



LA EVALUACION EDUCATIVA EN EL CONTEXTO DE LA REFORMA

Eduardo Backhoff Escudero

AGOSTO 2015



Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

México

¿POR QUÉ ES NECESARIA UNA REFORMA EDUCATIVA EN MÉXICO?

NO ACCESO



- » **2.9** millones de **3** a **5** años (sobre todo de 3, 1.7 millones).
- » **407** mil de **6** a **11** años.
- » **548** mil de **12** a **14** años.
- » **3.9** millones en edad de educación básica **NO ASISTEN A LA ESCUELA**.
- » En la mayor parte de los casos, viven en localidades donde **SI HAY ESCUELA**.
- » Trabajo infantil, discapacidad.

DESERCIÓN

INEQUIDAD



La escolaridad se vincula con:

- la condición de vivir en una zona **urbana** o **rural**,
- con el grado de **marginación** de la región donde se vive,
- con el hecho de **hablar** o no una **lengua indígena**,
- con el nivel de **ingresos** al que se pertenece.

Hay cierta **disminución** de la **desigualdad** con las **nuevas generaciones**.

INEQUIDAD

» Existe una **correlación** fuerte entre el **PIB** de los estados con el **promedio** de escolaridad alcanzado y los resultados de aprendizaje.



INEQUIDAD



» **No** estamos ofreciendo la misma **calidad educativa** a todos los niños. **No** estamos **invirtiendo** la misma **cantidad** por niño, mucho menos compensando por las **diferencias socioeconómicas**.

» El modelo es homogéneo, a pesar de nuestra gran diversidad:



➤ el **10%** de la población pertenece a **68 grupos etnolingüísticos**.

➤ **6.9 millones** hablan una lengua indígena.

➤ **14.8 millones** se consideran indígenas.

CALIDAD



» En **PISA 2009**, por debajo del nivel 2 (el básico):

- **39%** de los alumnos en **lectura**
- **51%** en **matemáticas**
- **48%** en **ciencias** en la prueba.

» En **Excale** por debajo de nivel básico :

- **18%** de 6º de **primaria** en lectura
- **36%** en 3º de **secundaria** en lectura
- **17.4%** en 6º de **primaria** en matemáticas
- **52%** en 3º de **secundaria** en matemáticas

CALIDAD



- » **34 millones** de mayores de **15 años** sin **educación básica** concluida.
- » **21%** ineficiencia en **secundaria**.
- » **42%** ineficiencia en **media superior**.
- » Sólo **26%** matrícula neta en **educación superior**.

CAUSAS INTERNAS CONOCIDAS

- » **Desigual** distribución de recursos.
- » **Débil** liderazgo escolar.
- » **Supervisión** escolar no pedagógica.
- » **Métodos** educativos tradicionales.
- » **Deficiente** formación inicial y actualización docente.
- » **Insuficiente** e inadecuado uso de la tecnología.
- » **Climas** escolares pobres.
- » **Modelo** homogéneo.
- » **Racismo** en contextos multiculturales.



APUESTAS DE LA REFORMA EDUCATIVA 2013



- Que el estado pueda cumplir con su obligación que es garantizar el derecho a una educación obligatoria **DE CALIDAD**.
- Que los nuevos maestros y directivos sean los mejores (**LGSPD**).
- Que los maestros que están en ejercicio se vayan profesionalizando (**LGSPD**)

- » Que las estructuras intermedias tengan la capacidad de apoyar a la escuela y a los docentes que lo requieren (**LGSPD – SATE**).
- » Que la escuela, con mayor autonomía, esté al centro del sistema educativo (**LGE**).
- » Que se mejore la calidad de los insumos: infraestructura, materiales y métodos educativos, organización escolar (**Art. 3º**).



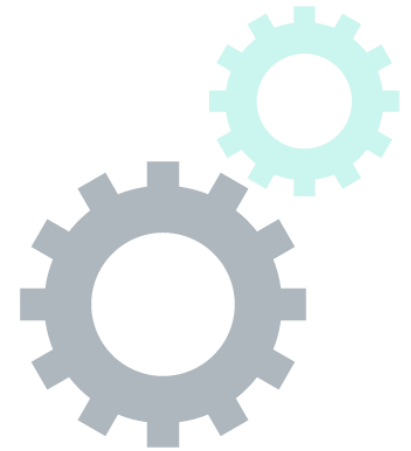
Se crea el **Sistema Nacional de Evaluación Educativa**, coordinado por el **INEE**.

El INEE como organismo público autónomo con personalidad jurídica y patrimonio propio. **Con tres mandatos:**

- Evaluar
- Expedir lineamientos sobre evaluación -
✓ vinculantes
- Generar y difundir información  y, con base en ella, 
emitir directrices públicas

¿POR QUÉ LA **EVALUACIÓN** AL CENTRO?

- **Mecanismo** para ordenar y proceder a la mejora.
- **Política educativa** basada en evidencias.
- **Permite** visiones de mediano y largo plazo que vayan más allá de los periodos administrativos.



EL CONCEPTO DE EVALUACIÓN



- **Es para mejorar.** La calidad y la equidad.
- La **función** más importante es la **formativa**.
- La evaluación por sí sola no mejora la educación. **Requiere mediaciones:**
 - La formación de docentes y directivos es la más importante.
 - Condiciones de trabajo (seguridad laboral, infraestructura y equipamiento escolar)
 - Consideración de las condiciones del contexto.
- La evaluación permite señalar las mediaciones necesarias para mejorar.

¿QUÉ SE **EVALÚA**?



El Sistema Educativo Nacional

- El **aprendizaje** de los alumnos.
- El **desempeño** de los docentes y directivos escolares.
- El **funcionamiento** de las instituciones educativas, y sobre todo de las escuelas.
- Los **programas educativos**: currículum, materiales, y programas especiales como PEC, programas compensatorios.
- Las **políticas educativas**: como la política de financiamiento, la de formación y actualización docente, la de inclusión educativa, la de educación intercultural.

¿QUIÉN **EVALÚA**?

- Las instancias que forman parte del **Sistema Nacional de Evaluación Educativa**
 - Autoridades educativas federales y estatales, en el futuro las municipales.
 - El propio **INEE**.
- También las escuelas tienen responsabilidad de realizar evaluaciones internas.



¿QUIÉN **EVALÚA** QUE?

- Las autoridades educativas y otras instancias de evaluación llevan a cabo evaluaciones educativas con consecuencias sobre los individuos. El **INEE** las **norma** (lineamientos, criterios técnicos) y las **supervisa**.
- El **INEE** lleva a cabo **evaluaciones e investigaciones evaluativas** con base en muestras, de los diferentes aspectos del sistema educativo nacional.

¿POR QUÉ DECIMOS QUE ES UNA NUEVA **EVALUACIÓN**?



- La **evaluación** que se ha realizado en **México** ha tenido como finalidad la rendición de cuentas
- Se ha asociado a **estímulos económicos** y reconocimientos.
- **No se ha utilizado**, o se ha hecho muy poco, para mejorar la calidad y de la educación.
- **Se ha generado** por lo mismo un rechazo y un temor a la evaluación.

¿POR QUÉ DECIMOS QUE ES UNA NUEVA **EVALUACIÓN**?

➤ El **INEE**, como autoridad máxima en materia educativa, ha identificado cuatro principios fundamentales de la evaluación de la educación en México:

- **Formativa**, para mejorar.
- Persigue la equidad, entendida como la distribución de la calidad.
- **Es justa** – técnicamente sólida.
- Reconoce la diversidad y la atiende.
- **Busca la participación** de la sociedad y del magisterio.



PALABRAS FINALES

El mayor desafío es demostrar que la evaluación sirve para mejorar:

- » El aprendizaje de los alumnos
- » El profesionalismo de los docentes
- » El funcionamiento de las escuelas
- » La pertinencia de los programas educativos
- » La eficacia de las políticas educativas

Para lo cual se necesita construir y fortalecer una cultura de la evaluación.

Ahí los medios de comunicación juegan un papel muy importante.

INEE

Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

México

Av. Barranca del Muerto 341
Col. San José Insurgentes
Deleg. Benito Juárez, CP. 03900
México, D.F. Tel. 5482 0900

www.inee.edu.mx



INEE MEXICO



@INEEMX



INEE MEXICO



+ INEE



INEEMÓVIL

Aplicación móvil gratuita