

 **RE01**

**¿EN QUÉ MEDIDA LOS ALUMNOS ALCANZAN  
LOS APRENDIZAJES ESCOLARES  
PRETENDIDOS DURANTE EL TRÁNSITO  
POR LA EDUCACIÓN?**

**RE01a** Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que obtienen el nivel de logro educativo *insuficiente* en los dominios evaluados por los Excale (2010)

**RE01a**

**Ficha de identificación**

**Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que obtienen el nivel de logro educativo *insuficiente* en los dominios evaluados por los Excale**

**Definición**

Cantidad de alumnos de cada cien que alcanzaron un puntaje en los Excale que los ubica en el nivel de logro educativo 1, aquí llamado *insuficiente*, lo cual indica que tienen carencias importantes de conocimientos, habilidades y destrezas escolares en los dominios curriculares evaluados de expresión escrita y formación ciudadana.

**Fórmula de cálculo**

$$\frac{\hat{E}_{-BD}}{\hat{E}_D} \times 100$$

$\hat{E}_{-BD}$	Número estimado de estudiantes en el nivel de logro 1, al que llamamos <i>insuficiente</i> , en el dominio <i>D</i> .
<i>D</i>	Dominios evaluados por los Excale: expresión escrita y formación ciudadana.
$\hat{E}_D$	Número estimado de estudiantes evaluados en el dominio <i>D</i> .

**Interpretación**

Entre mayor sea el valor que alcance el indicador, mayor será el número de alumnos del último grado de educación media superior que no lograron acceder a mejores niveles de desempeño académico en los dominios evaluados. Esto significa que los estudiantes aún no dominan los contenidos básicos establecidos en el currículo nacional de cada asignatura evaluada.

**Utilidad**

El indicador permite realizar un diagnóstico nacional, por estratos escolares y sexo, para identificar la magnitud del trabajo que habrá que desarrollar en la educación media superior. Al distinguir el porcentaje de alumnos que no cuentan con los conocimientos, habilidades y actitudes elementales de las asignaturas, este panorama dimensiona la proporción de alumnos que necesitan ser atendidos mediante acciones sistémicas que contribuyan a mejorar su rendimiento académico. Además, las desagregaciones ayudan a identificar los más grandes desafíos de acuerdo con el tipo de escuela de origen de los estudiantes evaluados.

**Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa**

Eficacia interna y equidad.

**Desagregación**

Estratos escolares (bachillerato general, bachillerato tecnológico, profesional técnico y bachillerato privado) y sexo.

**Fuente de información**

INEE (2010). *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (Excale 12) (base de datos).



Información de referencia

**Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que obtienen el nivel de logro educativo *insuficiente* en los dominios evaluados por los Excale (2010)**

Dominios	2010	
	%	(ee) <sup>1</sup>
Expresión escrita	56.9	(3.4)
Formación ciudadana	8.0	(1.1)

<sup>1</sup> Error estándar.

**Fuente:** *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (Excale 12) (base de datos), INEE (2010).

Los primeros dos indicadores del constructo RE01 señalan lo que los alumnos, que cursaban el último grado de educación media en el país, sabían y eran capaces de hacer en los dominios de expresión escrita y formación ciudadana, evaluados por los Excale 2010. Asimismo, concentran la atención en los niveles de desempeño extremos: el primero de ellos (RE01a) refiere a la proporción de alumnos ubicados en un nivel de logro considerado preocupante, mientras que el segundo (RE01b) destaca a los estudiantes con un nivel de logro inmejorable.

### **RE01a**    **Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que obtienen el nivel de logro educativo *insuficiente* en los dominios evaluados por los Excale (2010)**

La tabla RE01a-1 muestra los porcentajes de estudiantes que en los dominios evaluados obtuvieron un logro insuficiente. En el caso de expresión escrita, se observa que a nivel nacional son seis de cada 10 estudiantes (56.9%) quienes, si bien eran capaces de escribir textos informativos (resúmenes) o apelativos (exhortos), no producían textos argumentativos, no lograban construir conclusiones de las temáticas abordadas en sus escritos y mostraron un uso incipiente de la puntuación.

En cambio, en el dominio de formación ciudadana, a nivel nacional, sólo uno de cada 10 estudiantes (8.0%) obtuvo un logro insuficiente, lo cual implica, por ejemplo, que si bien estos alumnos demostraron tener saberes, conocimientos y habilidades para reconocerse como personas valiosas, distinguir situaciones donde está en juego el respeto de sí mismos y respetar las diferencias, no tienen saberes, conocimientos y habilidades suficientes para defender sus derechos, analizar crítica y reflexivamente dilemas éticos y morales, así como distinguir el papel de los actores e instituciones en un gobierno democrático.

Cuando se observan los porcentajes por estrato escolar evaluado (bachillerato general, bachillerato tecnológico, profesional técnico y bachillerato privado) (tabla RE01a-1), destacan los altos porcentajes de estudiantes en el nivel insuficiente en el dominio de expresión escrita, todos arriba de 50%. En los bachilleratos generales se observa menor proporción de alumnos con este logro. Las escuelas profesionales técnicas, a su vez, presentan el más alto porcentaje de estudiantes (67.5%) con desempeño insuficiente, proporción que incluso es estadísticamente diferente a la de los

bachilleratos generales. Contrario a lo que sucede en las aplicaciones de Excale en los grados de educación primaria y secundaria, en los bachilleratos privados, la proporción de alumnos con un logro insuficiente es preocupante, pues alcanza 58.9%. Una de las hipótesis referidas a esta situación es que la calidad de la oferta privada en los bachilleratos es muy disímbola (INEE, 2011:126), reflejándose así en los resultados obtenidos.

Respecto al dominio de formación ciudadana, la desagregación por estratos escolares (tabla RE01a-1) reporta un menor porcentaje de alumnos con logro insuficiente en los bachilleratos generales con 5.5%, le siguen los privados con 7.0%, pero sin ser ninguno de estos porcentajes estadísticamente diferentes de los estratos de bachilleratos tecnológicos (11.8%) y profesional técnico (10.4%). En la tabla RE01a-2 podrán revisarse los resultados desagregados por sexo.

### RE01a-1 Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que obtienen el nivel de logro educativo *insuficiente* en los dominios evaluados por los Excale según estrato escolar (2010)

Estrato escolar	EXPRESIÓN ESCRITA			FORMACIÓN CIUDADANA		
	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.
Bachillerato general	50.5	39.8	61.2	5.5	3.1	7.9
Bachillerato tecnológico	62.1	53.7	70.4	11.8	6.7	16.9
Profesional técnico	67.5	62.3	72.8	10.4	7.2	13.6
Bachillerato privado	58.9	51.8	66.0	7.0	3.1	10.8
<b>NACIONAL</b>	<b>56.9</b>	<b>50.2</b>	<b>63.6</b>	<b>8.0</b>	<b>5.9</b>	<b>10.1</b>

L.I. Límite inferior.  
L.S. Límite superior.

Fuente: *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (Excale 12) (base de datos), INEE (2010).

## RE01a-2 Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que obtienen el nivel de logro educativo *insuficiente* en los dominios evaluados por los Excale según estrato escolar y sexo (2010)

Estrato escolar	EXPRESIÓN ESCRITA						FORMACIÓN CIUDADANA					
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres		
	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.
Bachillerato general	51.6	38.4	64.8	49.5	39.6	59.3	8.0	3.6	12.3	3.4	1.1	5.6
Bachillerato tecnológico	64.3	54.3	74.3	59.8	51.7	68.0	17.2	10.1	24.3	3.6	-0.6	7.8
Profesional técnico	69.3	64.5	74.2	65.9	57.7	74.1	14.9	10.1	19.7	6.8	2.8	10.8
Bachillerato privado	62.7	54.7	70.6	55.3	45.2	65.5	10.6	4.1	17.1	6.3	4.0	8.7
<b>NACIONAL</b>	<b>59.2</b>	<b>51.9</b>	<b>66.4</b>	<b>54.8</b>	<b>47.9</b>	<b>61.7</b>	<b>11.9</b>	<b>7.9</b>	<b>15.9</b>	<b>4.6</b>	<b>3.2</b>	<b>6.1</b>

L.I. Límite inferior.  
L.S. Límite superior.

Fuente: *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (Excale 12) (base de datos), INEE (2010).



Nota técnica

### RE01a

NIVEL DE LOGRO	¿QUÉ INDICA?
<i>Insuficiente</i>	Carencias importantes en el dominio curricular de los conocimientos, habilidades y destrezas escolares que expresan una limitación para poder seguir progresando satisfactoriamente en la asignatura (Jornet y Backhoff, 2008: 11).

#### EJEMPLOS DE APRENDIZAJES CORRESPONDIENTES AL NIVEL DE LOGRO *INSUFICIENTE* (1)

Expresión escrita	Son capaces de escribir textos informativos (resúmenes) o apelativos (exhortos), pero no producen textos argumentativos. En sus textos hay unidad temática y un cierre que no es una conclusión. Usan el lenguaje formal para dirigirse a un público lector. Al escribir mantienen la concordancia entre artículos, sustantivos y adjetivos, así como entre sujeto y predicado. Utilizan conectivos variados entre enunciados pero la puntuación es incipiente (INEE, 2011: 124-126).
Formación ciudadana	Pueden reconocerse como personas valiosas y distinguir situaciones donde está en juego el respeto de sí mismos; también pueden identificar eventos de la vida cotidiana donde se expresa el respeto a las diferencias (INEE, 2011: 131-132).

RE