

Uso del celular para fomentar la competencia lectora: la aplicación WhatsApp en la lectura con audios

Krystal María Antonia Salas Ramos



Prácticas Innovadoras
en educación básica y media superior

2017



INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México

Prácticas innovadoras

Uso del celular para fomentar la competencia lectora: la aplicación WhatsApp en la lectura con audios

Primera edición 2017

Coordinación: Carla Fabiola Sánchez Alarid

Autor: Krystal María Antonia Salas Ramos

D.R. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
Barranca del Muerto 341, Col. San José Insurgentes,
Deleg. Benito Juárez, C.P. 03900, Ciudad de México.

Coordinación editorial

Blanca Estela Gayosso Sánchez

Corrección de estilo

Enrique Lira Fernández

Diseño

Martha Alfaro Aguilar

Hecho en México

Distribución Gratuita. Prohibida su venta.

Consulte el Catálogo de publicaciones en línea: inee.edu.mx

La coordinación de esta publicación estuvo a cargo de la Dirección General de Investigación e Innovación. El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad del INEE. Se autoriza su reproducción por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales.

Cítese de la siguiente manera:

Salas, K (2017). Uso del celular para fomentar la competencia lectora: la aplicación WhatsApp en la lectura con audios. Serie Prácticas Innovadoras. México: INEE





Presentación

Las prácticas innovadoras (PI) en el proceso educativo se entienden como las acciones que se llevan a cabo para atender aspectos clave que contribuyan a mejorar la calidad educativa, entendiendo que la mejora es un proceso sistemático, metodológico y comprobable que las instituciones educativas utilizan como recurso para progresar en la obtención de resultados satisfactorios en todos sus ámbitos y dimensiones.

Además de incorporar modificaciones y nuevas alternativas, las prácticas innovadoras también están encaminadas a solucionar dificultades identificadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, evaluación, gestión en el centro escolar o en la zona, y en general, a atender las necesidades prioritarias en la práctica educativa.

Los actores involucrados en el proceso educativo constantemente planean, diseñan, desarrollan y ejecutan prácticas innovadoras que tienen como finalidad mejorar la calidad del aprendizaje, estas prácticas permiten a sus

propios creadores y ejecutores un constante redescubrimiento sobre su quehacer profesional, además de que complementan y sobre todo enriquecen y mejoran las prácticas habituales.

El diseño y ejecución de las prácticas innovadoras son producto de la creatividad y labor de una sola persona, o bien, del trabajo colaborativo entre el equipo docente y directivo, e incluso con la participación de padres de familia y otros agentes de la comunidad educativa. El contexto, por su parte, es un referente fundamental para la incorporación de propuestas innovadoras, ya que las características de los estudiantes, los docentes y los directivos, así como las condiciones materiales del centro escolar y del entorno, ofrecen información indispensable para su diseño y ejecución.



Datos generales

Autor(es)

□ Krystal María Antonia Salas Ramos

Localidad

□ Acapulco de Juárez, Guerrero

Nivel y tipo educativo

□ Primaria General

Ámbito de intervención
(docencia, dirección, supervisión,
coordinación, ATP)

□ Docencia





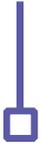
Uso del celular para fomentar la competencia lectora: la aplicación WhatsApp en la lectura con audios

1

Situación a mejorar

Con esta práctica se buscó que los estudiantes mejoraran la velocidad, fluidez y comprensión lectora de diversos textos porque era importante atender la necesidad del grupo considerando el diagnóstico que se menciona en el apartado siguiente. Si bien se aplicó en la asignatura de español, fue determinante para la comprensión de consignas en matemáticas y temas del contexto como en Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, así como para Formación Cívica y Ética

Se consideraron los Estándares curriculares del español: comprende la trama y/o argumentos expuestos en los textos y muestra fluidez al leer en voz alta, éstos del componente 1 Procesos de lectura e interpretación de textos. También se tomó en cuenta una de las competencias comunicativas del español: identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas con la finalidad de que el alumno comprenda el conocimiento de las características y significado de los textos para construir significados de los mismos. Por otra parte la práctica se centró en el aprendizaje esperado: interpreta el contenido de un cuento infantil, adaptándolo a los diversos textos que se leerían en una antología.



2

Diagnóstico

La práctica innovadora se desarrolló con alumnos de segundo grado de primaria de entre seis y siete años de edad. Al inicio del ciclo escolar fue necesario valorar el proceso de lectoescritura en el que se encontraban.

La evaluación de diagnóstico del grupo consistió en la toma de lectura en voz alta a todos los alumnos y se registró en una lista de cotejo que evaluaba la lectura conforme a los siguientes criterios: Realiza una lectura en voz alta a una velocidad de: Menor que 35 ppm, de 35 a 59 ppm, de 60 a 84 ppm, mayor que 84 ppm; respeta signos de puntuación y entonación al realizar lecturas en voz alta; y comprende e interpreta el contenido del texto con base en cuatro interrogantes, con niveles de desempeño: requiere apoyo, se acerca al estándar, estándar y destacado.

Posteriormente se vació la valoración del desempeño de cada estudiante en una tabla general con la que se determinó que cinco estudiantes se encontraban en el nivel de desempeño: requiere apoyo, dos se acercaron al estándar, tres en nivel estándar y tres en destacado, por lo tanto se decidió que los alumnos del grupo necesitaban consolidar la velocidad, fluidez y comprensión lectora.

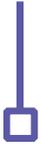
3

Contexto

La Escuela Primaria Teniente José Azueta con C.C.T 12EPR0821F perteneciente a la zona 02 del Sector 07 Estatal se ubica entre las calles Azueta y la Paz s/n de la Col. Centro de Acapulco, Guerrero. Por ser de zona urbana este centro educativo se encuentra rodeado de diversos comercios como fondas, misceláneas hoteles, farmacias y papelerías; uno de los puntos de ubicación es la Comisión de Agua Potable y alcantarillado del Municipio de Acapulco (CAPAMA). La escuela primaria es de organización completa, su personal lo integra: un director, nueve docentes de grupo, un administrativo, una docente Responsable de Aula de Medios (RAM), una docente de inglés, un docente de educación física, una docente encargada de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y una intendente. Cabe destacar que el ambiente de trabajo entre compañeros es sano y armonioso, todos se relacionan en un marco de respeto.

Los alumnos que asisten a la escuela provienen de familias que generalmente se dedican al comercio informal de playa, son pescadores y algunos prestadores de servicios turísticos. Existe una mínima población de padres de familia empleados en oficinas de gobierno que eligen la escuela por encontrarse precisamente cerca de sus áreas de trabajo, incluso sus viviendas son lejanas del centro. En este centro educativo se atiende a una población de 160 alumnos. El contacto con los padres de familia mayormente es con las madres, éstas no trabajan, se dedican al hogar y a la atención de sus hijos. Se puede afirmar que el nivel socioeconómico de los alumnos que asisten a esta escuela es bajo aun cuando se encuentra en la colonia Centro, aproximadamente el 50% de los padres de familia rentan sus viviendas o se dedican a cuidar casas del Fraccionamiento Las Playas a cambio de un espacio para habitar.

El segundo grado grupo A se integra por 13 niños de entre seis y siete años de edad. Un dato que conviene mencionar y particularmente de este grupo, es que, a pesar de la situación económica de las familias todos los padres tienen acceso a un teléfono celular, por lo que se buscó contrarrestar la problemática identificada en el grupo utilizando la tecnología y específicamente la aplicación WhatsApp.



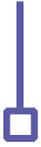
4

Descripción de las actividades

El primer ciclo de la educación primaria es considerado importante para el proceso de adquisición de la lectura y escritura de forma convencional. Cuando los alumnos tienen oportunidades de leer ponen en acción lo que piensan y poco a poco van construyendo sus propios argumentos sobre lo que identifican en los textos. Los infantes tienen la capacidad de aprender de manera integral; los aprendizajes formales que se proveen en la escuela tienen un vínculo importante con la vida cotidiana, entonces el contexto en que se desenvuelven adquiere un papel importante.

La lectura está presente en el desarrollo del individuo, es inherente a cualquier actividad académica o de la vida diaria, toda vez que constituye una base fundamental para el aprendizaje. La práctica innovadora “Uso del celular para fomentar la competencia lectora: la aplicación WhatsApp en la lectura con audios” surge a partir del diagnóstico que se realizó al segundo grado grupo A sobre velocidad, fluidez y comprensión lectora, en la que se consideró importante que los alumnos leyeran en voz alta diversos textos misma que se desarrolló como una actividad extra clase.

“Si apelamos a lo que sabemos sobre el aprendizaje y, de hecho, sobre nosotros mismos, reconoceremos que los alumnos aprenden de diversas maneras: algunos escuchando y otros con la práctica, algunos solos y otros en compañía de sus pares, algunos a toda velocidad y otros en forma reflexiva. Reconoceremos, también, que a distintos individuos les despiertan el interés o incluso los inspiran, diferentes temas o cuestiones, y que la curiosidad y la inspiración son poderosos catalizadores para el aprendizaje. Enseñar bien supone tomar en cuenta todas estas cosas”. (Tomlinson, 2005).

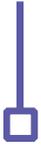


Por lo anterior es de suma importancia estimular las habilidades de los estudiantes considerando sus estilos de aprender retomando elementos de su entorno. Para Lerner (2001) la lectura responderá a un doble propósito. Por una parte, un propósito didáctico: enseñar ciertos contenidos constitutivos de la práctica social de la lectura con el objeto de que cada alumno pueda utilizarlos en el futuro, en situaciones no didácticas y, por otra parte, un propósito comunicativo relevante desde la perspectiva actual del alumno. Entonces será necesario crear en el alumno el gusto por la lectura buscando los elementos actuales de interés.

Un aspecto dentro de la organización escolar es la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, esta tarea adquiere sentido en función de los acercamientos con los docentes; la comunicación constante determina mayores resultados educativos pues se toman decisiones para fortalecer el desarrollo de los estudiantes.

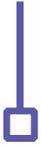
“El involucramiento en el desarrollo académico del niño puede definirse como una serie de actividades de los miembros de una familia para apoyar los esfuerzos de la escuela para el aprendizaje y dominio de tareas realizadas en ahí, en el hogar y en la comunidad, e incluye acciones como: proporcionar asistencia o apoyo con las tareas escolares, dedicar el tiempo y el espacio adecuado para el estudio y mantener comunicación regular con los maestros y los directores de la escuela”. (Bazan, Sánchez & Castañeda, 2007).

Considerando que los estudiantes tienen acceso a un teléfono celular propiedad de sus padres, se desarrolló la práctica utilizando la aplicación WhatsApp. Para lo anterior fue necesario reunir a los padres de familia para darles a conocer la estrategia a implementar durante el primer bimestre, se solicitó su autorización para usar sus números de teléfono celular para formar un grupo de WhatsApp especificando que la actividad con la aplicación sería sólo de uso didáctico.



Fue necesario explicar a los padres de familia el objetivo de la estrategia: Que los alumnos mejoraran la velocidad, fluidez y comprensión lectora de diversos textos pues nueve de los 13 alumnos del grupo aún tenía problemas para comprender información. En este sentido la actividad motivaba a que los estudiantes paulatinamente fueran encontrando el gusto por leer utilizando herramientas digitales a su alcance tal como se menciona en el Nuevo Modelo Educativo en el ámbito habilidades digitales pues los alumnos al culminar la escuela primaria podrán identificar una variedad de herramientas y tecnologías que utilizan para obtener información, aprender, comunicarse y jugar, por lo tanto en la búsqueda de las formas y al conocer el estilo de aprender de los estudiantes los docentes podemos tomar los elementos del contexto que permitan la progresión de los aprendizajes.

Cabe destacar que la actividad no hizo referencia a una mera entrega de audios sino lo importante fueron las lecturas grabadas. A partir de estas se sistematizó la información porque hoy resulta importante entender que la evaluación no busca únicamente medir el conocimiento memorístico sino que es un proceso que resulta de aplicar una diversidad de instrumentos y de los aspectos a estimar. La técnica que se utilizó fue el Análisis del desempeño y como instrumento una lista de cotejo, ésta se compartió con los padres de familia para apoyar el registro sistemático de los avances de los estudiantes en cada lectura grabada en audios que consideraba los criterios: Realiza una lectura en voz alta a una velocidad de: Menor que 35 ppm, de 35 a 59 ppm, de 60 a 84 ppm, mayor que 84 ppm; respeta signos de puntuación y entonación al realizar lecturas en voz alta; y comprende e interpreta el contenido del texto con base en cuatro interrogantes, con niveles de desempeño: requiere apoyo, se acerca al estándar, estándar y destacado. El proceso de los estudiantes se tendría que hacer patente en las diversas actividades programadas para el aula, pues bien sabemos que la lectura emerge como una actividad permanente. Por ejemplo, en la lección 18 “Día de tianguis” del libro del alumno en la asignatura de español, después de leer el alumno tenía que escribir los verbos para completar los enunciados de lo que hizo el personaje de la lectura, por lo tanto, había que comprender de lo que se trató. La propuesta como una actividad extra clase fomentó en los alumnos que leyeran velozmente, respetaran los signos de puntuación para dar la entonación adecuada y además comprendieran el texto.



“La planificación didáctica permite adelantarnos a aquello que vamos a realizar con nuestros alumnos, con el fin de pensar con más claridad qué es lo que ellos necesitan, qué es lo que nosotros creemos que deben aprender, cómo es la mejor forma de enseñárselos, en qué secuencia, en qué momento, para alcanzar qué metas”. (Pitluk, 1999).

Dado que la evaluación parte de la planeación, fue vital preparar con antelación lecturas que los estudiantes disfrutaran y permitieran sus progresiones en el tránsito de la acción de leer, porque otro factor importante para entender el texto es el interés. Las lecturas que se utilizaron fueron del material de la SEP “leemos mejor cada día”, a los estudiantes del grupo les parecieron más interesantes las lecturas que trataron de aventuras relacionadas con situaciones de la vida cotidiana. A los padres de familia se les proporcionó el material de lecturas de la SEP que servirían de base para las grabaciones de audio, además para contestar las interrogantes respecto a la comprensión de los textos. Se comenzó la puesta en marcha a partir de la tercera semana de septiembre debido a que los padres de familia tenían que fotocopiar la antología.

Al medir la progresión de los estudiantes en velocidad y fluidez de la lectura como la entonación y respeto a los signos de puntuación se implementó la variante para involucrar a los padres de familia, se indicó que en la medida que avanzarán los estudiantes el tutor leería al estudiante y éste posteriormente contestaría tres preguntas del texto para evaluar su comprensión.

La temporalidad programada fue de dos veces por semana durante el primer bimestre, lo que implicó a los padres de familia dedicar aproximadamente 15 minutos de su tiempo para que sus hijos grabaran en audio las lecturas realizadas en voz alta tomadas del material “leemos mejor cada día” y posteriormente enviarlo al grupo de WhatsApp. Los estudiantes fueron los primeros interesados de participar en la actividad pues les llamó la atención el uso de la Tecnología por medio de un teléfono celular. Con el paso de las semanas los padres de familia comentaron que eran los propios estudiantes quienes grababan su lectura y las enviaban al grupo.

Los materiales que se utilizaron para esta estrategia fueron el teléfono celular y una antología de lecturas del material de la SEP “Leemos mejor cada día”. Por las tardes se verificó que los estudiantes enviaran sus audios al grupo de WhatsApp. Se evaluaron en ese momento o en momentos oportunos durante las horas de clases de Inglés y educación física.



5

Componente innovador

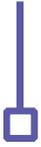
El nuevo modelo educativo sugiere en el principio número 5 de la labor docente “Dar un fuerte peso a la motivación intrínseca del estudiante” es decir, diseñar estrategias que hagan relevante el conocimiento.

Considerando que los estudiantes tuvieron acceso a la tecnología con el uso de un teléfono celular se diseñó la estrategia que los motivara a la lectura, por medio del escucharse y así intentar mejorar sus resultados. Además, se buscó que la actividad tuviera el soporte de los padres de familia para que el engranaje educativo funcionara mejor.

6

Resultados

Los estudiantes se interesaron en la actividad al usar el teléfono celular para grabar sus audios de lecturas en voz alta tomadas del material de la SEP. Posteriormente los enviaron al grupo de WhatsApp “Padres de familia”. De esta manera se favoreció la competencia lectora pues cada vez que los estudiantes enviaron sus audios se notó mayor entonación, velocidad y comprensión del contenido de los textos, estos aspectos se registraron en una lista de cotejo.



Fueron notorios los avances al realizar la evaluación sobre todo en los alumnos que tenían mayores dificultades en la lecto-escritura pues se motivaban al escuchar sus propios audios y el de sus compañeros más avanzados. Lo anterior se constató por propios comentarios de los estudiantes ante la preocupación de que les hacía falta mandar sus audios, que sus papás no les ayudaban a grabarse o al preguntar a sus compañeros si ellos ya los habían mandado. También estaban al tanto de que en clase les mostrara los audios enviados para escucharlos en el aula.

En esta actividad se involucró la participación de los padres de familia, cumplieron los acuerdos en el grupo de WhatsApp y fueron puntales en el envío de los audios, además fue una manera de considerar los avances de sus hijos con el resto del grupo porque escuchaban los audios enviados. Los resultados se mostraron a los padres de familia para que se autoevaluaran en el desempeño de la estrategia incluso sugirieron que la estrategia se extendiera durante todo el ciclo escolar, por lo que se adoptó como una actividad permanente.

La actividad resultó mayor a la expectativa planteada sobre todo por la participación de los padres e incluso puedo afirmar que fue determinante para elevar la autoestima de los estudiantes que tenían más dificultades en el proceso de lecto-escritura porque constantemente leían en voz baja y con los audios tenían que hacerlo en voz alta, en estos alumnos se observó una actitud positiva ante la lectura de textos en el aula.

A partir de los resultados de la experiencia utilizando un grupo de WhatsApp para el envío de audios de lecturas en voz alta, se considero implementar esta actividad en los próximos ciclos escolares para apoyar la tarea docente de los estudiantes para que mejoren su competencia lectora y se motiven a leer más en casa. Desde luego se tendrán que hacer las adecuaciones pertinentes para seleccionar los textos apropiados de acuerdo al grado escolar y éstos resulten de interés para los alumnos.

7

Evaluación

COMPETENCIA LECTORA
HOJA DE LECTURA PARA EL ALUMNO (A)
PRIMER CICLO

LA GENEROSIDAD DE TOÑO

—¡Mamá, mamá! Afuera grita desesperadamente un señor.
¿Me das una moneda de cinco pesos para dársela? —pidió Toño a su mamá.

—¡Con mucho gusto, hijo! Me agrada que seas tan generoso con tus semejantes. Pero, dime, ¿quién es esa persona a quien tú quieres ayudar? —le contestó la mamá.

Toño, muy complacido, le dijo: "asómate a la ventana, mami, y tú misma podrás oírlo...".

La mamá se asomó, y vio a un señor que pasaba por la calle gritando: "¡Helados! ¡Hay helados a cinco pesos! ¡Ricos helados a cinco pesos!".

(94 palabras)

LA GENEROSIDAD DE TOÑO

Pregunta	Respuesta o idea esperada -considerando el contexto- expresada por el alumno en sus propias palabras
1. ¿Qué le pidió Toño a su mamá?	1. Una moneda de cinco pesos para dársela a un señor.
2. ¿Toño realmente es generoso como pensaba su mamá? Explica tu respuesta.	2. No. Toño quería la moneda para comprar un helado, no para ayudar al señor. (Acepta cualquier paráfrasis del alumno que implique esta idea.)
3. El señor que gritaba en la calle, ¿estaba desesperado, como le dijo Toño a su mamá? Explica tu respuesta.	3. No. El señor sólo estaba haciendo publicidad a sus helados. No. El señor sólo estaba vendiendo sus helados. No. Como todos los vendedores de la calle, el señor sólo estaba gritando para que la gente se acercara a comprar sus helados. (Para otorgar el punto, la respuesta del alumno debe girar en torno a una de estas ideas, la cual podrá estar expresada con sus propias palabras.)
4. Ahora, cuéntame la historia que leíste.	4. Crédito total 2 puntos: si el alumno menciona a los personajes y narra: A) cómo empieza la historia, B) cómo se desarrolla y C) cómo termina. Crédito parcial 1 punto: si el alumno omite uno o dos de los elementos anteriores. Crédito nulo 0 puntos: si el alumno omite más de dos elementos o cambia el sentido de la historia. (El niño puede narrar haciendo uso de sus propias palabras.)

Instrumentos para el diagnóstico tomados del Manual de procedimientos para el Fomento y la Valoración de la Competencia Lectora en el Aula



GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERRERO
 ESCUELA PRIMARIA URBANA MATUTINA
 "TENIENTE JOSE AZUETA"
 C.C.T. 12EPRO821F
 CICLO ESCOLAR 2016 – 2017



LISTA DE COTEJO
 DIAGNÓSTICO

Nivel: primaria.
 Asignatura: español.
 Grado: 2° Grupo: A
 Nombre del alumno:

Lizeth Guadalupe García Flores

Criterios	REQUIERE APOYO	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	ESTÁNDAR	AVANZADO
Realiza una lectura en voz alta a una velocidad de: Menor que 35 ppm REQUIERE APOYO De 35 a 59 ppm SE ACERCA AL ESTANDAR De 60 a 84 ppm ESTANDAR Mayor que 84ppm AVANZADO			✓	
Respeto signos de puntuación y entonación al realizar lecturas en voz alta.			✓	
Comprende e interpreta el contenido del texto con base en las interrogantes. 1. ¿Qué le pidió Toño a su mamá? 2. ¿Toño realmente es generoso como pensaba su mamá? Explica tu respuesta. 3. El señor que gritaba en la calle, ¿estaba desesperado, como le dijo Toño a su mamá? Explica tu respuesta. 4. Ahora, cuéntame la historia que leíste.			✓	

Profra

Krystal Maria Antonia Salas Ramos
 Krystal Maria Antonia Salas Ramos.

Instrumento para el diagnóstico de la competencia lectora. (Elaborado por Krystal Salas María Antonia Ramos, 2016).



GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERRERO
ESCUELA PRIMARIA URBANA MATUTINA
"TENIENTE JOSE AZUETA"
C.C.T. 12EPRO821F
CICLO ESCOLAR 2016 – 2017



TABLA GENERAL DE LA EVALUACION DE COMPETENCIA LECTORA

Nivel: primaria
Asignatura: español

Grado: 2° Grupo: A **DIAGNÓSTICO**

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	VELOCIDAD DE LECTURA		FLUIDEZ LECTORA	COMPRESIÓN LECTORA					
		ppm	NIVEL	NIVEL	PREGUNTAS/CRÉDITOS				NIVEL	
					1a	2a	3a	4a		
1.	DE LA PAZ CARRILLO PARIS ELENA	30	R.A	R.A	✓					R.A
2.	GARCIA FLORES LIZETH GUADALUPE	80	EST.	EST.	✓	✓	✓			EST.
3.	IBARRA GATICA LUZ CAMILA	82	EST.	EST.	✓	✓	✓			EST.
4.	JIMENEZ MARTINEZ ERICK	88	AV.	AV.	✓	✓	✓	✓		AV.
5.	LOPEZ MORENO NOEMI	10	R.A	R.A	✓					R.A
6.	MORALES LORENZANA SEBASTIAN ELIEL	58	S.A	S.A	✓		✓			S.A
7.	MORALES PEREZ MARYPAZ	82	EST	EST	✓	✓	✓			EST
8.	PALOMERA SALINAS YOSSEMERITH FERNANDA	30	R.A	R.A	✓					R.A
9.	PEREZ VELEZ MAXIMILIANO	15	R.A	R.A	✓					R.A
10.	REYES LIBRADO JESUS DANIEL	88	AV.	AV.	✓	✓	✓	✓		AV.
11.	TREJO VELEZ SALVADOR	58	S.A	S.A	✓		✓			S.A
12.	REYES FLORES JOSE AXEL	84	AV.	AV.	✓	✓	✓	✓		AV.
13.	CRISPIN SOLANO ARELI	20	R.A	R.A	✓					R.A

R.A.= REQUIERE APOYO
S.A.= SE ACERCA AL ESTÁNDAR
EST.= ESTÁNDAR
AV.= AVANZADO

Profra.

Krystal Maria Antonia Salas Ramos.



GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERRERO
ESCUELA PRIMARIA URBANA MATUTINA
"TENIENTE JOSE AZUETA"
C.C.T. 12EPRO821F
CICLO ESCOLAR 2016 – 2017



TABLA GENERAL DE LA EVALUACION DE COMPETENCIA LECTORA

Nivel: primaria
Asignatura: español

Grado: 2° Grupo: A
VALORACION MEDIO CURSO FEBRERO 2017

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	VELOCIDAD DE LECTURA		FLUIDEZ LECTORA	COMPRESIÓN LECTORA					
		ppm	NIVEL	NIVEL	PREGUNTAS/CRÉDITOS				NIVEL	
					1a	2a	3a	4a		
1.	DE LA PAZ CARRILLO PARIS ELENA	58	S.A	S.A	✓	✓	✓			S.A
2.	GARCIA FLORES LIZETH GUADALUPE	80	AV	AV	✓	✓	✓	✓		AV
3.	IBARRA GATICA LUZ CAMILA	84	AV	AV	✓	✓	✓	✓		AV
4.	JIMENEZ MARTINEZ ERICK	89	AV	AV	✓	✓	✓	✓		AV
5.	LOPEZ MORENO NOEMI	10	R.A	R.A	✓					R.A
6.	MORALES LORENZANA SEBASTIAN ELIEL	62	EST	EST	✓	✓	✓			EST
7.	MORALES PEREZ MARYPAZ	82	AV	AV	✓	✓	✓	✓		AV
8.	PALOMERA SALINAS YOSSEMERITH FERNANDA	50	S.A	S.A	✓	✓				S.A
9.	PEREZ VELEZ MAXIMILIANO	18	R.A	R.A	✓					R.A
10.	REYES LIBRADO JESUS DANIEL	88	AV	AV	✓	✓	✓	✓		AV
11.	TREJO VELEZ SALVADOR	64	EST	EST	✓	✓	✓			EST
12.	REYES FLORES JOSE AXEL	86	AV	AV	✓	✓	✓	✓		AV
13.	CRISPIN SOLANO ARELI	40	S.A	S.A	✓	✓	✓			S.A

R.A.= REQUIERE APOYO
S.A.= SE ACERCA AL ESTÁNDAR
EST.= ESTÁNDAR
AV.= AVANZADO

Profra.

Krystal Maria Antonia Salas Ramos.

Concentrados de los resultados de diagnóstico y de medio curso. Tomados del Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula.



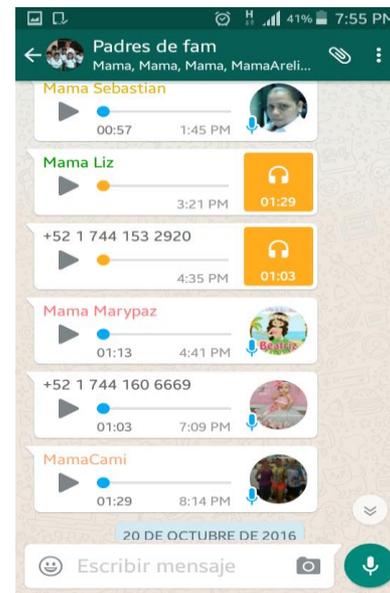
Alumnos leyendo en clase para posteriormente contestar las interrogantes del libro de español.



Alumna leyendo en voz alta lectura de la Antología "Leemos mejor cada día".



Portada de la Antología de lecturas "Leemos mejor cada día".



Captura de pantalla del teléfono celular con los audios enviados al grupo de WhatsApp Padres de Familia.

8

Fuentes de información

Bazán, A., Sánchez, B. & Castañeda, S. (2007). Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita. México. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003312>

Lerner, Delia (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. México: SEP, Biblioteca para la actualización del maestro.

Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula. SEP 2011.

Recuperado de: <https://lectura-de-comprension.wikispaces.com/file/view/En%20elaboracion%20MANUAL%20DE%20PROCEDIMIENTOS.pdf/190065686/En%20elaboracion%20MANUAL%20DE%20PROCEDIMIENTOS.pdf>

Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. (2017). SEP.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo_Educativo_para_la_Educacion_Obligatoria.pdf

Pitluk, L. (1999). Las unidades didácticas. Revalorizando la planificación. Revista La educación en los primeros años. México. Ediciones Novedades Educativas.

Secretaría de Educación Pública. Programas de estudio (2011). Guía para el maestro. Educación Básica. Primaria. Segundo Grado, México.

Secretaría de Educación Pública (2013). Las estrategias y los instrumentos desde el enfoque formativo.

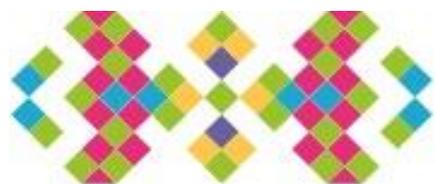
Recuperado de:

<https://sector2federal.files.wordpress.com/2014/04/4-las-estrategias-y-los-instrumentos-de-evaluacion-desde-el-enfoque-formativo.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2010). Leemos mejor cada día. Recuperado de:

<http://www.colegiounionmexico.com/PDF/2.AntologiaSegundo.pdf>

Tomlinson, C. (2005). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Paidós. México.



Prácticas Innovadoras
en educación básica y media superior

Dirección de Innovación y Proyectos Especiales
Dirección General de Investigación e Innovación

