

INDICADORES DE SEGUIMIENTO POLÍTICA NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA



INDICADORES DE SEGUIMIENTO POLÍTICA NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Con base en el Documento Rector de la Política Nacional de Evaluación de la Educación (PNEE) y en la propuesta para la implementación de los ejes 3 y 4 de la misma, que presentamos recientemente al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), ofrecemos ahora una propuesta de indicadores de seguimiento de la PNEE para acompañar su implementación, valorar sus avances y evaluar su impacto.

La lógica detrás de esta propuesta es simple, pues plantea indicadores que nos permitan saber si la información del SNEE:

- a. Obedece a las necesidades e intereses de sus potenciales usuarios;
- b. Es accesible para sus potenciales usuarios en su contenido, lenguaje, formato y medios de difusión (difusión pasiva)
- c. Llega efectivamente a esos usuarios con el apoyo de acciones específicas de las autoridades (difusión activa)
- d. Puede ser comprendida y aprovechada por los distintos actores del sistema educativo
- e. Es utilizada en escuelas, zonas escolares e instancias estatales
- f. Tiene un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes

Al igual que en la propuesta de implementación, consideramos que la difusión de la información estadística y de los resultados de las evaluaciones debe ser una tarea simultánea y bien coordinada, pues está dirigida esencialmente a los mismos públicos. De ahí la necesidad de articular sus mecanismos de difusión.

La información necesaria para construir los indicadores propuestos puede ser recabada de manera simple. En ocasiones se trata de conteos automáticos en páginas de Internet; de listas de acreditación de talleres; y de los resultados de las propias evaluaciones. Sin

embargo, consideramos sumamente importante establecer también mecanismos de comunicación directos con docentes, directores escolares, supervisores y padres de familia. Para ello es posible realizar encuestas periódicas en línea o presenciales, con el apoyo de las nuevas oficinas estatales del Instituto. Ahí será muy importante definir un tamaño y las características de la muestra que nos permitan dar confiabilidad a los resultados de esos ejercicios de consulta.

Los indicadores que proponemos son los que a continuación nombramos y posteriormente explicamos:

1. Conocimiento de los resultados de las evaluaciones en las escuelas
2. Conocimiento de los resultados de las evaluaciones en las zonas escolares
3. Uso de PLANEA para toma de decisiones
4. Entidades federativas con sistemas de información estadística vía internet desglosados a nivel escuela
5. Entidades federativas con entrega de información estadística a cada escuela
6. Porcentaje de alumnos en el nivel I de PLANEA
7. Porcentaje de directores escolares que afirman haber utilizado los resultados de planea como insumo en el Consejo Técnico Escolar
8. Porcentaje de supervisores que afirma haber analizado los resultados de PLANEA en el Consejo Técnico de Zona
9. Número de maestros encuestados o entrevistados sobre el mejor contenido, lenguaje, formato y medios de difusión para la información que requieren
10. Número de directores escolares y supervisores encuestados o entrevistados sobre el mejor contenido, lenguaje, formato y medios de difusión para la información que requieren
11. Número de padres de familia encuestados o entrevistados sobre el mejor contenido, lenguaje, formato y medios de difusión para la información que requieren
12. Número de visitas a la página de consulta de resultados del Concurso de ingreso al servicio docente

13. Número de visitas a la página de consulta de resultados del Concurso de promoción
14. Número de visitas a la página de consulta de resultados de la Evaluación de desempeño
15. Número de docentes que concluyen talleres para difundir el uso de las evaluaciones
16. Número de directores escolares y supervisores que concluyen talleres para conocer el uso de indicadores y evaluaciones
17. Número de funcionarios estatales capacitados en el uso de indicadores y evaluaciones
18. Número de representantes de los medios de comunicación que participan en talleres de formación para utilizar resultados de evaluaciones

**FICHAS TÉCNICAS DE LOS
INDICADORES PROPUESTOS**

1. CONOCIMIENTO DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES EN LAS ESCUELAS

Definición

Número de directores escolares de una muestra representativa que afirman conocer los resultados de su escuela en PLANEA, por cada cien directores encuestados

Fórmula

$$\frac{D_{res}^{niv}}{D_{res}^{niv}} \times 100$$

D_{res}^{niv} Directores escolares del nivel o tipo escolar *niv* que afirman conocer los resultados de su escuela en PLANEA

D_{res}^{niv} Total de directores escolares del nivel o tipo escolar *niv* en la muestra representativa

Utilidad

Permite saber el grado de eficacia de los mecanismos de difusión de resultados de PLANEA, con base en el conocimiento de los mismos que los directores de las escuelas dicen tener

2. CONOCIMIENTO DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES EN LAS ZONAS ESCOLARES

Definición

Número de supervisores de una muestra representativa que afirman conocer los resultados de las escuelas a su cargo en PLANEA, por cada cien supervisores encuestados

Fórmula

$$\frac{S_{res}^{niv}}{S_{res}^{niv}} \times 100$$

S_{res}^{niv} Supervisores del nivel o tipo escolar niv que afirman conocer los resultados de su escuela en PLANEA

S_{res}^{niv} Total de supervisores del nivel o tipo escolar niv en la muestra representativa

Utilidad

Ilustra el grado de eficacia de los mecanismos de difusión de resultados de PLANEA, con base en el conocimiento de los mismos que los supervisores de las escuelas dicen tener

3. USO DE PLANEA PARA TOMA DE DECISIONES

Definición

Cantidad de recursos federales para el sector educativo para cuya asignación se consideran los resultados de PLANEA, con respecto a la totalidad de recursos federales asignados en un determinado año

Fórmula

$$\frac{R_t}{M_t} \times 100$$

R_t Cantidad de recursos federales para el sector educativo cuya asignación consideró los resultados de PLANEA en el año t

M_t Total de recursos federales asignados al sector educativo en el año t

Utilidad

Mide la utilidad de PLANEA como insumo para la toma de decisiones de las instancias federales

4. ENTIDADES FEDERATIVAS CON SISTEMAS DE INFORMACIÓN ESTADÍSTICA VIA INTERNET DESGLOSADOS A NIVEL ESCUELA

Definición

Porcentaje de entidades que han logrado publicar su estadística oficial por Internet, con un desglose que permita a las escuelas conocer de primera mano sus indicadores

Fórmula

$$\frac{I_t}{E_t} \times 100$$

I_t Entidades que han publicado su estadística en Internet con desglose por escuela

E_t Total de entidades federativas

Utilidad

Permite conocer el avance de los gobiernos locales en el diseño de un mecanismo de difusión pasiva (el usuario debe buscar la información) de estadística escolar centrado en la escuela

5. ENTIDADES FEDERATIVAS CON ENTREGA DE INFORMACIÓN ESTADÍSTICA A CADA ESCUELA

Definición

Porcentaje de entidades que periódicamente envían a cada escuela su estadística e indicadores oficiales

Fórmula

$$\frac{D}{E} \times 100$$

D Entidades que envían periódicamente a cada escuela su estadística e indicadores oficiales

E_t Total de entidades federativas

Utilidad

Identifica al porcentaje de entidades federativas que llevan a cabo una difusión activa (el usuario recibe la información) de la estadística e indicadores para con cada una de sus escuelas de los niveles básico y medio superior

6. PORCENTAJE DE ALUMNOS EN EL NIVEL I DE PLANEA

Definición

Número de alumnos que presentaron PLANEA cuyos resultados se ubicaron en el Nivel I de logro, por cada cien sustentantes

Fórmula

$$\frac{A_I^{niv}}{A^{niv}} \times 100$$

A_I^{niv} Alumnos de un nivel educativo niv cuyos resultados se ubicaron en Nivel I de logro

A^{niv} Total de alumnos que presentaron la prueba en ese nivel educativo

Utilidad

Es el indicador más importante del SNEE. Si el objetivo central de la evaluación es mejorar la calidad de los aprendizajes, este indicador nos permite saber si los esfuerzos que se llevan a cabo realmente abonan a ese propósito, y además lo hacen con una orientación hacia la equidad

7. PORCENTAJE DE DIRECTORES ESCOLARES QUE AFIRMAN HABER UTILIZADO LOS RESULTADOS DE PLANEA COMO INSUMO EN EL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

Definición

Número de directores escolares, en una muestra representativa, que afirman haberse apoyado en los resultados de PLANEA en las tareas de planeación y seguimiento que llevan a cabo los consejos técnicos escolares

Fórmula

$$\frac{D_{usa}^{niv}}{D^{niv}} \times 100$$

D_{usa}^{niv} Directores escolares de cada nivel educativo que afirman haber utilizado los resultados de PLANEA en el Consejo Técnico Escolar

D^{niv} Total de directores de cada nivel educativo

Utilidad

Permite saber en qué medida los resultados de PLANEA se utilizan como detonadores de acciones concretas en las escuelas para fortalecer la calidad

8. PORCENTAJE DE SUPERVISORES QUE AFIRMA HABER ANALIZADO LOS RESULTADOS DE PLANEA EN EL CONSEJO TÉCNICO DE ZONA

Definición

Número de supervisores, en una muestra representativa, que afirman haberse apoyado en los resultados de PLANEA en las tareas de planeación y seguimiento que llevan a cabo los consejos técnicos de zona

Fórmula

$$\frac{S_{usa}^{niv}}{S^{niv}} \times 100$$

S_{usa}^{niv} Supervisores de cada nivel educativo que afirman haber utilizado los resultados de PLANEA en el Consejo Técnico de Zona

S^{niv} Total de supervisores de cada nivel educativo

Utilidad

Permite saber en qué medida los resultados de PLANEA se utilizan como base para fortalecer el trabajo académico de la supervisión escolar

9. NÚMERO DE MAESTROS ENCUESTADOS O ENTREVISTADOS SOBRE EL MEJOR CONTENIDO, LENGUAJE, FORMATO Y MEDIOS DE DIFUSIÓN PARA LA INFORMACIÓN QUE REQUIEREN

Definición

Número de maestros que fueron consultados respecto del contenido, lenguaje, formato y medios que requeriría la información del SNEE para que fuera de utilidad en las decisiones que toma respecto a su trabajo en el aula

Fórmula

$$M^{niv}$$

M^{niv} Total de maestros encuestados o entrevistados de un nivel educativo respecto del contenido, lenguaje y formato de la información que les es de utilidad

Utilidad

Un primer e indispensable paso para diseñar la difusión de información del sector educativo consiste en preguntar a los usuarios respecto al contenido que les es de utilidad, así como el lenguaje a utilizar y los medios y formatos por los que pueden acceder a esa información

10. NÚMERO DE DIRECTORES ESCOLARES Y SUPERVISORES ENCUESTADOS O ENTREVISTADOS SOBRE EL MEJOR CONTENIDO, LENGUAJE, FORMATO Y MEDIOS DE DIFUSIÓN PARA LA INFORMACIÓN QUE REQUIEREN

Definición

Número de directores escolares y supervisores de educación básica y media superior que fueron consultados respecto del contenido, lenguaje, formato y medios que requeriría la información del SNEE para que fuera de utilidad en las decisiones que toma respecto a su trabajo en la gestión escolar

Fórmula

$$D^{niv}, S^{niv}$$

D^{niv} Total de directores de un nivel educativo encuestados o entrevistados respecto del contenido, lenguaje y formato de la información que les es de utilidad

S^{niv} Total de supervisores de un nivel educativo encuestados o entrevistados respecto del contenido, lenguaje y formato de la información que les es de utilidad

Utilidad

Directores y supervisores son los responsables más directos de la gestión escolar. Como usuarios más importantes, también deben ser privilegiados en la orientación que tengan el contenido, lenguaje, medios y formatos por los que se habrá de difundir la información

11. NÚMERO DE PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS O ENTREVISTADOS SOBRE EL MEJOR CONTENIDO, LENGUAJE, FORMATO Y MEDIOS DE DIFUSIÓN PARA LA INFORMACIÓN QUE REQUIEREN

Definición

Número de padres de familia de educación básica y media superior que fueron consultados respecto del contenido, lenguaje, formato y medios que requeriría la información del SNEE para que fuera de utilidad en las decisiones que toma respecto al acompañamiento académico de sus hijos

Fórmula

$$p^{niv}$$

p^{niv} Total de padres de familia de un nivel educativo encuestados o entrevistados respecto del contenido, lenguaje y formato de la información que les es de utilidad

Utilidad

La heterogeneidad de nuestro país hace necesario que la información que ofrezca el SNEE pueda ser entendida y utilizada por padres de familia de muy diverso origen geográfico y socioeconómico. De ahí la importancia de asegurar que tenga la sencillez y claridad necesarias, lo cual solo se puede lograr permitiendo que grupos de padres de familia opinen respecto de sus contenidos, lenguajes, formatos y medios de comunicación.

12. NÚMERO DE VISITAS A LA PÁGINA DE CONSULTA DE RESULTADOS DEL CONCURSO DE INGRESO AL SERVICIO DOCENTE

Definición

Número de personas que accedieron a la información en Internet sobre los resultados del Concurso de ingreso al servicio docente

Fórmula

V^{edo}

V^{edo} Total de personas que visitan la página de resultados del Concurso de ingreso, por entidad federativa

Utilidad

La página en Internet del Concurso de ingreso debe ser, cada vez más, un referente para conocer no solo el resultado del examen, sino para conocer el contenido del examen, entender el significado de los resultados y ofrecer las áreas de oportunidad que presenta cada sustentante. También podría ofrecer referencias bibliográficas para que las personas puedan atender dichas oportunidades.

13. NÚMERO DE VISITAS A LA PÁGINA DE CONSULTA DE RESULTADOS DEL CONCURSO DE PROMOCIÓN

Definición

Número de personas que accedieron a la información en Internet sobre los resultados del Concurso de promoción

Fórmula

V^{edo}

V^{edo} Total de personas que visitan la página de resultados del Concurso de promoción, por entidad federativa

Utilidad

La página en Internet del Concurso de promoción debe ofrecer la mayor información posible respecto de las fortalezas y oportunidades de cada aspirante, así como referencias concretas para que todos los sustentantes puedan entender sus resultados y saber qué acciones emprender para mejorar.

14. NÚMERO DE VISITAS A LA PÁGINA DE CONSULTA DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Definición

Número de personas que accedieron a la información en Internet sobre los resultados de la Evaluación de desempeño

Fórmula

V^{edo}

V^{edo} Total de personas que visitan la página de resultados de la Evaluación de desempeño, por entidad federativa

Utilidad

La página en Internet de la Evaluación de desempeño debe convertirse en una referencia obligada para que todos los docentes se informen de sus obligaciones y oportunidades, y evitar así la desinformación. La página tendrá que hacer lo necesario para ofrecer información respecto a cuándo debe evaluarse cada quién; qué dimensiones incluirá el examen, con su respectivo simulador; cómo interpretar los resultados; cuáles son las implicaciones de cada uno de los posibles resultados; y qué materiales o recursos pueden apoyar la preparación de los sustentantes antes y después de la evaluación.

15. NÚMERO DE DOCENTES QUE CONCLUYEN TALLERES PARA DIFUNDIR EL USO DE LAS EVALUACIONES

Definición

Número de maestros frente a grupo que reciben del INEE, o de alguna instancia avalada por el Instituto, un Curso o Taller para conocer mejor el uso de la evaluación y sus resultados como instrumento de mejora en la actividad del aula

Fórmula

$$M^{edo}$$

M^{edo} Total de maestros frente a grupo que reciben un Curso o Taller para conocer mejor el uso de la evaluación y sus resultados en el aula, por entidad federativa

Utilidad

México ha avanzado sensiblemente en la construcción de evaluaciones para todos los actores educativos. Ese avance debe tener cada vez mayores efectos en el aula, a partir del conocimiento que los maestros adquieran sobre el uso de la evaluación, no solo en cuanto a la elaboración de exámenes, sino principalmente en cuanto a la interpretación de sus resultados, a la manera de compartirlos con alumnos y padres de familia, y a la definición de las acciones a seguir para asegurar una mejor aprendizaje para todos los alumnos.

16. NÚMERO DE DIRECTORES ESCOLARES Y SUPERVISORES QUE CONCLUYEN TALLERES PARA CONOCER EL USO DE INDICADORES Y EVALUACIONES

Definición

Número de directores escolares y supervisores de educación básica y media superior que reciben del INEE, o de alguna instancia avalada por el Instituto, un Curso o Taller para conocer mejor el uso de los indicadores y los resultados de las evaluaciones como instrumentos de mejora en la gestión escolar

Fórmula

$$D^{edo}, S^{edo}$$

D^{edo} Total de directores escolares que reciben un Curso o Taller para conocer mejor el uso de los indicadores y los resultados de las evaluaciones en la gestión escolar, por entidad federativa

S^{edo} Total de supervisores que reciben un Curso o Taller para conocer mejor el uso de los indicadores y los resultados de las evaluaciones en la gestión escolar, por entidad federativa

Utilidad

La estrategia de PLANEA se centra en los resultados de la escuela, más que en los que obtienen alumnos o maestros en lo individual. De ahí que son los directores escolares y los supervisores quienes cuentan con mayores posibilidades de tener un impacto en la calidad al conocer, comprender, analizar y utilizar tanto los indicadores educativos como los resultados de las evaluaciones. Los esfuerzos de formación, en congruencia, tendrían que dar prioridad a estas figuras educativas.

17. NÚMERO DE FUNCIONARIOS ESTATALES CAPACITADOS EN EL USO DE INDICADORES Y EVALUACIONES

Definición

Cantidad de funcionarios de los sectores educativos en las entidades federativas que son capacitados por el INEE, o por alguna instancia autorizada por el Instituto para ello, en el uso de indicadores educativos y resultados de evaluaciones

Fórmula

$$F_{edu}$$

F_{edu} Funcionarios de los sectores educativos en las entidades federativas que son capacitados por el INEE en el uso de indicadores educativos y resultados de evaluaciones

Utilidad

Permite dimensionar los esfuerzos de difusión del INEE para que se incremente la cantidad de usuarios que comprenden y saben utilizar los indicadores, para utilizarlos como insumo en la toma de decisiones

18. NÚMERO DE REPRESENTANTES DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN QUE PARTICIPAN EN TALLERES DE FORMACIÓN PARA UTILIZAR RESULTADOS DE EVALUACIONES

Definición

Número de representantes de medios de comunicación masiva que reciben del INEE, o de alguna instancia avalada por el Instituto, un Curso o Taller para conocer mejor el uso de la evaluación y sus resultados como mecanismo de rendición de cuentas ante la sociedad

Fórmula

$$C^{edo}$$

C^{edo} Total de representantes de medios de comunicación masiva que reciben un Curso o Taller para conocer mejor el uso de la evaluación y sus resultados como mecanismo de rendición de cuentas, por entidad federativa

Utilidad

Cada vez que se publican resultados de una evaluación, los medios ofrecen interpretaciones homogéneas de acuerdo a la interpretación que pueden hacer de los mismos. En el caso de los periodistas con legítimo interés en la educación, es posible alimentar su criterio para que su tarea de difusión se convierta realmente en un mecanismo de rendición de cuentas de la autoridad educativa ante la sociedad.