



CONTEXTOSOCIAL

Varios argumentos sustentan la importancia de mostrar los doce indicadores contenidos en este apartado de Contexto Social. Unos derivan de los imperativos normativos plasmados en la Constitución y en la Ley General de Educación (Cámara de Diputados, 2007a y 2006b); otros se arraigan en hallazgos importantes de la investigación educativa.

Por norma constitucional (Art. 3°), una de las obligaciones gubernamentales es ofrecer servicios gratuitos de educación básica, a fin de que toda la población pueda ejercer su derecho de ir a la escuela. Este mandato acarrea la necesidad de prever tanto los volúmenes como el peso relativo de los grupos poblacionales en edad de ir a la escuela de preescolar, primaria o secundaria. A fin de contribuir a satisfacer dicha necesidad, los primeros dos indicadores de este apartado muestran el porcentaje y la tasa de crecimiento media anual de la población que tiene la edad normativa para cursar cada uno de los niveles de educación básica.

Asimismo, tanto la Constitución (Art. 2° fracción B-VIII) como la Ley General de Educación (Arts. 32 y 33 fracción I) establecen, a fin de lograr una mayor equidad educativa, que deben diseñarse políticas sociales para reducir las carencias y rezagos de los grupos que enfrentan condiciones económicas y sociales desventajosas. Dentro de tales grupos, son los niños y jóvenes en edad

de asistir a la educación básica los que se encuentran en las condiciones de mayor vulnerabilidad educativa. Con el objetivo de tener una idea de las problemáticas relacionadas con dichas poblaciones en riesgo, esta edición del Panorama presenta indicadores sobre migrantes interestatales; inmigrantes que además son hablantes de lengua indígena; asistencia escolar en localidades pequeñas, las cuales generalmente son las más aisladas; hijos en hogares cuyos padres tienen las más bajas escolaridades o son analfabetas; y jóvenes que sin haber concluido la educación básica, sólo trabajan o no estudian ni trabajan.

Las investigaciones coinciden en que las condiciones socioeconómicas y culturales de los estudiantes tienen un efecto muy importante en sus resultados educativos, y que por lo mismo, toda evaluación imparcial sobre el funcionamiento de los sistemas educativos debería tomar en cuenta los distintos contextos en que éstos operan. Es por ello que este apartado muestra también indicadores del entorno socioeducativo y socioeconómico en que opera la educación en México. A la parte socioeducativa corresponde el indicador sobre el avance educativo logrado por la población, calculado con información del Censo 2000 y Conteo 2005 levantados por el INEGI; la parte socioeconómica es enfocada por medio del Producto Interno Bruto *per cápita* y del Índice de Desarrollo Humano.