



# Documentos regionales de Diagnóstico: Currículo, materiales y prácticas educativas

---




---

**Programa Nacional de Evaluación y Mejora Educativa de  
Escuelas Multigrado (PRONAEME)**



**Documentos regionales de Diagnóstico:  
Currículo, materiales y prácticas  
educativas**





---

## ÍNDICE

<b>Currículo, materiales y prácticas educativas.....</b>	<b>2</b>
<b>I. Características del currículo, materiales y prácticas educativas en las escuelas multigrado .....</b>	<b>2</b>
<b>II. Problemáticas del currículo, materiales y prácticas educativas en las Escuelas Multigrado .....</b>	<b>4</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>13</b>

## **Currículo, materiales y prácticas educativas**

### **I. Características del currículo, materiales y prácticas educativas en las escuelas multigrado**


El currículo en la escuela multigrado implica la generación de estrategias, metodologías y procesos fundamentados en los Planes y Programas de Estudio vigentes, que una vez implementados, logren la formación integral de los estudiantes.

Para alcanzar este objetivo, el docente en la escuela multigrado debe considerar que en su planeación e intervención pedagógica estén integrados procesos de enseñanza y aprendizaje estrechamente relacionados con el contexto del aula, de la escuela y de la comunidad, a fin de construir una respuesta educativa contextualizada a las necesidades de cada uno de sus estudiantes que se sustente en la identidad cultural nacional, regional y local.

Además, el docente requiere identificar lo que ocurre dentro del aula y los factores que interactúan para proyectar la evaluación, la organización grupal, la articulación de recursos humanos, técnicos y materiales a su alcance, la distribución del tiempo, las competencias y los aprendizajes esperados específicos, así como contar con las condiciones y relaciones que permitan la aplicación de un currículo nacional.

Sin embargo, los docentes de las escuelas multigrado presentan como principales dificultades: la aplicación de los programas de estudio de la RIEB 2011: la planificación didáctica, la articulación de materiales y estrategias de otros programas, el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo.

Por tanto, se hace necesario construir una política educativa que busque mejorar los resultados incluyendo diferentes ámbitos de intervención, principalmente lo que se refiere a la práctica docente, la autonomía de la gestión, así como la formación



---

y la actualización, considerando que el propósito fundamental es que todos los educandos aprendan, por decirlo de otro modo, que el reto principal es que las diferentes acciones se traduzcan en mejores aprendizajes para los alumnos.

## **II. Problemáticas del currículo, materiales y prácticas educativas en las Escuelas Multigrado**

### *Currículo*

En la Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016, respecto a la educación básica, se observan avances en la simplificación y selección de contenidos de aprendizaje, tanto en los llamados “Aprendizajes claves” correspondientes a los tres campos formativos de Lenguaje y comunicación; Pensamiento matemático, Exploración del mundo natural y social, así como en los contenidos relativos a la segunda dimensión del currículo llamada “Desarrollo personal y social” integrada por Desarrollo corporal y salud, Desarrollo artístico y creatividad, así como Desarrollo emocional.

No obstante, la horizontalidad del mapa curricular no se logra alcanzar del todo, ya que en la dosificación de los contenidos únicamente se aprecia una secuencialidad y gradualidad en algunas asignaturas como Lenguaje materna y literatura, Formación Cívica y Ética, así como los espacios curriculares de Desarrollo personal y social. Algunas asignaturas como Historia, muestran retos de la articulación y gradualidad de contenidos en los niveles primaria y secundaria.

Por otra parte, en dicha propuesta se identifica una falta de reconocimiento y difusión de experiencias locales en la aplicación del currículo oficial a las características del contexto del aula multigrado y de atención a la diversidad cultural, social y del desarrollo de los estudiantes.

Además, existe poca claridad en la definición de contenidos realmente básicos que deben adquirir los alumnos para continuar con su formación después de la escuela multigrado.

La cantidad de contenidos que se incluye en la propuesta es enorme, algunos de ellos tienen grados de dificultad mínima que puede simplificarse al vincularse. Sin embargo, los resultados de las acciones de seguimiento muestran que la

aplicación del programa es básicamente un vaciado de contenidos en función a la carga horaria establecida por bloque y bimestre.

En el Acuerdo 592 se establece la articulación en el nivel de educación básica que contempla un continuum en los campos formativos, las competencias básicas y los estándares curriculares para los tres niveles educativos. Sin embargo, al implementarlo en los Programas de estudio de cada nivel, en la “organización de los aprendizajes”, los aprendizajes esperados y contenidos agrupados por bloques existe un orden y secuencia distinta, lo que implica para un docente con un grupo multigrado hacer “ajustes curriculares” si se requiere atender de manera conjunta los diferentes grados.

Estudios internacionales han mostrado que una de las principales condiciones y demandas educativas de maestros que atiende un grupo multigrado es la articulación de los programas de estudio de distintos grados a la vez, lo cual exige a los profesores un trabajo más exhaustivo en la planeación, la organización y el tratamiento de los contenidos curriculares (Birch y Lally, 1995; Little, 2005; Pridmor, 2007). Sin embargo, algunas instancias educativas estatales se han dado a la tarea de diseñar propuestas de correlación, organización y simplificación curricular de contenidos de 1º a 6º grado que permiten la identificación progresiva de los aprendizajes reales que los estudiantes deben adquirir en el tiempo efectivo de clases.

Otra problemática que se identifica es la existencia de modelos pedagógicos propuestos por otros proyectos como Escuelas de Tiempo Completo, proyecto de INNOVACIÓN, modelo pedagógico ABC de CONAFE, los cuales tienen relación con los enfoques; sin embargo, a los docentes se les dificulta la adaptación, la articulación y la aplicación en el aula multigrado, por lo que en consecuencia, continúan utilizando materiales no vigentes o alternativas didácticas como guiones de actividades o fichas que generan prácticas mecánicas y de memorización.

Desafortunadamente, los espacios de análisis para la aplicación del currículo son escasos o casi nulos, por lo que el docente que busca ser orientado carece de

retroalimentación que le facilite identificar los contenidos transversales necesarios para atender a las dificultades específicas de los grupos multigrado, así como las acciones que debe realizar para lograr el perfil de egreso en los estudiantes.

Al respecto, los rasgos del perfil de egreso son pocos claros en cuanto a lo que se espera saber, saber hacer y saber ser, por lo que al docente se le dificulta lograr esos objetivos. Para apoyar en este sentido al docente, se requiere que la escuela sea más receptiva para la utilización de estrategias pedagógicas que den respuesta a la realidad local, tomando en cuenta los saberes previos de los alumnos para, a su vez, diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado como lo establecen algunos principios pedagógicos actuales.

### *Materiales educativos*

Con la finalidad de apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje en grupos multigrado, el sistema educativo ha integrado materiales de carácter específico.

- a) Libros de texto gratuitos distribuidos de manera suficiente y oportuna para la mayoría de las escuelas; sin embargo, están diseñados con una lógica unigrado y corresponde a cada docente articular su uso en la gestión de aprendizaje en grupos multigrado.
- b) Bibliotecas escolares y de aula pertinentes y relevantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje, aunque insuficientes respecto a la diversidad de temáticas; no obstante, se aprecia un uso limitado de estos acervos en las prácticas cotidianas de grupo multigrado. Para educación básica indígena, los acervos en lengua materna son precarios.
- c) Paquetes didácticos con recursos para apoyar las actividades de enseñanza y aprendizaje de contenidos matemáticos y científicos, relevantes y pertinentes, aunque insuficientes, sobre todo en educación indígena. Se carece de evaluación de los usos de estos materiales en grupos multigrado.



- d) Tecnologías de información y comunicación escasas adquiridas por las escuelas, persistencia de algunos equipos de Enciclomedia aún en funcionamiento.
- e) Marcos curriculares y parámetros curriculares para el dominio de competencias docentes, guías y cuadernos de exploración del medio sociocultural, fortaleciendo la identidad y el desarrollo de habilidades lingüísticas que emiten las Direcciones de Educación Indígena para su aplicación y seguimiento dentro del aula; contextualizando las situaciones didácticas de acuerdo a la lengua materna de los pueblos originarios de cada entidad.

Los sistemas educativos nacional y estatal en diferentes momentos y atendiendo la política educativa han generado materiales específicos para la docencia en grupos multigrado como:


- a) Guiones didácticos y orientaciones pedagógicas para escuelas unitarias que han resultado relevantes, pertinentes y suficientes en su momento, pues propiciaban actividades autoinstruccionales con el uso de los libros de texto vigentes en los sesentas y ochentas. Varios de estos materiales fueron publicados por el Instituto Federal de Capacitación de Magisterio.
- b) Audio primaria con el uso de audiocintas y material didáctico para lecciones por asignatura y grado, elaborado como apoyo para la atención en grupos multigrado, la cual formó parte del Programa Primaria Rural Completa.
- c) Mapas de contenidos que permitían apreciar líneas de continuidad a lo largo de la escuela primaria respecto al desarrollo de habilidades, la progresión de conocimientos y la transversalidad de actitudes y valores, referentes para apoyar la planeación y evaluación de aprendizajes en grupos multigrado; la lógica de estos materiales se articuló al currículo de los noventa a través de Programas Compensatorios.
- d) Unidades didácticas elaboradas como recurso para apoyar los procesos de planeación y evaluación de actividades de aprendizajes desde enfoques globalizadores y transversales, también en el marco de los Programas Compensatorios.

- e) Ficheros multigrado son propuestas estatales de planeación y evaluación de actividades para el aprendizaje en grupos multigrado en los estados de Veracruz y Guanajuato.
- f) Propuesta Educativa Multigrado 2005 es una articulación de propuestas y estrategias específicas para propiciar aprendizajes en grupos multigrado.
- g) Propuestas de adecuaciones curriculares estatales elaboradas por Zacatecas y Guanajuato particularmente.
- h) En los procesos de formación continua, desde el *ProNAP* y la Dirección de Formación Continua principalmente, se diseñaron talleres breves, cursos estatales y diplomados específicos para la docencia en grupos multigrado.
- i) Paralelamente, el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) diseñó un modelo pedagógico para el multigrado, llamado *Dialogar y Descubrir*, en el cual se elaboraron manuales para los instructores comunitarios, fichas y cuadernos de trabajo para los alumnos, así como 52 unidades de aprendizaje autónomos correspondientes al trayecto formativo de educación básica, concretadas en textos comunes para los alumnos, Líderes para la Educación Comunitaria (LEC) y otras figuras educativas comunitarias.

No obstante, la mayoría de estos materiales educativos han sido sólo para el nivel primaria y no se han renovado y actualizado de manera sistemática, en correspondencia a los cambios de los planes y programas de estudio en educación básica. En el Plan de estudios 2011, la SEP no diseñó a nivel nacional un material de apoyo para los docentes similar a la Propuesta Educativa Multigrado 2005.

Además, se requiere documentar los usos de los materiales en los procesos de enseñanza y aprendizaje en grupos multigrado en la generación de situaciones más o menos acordes con las necesidades de aprendizaje de los alumnos, con el desarrollo de capacidades para aprender, aprender a aprender, aprender a convivir y aprender a hacer con una perspectiva sistemática de evaluación.

En resumen, el sistema educativo ha integrado materiales diversos para apoyar las prácticas de enseñanza y aprendizaje en las escuelas de educación básica,



---

con diversos niveles de relevancia, pertinencia y suficiencia; sin embargo, su uso representa un desafío para la gestión de los aprendizajes en grupos multigrado, principalmente en su articulación en situaciones cotidianas. Esta es una tarea compleja para los docentes y equipos docentes que se facilitaría al contar con un modelo educativo multigrado.

### *Prácticas educativas*


Una problemática que se identifica es que el planteamiento curricular nacional y los materiales educativos que se elaboran por el sistema educativo nacional, no toman en cuenta las características y necesidades de la escuela multigrado; por ende, es necesario plantear una organización de contenidos que responda a la integración de los alumnos de los diferentes grados y que garantice el principio de equidad para lograr el perfil de la Educación Básica.

Los docentes con el afán de resolver esta problemática, realizan “intentos” de correlación de contenidos para atender a los alumnos de manera diferenciada, que en muchos de los casos se vuelve repetitiva o bien, se omiten contenidos haciendo deficiente su aprovechamiento escolar.

Aunado a lo anterior, los docentes tienen poco dominio del Plan y Programas de estudios, lo que se traduce en el desconocimiento de contenidos y de enfoques, generando prácticas educativas que no consideran las necesidades de los alumnos, el contexto heterogéneo del aula multigrado, la didáctica de la asignatura ni el perfil de egreso.

Por tanto, el que los maestros con grupos multigrados logren adecuaciones curriculares con solidez pedagógica y didáctica, implica una sólida formación docente inicial y continua a nivel disciplinar y didáctico.

La organización curricular actual y el desconocimiento de la misma, repercuten en los procesos de la planeación didáctica que realizan los docentes en estos contextos.



---

Los docentes diseñan propuestas de planeación basadas en el trabajo por proyectos, tema común, unidades didácticas, trabajo con guiones, recuperando algunas de las opciones promovidas por la autoridad educativa en ciclos anteriores.

Aunque existen propuestas sobre el diseño de una planeación que responda a sus necesidades, no han sido sistemáticas, ni se han recuperado las experiencias exitosas.

Esta situación ha generado prácticas educativas fragmentadas, carentes de esfuerzos institucionales a nivel federal que permitan ofrecer condiciones de equidad educativa a los estudiantes de escuelas con organización multigrado, por lo que los docentes intentan responder entre las demandas de la enseñanza con los diferentes grados, el calendario escolar, las funciones administrativas y las exigencias de la comunidad.

De la misma manera, la evaluación de los aprendizajes se realiza siguiendo protocolos estandarizados que fueron diseñados para escuelas en condiciones distintas a las escuelas multigrado. Las prácticas que se realizan en las escuelas son tendientes a responder a estos mecanismos de evaluación, más que al desarrollo de competencias, al logro de los aprendizajes y por consecuencia, al perfil de egreso.

El trabajo por grado impide que el docente atienda a alumnos que no saben leer ni escribir, por lo que se encuentran alumnos en grados avanzados sin haber logrado esas competencias indispensables y así se continúa, incluso hasta secundaria, lo cual se transforma en una barrera, una carencia que impide avanzar en otros conocimientos. La situación es similar con los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, principalmente en los casos de alumnos con discapacidad, ya que el docente limita su apoyo.

La formación inicial de los docentes no contempla las prácticas educativas que respondan a los diversos contextos sociales en los que se desarrolla el hecho educativo, aunque en algunas entidades el trabajo docente (en las escuelas

multigrado) ya es objeto de estudio en la formación inicial de los maestros, habría que propugnar para que este tema tome mayor importancia, particularmente, en las normales ubicadas en las zonas rurales (Arteaga, 2011: pág. 191). Ya una vez en servicio los docentes, tampoco cuentan con opciones formativas que les ayuden a mejorar las prácticas pedagógicas en el aula multigrado.


No se aprecia que existan esfuerzos institucionales formales por brindar asistencia técnica pedagógica. Desde las Secretarías de Educación en los estados, no existen oficinas, subdirecciones, jefaturas de Departamento que coadyuven al desarrollo curricular, de organización y gestión de las escuelas multigrado.

Por tanto, no se ha desarrollado reglamentación que proteja los recursos que se asignan a las escuelas con los diferentes programas nacionales (PEC, PRE, TC) de modo que la autoridad educativa, pasado un tiempo puede retirarlos de la comunidad para otros fines, perdiéndose el logro de las escuelas por alcanzar el beneficio de los recursos y perdiendo la comunidad oportunidades de desarrollo y aprendizaje.

Pese a los esfuerzos institucionales por dotar de equipamiento a las escuelas, no han sido suficientes para cubrir la totalidad de escuelas y de alumnos. En los planteles en que se cuenta con los recursos multimedia, se han tenido problemas derivados de la falta de capacitación docente o del desinterés para su empleo con fines educativos. La dotación de tabletas en las escuelas multigrado y multinivel, a los estudiantes de un solo grado, resulta impertinente porque los demás alumnos se sienten excluidos y se obstaculiza el trabajo colaborativo.

Adicionalmente, la carencia de recursos humanos y materiales, de infraestructura y didácticos, obstaculiza en el logro educativo de la escuela multigrado multinivel. Los docentes trabajan de manera aislada, sin contar con alguien que les pueda apoyar ante las dificultades que enfrenta en el desarrollo de su práctica educativa.

En resumen, se presentan áreas de oportunidad con relación al logro de los aprendizajes y la organización de la enseñanza, derivadas de la construcción de los materiales educativos y del conocimiento que se tiene de ellos, del escaso



---

conocimiento que se tiene sobre el contexto multigrado y del escaso acompañamiento pedagógico que se hace al docente, entre otras; pero al mismo tiempo, fortalezas por las condiciones en que se generan los aprendizajes (relaciones tutoras), la necesidad de la autoformación del docente y la colaboración de la comunidad al aula.



---

## Referencias

SEP (2005). Propuesta educativa multigrado 2005. México: SEP.

SEP (2011). Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica. *Diario Oficial de la Federación* publicado el 19 de agosto de 2011.

SEP (2013). Decreto por el que se expide la Ley General del Servicio Profesional Docente. *Diario Oficial de la Federación* publicado el 11 de septiembre de 2013.