

Inventario de instituciones de evaluación en educación básica y media superior

Teresa Bracho González
Junta de Gobierno



27 de noviembre de 2013

INEE



Contenido

Objetivos generales

Fases del estudio

Metodología

Hallazgos preliminares en educación básica

Hallazgos preliminares en educación media superior

Apoyo requerido a las autoridades educativas estatales

Responsables



Objetivos generales del proyecto

- ✓ Elaborar un inventario de las instituciones y organismos públicos y privados dedicados a la evaluación educativa de los diversos componentes de los subsistemas de educación básica (EB) y de media superior (EMS) así como de sus productos de evaluación.
- ✓ Alimentar de información al SNEE para delimitar su universo de competencia.
- ✓ Elaborar un diagnóstico del estado de la evaluación en la educación obligatoria.



Fases de los estudios en educación básica y en media superior

✓ Primera fase (último trimestre de 2013)

Estudios exploratorios en el ámbito federal y en entidades federativas: Distrito Federal, Estado de México, Jalisco, Puebla y Veracruz en EB; estas cinco entidades más Nuevo León en EMS. En proceso elaboración de reportes.

✓ Segunda fase (2014)

Continuación en las entidades restantes y realización de estudios de caso a profundidad.

Valoración de los productos de evaluación.

Integración de matriz de instituciones y productos para ambos tipos educativos.



Metodología primera fase

Estudios separados de EB y EMS.

Análisis documental de la normatividad federal y de las entidades federativas + diagnósticos disponibles.

Elaboración de marco de referencia.

Entrevistas con actores clave.

Envío de cuestionarios a entidades.

Validación de hallazgos a través de retroalimentación con informantes.

Validación de propuesta de matriz de fichas técnicas de instituciones y productos.



Metodología segunda fase

✓ **Continuación de acopio de información en las entidades restantes**

Contacto directo inicial con autoridades educativas.

Bosquejar panorama general de la situación en la entidad a partir de entrevistas telefónicas o vía internet con informantes clave.

Envío de cuestionarios a entidades federativas.

Retroalimentación a respuestas del cuestionario.

✓ **Selección de casos para estudios a profundidad**

Selección de actores clave.

Trabajo de campo + integración y análisis de información + retroalimentación de informantes y expertos.



Algunos hallazgos preliminares en educación básica (1)

- ✓ Necesidad de fortalecer la capacidad institucional en materia de evaluación.
- ✓ Importante desarrollar capacidades técnicas de los equipos estatales.
- ✓ Se observa alguna desarticulación de las áreas involucradas en los procesos de evaluación.



Algunos hallazgos preliminares en educación básica (2)

- ✓ Atribuciones limitadas de los equipos estatales para el ejercicio de evaluaciones.
- ✓ Experiencia mayor en la realización de ejercicios informales de monitoreo de los diversos programas educativos y de "evaluación programática".
- ✓ Escasa reflexión acerca de qué se quiere evaluar y para qué.



Algunos hallazgos preliminares en educación básica (3)

Lo deseable de acuerdo con los entrevistados:

- ✓ Contar con instancias técnicas consolidadas desarrollando cuerpos profesionales y estables.
- ✓ Explotar la información disponible construyendo análisis, estudios e investigaciones útiles para la mejora.
- ✓ Planear evaluaciones de corte regional que ayuden al mejor entendimiento de la problemática local.



Algunos hallazgos preliminares en educación media superior (1)

- ✓ Se captó información del control administrativo federal, descentralizado (OPD's), estatal y autónomo.
- ✓ Preliminarmente se cuenta con un registro de 117 instituciones u organismos evaluadores.
- ✓ En los últimos tres años éstas han realizado 283 evaluaciones en educación media superior, mayormente de carácter interno.
- ✓ La mayor cantidad de evaluaciones a estudiantes, después a docentes, directores, tutores u orientadores. Al final a escuelas, sistemas, y programas.



Algunos hallazgos preliminares en educación media superior (2)

- ✓ La mayoría de las evaluaciones externas cuentan con algunos referentes normativos explícitos; las internas más vinculadas a normativas de gestión y operación.
- ✓ En general, las evaluaciones externas provienen de organismos nacionales: SEP, CENEVAL y COPEEMS.



Algunos hallazgos preliminares en educación media superior (3)

La opinión de los entrevistados:

- ✓ La evaluación de la educación media superior refleja alguna dispersión de esfuerzos institucionales.
- ✓ Las leyes estatales de educación no son explícitas para orientar la evaluación en EMS.



Apoyo requerido a las autoridades educativas

Brindar las facilidades necesarias a los dos equipos responsables del estudio para obtener:

1. Información documental y normativa requerida.
2. Entrevistas con responsables de las instancias de evaluación y de las Subsecretarías correspondientes.
3. Participación de informantes clave en llenado de cuestionario.
4. Retroalimentar y validar la matriz de inventario y fichas técnicas.



Responsables

Responsables del estudio en educación básica:

Mtra. Giulianna Mendieta y Dra. Arcelia Martínez.

Investigadoras

Responsable del estudio en educación media superior:

Dr. Francisco Miranda

Flacso, México

Coordinadores:

Dra. Teresa Bracho, Dr. Héctor Robles y Mtra. M. Pilar González

INEE



Gracias



INEE