



ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO

Como en los años anteriores, este apartado tiene por objetivo ofrecer información esencial relativa a su objeto de estudio brindando, elementos básicos para poner en perspectiva cuál es la parte del SEM que observan los indicadores.

En primer lugar, se presenta la descripción de los servicios que ofrece el sistema a la población mediante los diversos tipos, niveles y modalidades que conforman su estructura. Enseguida se incluyen las cifras totales de los alumnos, maestros y escuelas a nivel nacional y por entidad federativa para representar la magnitud del sistema educativo en su conjunto, y se desagregan dichas cifras por cada uno de los niveles y modalidades educativas ofrecidas por el sistema (a las que hacen referencia gran parte de los indicadores)

En esta entrega presentamos una versión sintética de lo que había venido siendo este apartado, con el propósito de optimizar el espacio y ofrecer una lectura más rápida de las cifras que consideramos más importantes. Se incluye información complementaria dentro del Anexo electrónico relativa a las cifras por sector de sostenimiento (público y privado) así como al comportamiento de estas en el tiempo a partir de los totales nacionales.

La escolaridad nacional y los servicios del SEM

El Sistema Educativo Mexicano tiene su mandato en el marco jurídico nacional relativo a la educación, el cual está integrado por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y por la Ley General de Educación. En la primera, especialmente el Artículo 3º, dispone la obligación que tiene el Estado de brindar educación básica, laica y gratuita a la población en igualdad de oportunidades, así como promover la enseñanza de los niveles educativos superiores. Establece que para dar curso a dicho precepto, el Estado debe prever los diferentes organismos, instituciones, servicios, niveles de enseñanza y contenidos educativos, mediante los cuales pueda atender todas las necesidades educativas del país.

La Ley General de Educación especifica que al SEM lo integran sus alumnos inscritos, el número de maestros que los atienden y el total de escuelas, así como las autoridades educativas, los contenidos, métodos, materiales y programas de enseñanza. El conjunto y la articulación de todos estos elementos es lo que cons-

tituye propiamente el SEM, de modo que el sistema educativo no sólo está en sus elementos sino también en las estructuras que los articulan en función del objetivo constitucional y de la diversidad de la población que debe atender. Para prestar el servicio educativo la estructura es aquella a partir de la cual se organiza el trayecto educativo de los alumnos en un conjunto de niveles de enseñanza, diseñado y dispuesto por el propio Estado en planes y programas de estudio; únicos a los que avala y da reconocimiento oficial. De esta forma, con base en dicha estructura se establece la escolaridad de la población en nuestro país y se posibilita la apreciación de una relativa equivalencia –mediante convenciones internacionales– con las de otras naciones.

La trayectoria escolar comienza con la formación elemental para niños a partir de los tres años de edad y concluye con la instrucción profesional especializada, a la que se arriba una vez aprobados todos los niveles. El intervalo completo de tiempo en el que se cursan del primero al último nivel es de 17 a 20 años de estudio, dependiendo la duración de los estudios superiores que varía según el área de conocimiento. Todo ello queda comprendido en tres grandes niveles de instrucción referidos en la Ley General de Educación como *tipos* de educación. El primer *tipo*, es la educación básica, le siguen la educación media superior y por último la educación superior. Con excepción de la segunda, estos *tipos* se descomponen en niveles de enseñanza articulados en una secuencia obligatoria de grados escolares; esto es, en cada grado se prepara al alumno para cursar el siguiente, al cual sólo accede una vez que ha aprobado el que le precede. Finalmente, estos grados de enseñanza tienen un año de duración cada uno, por ello la escolaridad de la población en su máxima desagregación se reporta en años cursados.

La educación básica consta de tres niveles, el primero es el preescolar, que tiene por objeto estimular a los niños de entre 3 y 5 años para la formación de hábitos y la ampliación de aptitudes escolares. Este nivel se cursa en tres grados, de modo que el preescolar ofrece los primeros tres años de la escolaridad en México. Cabe aclarar que el nivel preescolar formará parte de la escolaridad básica a partir de la reforma al Artículo 3º constitucional en noviembre de 2002 cuando se dictó su incorporación gradual a la educación básica obligatoria entre los ciclos 2004/2005 y 2008/2009.

El segundo nivel es la educación primaria, el cual pretende propiciar el desarrollo de las habilidades básicas matemáticas y lingüísticas (lectura y escritura), así como iniciar a los niños en el conocimiento de las ciencias y las disciplinas artísticas. Se cursa en seis grados. Al primero acceden normalmente los niños de seis años cumplidos y lo concluyen en sexto grado alumnos que por lo regular tienen 11 años (o hasta 15 cuando los alumnos ingresan a primaria con más de seis años o tienen bajas temporales o repetición de grados en el trayecto).

El último nivel de la educación básica obligatoria es la secundaria, cuyo objetivo es proporcionar a los estudiantes conocimientos más avanzados que permitan a los egresados continuar con sus estudios en el nivel medio superior o incorporarse al sector productivo. Ésta se cursa en tres grados por jóvenes generalmente de entre 12 y 14 años.

El siguiente nivel o tipo educativo es el medio superior. Éste tiene una doble finalidad: dar al estudiantado elementos para elegir entre las opciones de educación superior al cursar el bachillerato, o bien, capacitarlo en actividades diversas enfocadas al ámbito laboral si lo cursa como profesional técnico. La educación media superior es de un solo nivel y dura generalmente tres años, o menos, dependiendo del plan de estudios. A ella asisten principalmente jóvenes entre los 15 y 17 años.

La educación superior es el último nivel de esta estructura; ofrece la educación profesional y la especialización. La primera corresponde a licenciaturas y a técnica superior y la segunda a posgrados. Tiene el propósito de preparar en alguna disciplina o conocimiento específico a los estudiantes para el ejercicio autorizado y profesional de una actividad. Los segundos brindan grados de especialización en materias más acotadas. Los estudios profesionales duran, dependiendo del plan académico, entre 3 y 6 años. A ellos acuden mayoritariamente estudiantes de 18 años de edad en el ingreso. Los programas de posgrado duran, según el grado de especialización, entre 1 y 4 años.

Después de la organización descrita, la estructura del SEM se divide en diferentes modalidades de servicio para adecuarse a las necesidades y características de la población que atiende. La mayor parte de la población en edad de cursar la educación básica y media superior es captada por la modalidad general. En preescolar y primaria, los alumnos que no asisten a ella son atraídos por las modalidades de educación indígena y de atención en cursos comunitarios. Los alumnos de esta última, en su gran mayoría pertenecen a grupos indígenas y/o a poblaciones que radican en localidades dispersas, alejadas de las zonas urbanas, donde se requieren servicios diferenciados tanto por razones culturales y relacionadas con la actividad local predominante, como por los costos implicados en el suministro de servicios públicos en tales condiciones.

Esquema 1		Sistema educativo escolarizado	
Tipo, Nivel Educativo o Subsistema	Nivel Escolar	Modalidad de Servicio	
Educación Básica	Preescolar	General	
		Indígena	
		Comunitaria	
	Primaria	General	
		Indígena	
		Comunitaria	
	Secundaria	General	
		Telesecundaria	
		Técnica	
Para trabajadores Comunitaria			
Educación Media Superior	Profesional Técnico		
	Bachillerato	General Tecnológico	
Educación Superior	Técnico Superior		
	Licenciatura	Educación Normal	
		Universitaria y Tecnológica	
	Posgrado	Especialidad Maestría Doctorado	



En el caso de secundaria, otras modalidades son la secundaria técnica y la telesecundaria. La primera responde a la necesidad del alumnado por adquirir conocimientos más aplicados, pues es más susceptible de incorporarse a la fuerza laboral. Su plan de estudios es paralelo al de la modalidad general pero con mayor énfasis en las habilidades tecnológicas. La telesecundaria se debe a otro tipo de necesidad, la de compensar las dificultades de atención en zonas marginadas o alejadas de los centros urbanos. La última modalidad en este nivel es la secundaria para trabajadores, cuya matrícula es casi imperceptible con respecto de las anteriores.

En la educación media superior, como en la secundaria, la opción de formación técnica es paralela al bachillerato general, constituyendo el bachillerato técnico.

Finalmente, en la educación superior, el nivel licenciatura ofrece tres modalidades: licenciatura normal que

forma docentes para la educación básica; universitaria que brinda la mayor gama disciplinaria en los diferentes campos de conocimiento y, la tercera, específica para materias tecnológicas. El posgrado está integrado por especialidad, maestría y doctorado.

El gran conjunto articulado que forman los niveles y servicios descritos hasta aquí recibe el nombre de *Sistema Educativo Escolarizado*. El nombre tiene una finalidad práctica, que es la de diferenciarlo de aquellos servicios ofrecidos por el SEM a la población que, por múltiples razones, no es atendida por el sistema escolarizado.

Paralelamente, el SEM integra otros servicios diseñados para atender necesidades educativas diferentes a las que contempla la estructura anterior y lo hace a través de las modalidades abierta no escolarizada o semiescolarizada, por lo cual se les denomina, en conjunto, *Sistema Educativo Extraescolar*.

Esquema 2		Servicios educativos alternos del SEM		
Servicios Educativos		Modalidad de Servicio		
Educación Extraescolar. Abierta, No Escolarizada y Semiescolarizada	Educación Inicial	Lactantes (Cendi)		
		Maternales (Cendi)		
		Vía padres capacitados		
	Educación para Adultos	Alfabetización		
		Educación básica		
		Capacitación no formal para el trabajo		
	Educación Especial	Con discapacidad		
		Sin discapacidad (ejemplo, aptitudes sobresalientes)		
	Capacitación para el trabajo			
	Sistema abierto Semi-escolarizado	Bachillerato		
Superior y Posgrado				
Educación Extraescolar Indígena				

Dicho sistema ofrece servicios que cubren por lo menos seis necesidades educativas distintas entre sí. El primero es la educación inicial, el cual se encarga de los niños que aún no están en edad de ingresar al preescolar, tales como lactantes y maternales, así como la capacitación a padres para su atención. El segundo es la educación para adultos, destinada a las personas mayores de 15 años que pueden no haber cursado nunca la educación básica o bien, solamente no haberla terminado. Dependiendo de las necesidades de los

alumnos adultos se imparten, desde el aprendizaje de la lectura y escritura, hasta la primaria y secundaria o la impartición de algún conocimiento instrumental para el trabajo.

Un tercer servicio es la educación especial, que tiene por objeto atender a aquellos niños que presentan alteraciones orgánicas, desórdenes de conducta o bien, tanto deficiencias como cualidades sobresalientes en el aprendizaje.

Sigue aquél que incluye la capacitación para el trabajo, al cual asisten personas que habiendo concluido la primaria o la secundaria necesitan incorporarse a las actividades productivas, requiriendo conocimientos específicos sobre el oficio o actividad que pretendan desempeñar. Los alumnos, maestros y escuelas de esta modalidad son contados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en las cifras del sistema escolarizado, pues en la mayoría de los casos se cursa asistiendo con regularidad a la escuela para tomar clase; sin embargo, se reporta como parte del sistema extraescolar al no constituir una etapa propedéutica y obligatoria entre la educación básica y la media superior. El quinto servicio es la impartición abierta o a distancia de educación media superior y superior, para personas que no pueden seguir los programas de estudio en la enseñanza escolarizada. Finalmente, la educación indígena extraescolar se dispone para atender a las personas indígenas que no pueden asistir a la escuela en la modalidad escolarizada para seguir los planes de estudio.

Cifras Básicas Ciclo 2006/2007

Al comienzo del ciclo escolar 2006/2007, el sistema educativo reunió cerca de 37 millones 300 mil alumnos en el conjunto de los servicios que ofrece. De ellos, prácticamente 33 millones (88%) acuden a los servicios escolarizados y el resto, más de 4 millones, a los alternos (12%). (Véase la tabla 1)

La educación básica reúne a la mayor proporción de la población escolarizada, pues concentra a 25 de los 33 millones de alumnos del sistema escolarizado (77%). Del mismo total, la educación media superior atiende al 11.4% y la educación superior apenas al 7.7%. Dentro del conjunto de la educación básica, el nivel primaria es el de mayor tamaño, atendiendo a 14 y medio de los más de 25 millones correspondientes (57.5% de la educación básica). Le siguen preescolar y secundaria respectivamente con 18.7% y 23.9% de la matrícula en este nivel.



Tabla 1

Total de alumnos, maestros y escuelas al inicio del ciclo 2006/2007

		Nivel educativo	Escolaridad		Tipo de Servicio		
Sistema Educativo Escolarizado 1/ Alumnos 32 929 400 Maestros 1 665 373	Educación Básica	Alumnos 25 380 505 Maestros 1 125 790 Escuelas 217 561	Preescolar	Alumnos 4 739 234 Maestros 206 635 Escuelas 86 746	General	Alumnos 4 205 438 Maestros 173 227 Escuelas 59 671	
					Indígena	Alumnos 379 874 Maestros 16 037 Escuelas 9 267	
					Comunitaria	Alumnos 153 922 Maestros 17 371 Escuelas 17 808	
			Primaria	Alumnos 14 585 804 Maestros 563 022 Escuelas 98 027	General	Alumnos 13 638 799 Maestros 514 858 Escuelas 76 806	
					Indígena	Alumnos 836 866 Maestros 35 374 Escuelas 9 795	
					Comunitaria	Alumnos 110 139 Maestros 12 790 Escuelas 11 426	
			Secundaria	Alumnos 6 055 467 Maestros 356 133 Escuelas 32 788	General (incluye secundaria para trabajadores)	Alumnos 3 095 319 Maestros 206 782 Escuelas 10 676	
					Telesecundaria (Incluye secundaria comunitaria)	Alumnos 1 246 073 Maestros 62 233 Escuelas 17 782	
					Técnica	Alumnos 1 714 075 Maestros 87 118 Escuelas 4 330	
			Educación Media Superior	Alumnos 3 742 943 Maestros 229 717 Escuelas 11 700	Profesional Técnico	Alumnos 352 511 Maestros 29 222 Escuelas 1 494	
Bachillerato	Alumnos 3 390 432 Maestros 229 717 Escuelas 11 700	General			Alumnos 2 273 762 Maestros 163 230 Escuelas 9 260		
		Tecnológico			Alumnos 1 116 670 Maestros 66 487 Escuelas 2 440		
Educación Superior	Alumnos 2 528 664 Maestros 274 618 Escuelas 5 239	Técnico Superior	Alumnos n.d.				
		Licenciatura	Alumnos 2 366 661 Maestros 238 339 Escuelas 3 717	Educación Normal	Alumnos 136 339 Maestros 15 635 Escuelas 484		
				Universitaria y Tecnológica	Alumnos 2 230 322 Maestros 222 704 Escuelas 3 233		
		Posgrado	Alumnos 162 003 Maestros 36 279 Escuelas 1 522	Especialidad	Alumnos 34 898		
				Maestría	Alumnos 111 970		
Sistema Educativo Extraescolar	Educación abierta, no escolarizada y/o semiescolarizada	Alumnos 4 376 428	Educación Inicial	Alumnos 641 376	Lactantes y Maternales (CENDI)	Alumnos 197 816	
					Vía padres capacitados	Alumnos 443 560	
					Alfabetización	Alumnos 147 500	
			Educación para Adultos	Alumnos 2 299 795	Educación básica	Alumnos 1 745 088	
					Capacitación no formal para el trabajo	Alumnos 280 469	
					Misiones culturales	Alumnos 126 738	
					Deficiencia mental, visual, de audición e impedimentos motores	Alumnos 117 531	
			Educación Especial	Alumnos 376 669	Aptitudes sobresalientes	Alumnos 4 183	
					Sin discapacidad	Alumnos 254 955	
					Bachillerato Superior	Alumnos 712 999	
			Sistema abierto Semi-escolarizado	Alumnos 893 590	Superior	Alumnos 180 591	
			Educación Extraescolar Indígena	Alumnos 164 998			

1/ Incluye 1,277,288 alumnos; 35,248 maestros y 5,652 escuelas de capacitación para el trabajo. Estas cifras no se han dispuesto en la tabla ya que no se las identifica con ninguna de las modalidades y niveles de la educación básica escolarizada aunque la Secretaría de Educación Pública las cuenta en sus reportes como parte de dicho total.

n.d. no disponible.

Fuentes: Educación básica escolarizada: INEE estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007. Educación media superior y superior tanto escolarizadas como abiertas, Capacitación para el Trabajo y Educación Inicial: Anexo estadístico del 1° Informe de Gobierno de la Presidencia de la República 2007. Educación para Adultos, Educación Especial y Extraescolar Indígena: DGPP, UPEPE "Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos; Principales Cifras Ciclo Escolar 2005-2006".

Las cifras en los estados de la República

La cifras básicas aquí incluidas contienen los principales desgloses en correspondencia con las desagregaciones más frecuentes de los indicadores.

A continuación se presentan por entidad federativa las cifras de los alumnos, maestros y escuelas de los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria al inicio del ciclo escolar 2006/2007. Se desagregan por nivel educativo y modalidad y se distinguen por escuelas públicas y privadas. Los datos que se presentan son estimaciones del INEE a partir de las bases de datos desarrolladas por la Dirección General de Planeación y Programación de la SEP con el levantamiento Formato 911 del ciclo referido.

Las tablas 2, 3 y 4 contienen respectivamente para preescolar, primaria y secundaria los datos de número de alumnos, maestros y escuelas por entidad federativa, desagregados por modalidad de servicio.

Modalidades de servicio

En la modalidad general se incluyen los niños que son atendidos en los Centros de Desarrollo Infantil (Cendi), administrados por los gobiernos estatales. En la modalidad de cursos comunitarios las personas que atienden a los alumnos son llamados Instructores Comunitarios y están incluidos en la columna de maestros, igual que a nivel primaria. Cabe también anotar que ocho

estados de la República (Aguascalientes, Baja California Sur, Coahuila, Colima, Nuevo León, Distrito Federal, Tamaulipas y Zacatecas) no ofrecen la modalidad indígena lo mismo en este nivel que en primaria. (Véase también tabla 3)

Los cursos comunitarios forman parte de los servicios que ofrece el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), a diferencia de las otras modalidades escolarizadas que son dispuestas por las secretarías de educación pública estatales y federal en la mayoría de los estados.

En secundaria, también por parte de Conafe, se ha abierto recientemente la modalidad de cursos comunitarios. En la tabla 1, los alumnos, maestros y escuelas de esta modalidad se incluyen en telesecundaria, así como la modalidad de secundaria para trabajadores que se incluye en la modalidad general, pues la presencia de esta última es cada vez más reducida. En la tabla 4 se desagregan estas dos modalidades.

La mayor concentración de la matrícula y los recursos se da en la modalidad general de preescolar y primaria, aunque también de secundaria pero en menor grado. En 2006, la modalidad general reunió casi 90% de la matrícula total de preescolar, 93% en primaria y 51% en secundaria. En contraste, los servicios con menos alumnos son los cursos comunitarios, en preescolar y primaria 3% y 1% respectivamente y, más aún en secundaria, apenas 0.2%.



Tabla 2

Alumnos, maestros y escuelas en preescolar por modalidad y entidad federativa (ciclo 2006/2007)

Entidad Federativa	Total			General 1/			Indígena			Comunitario		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas
Aguascalientes	48 797	1 917	625	47 330	1 776	484				1 467	141	141
Baja California	112 638	4 682	1 307	108 087	4 426	1 152	2 333	102	34	2 218	154	121
Baja California Sur	23 708	1 014	339	22 894	930	256				814	84	83
Campeche	31 185	1 428	713	25 661	1 095	405	4 113	201	119	1 411	132	189
Coahuila	122 312	4 480	1 769	116 337	4 009	1 325				5 975	471	444
Colima	22 038	1 040	387	20 966	943	278				1 072	97	109
Chiapas	249 620	11 690	6 923	157 825	6 279	2 532	73 711	2 885	1 886	18 084	2 526	2 505
Chihuahua	121 529	5 282	2 217	114 376	4 656	1 512	3 135	178	164	4 018	448	541
Distrito Federal	335 993	13 457	3 865	335 908	13 451	3 860				85	6	5
Durango	66 631	3 086	1 580	61 926	2 604	1 096	1 496	101	87	3 209	381	397
Guanajuato	255 391	10 099	4 376	247 812	9 441	3 701	304	10	4	7 275	648	671
Guerrero	183 060	8 789	3 877	141 414	6 494	2 268	35 891	1 419	733	5 755	876	876
Hidalgo	113 833	5 443	3 262	79 938	3 269	1 276	16 799	777	496	17 096	1 397	1 490
Jalisco	321 380	13 774	5 094	314 096	12 823	4 156	1 287	68	55	5 997	883	883
México	563 507	23 401	8 300	543 932	22 165	7 326	12 394	464	276	7 181	772	698
Michoacán	170 303	8 760	4 074	151 069	7 133	2 777	10 823	505	175	8 411	1 122	1 122
Morelos	65 477	2 770	1 028	63 776	2 641	924	735	28	10	966	101	94
Nayarit	43 764	1 901	1 004	38 883	1 581	633	3 247	152	107	1 634	168	264
Nuevo León	218 429	9 009	2 747	215 626	8 693	2 379				2 803	316	368
Oaxaca	170 750	8 504	4 147	98 068	5 040	2 017	69 746	3 058	1 724	2 936	406	406
Puebla	286 970	10 962	4 476	232 989	8 882	3 043	48 891	1 602	939	5 090	478	494
Querétaro	84 451	3 542	1 447	75 059	2 815	792	3 037	109	85	6 355	618	570
Quintana Roo	48 265	1 807	611	43 537	1 543	413	3 966	193	102	762	71	96
San Luís Potosí	141 909	6 261	3 009	122 079	4 855	1 808	15 596	729	422	4 234	677	779
Sinaloa	114 824	4 937	2 331	106 278	4 247	1 555	1 153	48	33	7 393	642	743
Sonora	104 534	4 417	1 570	94 100	3 785	1 040	7 369	348	224	3 065	284	306
Tabasco	108 691	4 220	2 010	97 531	3 530	1 474	7 165	319	134	3 995	371	402
Tamaulipas	121 412	5 281	2 002	117 209	4 752	1 497				4 203	529	505
Tlaxcala	51 880	1 970	786	47 502	1 751	571	1 552	52	19	2 826	167	196
Veracruz	280 007	15 750	7 943	229 596	11 935	5 078	37 267	1 992	1 161	13 144	1 823	1 704
Yucatán	83 916	3 598	1 260	63 703	2 659	712	17 864	697	278	2 349	242	270
Zacatecas	72 030	3 364	1 667	69 931	3 024	1 331				2 099	340	336
Nacional	4 739 234	206 635	86 746	4 205 438	173 227	59 671	379 874	16 037	9 267	153 922	17 371	17 808

1/ Incluye preescolar de CENDI

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007.

Tabla 3

Alumnos, maestros y escuelas en primaria por modalidad y entidad federativa (ciclo 2006/2007)

Entidad Federativa	Total			General			Indígena			Comunitario		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas
Aguascalientes	155 749	5 188	722	155 323	5 148	682				426	40	40
Baja California	388 056	13 935	1 574	378 289	13 529	1 485	8 766	348	53	1 001	58	36
Baja California Sur	70 782	2 662	399	70 552	2 618	355				230	44	44
Campeche	104 870	4 205	801	101 271	3 947	626	2 688	132	52	911	126	123
Coahuila	338 482	12 156	1 814	337 808	12 061	1 720				674	95	94
Colima	70 864	2 876	465	70 669	2 843	432				195	33	33
Chiapas	769 982	29 933	8 579	515 022	18 813	3 522	232 260	8 389	2 759	22 700	2 731	2 298
Chihuahua	440 472	16 946	2 817	420 607	15 733	2 138	17 110	847	339	2 755	366	340
Distrito Federal	954 941	35 741	3 360	954 786	35 731	3 354				155	10	6
Durango	221 201	10 150	2 494	210 129	9 350	1 877	7 670	373	198	3 402	427	419
Guanajuato	751 045	26 149	4 711	745 783	25 720	4 349	1 104	31	4	4 158	398	358
Guerrero	540 498	25 250	4 838	435 567	20 081	3 088	95 173	4 176	843	9 758	993	907
Hidalgo	347 756	16 057	3 232	299 161	13 130	2 117	43 352	2 343	608	5 243	584	507
Jalisco	920 956	33 037	5 854	912 615	32 354	5 343	5 592	272	100	2 749	411	411
México	1 899 635	67 386	7 612	1 877 191	66 224	7 137	18 375	776	162	4 069	386	313
Michoacán	603 944	27 785	5 279	572 909	25 773	4 318	25 349	1 239	192	5 686	773	769
Morelos	217 367	7 533	1 052	215 672	7 421	992	925	42	5	770	70	55
Nayarit	129 385	5 636	1 148	119 209	5 026	836	8 991	419	155	1 185	191	157
Nuevo León	527 272	19 739	2 574	526 728	19 635	2 470				544	104	104
Oaxaca	605 168	26 847	5 612	436 791	19 038	3 052	159 550	6 923	1 674	8 827	886	886
Puebla	802 030	27 211	4 433	729 124	24 502	3 456	70 142	2 448	743	2 764	261	234
Querétaro	235 207	7 594	1 418	226 027	7 080	1 126	6 665	261	76	2 515	253	216
Quintana Roo	154 811	5 318	755	150 508	5 070	636	3 895	204	78	408	44	41
San Luis Potosí	354 932	14 610	3 451	328 111	12 726	2 435	21 711	1 122	336	5 110	762	680
Sinaloa	360 203	13 602	2 758	353 374	12 964	2 319	2 316	124	33	4 513	514	406
Sonora	316 617	12 019	1 808	310 868	11 645	1 633	5 397	304	108	352	70	67
Tabasco	296 176	10 010	2 134	286 202	9 431	1 828	7 862	366	100	2 112	213	206
Tamaulipas	395 416	14 466	2 430	393 660	14 252	2 232				1 756	214	198
Tlaxcala	156 575	5 782	767	152 889	5 602	670	2 604	95	12	1 082	85	85
Veracruz	1 024 723	45 726	9 729	936 518	40 869	7 708	76 658	3 584	996	11 547	1 273	1 025
Yucatán	232 206	8 807	1 349	218 560	8 122	1 057	12 711	556	169	935	129	123
Zacatecas	198 483	8 666	2 058	196 876	8 420	1 813				1 607	246	245
Nacional	14 585 804	563 022	98 027	13 638 799	514 858	76 806	836 866	35 374	9 795	110 139	12 790	11 426

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007.

Tabla 4

Alumnos, maestros y escuelas en secundaria por modalidad y entidad federativa (ciclo 2006/2007)

Entidad Federativa	Total			General			Trabajadores			Telesecundaria			Técnica			Comunitaria		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas
Aguascalientes	66 257	4 499	329	31 228	2 363	97				10877	611	164	24053	1 510	60	99	15	8
Baja California	153 874	9 998	510	112 462	7 759	358	626	47	3	6 209	281	73	34 577	1 911	76			
Baja California Sur	29 307	1 999	137	16 114	1 177	59	46	9	1	2 486	152	51	10 661	661	26			
Campeche	42 524	2 676	277	14 050	1 100	57	328	51	4	8 213	436	147	19 628	1 061	52	305	28	17
Coahuila	146 149	9 485	510	77 194	5 380	236	549	75	6	3 808	252	93	64 497	3 767	164	101	11	11
Colima	32 665	2 767	163	19 548	1 737	63	473	99	6	2 663	199	59	9 958	729	32	23	3	3
Chiapas	253 465	12 451	1 770	78 033	4 849	254	959	87	3	109 126	4 717	1 251	63 249	2 642	164	2 098	156	98
Chihuahua	171 799	8 814	715	98 838	5 531	298	215	33	3	12 366	748	290	60 380	2 502	124			
Distrito Federal	490 050	35 243	1 385	331 526	26 836	986	9 071	1 555	96	6 803	269	49	142 650	6 583	254			
Durango	94 266	6 495	906	42 883	3 244	204	112	10	1	18 564	1 096	555	32 361	2 099	101	346	46	45
Guanajuato	285 536	16 363	1 563	117 866	8 335	375				104 660	4 726	1 044	62 433	3 246	112	577	56	32
Guerrero	192 731	11 187	1 413	77 213	5 060	263	381	35	2	40 790	2 179	766	72 634	3 797	287	1 713	116	95
Hidalgo	162 979	8 796	1 121	66 053	4 129	221	157	28	3	61 793	3 033	760	33 966	1 523	80	1 010	83	57
Jalisco	373 732	22 603	1 716	211 819	13 913	712	586	60	4	34 675	2 147	629	125 821	6 404	316	831	79	55
México	831 062	42 820	3 384	551 941	29 399	1 928	634	59	6	91 279	4 541	998	187 208	8 821	452			
Michoacán	235 759	13 031	1 413	106 492	6 379	348	2 659	111	5	54 597	2 980	826	71 282	3 501	195	729	60	39
Morelos	97 353	5 276	414	53 909	3 258	196	128	15	1	15 143	691	151	28 173	1 312	66			
Nayarit	55 317	4 854	502	26 551	2 408	117	332	41	3	10 958	874	294	17 382	1 524	81	94	7	7
Nuevo León	221 384	14 216	839	148 675	9 954	525	4 225	586	67	2 591	231	81	65 752	3 429	156	141	16	10
Oaxaca	231 198	11 781	1 872	62 845	3 548	257	1 224	131	8	89 319	4 620	1 309	77 083	3 420	247	727	62	51
Puebla	323 750	17 507	2 032	125 392	8 761	517	2 019	182	12	127 333	5 659	1 333	68 761	2 884	150	245	21	20
Querétaro	96 466	4 516	456	49 296	2 615	157	115	8	1	23 187	952	237	23 590	917	48	278	24	13
Quintana Roo	63 743	4 199	306	29 797	2 143	92	26	8	1	11 672	650	163	22 208	1 391	44	40	7	6
San Luis Potosí	154 266	10 357	1 546	61 160	4 891	223	440	57	5	52 923	3 094	1 184	39 327	2 279	104	416	36	30
Sinaloa	149 078	10 884	793	90 390	7 167	346	48	14	1	12 020	880	298	46 194	2 794	119	426	29	29
Sonora	139 127	7 965	656	75 175	4 632	213	383	62	7	14 657	828	303	48 823	2 426	116	89	17	17
Tabasco	133 419	6 873	720	48 221	2 961	147	484	53	4	45 932	1 990	447	38 308	1 833	88	474	36	34
Tamaulipas	162 995	9 743	686	87 529	5 222	216	933	130	9	14 328	965	295	60 161	3 422	162	44	4	4
Tlaxcala	67 504	3 969	331	27 969	1 951	113				14 466	709	139	24 924	1 295	65	145	14	14
Veracruz	412 546	21 344	2 688	132 165	8 607	438	6 693	628	42	185 002	7 844	1 888	87 019	4 141	222	1 667	124	98
Yucatán	103 936	7 847	524	60 061	4 812	218	3 699	408	24	10 389	578	173	29 581	2 030	92	206	19	17
Zacatecas	81 230	5 575	1 111	25 379	2 079	114				34 153	2 198	888	21 431	1 264	75	267	34	34
Nacional	6 055 467	356 133	32 788	3 057 774	202 200	10 348	37 545	4 582	328	1 232 982	61 130	16 938	1 714 075	87 118	4 330	13 091	1 103	844

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007.

Sector de sostenimiento privado y público

La Secretaría de Educación Pública distingue a las escuelas por cuatro tipos de sostenimiento: federales, estatales, autónomas y privadas. En el Panorama se reportan únicamente como sector público y privado, agrupando en el primer sector los tres tipos de sostenimiento público referidos por la SEP (federal, estatal y autónomo).

La oferta de planteles educativos, así como la operación y administración de los recursos de las escuelas en el país es predominantemente pública. Arriba de 90% de la matrícula escolarizada en los tres niveles de la educación básica cursa sus estudios en instituciones públicas, las cuales dependen principalmente de los gobiernos estatales (alrededor de 70% de escuelas públicas) y el resto del gobierno federal.

Preescolar es el nivel de la educación básica en el cual el porcentaje de alumnos atendidos por el sector público resulta menor (85%), tanto en relación con el sistema escolarizado total, como con la educación básica. Esto ocurre igualmente con las proporciones de maestros y escuelas; 80 y 84% respectivamente. La población escolar, las escuelas y la planta docente de preescolar en el Distrito Federal son las que menor participación del sector público presentan: 70% de los alumnos, 53% de los maestros y 44% de los planteles de este nivel educativo.

En primaria más de 90% de las escuelas, maestros y alumnos son parte de la atención pública. (Véase tabla 5)

Resulta más importante aún la participación porcentual del sector público en la secundaria: aproximadamente sólo 7% de su matrícula es atendida en escuelas privadas.

Nacional	Público			Privado		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas
Preescolar	85 %	80 %	84 %	15 %	20 %	16 %
Primaria	92 %	91 %	93 %	8 %	9 %	7 %
Secundaria	93 %	86 %	88 %	8 %	14 %	12 %
Total	91 %	88 %	89 %	9 %	13 %	11 %

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007.

Como se mencionó al principio de este apartado, en esta ocasión el conjunto de las cifras básicas de preescolar, primaria y secundaria, presentadas según el sector público y privado de sostenimiento por entidad federativa se podrá consultar únicamente en el anexo

electrónico de la publicación. Igualmente ahí se presenta un repaso breve de las cifras reportadas en décadas anteriores y de 2000 a 2006, de manera que permita completar el marco de referencia del Panorama ofrecido en este apartado.

Estructura y dimensión del Sistema Educativo Mexicano

Tabla A1	Alumnos, maestros y escuelas en preescolar por sector de sostenimiento. Ciclo 2006/2007
Tabla A2	Alumnos, maestros y escuelas en primaria por sector de sostenimiento. Ciclo 2006/2007
Tabla A3	Alumnos, maestros y escuelas en secundaria por sector de sostenimiento. Ciclo 2006/2007
Tabla A4	Alumnos, maestros y escuelas de preescolar en el sector público por modalidad. Ciclo 2006/2007
Tabla A5	Alumnos, maestros y escuelas de preescolar en el sector privado por modalidad. Ciclo 2006/2007
Tabla A6	Alumnos, maestros y escuelas de primaria en el sector público por modalidad. Ciclo 2006/2007
Tabla A7	Alumnos, maestros y escuelas de primaria en el sector privado por modalidad. Ciclo 2006/2007
Tabla A8	Alumnos, maestros y escuelas de secundaria en el sector público por modalidad. Ciclo 2006/2007
Tabla A9	Alumnos, maestros y escuelas de secundaria en el sector privado por modalidad. Ciclo 2006/2007
Tabla A10	Número de alumnos, Maestros y Escuelas en 1980, 1990, 2000 y tres últimos ciclos, 2004/2005, 2005/2006 y 2006/2007, en educación Básica y Media Superior