

# 200 acciones para 200 días de clases en pro del medio ambiente

Minerva López Velázquez



**Prácticas Innovadoras**  
en educación básica y media superior

**INEE**

Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación  
México

Prácticas innovadoras  
**200 acciones para 200 días de clases en pro del medio ambiente**

Primera edición 2017

**Coordinación:** Omar Cervantes Olivar

**Autor:** Minerva López Velázquez

**Curaduría:** Omar Cervantes Olivar

D.R. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación  
Barranca del Muerto 341, Col. San José Insurgentes,  
Deleg. Benito Juárez, C.P. 03900, Ciudad de México.

**Coordinación editorial**

Blanca Estela Gayoso Sánchez

**Diseño**

Martha Alfaro Aguilar

Hecho en México

Distribución Gratuita. Prohibida su venta.

Consulte el Catálogo de publicaciones en línea: [www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)

La coordinación de esta publicación estuvo a cargo de la Dirección General de Investigación e Innovación. El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad del INEE. Se autoriza su reproducción por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales.

Cítese de la siguiente manera:

López, M (2017). 200 acciones para 200 días de clases en pro del medio ambiente. Serie Prácticas Innovadoras México: INEE





## ¿Qué son las prácticas innovadoras?

La Dirección General de Investigación e Innovación del INEE, a través de la Dirección de Innovación y Proyectos Especiales (DIPE), en el 2016 inició este proyecto que pretende reconocer y visibilizar el trabajo que se desarrolla cotidianamente desde las distintas esferas del ámbito educativo. Para ello, como primera acción, se ha invitado a la comunidad educativa del país, a documentar Prácticas Innovadoras cuya puesta en acción haya resultado exitosa en un contexto determinado, con el propósito que pueda ser conocida por la comunidad educativa y, en su caso, adaptada y utilizada por otros profesionales de la educación.

Se consideran **Prácticas Innovadoras, (PI)** a las experiencias en los procesos para favorecer el aprendizaje, desde la intervención docentes, en la administración y organización de centro escolar o en la zona, que incluyan “una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización, que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas, que intentan o introducen en una línea renovadora, nuevos proyectos y programas, materiales curriculares, estrategias de

enseñanza y aprendizaje, modelos didácticos y otra forma de organizar y gestionar el currículum” como lo plantea Carbonell (2001). Desde esta perspectiva, la innovación se asocia principalmente a la “renovación pedagógica”, a probar formas diferentes del quehacer docente, de los procesos de asesoría y acompañamiento a las escuelas y del sistema educativo en su conjunto, que pueden ir o no, acompañadas de herramientas que ofrece el desarrollo de la tecnología.

Las Prácticas Innovadoras que se comparte en este sitio, ha sido elaborada en forma individual o colectiva, por profesores, directores, supervisores o coordinadores regionales, que trabajan en uno de los niveles de la educación obligatoria, además fue revisada por un curador, especialista en el nivel, en la modalidad y el contenido y en el contenido que aborda.

Ciudad de México, diciembre de 2016



## Datos generales

**Nombre del autor o autora**

□ Minerva López Velázquez

**Estado y municipio en el que se desarrolló la práctica innovadora**

□ Tepic, Nayarit

**Nivel educativo en el que se desarrolló la práctica innovadora**

□ Preescolar

**Nivel de intervención (docencia, dirección, supervisión, coordinación de educación media superior)**

□ Dirección





# 200 acciones para 200 días de clases en pro del medio ambiente

## 1

### Situación a mejorar

En su momento las condiciones de abandono de la imagen, insalubridad y un desfavorable manejo de la basura por los habitantes en donde se ubican las instituciones CENDI SARH y Jardín de Niños Sierra de Álica, limitando las oportunidades del uso de las instalaciones escolares y repercutiendo en la baja población escolar y deserción.

## 2

### Propósito

#### Alumno –Alumno

Adquisición de prácticas y actitudes sobre el cuidado del lugar donde viven y permanecen, promoción de competencias y prácticas significativas con relación al entorno natural que tienen. Iniciarlos en una cultura de protección al medio ambiente.

#### Maestros –Maestras

Promuevan y apliquen prácticas interactivas, ofreciéndole al alumno y alumna la oportunidad de seleccionar contenidos dentro de una gama de 200 fichas, 200 contenidos para responder a una problemática de medio ambiente a resolver.



# 3

## Contexto

El Jardín de Niños Sierra del Álica se encuentra ubicado en una colonia sami-urbana en la periferia de la ciudad de Tepic; Nayarit, localizado junto a una unidad habitacional en total abandono y el CENDI SARH dentro de esta ciudad. Ambos con áreas verdes para la recreación y juegos infantiles, pero descuidados. En los alrededores de ambas instituciones se acostumbraba a tirar las bolsas de basura o aventarlas en una de las esquinas dentro de la escuela. Aglomeración de objetos inservibles por parte de las docentes que habían estado laborando en el jardín de niños.

# 4

## Desarrollo de la actividad

Para el diseño de la presente práctica consideré la problemática que estaba viviendo ese plantel, la necesidad de iniciar a los alumnos en una cultura ambiental.

El recurso didáctico que necesité en esta práctica fue la creación de un fichero que es la esencia de esta práctica. Lo realicé seleccionando contenidos y actividades de acuerdo a las necesidades de los alumnos, considerando acciones sencillas que ellos pudieran llevar a cabo en pro del medio ambiente. Fui reuniendo cada una de las fichas hasta armarlo con las 200 propuestas, que presentara una gama de oportunidades para el docente y muchas acciones de beneficio y solución inmediata.





Las actividades tuvieron un carácter práctico, flexible e indujeron a la reflexión.

Los recursos financieros para llevarla a cabo fueron: el costo de las hojas de papel, la impresión, los marcadores y 200 copias de las tarjetas del fichero.

### Metodología

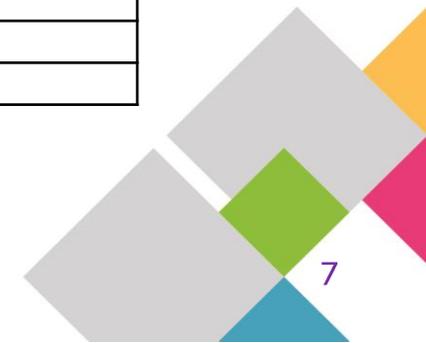
A través del juego, les solicité a los alumnos que imaginaran que era una caja mágica, que con las actividades que nos dijera, íbamos a tener un lugar muy agradable, con limpios espacios para poder utilizarlos todos.

Les mostré el fichero y le di lectura a algunas fichas de las 200 acciones, que seleccioné con anterioridad y que daban respuesta a los problemas inmediatos y de ahí ellos eligieron.

Repetimos algunas acciones del fichero por el éxito, logro y también por la necesidad. Se involucró a los alumnos, ex alumnos, padres de familia, al Presidente de Acción Ciudadana y repercutió más allá porque se involucró la Asociación de taxistas y población en general vecina de esa unidad habitacional, todos con el fin de rescatar el jardín de niños, áreas verdes y sus alrededores.

Selección y medición de avances.

Problema	Selección de actividad De las 200 acciones	Fecha a realizar	¿Se logró el objetivo de la actividad?	Resultado	Reprogramación





## Estrategias de aprendizaje

Planeación cooperativa, análisis visual y comparativo, motivación escolar colectiva, trabajo entre pares interactivo con el objeto de aprendizaje, evaluación grupal, trabajo en equipo y colaborativo.

## Adecuaciones curriculares a los diferentes programas oficiales / Nuevo Modelo Educativo

Respondió a la dimensión 2 y dimensión 5, un docente que fomenta vínculo con la comunidad para que sus alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

En la modalidad de situaciones didácticas con la transversalidad en los diversos campos formativos, aparte de exploración y conocimiento del mundo o como actividad permanente o comenzar bien el día, se puede desarrollar esta práctica.

Es acorde al nuevo modelo educativo al componente autonomía curricular y responde a los fines de la educación en el siglo XXI, a los logros esperados al término de la educación preescolar.

Medio ambiente, "Practica hábitos que benefician al medio ambiente como tirar basura en su lugar" (Nuevo Modelo Educativo, SEP 2016).

El fichero puede utilizarse como herramienta metodológica y este es el elemento innovador junto con su metodología.





## Inicio

Diagnóstico de la problemática, presentación del fichero con los alumnos y su metodología. Se dio a conocer a los alumnos el fichero de las 200 acciones y su contenido.

Les expliqué la problemática y se eligieron las acciones que se consideraron favorables para alcanzar lo propuesto. Las escribí en las láminas o cuadros. En este momento empecé a elaborar listas de cotejos de mis alumnos para de ahí partir con la complejidad y gradualidad de los avances. Elaboré gráficas para ir midiendo los avances a través de la comparación.

Observé permanentemente y evalué cualitativamente los aprendizajes, los fui evaluando con listas de cotejo y gráficas de participación de los alumnos, de padres, estimulados con la entrega de banderín. Invité a alumnos y padres a continuar con el compromiso.

## Cierre

Análisis de lo realizado y exploración del lugar para hacer el comparativo de antes y después a través del cuestionamiento.

## Evaluación

Cualitativa, y en cierta manera cuantitativa. Diseñé formatos para medir logros.

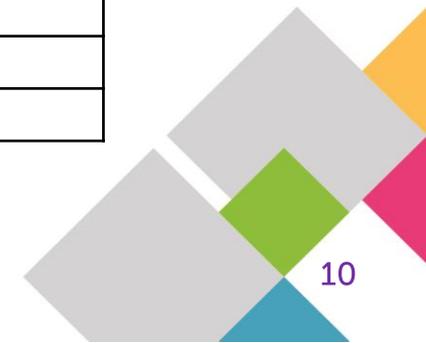


Ejemplos de formatos para medir avances.

Nombre del Alumno.	No se integra en las actividades	Participa en las Actividades.	Se sensibiliza con las actividades	Reconoce la importancia Del cuidado del lugar.
1.-				
25.-				

Nombre del Alumno.	No identifica problemas	Comienza a Identificar problemas	Identifica problemas	Selecciona o propone soluciones seleccionando acciones o propias.
1.-				
25.-				

Nombre del Alumno	Reconoce medidas de aseo e higiene.	Práctica medidas de aseo e higiene	Comienza a tener hábitos de aseo	Practica hábitos de aseo y cuida su ambiente.
1.-				
25.-				





También realicé exposición de fotografías de imágenes que mostraban el antes y después. Los alumnos pudieron apreciar los cambios y el resultado de su práctica.

Para el cierre a final del ciclo escolar en junio, la imagen de la escuela era diferente, un espacio verde con calidad para que los alumnos lo disfrutaran. En este momento reconocí que la práctica fue exitosa. Y con ello la población escolar se había incrementado.

Referente a la proyección con la comunidad, los alrededores del plantel se mantuvieron y no se perdieron, hasta la fecha puedo observar que se han enriquecido.

Mantuve contacto con los colonos, siguen recordando la práctica, que salvamos los espacios para recreación, además he regresado al plantel, un plantel colorido, con vida, mis plantas permanecen ahí, lo más importante que la escuela sigue recibiendo generaciones de niños que pueden correr bajo la sombra de decenas de árboles.





# 5

## Resultados

El cambio de imagen física del plantel e institucional del personal docente.

Las acciones se reflejaron de inmediato para comenzar a resolver el problema. Por cada acción que se realizó se aportó un beneficio. Los alumnos interactuaron con el objeto de estudio y se sensibilizaron en el momento de la acción. Los alumnos y alumnas adquirieron hábitos que repercutieron no sólo en la escuela, si no que se vieron reflejados en el hogar, desarrollando competencias para la vida y demostrándolas.

**Se incrementó la población escolar y bajó la deserción escolar.** Con el cambio de imagen del plantel, el ofrecimiento de un servicio educativo dentro de un ambiente sano, saludable, se incrementó la población escolar, de tener un grupo de escasos 13 niños, llegamos a formar tres grupos escolares y una dirección. Al inicio existió falta de disposición por algunos alumnos y padres, pero los que estuvieron los sensibilizaron a sumar esfuerzos y a integrarse en el trabajo colaborativo.

A lo largo de los años de servicio he regalado este fichero con su metodología y se adapta a diferentes grupos con diferentes necesidades, obteniendo resultados favorables. Si se abandona esta práctica, de cualquier forma, se habrá contribuido con la naturaleza aún con el número de acciones que se pudieron haber realizado. La práctica de hábitos enriquece al alumno.

Fui testigo de observar que lo que creemos que es basura, es capaz de generar ingresos económicos. Con el reciclado del mes pagaba el agua para consumo en la escuela y con el reciclado de alambre, pagué los gastos de la fiesta del día del niño.



# 6

## Observaciones

El fichero que diseñé consta de 200 acciones y la mayoría de ellas contiene una actividad, recomendación o sugerencia didáctica, cada acción está diseñada en la mitad de una hoja tamaño carta y se guardan en una caja pequeña de fácil manejo.

Esta práctica me otorgó la participación con reconocimiento al “Premio al Mérito Ecológico” y a participar en el “Certamen Estatal de Creatividad del Consejo de Ciencia y Tecnología”.

Con esta práctica se brinda 200 actividades a seleccionar, por el máximo de 200 días de clases que marca el calendario oficial. Recordemos que el niño es lúdico por naturaleza, creativo, transformador, investigador y que las actividades interactivas son un atractivo reto para aprender de ellas.





## **Prácticas Innovadoras**

en educación básica y media superior

Dirección de Innovación y Proyectos Especiales  
Dirección General de Investigación e Innovación

**INEE**

Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación

México