

EMISIÓN DE DIRECTRICES PARA ORIENTAR DECISIONES PARA LA MEJORA EDUCATIVA

¿Qué son y cómo se elaboran?

Francisco Miranda y Arcelia Martínez



Contenido

1. Definiciones básicas de Directriz
2. Secuencia estratégica de las Directrices
3. Insumos para el diseño Directrices
 - La relación entre Directrices y Evaluaciones
 - La relación entre Directrices y resultados del SNE
 - La relación entre Directrices y Lineamientos
 - La relación entre Directrices e investigación educativa
 - La relación entre Directrices y los estados

1. Definiciones básicas de Directriz

Sentido amplio

- Aquello que determina las condiciones de generación de algo.
- Conjunto de instrucciones o normas generales para la ejecución de algo.

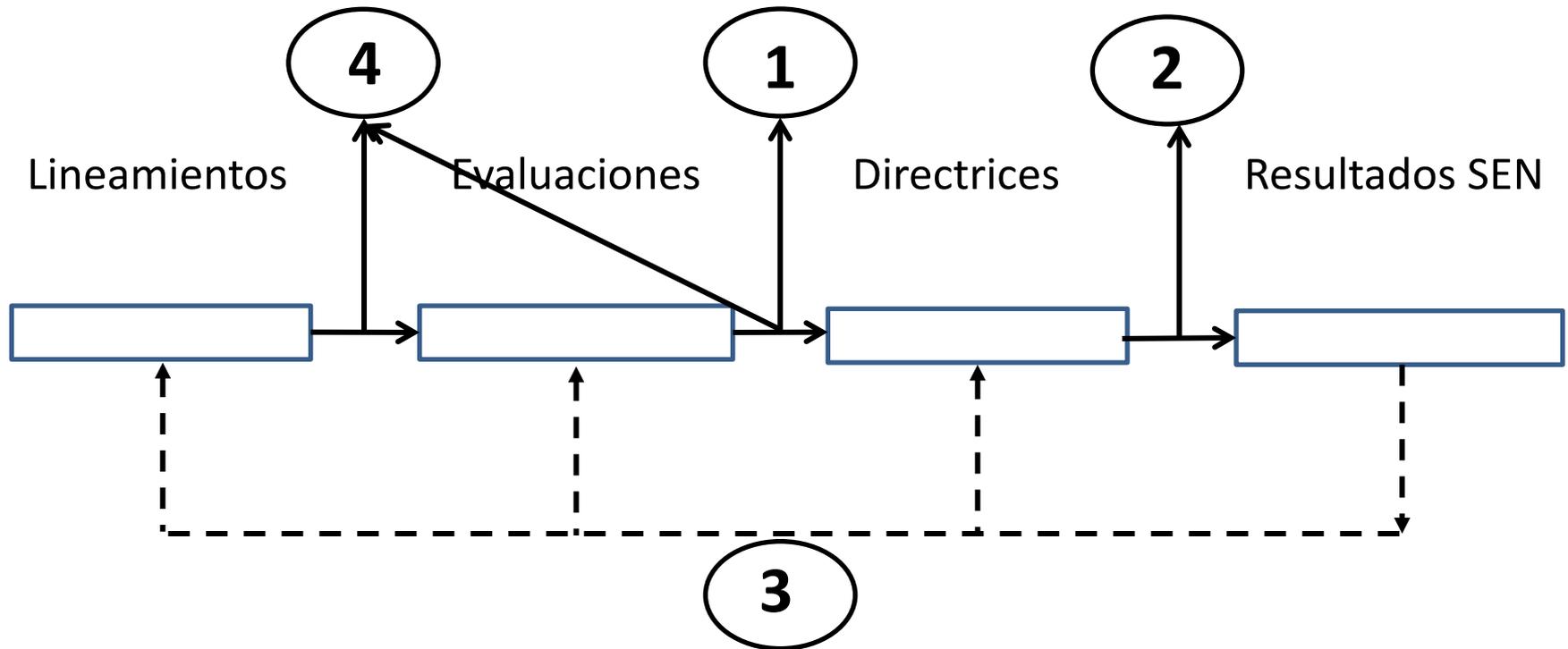
Sentido específico

- Geometría: La **directriz es aquella línea**, superficie o volumen que determina las condiciones de generación de otra línea, superficie o volumen (**generatriz**).
- Las Directrices **identifican factores** que contribuyen a la **eficacia de los programas** y ofrecen **recomendaciones para una práctica eficaz** en su área temática. Aportan un **marco para la aplicación** de políticas (UNESCO).

Sentido Jurídico

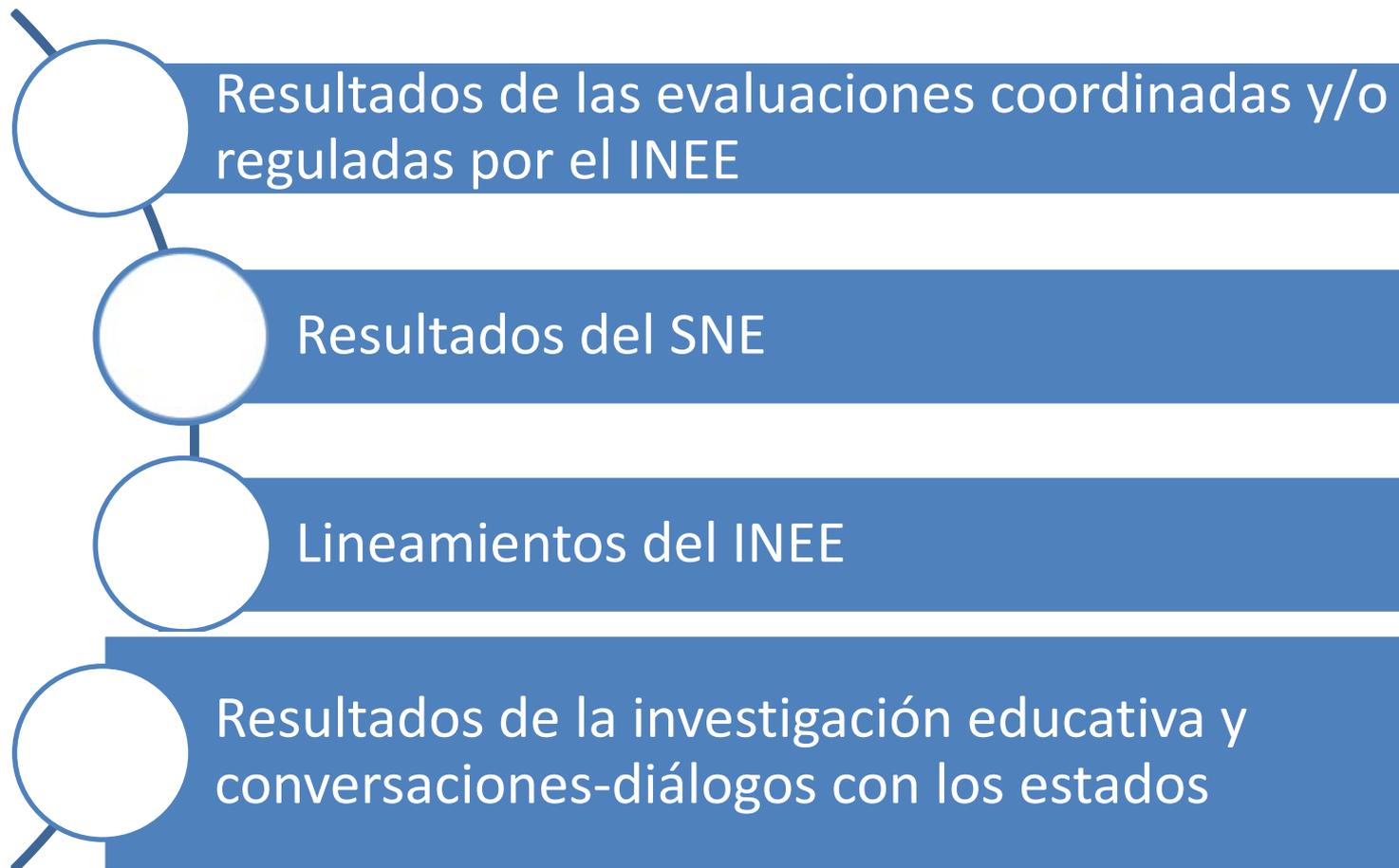
- Dos significados articulados: **prescriptivo y generativo**.
- **Qué hay que hacer y cómo para lograr algo**. Al mismo tiempo el qué y el cómo **genera las condiciones para construir** otra realidad.
- Aunque jurídicamente la directriz **no genera sujetos obligados**, su fuerza deriva de la **contundencia de las evidencias** que la sustenta así como de la **consistencia de la argumentación** con la que se plantea.

2. Secuencia estratégica de las Directrices



RETROALIMENTACIÓN (toma en cuenta las conversaciones-diálogos con los estados y los resultados de la investigación educativa)

3. Insumos para el diseño de Directrices



La relación entre Directrices y Evaluaciones

Las Directrices y propuestas de mejora deben desprenderse prioritariamente de los resultados de las Evaluaciones que el INEE está elaborando y/o regulando.

Se requiere diseñar una matriz que sistematice los resultados de las evaluaciones por componente u objeto, a partir del Inventario de Instituciones Educativas que realizan Evaluación.

... Directrices y Evaluaciones

Teoría, herramientas y técnicas: Para su elaboración se deben articular los diversos resultados de evaluación para vincularlos con las áreas de política, subsistemas, programas, sectores y niveles de operación del SEN. Lo anterior, a través de:

Análisis Multinivel: Macro, Meso, Micro.

Análisis Multiactor: Intra, Inter, Extra y Co institucional.

Núcleos de Información Estratégica: Se deben revisar factores críticos, efectos multiplicadores e impacto potencial.

La formulación de Directrices para la Mejora Educativa deben ser **propuestas basadas en evidencias**; estas deberán incorporar la definición de ámbitos de intervención estratégica (a nivel sectorial, subsectorial, regional, local...)

La relación entre Directrices y los resultados del SNE

Las Directrices tomarán en cuenta los resultados del SNE.

Análisis de Factibilidad: Ponderación de restricciones normativas, financieras, organizacionales, políticas, sociales, culturales...

Modelos de alineamiento/esquemas generativos: Gasto público, incentivos, proceso decisorio y capacidades institucionales.

Análisis de sostenibilidad: Definición de riesgos y procesos de institucionalización, construcción de escenarios.

La relación entre Directrices y Lineamientos

Las Directrices aunque no son vinculantes, cuentan con una base técnica definida por la robustez técnica de las propias Evaluaciones, los resultados del SNE y los Lineamientos del INEE.

Es decir, los Lineamientos y su observancia son un insumo para la elaboración de Directrices.

Estas últimas pueden apuntar también a la elaboración de nuevos Lineamientos.

La relación entre Directrices e investigación educativa

Las Directrices también deben revisar los principales resultados que está arrojando la investigación educativa.

Se requiere diseñar una matriz que sistematice los principales resultados de la investigación educativa por componente u objeto.

La relación entre Directrices y los estados

La conversación-diálogo con los estados es fundamental para valorar cómo pueden mejorarse la política educativa, así como las capacidades de evaluación a nivel local.

Se deben, por tanto, construir grupos de trabajo permanentes con los estados para la elaboración de diagnósticos (de capacidades institucionales), entre otros, y fomentar la creación de redes de intercambio de información y de experiencias.



José María Velasco 101, P.B.
Col. San José Insurgentes
Deleg. Benito Juárez. C.P.03900.
México, D.F. Tel. 5482 0900

www.inee.edu.mx