



RE

Resultados Educativos

Introducción

La discusión internacional no sólo resalta las oportunidades que tiene la población para acceder y permanecer en la escuela, sino también sobre su derecho a recibir una educación básica y media superior que ofrezca conocimientos y potencie habilidades y actitudes idóneas para la funcionalidad de los individuos en la cotidianidad de un mundo globalizado. La realización de este derecho en parte se verifica a través de los resultados de la educación recibida, los cuales suelen asociarse tanto a los puntajes logrados en pruebas estandarizadas como a las posibilidades que tienen las personas de enfrentar con éxito los retos en otras esferas de la vida, aparte de la propiamente educativa.

En este apartado del *Panorama Educativo de México*, la presentación de los resultados educativos se da dentro de las dos dimensiones de la eficacia del modelo de evaluación del INEE: *interna*, relacionada con la correspondencia de los resultados escolares con los objetivos curriculares establecidos en el SEN; y la *externa*, que muestra la correspondencia entre la escolaridad alcanzada por la población y las metas sociales en el mediano plazo, vinculadas con diversos planos de la vida de las personas como su bienestar en salud, participación política y social, y participación económica. Se entiende que la eficacia externa del SEN no resulta de su sola acción, sino de la coordinación con otros sistemas sociales como el familiar o el laboral.

En esta ocasión no ha sido posible presentar indicadores que apoyen la valoración de la *eficacia interna* del SEN en la Educación Media Superior, porque las evaluaciones *Excale* para este tipo educativo aún se encuentran en proceso. Para coadyuvar al análisis de la *eficacia externa*, se presentan cuatro indicadores impresos, más uno en el anexo electrónico, que muestran la relación de la escolaridad alcanzada por la población adulta con sus posibilidades de acceder al mercado de trabajo, de tener mayor seguridad de ingreso y estabilidad en su empleo, y de manifestar mayor bienestar en salud.

La *Tasa de ocupación* de la población adulta y los otros dos indicadores impresos de participación laboral, el *Porcentaje de trabajadores con contratación estable* y el *Salario relativo por hora trabajada*, calcu-

lados con la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo* (ENOE) del segundo trimestre de 2008, dan idea de qué tanto el capital que se va desarrollando en el sistema educativo, en combinación con la dinámica de los mercados laborales, beneficia a las personas que participan en dichos mercados, ofreciéndoles mayores oportunidades de realizar las expectativas sociales de mejorar su seguridad en el empleo y en el ingreso y, por lo mismo, elevar sus niveles de vida. El primero de estos indicadores muestra que, en general, las personas tienen mayores oportunidades de encontrarse ocupadas a medida que ascienden en los niveles educativos, sobre todo tratándose de las mujeres. De manera similar, los otros dos indicadores registran una asociación positiva de la escolaridad con el acceso a mejores condiciones de seguridad laboral.

Finalmente, el indicador con el *Porcentaje de población adulta que se percibe saludable*, basado en la *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2006* (Ensanut), resalta uno de los beneficios no económicos ofrecidos por la educación a la sociedad. Los datos muestran una asociación positiva entre la escolaridad y la percepción que tienen los mexicanos de estar saludables.