inició el uso de una libreta de seguimiento por zona escolar, donde se hacen evidentes los resultados de exámenes externos y posteriormente se solicita a los supervisores(as) describir las acciones de intervención que realizan con su equipo.



4

Desarrollo de la actividad

Al finalizar el ciclo escolar 2015-2016, del 13 al 23 de junio, se decidió realizar una valoración de los aprendizajes de los alumnos, solicitando a cada zona escolar la asistencia a la sala de juntas del sector de su mejor alumno de tercero y sexto grados en cada escuela.

Se programó un día para cada una de las ocho zonas escolares, destinando la mitad de la jornada a los alumnos de tercer grado (de 8:30 a 11:00 horas) y el tiempo restante a los de sexto grado (de 11:00 a 14:00 horas).

Las actividades se encuadraron fundamentalmente dentro de las asignaturas de Español y Matemáticas, pretendiendo de manera incipiente correlacionarlas con algunas otras como Ciencias Naturales y Geografía.

La sesión de evaluación con alumnos de tercer grado

a) A los 78 alumnos de tercer grado se les evaluó partiendo de los aprendizajes esperados siguientes: “Reconoce las características generales y función de los diferentes tipos de texto”. Se pidió a los alumnos que reconocieran los diferentes tipos de texto, presentándoles varios materiales: periódico, diccionario, folleto, cartel, cuento, enciclopedia, libro de poemas, recetario, instructivo, revista y directorio. Se evaluó, mediante una lista de cotejo, que los alumnos identificaran los diferentes tipos de texto.



b) "Argumenta oralmente sus preferencias o puntos de vista". Se plantearon a los alumnos cuestionamientos como: ¿te beneficia de alguna manera el gusto por los textos que acabas de identificar?, ¿por qué?, ¿qué texto recomendarías a algún compañero y por qué? Mediante una lista de cotejo se evaluó la expresión oral de los alumnos.

c) "Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos representados en el plato del buen comer y el agua potable para el crecimiento y el funcionamiento del cuerpo", "Identifica los elementos y el orden de presentación en la escritura de un texto narrativo" y "Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo". Se presentó a los alumnos una hoja de actividades para que completaran la información solicitada y elaboraran un texto; se incluía la lectura del reloj, completar información sobre alimentación y argumentar el tema, así como presentar orden en la redacción del texto, completar signos y letras ortográficas faltantes. La evaluación se realizó con rúbricas y listas de cotejo.

d) "Utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales", "Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras", "Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos" y "Resuelve problemas que implican efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción". Se solicitó a los alumnos que regresaran a su hoja de actividades (del bloque anterior), la revisaran y fijaran su atención en los relojes para contestar los siguientes cuestionamientos: ¿cuánto tiempo usaste en resolver la hoja de actividades?, ¿cuánto tiempo pasó desde que te levantaste hasta la hora del recreo?, ¿cuánto tiempo pasas en la escuela?, si restas el tiempo de recreo, ¿cuánto tiempo estás en otras actividades escolares? También se entregaron a los alumnos algunos folletos de tiendas de autoservicio que ofrecen promocionales sobre los productos que ofertan, de donde se plantearon dos situaciones problemáticas, solicitándoles que describieran sus procedimientos en la resolución de los dos problemas. Se evaluó con una lista de cotejo.

e) "Comprende la trama y argumentos expuestos en los textos" y "Muestra fluidez al leer en voz alta e interpreta adecuadamente". Se tomó la lectura a los alumnos usando las herramientas proporcionadas por el Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC). Al finalizar la lectura ("hip, hip, hipo") y el registro por parte del aplicador se plantearon preguntas orales a los alumnos. La evaluación se realizó en tablas de registro proporcionadas por el PETC.





Sesión de evaluación con alumnos de sexto grado

A los 80 alumnos de sexto grado se les evaluó a partir de los siguientes aprendizajes esperados:

- a) “Describe rutas y ubica lugares utilizando sistemas de referencia convencionales que aparecen en planos o mapas”, “Redacta párrafos usando primera y tercera persona” y “Utiliza el sistema de coordenadas cartesianas para ubicar puntos o trazar figuras en el primer cuadrante”. Se proporcionó a los alumnos una hoja en blanco, solicitándoles que dibujaran, a manera de un plano, el recorrido seguido desde su escuela hasta la oficina del sector educativo, utilizando sistemas de referencia de planos o mapas (rosa de los vientos, acotaciones y símbolos). En la parte de abajo se les pidió elaborar un texto haciendo la explicación correspondiente del recorrido, en primera y tercera persona. También se les pidió que centraran su atención en el mapa dispuesto en la pared, convertirlo en plano cartesiano y ubicar las coordenadas en que se encuentra su escuela. La evaluación se realizó con una lista de cotejo, con respecto a: organización de la información, forma del plano, inclusión de sistemas de referencia, elementos de la redacción, recorridos explícitos y correspondencia entre el dibujo y el texto. La producción del texto se valoró con otra rúbrica. Para valorar el plano cartesiano se utilizó una lista de cotejo.
- b) “Cálculo del volumen de prismas mediante el conteo de unidades”. Se pidió a los alumnos que reconocieran el espacio físico de la oficina (se les permitía salir). Se les solicitó medir el espacio para calcular el volumen ocupado por el edificio, proporcionándoles una hoja en blanco para que ilustraran con figuras y describieran su procedimiento. Se evaluó con un guión de observación.
- c) “Redacta un texto en párrafos con cohesión, ortografía y puntuación convencionales”, “Emplea el lenguaje de acuerdo al tipo de audiencia” y “Emplea diferentes estrategias para persuadir de manera oral a una audiencia”. Se les proporcionó a los alumnos un promocional de ofertas para que elaboraran un texto acerca de la imagen y una frase en rojo que aparecía en la parte superior de la portada. Con el mismo promocional, se les pidió que observaran la frase en letra negrita, ubicada en la parte superior del folleto, que la analizaran durante cinco minutos y se prepararan para expresar en forma oral el significado de la frase, buscando persuadir a los otros. También se les pidió ubicar frases o imágenes relacionadas con adicciones y que elaboraran o completaran una frase para prevenir a las personas, o que propusieran alguna modificación de imagen. Se evaluó con una rúbrica para la producción de textos, otra rúbrica para la expresión oral y una lista de cotejo para el tema de las adicciones.



d) “Resuelve problemas que implican conversiones del Sistema Internacional (SI) y el sistema inglés de medidas”, “Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal, porcentaje)”, “Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales”, “Resolver problemas de manera autónoma”, “Validar procedimientos y resultados” y “Manejar técnicas eficientemente”. Se presentaron las actividades a los alumnos en una hoja grande, pidiéndoles que observaran el promocional de ofertas y calcularan en qué porcentaje es más cara la pantalla de mayor precio que la de menor precio, así como el tamaño en centímetros de la pantalla con más pulgadas. Se les pidió también que observaran las imágenes de las pantallas y localizaran la que mide 55” para contestar: ¿de cuánto es la rebaja del precio original?, ¿cuál sería el ahorro, en porcentaje?, ¿cuánto se pagaría por mes si los pagos se extendieran a 26 meses sin intereses? Se evaluó con un guión de observación.

e) “Infiere las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes de un cuento a partir de sus acciones”. Se aplicó la herramienta de la toma de lectura proporcionada por el PETC, con la lectura “El coendú”. Se evaluó con una rúbrica la lectura de comprensión.





5

Resultados

Después de revisar y analizar los registros en los instrumentos de evaluación diseñados se presentan los siguientes resultados; algunos son similares para los alumnos de tercero y sexto grados, respetando el nivel de complejidad:

- a) Los alumnos(as) usan una sola manera para resolver problemas, algunos de los pasos que realizan son similares.
- b) En cuanto a la comprensión aplicada a la resolución de situaciones planteadas, los alumnos muestran un nivel de contenido (suministración de conocimientos), en tanto que, con respecto a la metacognición, se advierte el nivel tácito (no conciencia de su conocimiento). Esto, según los niveles de cognición presentados por Perkins, 2001.
- c) Cuando describen un proceso de resolución, los alumnos se apegan a las operaciones que han realizado y no al proceso que han seguido; se muestran concretos y solamente anuncian el tipo de operación que debieron realizar.
- d) Los alumnos escriben poco, incluso muestran indisposición; apenas llegan a completar oraciones que pretenden conformar un párrafo. También se advierten problemas de acentuación.
- e) La lectura aún se realiza de manera mecánica, sin necesidad expresa de hacerlo.
- f) La ubicación espacial no es acertada ni se muestran los elementos mínimos para elaborar un plano.
- g) El mismo estudiante puede mostrar habilidades en un tema (resolución de problemas) y en otro no (lectura), y viceversa.
- h) Se contempla la evaluación como un asunto de castigo y estigmatización.
- i) Hacer inferencias significa una acción compleja. El tema de la equidad de género casi no se reconoce, asociado esto a la capacidad de inferencia de una frase (eslogan promocional).
- j) No se manifiesta conocimiento profundo del tema de las adicciones.
- k) Se muestra un bajo nivel de colaboración en equipo.
- l) No se reconocen los diferentes tipos de texto.
- m) La mayoría de alumnos no lee la hora del reloj ni resuelve situaciones asociadas al uso del tiempo.
- n) La mayoría manifiesta vacíos respecto al tema de alimentación (plato del buen comer).
- o) Es evidente la casi nula disposición, presteza y destreza para comunicarse en forma oral.



6

Observaciones

Los resultados se presentaron en cada una de las zonas escolares, durante la fase intensiva de los Consejos Técnicos Escolares, con la presencia de los directores(as) de las escuelas, a quienes también se les envió vía electrónica la información de cada uno de sus alumnos(as). Se hizo hincapié en la necesidad de tomar decisiones para incorporar en las rutas de mejora proyectadas para su desarrollo en el presente ciclo escolar 2016-2017, anunciando el seguimiento por parte del sector, a través de los planes de intervención de los(as) supervisores(as) escolares. La información se recibió en silencio y con miradas atónitas. En sesiones posteriores se advirtió el uso de la información proporcionada.

Referencias bibliográficas

Perkins, D. (2001). *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Biblioteca para la Actualización del Maestro. México: Gedisa.

SEP (2011). *Programas de estudio de primero a sexto grado*. México: SEP.

SEP (2015). *Guía de estudio para promoción a jefes de sector de educación primaria*. Consultado en: www.evaluaciondocente.sep.gob.mx/2JEFE_DE_SECTORPRIMARIA.pdf



Prácticas Innovadoras
en educación básica y media superior

Dirección de Innovación y Proyectos Especiales
Dirección General de Investigación e Innovación

INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México