

**México, D. F., a 07 de Noviembre de 2012.**

**Versión Estenográfica de la intervención del doctor Mario Rueda Beltrán, Presidente del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, durante la Mesa Pública de Análisis: La Competencia Lectora desde PISA, celebrada esta tarde.**

---

Hola muy buenas tardes a todos, bienvenidos. Muchísimas gracias por estar acompañándonos esta tarde.

Yo creo que va estar muy divertida la sesión, tenemos cosas muy interesantes que compartir y tenemos autores que nos acompañan, comentaristas y un público muy interesado en los temas no solamente de la evaluación, sino finalmente de la preocupación por la calidad de la educación en nuestro país y también por ver qué tanto podemos contribuir cada uno desde nuestro ámbito para mejorar la educación y sobre todo pensando en los niños y jóvenes que están en nuestro sistema educativo.

Creo que finalmente esa es la preocupación de todos nosotros y creo que los desplazamientos que ha hecho cada quien desde donde viene, dejando sus actividades rutinarias y respondiendo a nuestro llamado, nos habla de ese compromiso compartido.

A nosotros nos da mucho gusto que ustedes vengan y sobre todo dar a conocer trabajos del INEE que tienen que ver con esta preocupación sobre la calidad del sistema educativo.

Quizá al INEE siempre lo ubicamos como el que aplica las pruebas, PISA, EXCALE, indicadores que nos van diciendo un poco sobre la calidad del sistema educativo, de la oferta que tienen nuestros niños y jóvenes en la realización de su formación personal y profesional ya más adultos, y ahora estamos queriendo compartir con ustedes, aparte de esta preocupación, pues acciones muy concretas que van más allá de sólo conocer el resultado de una prueba, en este caso de la prueba conocida como PISA.

Esta actividad, que es el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes mejor y más familiarmente referido como PISA, y que es este intento por conocer cuál es la situación de los jóvenes de 15 años que están preparándose para la vida y ver qué tanto saben, por lo menos de ciertas materias. De ello vamos hablar, básicamente referido a lo que es matemáticas, ciencias y sobre todo lectura, que es el panel que ahora van ustedes a conocer.

Cada 3 años se realiza esta prueba y desde su diseño se pensó que fuera una prueba que pudiera comparar cómo estaban los jóvenes en su formación en distintos países.

Entonces esta idea, desde su diseño mismo, se piensa como alejada o distinta del currículum particular que pudiera haber en cada uno de los países y más bien la

idea es asomarse a ver capacidades, a ver disposiciones, a ver estas posibles estrategias que se pueden ir desarrollando en los estudiantes en estas 3 áreas.

El INEE tiene a su cargo la aplicación y todo lo que es el seguimiento de los resultados de esta prueba desde el 2003, entonces seguimos trabajando en ello; pero decía, el INEE quiere ir un poco más allá no solamente quedarse en lo que es la aplicación de esta prueba, que fue diseñada así, pensada así, porque resultaba interesante tener como puntos de referencia que fueran más allá de cada país en específico y que nos permitiera decir: sí, efectivamente estamos respondiendo a las condiciones del mundo, de este mundo que les está tocando vivir a los jóvenes, que es un mundo más común, más globalizado y que resulta del todo interesante, ver cómo cada país está atendiendo los resultados que va obteniendo en cada una de las aplicaciones.

Entonces aquí, como decía, no se trata de dar como respuestas y de ver en qué medida el currículum particular de cada país está atendiendo, por ejemplo en este caso, un rubro en particular que tiene que ver con la lectura, en donde se ven como estos posibles niveles que uno puede tener en cuanto ser lector, reflejados en estas 3 frases que están en la parte baja de la filmina:

Acceder y recuperar como un nivel, digamos, elemental, básico.

Integrar e interpretar y reflexionar y evaluar, como algo mucho más complejo.

Creo que el punto interesante que las pruebas PISA han venido a poner en la preocupación mundial tiene que ver con que podemos seguir desarrollando una capacidad, una habilidad, que no es si sabemos o no sabemos, sino cómo podemos ir adquiriendo, y perfeccionar y profundizar.

Entonces da como esta idea no de blanco-negro, sino de algo mucho más complejo y de algo que siempre tenemos que estar trabajando y que podemos mejorar; o sea, la idea de qué evalúo, y ya digo si supo o no supo. Esa idea de conocer más qué es lo que está siendo evaluado, en qué nivel se está y cómo puede seguirse perfeccionando.

En general, ustedes ya saben que en las pruebas hay resultados, hay puntajes que nos van dando una idea de más o menos cómo está una población en particular, en distintos niveles, como los que referí hace un momento, de dominio de lo que es la habilidad de lectura, reconociendo que se pueden leer textos muy diversos y ahora va ser el tema que van abordar aquí nuestros invitados.

Esta idea nos va diciendo, por ejemplo en qué niveles predomina la capacidad en los niños que participaron en la prueba.

Entonces, insisto, aquí esto siempre tendría que ser como la invitación a reflexionar primero cómo estamos, qué está predominando, dónde están los problemas; y lo más importante y creo que esto es lo que va dar pie a compartir esta tarde, todos nosotros, es: qué podemos hacer, qué puede hacer en este caso el docente conociendo estos resultados, viendo la perspectiva de todo lo que nos falta por desarrollar, la invitación para irse más hacia la comprensión y sobre todo a la orientación del profesor de qué puede hacer con esto.

Como se dice en la primera frase, para nosotros como institución, como INEE, lo más importante es que el sentido que tiene la evaluación pues tiene que reflejarse en la mejora; es decir, la preocupación no es evaluar solamente y terminamos ahí nuestra labor, queremos comprometernos con ir un poco más allá y decir cómo contribuimos para que esta evaluación efectivamente en algún momento nos pueda decir si estamos avanzando y en qué medida.

La otra es cómo comunicamos la información que nosotros estamos obteniendo y cómo reconocemos que hay distintas audiencias; o sea, otro colega que se dedica a hacer mediciones, aplicaciones sofisticadas, ejercicios estadísticos, etc., pues será un nivel de comunicación distinto al que pueda tener el directivo o el diseñador de políticas, el encargado de un sistema o de un nivel educativo y el profesor.

En este caso estamos pensando en el profesor en particular y cómo podemos comunicarle al profesor resultados que le permitan a él iniciar, continuar, fortalecer acciones en este caso didácticas para, en particular, lo que es la lectura.

Entonces, en el INEE queremos apoyar a los maestros con este tipo de herramientas; o sea, el INEE es una institución relativamente pequeña para poder atender a todos los maestros del sistema educativo, más de 1 millón de maestros, sería como difícil, la capacidad del INEE no da para eso, pero sí da para generar información que puede ser retomada desde los estados; entonces desde cada uno de los estados poder, por ejemplo, reproducir estos materiales.

Ahí ya tenemos unos primeros números que nos dicen que sí hay interés; o sea, que los profesores sí quieren tener ideas y apoyos para realizar acciones en beneficio de sus estudiantes y tienen ustedes ahí algunos primeros datos; es decir, están ahí algunas de las publicaciones que van a ser motivo de la charla de esta tarde, algunas consultas que ya se están haciendo vía internet en cada uno de los distintos textos, el número de ejemplares que se han editado, que se han distribuido y que obviamente son insuficientes si pensamos en todos los profesores.

Pero cabe decir que en otros materiales similares que tenemos, no referidos a PISA sino a EXCALE en particular, pues ha habido también miles y miles de consultas.

Es decir, hay material que se pone a disposición de los maestros, hay indicadores que nos dicen que los profesores tienen interés.

Les agradezco nuevamente su presencia y sin más preámbulo los dejo en manos de María Antonieta Díaz Gutiérrez, que es la encargada del área que tiene por función la aplicación de la prueba PISA y en este caso fortalecer, iniciar estas nuevas estrategias de comunicación, por un lado, y de uso de los resultados de las evaluaciones que hacemos desde el INEE y sobre todo este interés de participar con los maestros, proporcionar herramientas a los maestros para que ellos puedan mejorar sus labores y que finalmente lleguen directamente estos beneficios a los niños.

Muchas gracias, los dejo con María Antonieta.

====00====