

# PG01

## ¿EN CUÁNTAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA TODOS LOS DOCENTES ATIENDEN MÁS DE UN GRADO?

**PG01a** Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)

En el ciclo escolar 2012/2013, en México, existían 68 970 escuelas de educación básica en donde todos los docentes atendían más de un grado escolar: 23 923 preescolares unitarios, 43 673 primarias unitarias, bidocentes y tridocentes y 1 374 telesecundarias unitarias; en ellas se brindaba servicio educativo a 1 743 874 estudiantes, lo que representó 33% del total de escuelas y 8% de la matrícula total de estudiantes aproximadamente. En condiciones similares de organización escolar — donde al menos un docente atiende a más de un grado escolar—, se encontraban también 10 441 preescolares bidocentes, 3 788 primarias tetradocentes, 2 840 primarias pentadocentes y 2 030 telesecundarias bidocentes. Estas escuelas en su conjunto son llamadas por los académicos como *multigrado*, aunque la definición adoptada por la Dirección de Indicadores Educativos del INEE está referida fundamentalmente a aquellas escuelas en donde todos los docentes atienden más de un grado.

Las escuelas de organización multigrado se caracterizan, en su mayoría, por ubicarse en localidades pequeñas de regiones rurales e indígenas, con alto y muy alto nivel de marginación, pero también pueden encontrarse en zonas urbanas marginales, campamentos agrícolas, albergues indígenas y comunidades con población de jornaleros migrantes.

Dentro de la estructura del Sistema Educativo Nacional (SEN), el tipo de servicio de los cursos comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) es el único que originalmente fue diseñado para el trabajo con una organización escolar multigrado, cuyo modelo no se basa en los grados escolares *tradicionales* sino en niveles —en preescolar sólo hay uno y en primaria hay tres que corresponden cada uno con dos grados escolares—; los instructores comunitarios están capacitados para atender en una misma aula a estudiantes de distintas edades y niveles, cuentan con

materiales de trabajo contruidos a partir de una adecuación pedagógica y operativa de los planes y programas educativos, además de una estructura de acompañamiento docente para la resolución de problemas tanto pedagógicos como administrativos.<sup>1</sup> En los tipos de servicio general e indígena de la educación preescolar y primaria, así como en el de telesecundaria, también existen escuelas de organización multigrado cuya presencia —si bien se remonta al siglo XIX— se forjó como una medida administrativa emergente de atención a las poblaciones rurales hasta la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921. En los tipos de servicio general e indígena, las escuelas multigrado no han sido atendidas del todo mediante acciones generalizadas y sistemáticas, acordes con su diversidad organizativa, que contemplen la capacitación de docentes, el desarrollo de materiales y el apoyo técnico pedagógico, administrativo y de gestión necesario para garantizar que los estudiantes que acuden a estas instituciones estén en condiciones educativas de equidad y calidad (cfr. Acuerdo 668, SEP, 2013, 25 de febrero; Ezpeleta, 1997 y 2006; Weiss, *et al.*, 2007, y notas de la reunión DIE-INEE con autoridades del CONAFE, 25 de febrero de 2013).

Entre los problemas que enfrentan las escuelas multigrado se identifican: a) la irregularidad del servicio tanto por el ausentismo de docentes que deben atender labores administrativas y pedagógicas o, incluso el derivado de la inasistencia por enfermedad como por la constante rotación de maestros durante el ciclo escolar; b) el tiempo reducido de clases —señalan tres horas efectivas al día—; c) la insuficiencia del dominio de estrategias de enseñanza que en consecuencia llevan a la mecanización y a la repetición, así como a la asignación de actividades a los alumnos por debajo del nivel cognitivo que les corresponde y d) el bajo aprovechamiento de los recursos educativos (cfr. Ezpeleta y Weiss, 1996; SEP, 2005; Fuenlabrada y Weiss, 2006; Weiss y Taboada, *et al.*, 2007 e IIIIPE, 2009). Si bien algunos de estos problemas no son exclusivos de las escuelas multigrado, dichas características organizativas los incrementan.

Ante estas dificultades, se considera prioritario el desarrollo de una política sostenida sobre la educación multigrado en el país. Como se indica en la *Evaluación Externa de la Construcción de la Propuesta Educativa Multigrado 2005*, debe existir una propuesta curricular específica para multigrado, una distribución de materiales cada ciclo escolar —previniendo la movilidad docente—, una oferta amplia de cursos y trayectos formativos para maestros multigrado y una evaluación no por grados *tradicionales*, sino por ciclos formativos (Weiss y Taboada, *et al.*, 2007: 124). Una propuesta alineada a ésta se presenta también en un amplio estudio<sup>2</sup> realizado por un equipo de expertos del

<sup>1</sup> Los instructores comunitarios en su mayoría son jóvenes egresados de educación secundaria o bachillerato, considerados como prestadores de servicio social, quienes reciben un apoyo económico para solventar sus gastos durante su estancia en la comunidad y, al dejar el servicio después de dos ciclos escolares máximo, reciben una beca destinada al pago de sus estudios de bachillerato o superiores. Los cursos comunitarios tienen un costo de operación inferior a las escuelas de otros tipos de servicio y se crean con base en la demanda del servicio por parte de los padres de familia de las comunidades, quienes se comprometen a hospedar a los instructores y a reservar un espacio físico para el centro escolar.

<sup>2</sup> Fuenlabrada y Weiss (coords.) (2007). *Prácticas escolares y docentes en las escuelas primarias multigrado*. México: CONAFE.

DIE-CINVESTAV, IPN a solicitud del CONAFE y financiado por el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF), donde se indican puntualmente elementos necesarios a tomar en cuenta para el mejoramiento de las escuelas multigrado relacionados con la gestión pedagógica y laboral, su organización, el desarrollo curricular, los materiales para maestros, los cuadernos para estudiantes, así como la capacitación y actualización de docentes (Fuenlabrada y Weiss, 2006: 133-145).

Así, se observan algunas propuestas para la mejora continua de las escuelas de organización multigrado, lo cual apuntala la utilidad de los registros actualizados sobre la dimensión y las características más básicas de este universo. En este sentido, el constructo PG01, por medio de cuatro indicadores, presenta los datos más recientes sobre los centros escolares de educación básica en donde sus docentes pueden estar a cargo de más de un grado escolar. El indicador *Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados* (PG01a) trata sobre la cantidad de escuelas preescolares en las que un docente se encuentra a cargo del alumnado de los tres grados escolares. Por su parte, el indicador *Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado* (PG01b) refiere el conjunto de escuelas primarias en las que son asignados uno, dos o tres docentes que laboran al frente de más de un grado escolar. En cambio, el indicador *Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados* (PG01c) versa sobre las telesecundarias, un tipo de servicio que ya de por sí opera en condiciones muy alejadas de las escuelas secundarias generales, técnicas y para trabajadores (en estas tres se supone un docente por asignatura), que comprometen aún más su organización. Finalmente, en el anexo electrónico se presenta el indicador *Porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas de organización tetradocente y pentadocente* (PG01d-A), con el cual se da cuenta del número de escuelas primarias generales e indígenas que trabajan con cuatro o cinco docentes donde al menos uno de ellos atiende más de un grado escolar.

### Algunos resultados encontrados

El porcentaje de escuelas multigrado en el país se ha mantenido constante a lo largo de una década, se identifican 26.6% preescolares unitarios<sup>3</sup> y, de acuerdo con los indicadores de ésta y las publicaciones anteriores del PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO, las primarias multigrado se mantienen en 44% y las telesecundarias unitarias y bidocentes en 18% (INEE, 2013a: 371 y 377). Esta situación no resulta sorprendente en un país donde 98.1% de las localidades tiene menos de 2 500 habitantes (INEGI, 2013c) y las escuelas comunitarias y de organización multigrado históricamente han sido el medio para llevar a todas ellas la oferta de educación básica. Aunque también se identifican algunos sucesos coyunturales, como la obligatoriedad de la educación preescolar, que podría impactar en el crecimiento del indicador.

<sup>3</sup> En el ciclo escolar 2012/2013 se decidió sólo contabilizar a los preescolares comunitarios con un docente, a diferencia de publicaciones anteriores donde se sumaban en su totalidad los preescolares comunitarios como unitarios. Los cálculos históricos, tomando en cuenta estas consideraciones, estarán disponibles en la página web del INEE: [www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx).

A este respecto, el estado de Zacatecas se distingue por tener un sistema educativo con altos porcentajes de escuelas multigrado en todos los niveles educativos revisados: 42.4% preescolares unitarios, 57.4% primarias multigrado y 61.1% telesecundarias unitarias y bidocentes. Le sigue Chiapas, donde 51% de los preescolares son unitarios, 69.6% de las primarias son multigrado, pero sólo 2.7% de sus telesecundarias tienen este tipo de organización. Mientras que en el sistema educativo de Durango, aunque sólo 12.9% de los preescolares son unitarios, 63.3% de las primarias son multigrado y 65.7% de las telesecundarias son unitarias y bidocentes. Para analizar un poco más los datos, pueden considerarse las tasas netas de cobertura: en preescolar Chiapas alcanzó 80.5% y Durango 66.8%; en secundaria Chiapas registró 65.9% de cobertura y Durango 81% (INEE, 2013a: 297); si bien no se pueden establecer relaciones causales entre estos dos indicadores, en estos casos podemos aventurar que las escuelas multigrado se convierten en la opción para ampliar su oferta educativa.

Es necesario aclarar al lector que las tablas que integran los indicadores PG01a y PG01b contienen información que se calcula a partir de dos referentes: 1) respecto al total de escuelas en el nivel educativo y 2) respecto al total de escuelas en cada tipo de servicio. El primero permite una mirada agregada de la cantidad de escuelas unitarias o multigrado existentes, mientras que el segundo hace posible el desarrollo de un análisis al interior de cada tipo de servicio. Bajo esta lógica, en la tabla PG01b-1 el lector podrá observar que 44% del total de las primarias son multigrado (26 puntos porcentuales corresponden a primarias generales, 6.8 puntos porcentuales a escuelas indígenas y 11.3 puntos porcentuales a comunitarias); pero respecto al tipo de servicio, 33.1% de las primarias generales son multigrado, 66.2% de las primarias indígenas tienen esta condición y, dado que el modelo organizativo de los cursos comunitarios es per se multigrado, 100% de las comunitarias tienen esta característica.

A continuación se presentan los resultados detallados de los tres indicadores principales que componen este constructo.

## PG01a Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012-2013)

Este indicador da cuenta de la cantidad de escuelas preescolares donde un sólo docente atiende a estudiantes de los tres grados escolares, a nivel nacional, por entidad federativa y tipo de servicio (tabla PG01a-1). Para ayudar a la comprensión de su construcción, se incluye la tabla PG01a-2 con la desagregación según número de docentes y grados por tipo de servicio; de manera complementaria, se presentan datos sobre el tipo de sostenimiento (público y privado), la matrícula atendida en estas escuelas, así como la cantidad de preescolares bidocentes, que pueden consultarse en el anexo electrónico de esta publicación (tablas PG01a-A3, PG01a-A4, PG01a-A5, PG01a-A6 y PG01a-A7).

En esta entrega del indicador, se consideró adecuado aplicar la fórmula de cálculo de igual manera para los preescolares comunitarios, ya que en años anteriores todos los cursos comunitarios se incluían dentro del indicador como unitarios. El lector podrá encontrar en el anexo electrónico la tabla PG01a-1.1A que conserva el anterior supuesto, mientras que en la publicación actual aparece la desagregación de los preescolares comunitarios unitarios propiamente registrados por número de docentes y grados (tabla PG01a-2).

Para el ciclo escolar 2012/2013, 26.6% (23 923) de las escuelas preescolares en el país eran unitarias, de las cuales, por tipo de servicio, 10.6 puntos porcentuales refieren a preescolares generales, en la misma proporción a los comunitarios (10.6 puntos porcentuales) y 5.3 puntos porcentuales a los centros escolares indígenas (tabla PG01a-1). Estos centros educativos atendieron a 8% (374 049 estudiantes) de toda la población preescolar del país; con mayor detalle, se muestra que 3.8 puntos porcentuales indican la asistencia al servicio general, 2.2 puntos porcentuales refieren a los alumnos matriculados en planteles de servicio indígena y 1.9 puntos porcentuales, en el servicio comunitario (tabla PG01a-A3).

Chiapas y Veracruz son las entidades federativas con el mayor número de preescolares unitarios en sus sistemas educativos; la primera registró 3 752 y la segunda 2 152, lo que representa 51 y 27.4% respectivamente, del total de escuelas preescolares de estas entidades. Además de ellas, en el país existen ocho entidades con más de mil preescolares unitarios: Oaxaca, Puebla, San Luis Potosí, México, Guerrero, Michoacán, Guanajuato e Hidalgo (tabla PG01a-1).

En la desagregación por tipo de servicio, se observa que los cuatro sistemas educativos estatales con los mayores porcentajes de preescolares generales unitarios, respecto al tipo de servicio general, son los de Tabasco (38.8%), Zacatecas (38.8%), Chiapas

## PG01a-1 Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados según entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)

Entidad federativa	TOTAL DE ESCUELAS PREESCOLARES		TOTAL DE ESCUELAS PREESCOLARES UNITARIAS			ESUELAS PREESCOLARES UNITARIAS POR TIPO DE SERVICIO RESPECTO AL TOTAL DE ESCUELAS PREESCOLARES			ESUELAS PREESCOLARES POR TIPO DE SERVICIO						
	%	Abs.	General		Comunitario	%	%	Total	General		Indígena		Comunitario		
			%	Abs.					%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Aguascalientes	644	19.9	128	7.6	n.a.	12.3	507	9.7	49	n.a.	n.a.	137	57.7	79	
Baja California	1 418	6.0	85	1.9	0.6	3.5	1 265	2.1	27	17.6	9	102	48.0	49	
Baja California Sur	398	19.6	78	9.8	n.a.	9.8	298	13.1	39	n.a.	n.a.	100	39.0	39	
Campeche	732	29.5	216	9.7	5.7	14.1	415	17.1	71	35.3	42	198	52.0	103	
Coahuila	1 780	21.0	374	10.8	n.a.	10.2	1 421	13.5	192	n.a.	n.a.	359	50.7	182	
Colima	411	8.5	35	0.0	n.a.	8.5	301	0.0	0	n.a.	n.a.	110	31.8	35	
Chiapas	7 352	51.0	3 752	13.7	16.1	21.2	2 616	38.4	1 004	1 987	133	2 749	56.8	1 562	
Chihuahua	2 408	35.4	863	15.9	5.5	14.0	1 624	23.6	384	169	186	615	54.6	336	
Distrito Federal	3 336	2.4	80	2.4	n.a.	n.a.	3 336	2.4	80	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	
Durango	1 863	12.9	241	0.8	0.6	11.5	1 132	1.3	15	94	12	637	33.6	214	
Guanajuato	4 513	24.7	1 116	18.0	0.0	6.8	3 828	21.2	811	3	0	682	44.7	305	
Guerrero	3 906	32.6	1 274	13.5	10.0	9.1	2 288	23.0	526	894	47.6	794	44.8	356	
Hidalgo	3 328	31.3	1 043	5.6	7.5	18.2	1 375	13.5	185	479	52.4	251	41.2	607	
Jalisco	5 395	17.6	948	8.0	0.7	8.9	4 297	10.0	430	54	72.2	39	1 044	45.9	479
México	8 004	15.9	1 276	10.5	1.3	4.1	7 049	12.0	843	283	37.8	1 07	672	48.5	326
Michoacán	4 314	26.3	1 136	13.6	1.0	11.8	2 870	20.5	587	200	20.5	41	1 244	40.8	508
Morelos	1 196	17.1	205	13.1	0.3	3.7	1 085	14.5	157	17	23.5	4	94	46.8	44
Navarrit	1 146	16.6	190	1.2	5.4	9.9	711	2.0	14	107	57.9	62	328	34.8	114
Nuevo León	2 843	13.0	370	6.5	n.a.	6.5	2 441	7.6	185	n.a.	n.a.	402	46.0	185	
Oaxaca	4 578	38.7	1 770	11.8	19.3	7.6	2 010	26.8	539	1 834	48.2	884	734	347	
Puebla	4 924	34.3	1 689	12.5	9.9	11.9	3 100	19.8	614	956	51.2	489	868	67.5	586
Querétaro	1 579	17.4	274	4.0	2.8	10.5	883	7.1	63	83	54.2	45	613	27.1	166
Quintana Roo	695	19.4	135	5.8	5.3	8.3	477	8.4	40	102	36.3	37	116	50.0	58
San Luis Potosí	3 171	41.8	1 324	19.3	7.3	15.2	1 804	33.9	611	418	55.3	231	949	50.8	482
Sinaloa	2 494	18.6	464	0.2	0.0	18.4	1 552	0.3	4	32	0.0	0	910	50.5	460
Sonora	1 605	17.9	288	2.0	5.7	10.3	1 028	3.1	32	229	39.7	91	348	47.4	165
Tabasco	2 039	46.4	947	27.7	2.7	16.1	1 452	38.8	564	135	40.7	55	452	72.6	328
Tamaulipas	2 285	18.3	419	7.9	n.a.	10.5	1 732	10.4	180	n.a.	n.a.	553	43.2	239	
Tlaxcala	825	8.1	67	0.0	0.0	8.1	605	0.0	0	19	0.0	0	201	33.3	67
Veracruz	7 841	27.4	2 152	10.0	7.6	9.8	4 690	16.8	787	1 198	49.7	595	1 953	39.4	770
Yucatán	1 274	18.0	229	1.3	5.6	11.1	724	2.2	16	280	25.4	71	270	52.6	142
Zacatecas	1 805	42.4	765	29.0	n.a.	13.4	1 347	38.8	523	n.a.	n.a.	458	52.8	242	
<b>NACIONAL</b>	<b>90 102</b>	<b>26.6</b>	<b>23 923</b>	<b>10.6</b>	<b>5.3</b>	<b>10.6</b>	<b>60 263</b>	<b>15.9</b>	<b>9 572</b>	<b>9 673</b>	<b>49.4</b>	<b>4 776</b>	<b>20 166</b>	<b>47.5</b>	<b>9 575</b>

**Nota:** Se excluyen los CEADI.

<sup>1</sup> Se reportan escuelas con cero docentes.

n.a.: No aplica.

**Fuente:** INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas de formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

(38.4%) y San Luis Potosí (33.9%), pero sólo en los de Colima y Tlaxcala no existen preescolares generales unitarios. En el tipo de servicio indígena, los sistemas educativos con mayor proporción de preescolares unitarios son los de Chihuahua (78.7%) y Jalisco (72.2%), mientras que en seis entidades más la proporción rebasa 50%: Chiapas, Nayarit, San Luis Potosí, Querétaro, Hidalgo y Puebla (tabla PG01a-1).

Como se mencionó anteriormente, en este indicador se consideró adecuado presentar la desagregación de los preescolares comunitarios unitarios y bidocentes (este último en el anexo electrónico). Se encontró que 47.5% de los preescolares comunitarios que imparten los tres grados son unitarios y 3.6% son bidocentes (tablas PG01a-1 y PG01a-A5). En la desagregación por entidad federativa sobresalen Tabasco (72.6%) y Puebla (67.5%) con los porcentajes más elevados de preescolares comunitarios unitarios. Es muy difícil aventurar hipótesis respecto a lo que ocurre en los preescolares comunitarios a partir de las estadísticas del *formato 911*, ya que el número oficial de escuelas también refiere a aquellos establecimientos con alumnos, aunque con cero docentes; asimismo, no se registran grupos sino alumnos por edad, así que para el cálculo se establecen equivalencias (tabla PG01a-2). De cualquier modo, lo que muestran los datos es probablemente la inmediatez e incertidumbre con que se ejerce la administración escolar en este tipo de servicio.

En la tabla PG01a-2 se muestra la desagregación de escuelas preescolares que imparten los tres grados y que son atendidos por un docente, en cada tipo de servicio, identificando número de grados y de docentes. Cabe mencionar que el cálculo se centra en los 9 572 preescolares generales unitarios, los 4 776 preescolares unitarios indígenas y 9 575 preescolares comunitarios unitarios.

El análisis del indicador por tipo de sostenimiento revela que del total de preescolares públicos, 30.9% es unitario y, del total de los preescolares privados, 4.2% tiene esta característica (PG01a-A4); además de estos datos, el lector encontrará mayor información relacionada con escuelas, docentes y alumnos de centros preescolares bidocentes en las tablas PG01a-A5, PG01a-A6 y PG01a-A7 del anexo electrónico.

## PG01a-2 Escuelas preescolares según número de docentes y de grados (2012/2013)

PREESCOLAR GENERAL <sup>1</sup>				
Número de docentes	Número de grados			Total de escuelas
	1	2	3	
1	471	5 370	9 572	15 413
2	54	6 012	7 567	13 633
3 y más	32	10 981	20 204	31 217
<b>TOTAL</b>	<b>557</b>	<b>22 363</b>	<b>37 343</b>	<b>60 263</b>
PREESCOLAR INDÍGENA				
Número de docentes	Número de grados			Total de escuelas
	1	2	3	
1	6	531	4 776	5 313
2	1	124	2 145	2 270
3 y más	0	127	1 963	2 090
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>782</b>	<b>8 884</b>	<b>9 673</b>
PREESCOLAR COMUNITARIO <sup>2</sup>				
Número de docentes	Número de grados <sup>3</sup>			Total de escuelas
	1	2	3	
0	832	797	275	1 904
1	1 541	6 266	9 575	17 382
2	10	140	729	879
3 y más	0	0	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>2 383</b>	<b>7 203</b>	<b>10 580</b>	<b>20 166</b>

<sup>1</sup> Se excluyen los CENDI.

<sup>2</sup> La tabla se integra con el número de docentes y las edades de los alumnos con sus equivalencias en grados.

<sup>3</sup> Las equivalencias de las edades y los grados son las siguientes: 3 años, 1°; 4 años, 2°; 5 y 6 años, 3°.

**Fuente:** INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.



## Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados

### Definición

Número de escuelas preescolares que cuentan con un docente a cargo de los tres grados educativos por cada cien del total. Las escuelas preescolares son unitarias si cuentan con un sólo docente o instructor y si ofrecen los tres grados educativos que corresponden a su nivel.

### Fórmula de cálculo

$$\frac{E_u}{E} \times 100$$

$E_u$  Escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados.

$E$  Total de escuelas preescolares.

### Interpretación

El indicador reporta el porcentaje de escuelas preescolares donde los tres grados son impartidos por un solo docente, del total de escuelas preescolares que existen en el país, en los tipos de servicio de educación preescolar general, indígena y comunitaria.

Entre mayor sea la proporción de preescolares unitarios de organización completa en las entidades federativas y por tipo de servicio, mayor será la cantidad de centros escolares que están expuestos a enfrentar dificultades para su funcionamiento, principalmente en los tipos de servicio general e indígena —dado que en las escuelas comunitarias está considerado el trabajo dentro de una organización multigrado o unitaria—.

Algunas de las dificultades referidas son que los docentes no cuentan con la formación y capacitación adecuada para el trabajo con grupos multigrado, o llegan a asumir funciones directivas; además, hay poca disponibilidad de materiales didácticos y programas de estudio adaptados al modelo multigrado. Todo ello supone condiciones desfavorables que colocan en una situación de inequidad de oportunidades educativas a los alumnos que asisten a los diferentes centros escolares.

En años anteriores todos los preescolares comunitarios eran reportados como unitarios, partiendo del supuesto de que en este tipo de servicio ésa es la organización de origen de las escuelas; sin embargo, en este anuario se decidió aplicar la fórmula de cálculo también a este tipo de servicio, de manera que los datos reportados corresponden fielmente a los registros estadísticos donde se muestra la existencia de escuelas comunitarias con cero docentes y bidocentes. Para que el lector pueda observar el comportamiento continuo de los porcentajes como se había calculado, en el anexo electrónico se incluyen los resultados con base en el anterior supuesto (PG01a-A1.1).

### Utilidad

Mediante el indicador se registra a nivel nacional, por entidades federativas y tipos de servicio, las proporciones de escuelas preescolares generales e indígenas que operan con un solo docente. El indicador ofrece información para que los sistemas educativos federal y estatales mejoren las competencias didácticas de los maestros; se adecue el currículo a las condiciones de la educación multigrado; se entregue oportunamente los materiales y recursos pertinentes para el modelo pedagógico multigrado, y se mejoren las instalaciones, de tal suerte que faciliten el logro de mejores resultados educativos a los docentes.

### Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Eficacia y equidad.

### Desagregación

Entidad federativa; tipo de servicio: general, indígena y comunitario; número de grados y de docentes; alumnos atendidos y sector de financiamiento: público y privado.

### Fuente de información

SEP-DGPEE (2013). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013).



Información de referencia

**Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados, por tipo de servicio, respecto al total de escuelas preescolares (2012/2013)**

TIPO DE SERVICIO	PORCENTAJE
General	10.6
Indígena	5.3
Comunitario	10.6
<b>Total</b>	<b>26.6</b>

**Fuente:** INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPPEE.

## PG01a-1.1A Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados según entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)

\*Esta tabla corresponde a la anterior forma de cálculo que consideraba a todas las escuelas preescolares comunitarias como unitarias. A partir de 2013 se distingue cero docentes, unitarios y bidocentes.

Entidad federativa	TOTAL DE ESCUELAS PREESCOLARES	TOTAL DE ESCUELAS PREESCOLARES UNITARIAS		ESCUELAS PREESCOLARES UNITARIAS POR TIPO DE SERVICIO RESPECTO AL TOTAL DE ESCUELAS			ESCUELAS PREESCOLARES POR TIPO DE SERVICIO								
				General	Indígena	Comunitario	General			Indígena			Comunitario*		
							Total	Unitario		Total	Unitario		Total	Unitario	
				%	Abs.	%		%	%		%	Abs.		%	Abs.
Aguascalientes	644	28.9	186	7.6	n.a.	21.3	507	9.7	49	n.a.	n.a.	n.a.	137	100	137
Baja California	1 418	9.7	138	1.9	0.6	7.2	1 265	2.1	27	51	17.6	9	102	100	102
Baja California Sur	398	34.9	139	9.8	n.a.	25.1	298	13.1	39	n.a.	n.a.	n.a.	100	100	100
Campeche	732	42.5	311	9.7	5.7	27.1	415	17.1	71	119	35.3	42	198	100	198
Coahuila	1 780	31.0	551	10.8	n.a.	20.2	1 421	13.5	192	n.a.	n.a.	n.a.	359	100	359
Colima	411	26.8	110	0.0	n.a.	26.8	301	0.0	0	n.a.	n.a.	n.a.	110	100	110
Chiapas	7 352	67.2	4 939	13.7	16.1	37.4	2 616	38.4	1 004	1 987	59.7	1 186	2 749	100	2 749
Chihuahua	2 408	47.0	1 132	16.0	5.5	25.5	1 624	23.6	384	169	78.7	133	615	100	615
Distrito Federal	3 336	2.4	80	2.4	n.a.	n.a.	3 336	2.4	80	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Durango	1 863	35.6	664	0.8	0.6	34.2	1 132	1.3	15	94	12.8	12	637	100	637
Guanajuato	4 513	33.1	1 493	18.0	0.0	15.1	3 828	21.2	811	3	0.0	0	682	100	682
Guerrero	3 906	43.8	1 712	13.5	10.0	20.3	2 288	20.3	526	824	47.6	392	794	100	794
Hidalgo	3 328	57.4	1 910	5.6	7.5	44.3	1 375	13.5	185	479	52.4	251	1 474	100	1 474
Jalisco	5 395	28.0	1 513	8.0	0.7	19.4	4 297	10.0	430	54	72.2	39	1 044	100	1 044
México	8 004	20.3	1 622	10.5	1.3	8.4	7 049	12.0	843	283	37.8	107	672	100	672
Michoacán	4 314	43.4	1 872	13.6	1.0	28.8	2 000	20.5	587	200	20.5	41	1 244	100	1 244
Morelos	1 196	21.3	255	13.1	0.3	7.9	1 085	14.5	157	17	23.5	4	94	100	94
Nayarit	1 146	35.3	404	1.2	5.4	28.6	711	2.0	14	107	57.9	62	328	100	328
Nuevo León	2 843	20.7	587	6.5	n.a.	14.1	2 441	7.6	185	n.a.	n.a.	n.a.	402	100	402
Oaxaca	4 578	47.1	2 157	11.8	19.3	16.0	2 010	26.8	539	1 834	48.2	884	734	100	734
Puebla	4 924	40.0	1 971	12.5	9.9	17.6	3 100	19.8	614	956	51.2	489	868	100	868
Querétaro	1 579	45.7	721	4.0	2.9	38.8	883	7.1	63	83	54.2	45	613	100	613
Quintana Roo	695	27.8	193	5.8	5.3	16.7	477	8.4	40	102	36.3	37	116	100	116
San Luis Potosí	3 171	56.5	1 791	19.3	7.3	29.9	1 804	33.9	611	418	55.3	231	949	100	949
Sinaloa	2 494	36.7	914	0.2	0.0	36.5	1 552	0.3	4	32	0.0	0	910	100	910
Sonora	1 605	29.4	471	2.0	5.7	21.7	1 028	3.1	32	229	39.7	91	348	100	348
Tabasco	2 039	52.5	1 071	27.7	2.7	22.2	1 452	38.8	564	135	40.7	55	452	100	452
Tamaulipas	2 285	32.1	733	7.9	n.a.	24.2	1 732	10.4	180	n.a.	n.a.	n.a.	553	100	553
Tlaxcala	825	24.4	201	0.0	0.0	24.4	605	0.0	0	19	0.0	0	201	100	201
Veracruz	7 841	42.5	3 335	10.0	7.6	24.9	4 690	16.8	787	1 198	49.7	595	1 953	100	1 953
Yucatán	1 274	28.0	357	1.3	5.6	21.2	724	2.2	16	280	25.4	71	270	100	270
Zacatecas	1 805	54.4	981	29.0	n.a.	25.4	1 347	38.8	523	n.a.	n.a.	n.a.	458	100	458
<b>NACIONAL</b>	<b>90 102</b>	<b>38.3</b>	<b>34 514</b>	<b>10.6</b>	<b>5.3</b>	<b>22.4</b>	<b>60 263</b>	<b>15.9</b>	<b>9 572</b>	<b>9 673</b>	<b>49.4</b>	<b>4 776</b>	<b>20 166</b>	<b>100</b>	<b>20 166</b>

n.a. No aplica.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPPEE.

**PG01a-A3**

Porcentaje de alumnos en escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados según entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)

Entidad federativa	TOTAL DE ALUMNOS EN ESCUELAS PREESCOLARES	TOTAL DE ALUMNOS EN ESCUELAS PREESCOLARES UNITARIAS		ALUMNOS DE ESCUELAS PREESCOLARES UNITARIAS POR TIPO DE SERVICIO RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR			ALUMNOS EN ESCUELAS PREESCOLARES POR TIPO DE SERVICIO								
							General <sup>1</sup>			Indígena			Comunitario		
							Total	Unitario		Total	Unitario		Total <sup>2</sup>	Unitario	
								%	Abs.		%	Abs.		%	Abs.
Aguascalientes	50 250	4.4	2 235	2.4	n.a.	2.1	48 842	2.5	1 202	n.a.	n.a.	n.a.	1 408	73.4	1 033
Baja California	107 525	1.4	1 527	0.5	0.2	0.7	103 139	0.5	552	3 068	6.4	197	1 318	59.0	778
Baja California Sur	26 122	4.7	1 236	3.2	n.a.	1.5	25 035	3.3	834	n.a.	n.a.	n.a.	1 087	37.0	402
Campeche	34 777	9.4	3 274	4.0	2.6	2.8	28 532	4.8	1 382	4 686	19.3	903	1 559	63.4	989
Coahuila	122 632	5.5	6 750	4.1	n.a.	1.4	119 578	4.2	5 007	n.a.	n.a.	n.a.	3 054	57.1	1 743
Colima	23 847	1.4	339	0.0	n.a.	1.4	23 029	0.0	0	n.a.	n.a.	n.a.	818	41.4	339
Chiapas	278 984	23.9	66 594	7.8	10.5	5.5	168 776	13.0	21 900	85 737	34.3	29 424	24 471	62.4	15 270
Chihuahua	126 278	10.0	12 648	5.7	2.1	2.2	117 465	6.1	7 165	4 184	63.6	2 660	4 629	61.0	2 823
Distrito Federal	280 961	0.5	1 472	0.5	n.a.	n.a.	280 961	0.5	1 472	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Durango	67 587	3.2	2 173	0.4	0.2	2.6	61 670	0.4	247	1 687	9.7	164	4 230	41.7	1 762
Guanajuato	238 937	6.8	16 309	5.7	0.0	1.1	233 228	5.8	13 562	306	0.0	0	5 403	50.8	2 747
Guerrero	181 847	12.0	21 792	4.7	5.3	1.9	136 448	6.3	8 627	39 518	24.4	9 647	5 881	59.8	3 518
Hidalgo	119 852	13.0	15 523	3.7	4.2	5.1	89 554	5.0	4 455	16 561	30.1	4 980	13 737	44.3	6 088
Jalisco	313 524	3.6	11 405	2.0	0.2	1.4	304 766	2.1	6 315	1 260	53.3	672	7 498	58.9	4 418
México	577 321	4.0	23 336	3.1	0.4	0.5	559 382	3.2	18 147	12 239	17.8	2 175	5 700	52.9	3 014
Michoacán	187 209	8.3	15 623	5.2	0.4	2.7	164 506	6.0	9 825	14 337	5.7	821	8 366	59.5	4 977
Morelos	68 407	5.3	3 606	4.4	0.1	0.7	66 170	4.6	3 039	1 230	8.0	98	1 007	46.6	469
Nayarit	47 249	5.8	2 753	0.6	3.0	2.3	41 415	0.7	271	3 803	36.7	1 397	2 031	53.4	1 085
Nuevo León	196 424	2.1	4 191	1.4	n.a.	0.7	193 704	1.4	2 726	n.a.	n.a.	n.a.	2 720	53.9	1 465
Oaxaca	190 239	15.3	29 081	4.4	9.5	1.4	109 220	7.6	8 331	76 254	23.8	18 122	4 765	55.2	2 628
Puebla	276 177	11.1	30 744	4.9	4.1	2.1	221 691	6.1	13 593	45 754	24.7	11 296	8 732	67.1	5 855
Querétaro	85 698	4.6	3 914	1.7	1.2	1.6	76 739	1.9	1 484	2 841	35.8	1 017	6 118	23.1	1 413
Quintana Roo	50 687	4.6	2 307	1.8	1.4	1.3	45 443	2.0	925	4 246	17.2	729	998	65.4	653
San Luis Potosí	129 386	15.0	19 395	8.7	3.1	3.2	109 772	10.3	11 310	13 206	29.9	3 953	6 408	64.5	4 132
Sinaloa	113 295	4.7	5 363	0.1	0.0	4.7	104 249	0.1	75	1 035	0.0	0	8 011	66.0	5 288
Sonora	97 324	3.8	3 659	0.5	1.6	1.6	87 113	0.6	521	7 356	21.2	1 560	2 855	55.3	1 578
Tabasco	114 481	16.3	18 690	11.9	1.1	3.3	102 204	13.4	13 649	7 707	16.1	1 241	4 570	83.2	3 800
Tamaulipas	113 274	4.7	5 274	2.8	n.a.	1.8	108 951	2.9	3 189	n.a.	n.a.	n.a.	4 323	48.2	2 085
Tlaxcala	50 196	1.4	705	0.0	0.0	1.4	45 803	0.0	0	1 595	0.0	0	2 798	25.2	705
Veracruz	268 107	10.7	28 670	4.4	3.8	2.5	215 022	5.5	11 856	39 129	26.0	10 166	13 956	47.6	6 648
Yucatán	83 604	4.1	3 419	0.4	1.8	1.8	61 718	0.6	346	19 607	7.8	1 538	2 279	67.4	1 535
Zacatecas	71 509	14.0	10 042	11.6	n.a.	2.5	68 868	12.0	8 283	n.a.	n.a.	n.a.	2 641	66.6	1 759
<b>NACIONAL</b>	<b>4 693 710</b>	<b>8.0</b>	<b>374 049</b>	<b>3.8</b>	<b>2.2</b>	<b>1.9</b>	<b>4 122 993</b>	<b>4.4</b>	<b>180 290</b>	<b>407 346</b>	<b>25.2</b>	<b>102 760</b>	<b>163 371</b>	<b>55.7</b>	<b>90 999</b>

<sup>1</sup> Se excluyen los CENDI.

<sup>2</sup> Se reportan escuelas con cero docentes.

n.a. No aplica.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPPEE.

**PG01a-A4**

Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados según entidad federativa, tipo de servicio y sostenimiento (2012/2013)

Entidad federativa	TOTAL DE ESCUELAS PREESCOLARES PÚBLICAS	ESCUELAS PREESCOLARES UNITARIAS PÚBLICAS								TOTAL DE ESCUELAS PREESCOLARES PRIVADAS	ESCUELAS PREESCOLARES UNITARIAS PRIVADAS					
		Total de unitarias		General <sup>1</sup>		Indígena		Comunitario <sup>2</sup>			Total de unitarias		General <sup>1</sup>		Indígena	
		%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.		%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.
Aguascalientes	511	23.1	118	7.6	39	n.a.	n.a.	15.5	79	133	7.5	10	7.5	10	n.a.	n.a.
Baja California	980	8.0	78	2.0	20	0.9	9	5.0	49	438	1.6	7	1.6	7	n.a.	n.a.
Baja California Sur	314	21.7	68	9.2	29	n.a.	n.a.	12.4	39	84	11.9	10	11.9	10	n.a.	n.a.
Campeche	658	32.7	215	10.6	70	6.4	42	15.7	103	74	1.4	1	1.4	1	n.a.	n.a.
Coahuila	1 391	23.7	330	10.6	148	n.a.	n.a.	13.1	182	389	11.3	44	11.3	44	n.a.	n.a.
Colima	349	10.0	35	0.0	0	n.a.	n.a.	10.0	35	62	0.0	0	0.0	0	n.a.	n.a.
Chiapas	7 170	52.2	3 740	13.8	992	16.5	1 186	21.8	1 562	182	6.6	12	6.6	12	n.a.	n.a.
Chihuahua	2 106	36.4	766	14.2	298	6.3	132	16.0	336	302	28.8	87	28.5	86	0.3	1
Distrito Federal	1 093	0.0	0	0.0	0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	2 243	3.6	80	3.6	80	n.a.	n.a.
Durango	1 725	13.2	227	0.1	1	0.7	12	12.4	214	138	10.1	14	10.1	14	n.a.	n.a.
Guanajuato	3 796	28.9	1 098	20.9	793	0.0	0	8.0	305	717	2.5	18	2.5	18	n.a.	n.a.
Guerrero	3 769	33.6	1 267	13.8	519	10.4	392	9.4	356	137	5.1	7	5.1	7	n.a.	n.a.
Hidalgo	3 009	34.5	1 039	6.0	181	8.3	251	20.2	607	319	1.3	4	1.3	4	n.a.	n.a.
Jalisco	4 211	22.5	946	10.2	429	0.9	38	11.4	479	1 184	0.2	2	0.1	1	0.1	1
México	5 475	23.2	1 268	15.3	835	2.0	107	6.0	326	2 529	0.3	8	0.3	8	n.a.	n.a.
Michoacán	3 891	29.1	1 133	15.0	584	1.1	41	13.1	508	423	0.7	3	0.7	3	n.a.	n.a.
Morelos	734	16.9	124	10.4	76	0.5	4	6.0	44	462	17.5	81	17.5	81	n.a.	n.a.
Nayarit	1 051	17.5	184	0.8	8	5.9	62	10.8	114	95	6.3	6	6.3	6	n.a.	n.a.
Nuevo León	2 139	16.9	361	8.2	176	n.a.	n.a.	8.6	185	704	1.3	9	1.3	9	n.a.	n.a.
Oaxaca	4 420	40.0	1 768	12.1	537	20.0	884	7.9	347	158	1.3	2	1.3	2	n.a.	n.a.
Puebla	4 029	41.2	1 659	14.5	584	12.1	489	14.5	586	895	3.4	30	3.4	30	n.a.	n.a.
Querétaro	1 238	21.6	267	4.5	56	3.6	45	13.4	166	341	2.1	7	2.1	7	n.a.	n.a.
Quintana Roo	552	23.9	132	6.7	37	6.7	37	10.5	58	143	2.1	3	2.1	3	n.a.	n.a.
San Luis Potosí	2 869	43.3	1 242	18.4	529	8.1	231	16.8	482	302	27.2	82	27.2	82	n.a.	n.a.
Sinaloa	2 301	20.0	460	0.0	0	0.0	0	20.0	460	193	2.1	4	2.1	4	n.a.	n.a.
Sonora	1 326	21.5	285	2.2	29	6.9	91	12.4	165	279	1.1	3	1.1	3	n.a.	n.a.
Tabasco	1 918	48.4	928	28.4	545	2.9	55	17.1	328	121	15.7	19	15.7	19	n.a.	n.a.
Tamaulipas	1 851	21.6	399	8.6	160	n.a.	n.a.	12.9	239	434	4.6	20	4.6	20	n.a.	n.a.
Tlaxcala	644	10.4	67	0.0	0	0.0	0	10.4	67	181	0.0	0	0.0	0	n.a.	n.a.
Veracruz	7 249	29.1	2 110	10.3	745	8.2	595	10.6	770	592	7.1	42	7.1	42	n.a.	n.a.
Yucatán	956	23.8	228	1.6	15	7.4	71	14.9	142	318	0.3	1	0.3	1	n.a.	n.a.
Zacatecas	1 738	43.7	760	29.8	518	n.a.	n.a.	13.9	242	67	7.5	5	7.5	5	n.a.	n.a.
<b>NACIONAL</b>	<b>75 463</b>	<b>30.9</b>	<b>23 302</b>	<b>11.9</b>	<b>8 953</b>	<b>6.3</b>	<b>4 774</b>	<b>12.7</b>	<b>9 575</b>	<b>14 639</b>	<b>4.2</b>	<b>621</b>	<b>4.2</b>	<b>619</b>	<b>0.0</b>	<b>2</b>

<sup>1</sup> Se excluyen los CENDI.

<sup>2</sup> El tipo de servicio comunitario considera el preescolar comunitario, el Proyecto de Atención Educativa a la Población Indígena (PAEPI), los Centros Infantiles Comunitarios (CIC) y el Proyecto de Atención Educativa a la Población Infantil Agrícola Migrante (PAEPIAM).

n.a. No aplica.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

**PG01a-A5**

Porcentaje de escuelas preescolares bidocentes que imparten los tres grados según entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)

Entidad federativa	TOTAL DE ESCUELAS PREESCOLARES	TOTAL DE ESCUELAS PREESCOLARES BIDOCENTES		ESCUELAS PREESCOLARES BIDOCENTES POR TIPO DE SERVICIO RESPECTO AL TOTAL DE ESCUELAS PREESCOLARES			ESCUELAS PREESCOLARES POR TIPO DE SERVICIO								
							General <sup>1</sup>			Indígena			Comunitario		
							Total	Bidocente		Total	Bidocente		Total <sup>2</sup>	Bidocente	
								%	Abs.		%	Abs.		%	Abs.
Aguascalientes	644	12.0	77	12.0	n.a.	0.0	507	15.2	77	n.a.	n.a.	n.a.	137	0.0	0
Baja California	1 418	3.9	55	3.1	0.4	0.4	1 265	3.5	44	51	9.8	5	102	5.9	6
Baja California Sur	398	8.3	33	7.0	n.a.	1.3	298	9.4	28	n.a.	n.a.	n.a.	100	5.0	5
Campeche	732	11.6	85	8.3	2.2	1.1	415	14.7	61	119	13.4	16	198	4.0	8
Coahuila	1 780	14.7	261	14.3	n.a.	0.3	1 421	17.9	255	n.a.	n.a.	n.a.	359	1.7	6
Colima	411	1.0	4	0.0	n.a.	1.0	301	0.0	0	n.a.	n.a.	n.a.	110	3.6	4
Chiapas	7 352	16.0	1 176	7.1	6.3	2.5	2 616	20.0	523	1 987	23.5	466	2 749	6.8	187
Chihuahua	2 408	10.0	240	8.6	0.7	0.6	1 624	12.8	208	169	10.1	17	615	2.4	15
Distrito Federal	3 336	12.5	417	12.5	n.a.	n.a.	3 336	12.5	417	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Durango	1 863	2.0	37	1.6	0.1	0.3	1 132	2.7	30	94	1.1	1	637	0.9	6
Guanajuato	4 513	12.6	568	12.0	0.0	0.6	3 828	14.2	543	3	0.0	0	682	3.7	25
Guerrero	3 906	16.8	656	10.8	5.4	0.5	2 288	18.5	423	824	25.7	212	794	2.6	21
Hidalgo	3 328	11.6	386	5.6	2.9	3.1	1 375	13.5	185	479	20.5	98	1 474	7.0	103
Jalisco	5 395	4.2	226	4.1	0.1	0.0	4 297	5.1	220	54	11.1	6	1 044	0.0	0
México	8 004	8.9	714	7.9	0.7	0.4	7 049	8.9	630	283	19.4	55	672	4.3	29
Michoacán	4 314	10.1	434	9.4	0.6	0.0	2 870	14.1	406	200	14.0	28	1 244	0.0	0
Morelos	1 196	17.0	203	16.5	0.2	0.3	1 085	18.2	197	17	11.8	2	94	4.3	4
Nayarit	1 146	4.7	54	2.4	2.3	0.1	711	3.8	27	107	24.3	26	328	0.3	1
Nuevo León	2 843	6.1	174	5.7	n.a.	0.4	2 441	6.6	162	n.a.	n.a.	n.a.	402	3.0	12
Oaxaca	4 578	20.4	932	9.6	10.2	0.6	2 010	21.8	439	1 834	25.4	465	734	3.8	28
Puebla	4 924	18.0	887	12.5	4.1	1.4	3 100	19.8	614	956	21.2	203	868	8.1	70
Querétaro	1 579	9.8	154	6.1	1.4	2.3	883	10.9	96	83	26.5	22	613	5.9	36
Quintana Roo	695	12.8	89	9.9	2.7	0.1	477	14.5	69	102	18.6	19	116	0.9	1
San Luis Potosí	3 171	13.8	437	10.5	2.9	0.3	1 804	18.5	334	418	22.2	93	949	1.1	10
Sinaloa	2 494	0.6	15	0.6	0.0	0.0	1 552	1.0	15	32	0.0	0	910	0.0	0
Sonora	1 605	4.0	65	1.6	2.1	0.4	1 028	2.4	25	229	14.8	34	348	1.7	6
Tabasco	2 039	19.2	392	17.4	1.5	0.4	1 452	24.4	354	135	22.2	30	452	1.8	8
Tamaulipas	2 285	8.1	186	7.0	n.a.	1.2	1 732	9.2	159	n.a.	n.a.	n.a.	553	4.9	27
Tlaxcala	825	9.1	75	3.6	0.0	5.5	605	5.0	30	19	0.0	0	201	22.4	45
Veracruz	7 841	13.4	1 051	9.1	3.7	0.7	4 690	15.2	711	1 198	24.0	287	1 953	2.7	53
Yucatán	1 274	14.6	186	8.9	4.7	1.0	724	15.6	113	280	21.4	60	270	4.8	13
Zacatecas	1 805	9.5	172	9.5	n.a.	0.0	1 347	12.8	172	n.a.	n.a.	n.a.	458	0.0	0
<b>NACIONAL</b>	<b>90 102</b>	<b>11.6</b>	<b>10 441</b>	<b>8.4</b>	<b>2.4</b>	<b>0.8</b>	<b>60 263</b>	<b>12.6</b>	<b>7 567</b>	<b>9 673</b>	<b>22.2</b>	<b>2 145</b>	<b>20 166</b>	<b>3.6</b>	<b>729</b>

<sup>1</sup> Se excluyen los CENDI.

<sup>2</sup> Se reportan escuelas con cero docentes.

n.a. No aplica.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

**PG01a-A6**

Porcentaje de alumnos en escuelas preescolares bidocentes que imparten los tres grados según entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)

Entidad federativa	TOTAL DE ALUMNOS EN ESCUELAS PREESCOLARES	TOTAL DE ALUMNOS EN ESCUELAS PREESCOLARES BIDOCENTES		ALUMNOS DE ESCUELAS PREESCOLARES BIDOCENTES POR TIPO DE SERVICIO RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR			ALUMNOS EN ESCUELAS PREESCOLARES POR TIPO DE SERVICIO								
				General	Indígena	Comunitario	General <sup>1</sup>			Indígena			Comunitario		
							Total	Bidocente		Total	Bidocente		Total <sup>2</sup>	Bidocente	
				%	Abs.	%		%	Abs.		%	Abs.		%	Abs.
Aguascalientes	50 250	6.1	3 084	6.1	n.a.	0.0	48 842	6.3	3 084	n.a.	n.a.	n.a.	1 408	0.0	0
Baja California	107 525	1.9	2 038	1.6	0.2	0.1	103 139	1.7	1 741	3 068	6.3	194	1 318	7.8	103
Baja California Sur	26 122	5.5	1 443	4.0	n.a.	1.5	25 035	4.2	1 047	n.a.	n.a.	n.a.	1 087	36.4	396
Campeche	34 777	9.2	3 206	6.9	1.8	0.6	28 532	8.4	2 383	4 686	13.3	623	1 559	12.8	200
Coahuila	122 632	9.9	12 134	9.8	n.a.	0.1	119 578	10.0	11 991	n.a.	n.a.	n.a.	3 054	4.7	143
Colima	23 847	0.5	115	0.0	n.a.	0.5	23 029	0.0	0	n.a.	n.a.	n.a.	818	14.1	115
Chiapas	278 984	19.2	53 549	8.7	8.7	1.7	168 776	14.4	24 319	85 737	28.5	24 411	24 471	19.7	4 819
Chihuahua	126 278	7.9	9 937	7.1	0.6	0.2	117 465	7.6	8 908	4 184	17.3	725	4 629	6.6	304
Distrito Federal	280 961	4.3	12 084	4.3	n.a.	n.a.	280 961	4.3	12 084	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Durango	67 587	1.5	990	1.2	0.0	0.2	61 670	1.3	803	1 687	1.6	27	4 230	3.8	160
Guanajuato	238 937	8.3	19 883	8.1	0.0	0.2	233 228	8.3	19 341	306	0.0	0	5 403	10.0	542
Guerrero	181 847	13.0	23 625	7.1	5.6	0.3	136 448	9.4	12 861	39 518	25.8	10 180	5 881	9.9	584
Hidalgo	119 852	11.3	13 486	5.8	3.4	2.1	89 554	7.7	6 939	16 561	24.7	4 086	13 737	17.9	2 461
Jalisco	313 524	2.6	8 092	2.5	0.1	0.0	304 766	2.6	7 867	1 260	17.9	225	7 498	0.0	0
México	577 321	5.0	29 042	4.5	0.5	0.1	559 382	4.6	25 726	12 239	21.5	2 632	5 700	12.0	684
Michoacán	187 209	8.0	14 995	7.5	0.5	0.0	164 506	8.5	13 982	14 337	7.1	1 013	8 366	0.0	0
Morelos	68 407	10.5	7 180	10.2	0.2	0.2	66 170	10.5	6 974	1 230	8.4	103	1 007	10.2	103
Nayarit	47 249	4.5	2 115	2.0	2.4	0.0	41 415	2.3	949	3 803	30.4	1 157	2 031	0.4	9
Nuevo León	196 424	2.9	5 612	2.7	n.a.	0.1	193 704	2.8	5 367	n.a.	n.a.	n.a.	2 720	9.0	245
Oaxaca	190 239	17.8	33 795	7.5	9.9	0.3	109 220	13.1	14 295	76 254	24.7	18 870	4 765	13.2	630
Puebla	276 177	13.5	37 204	9.4	3.5	0.6	221 691	11.7	25 853	45 754	21.0	9 603	8 732	20.0	1 748
Querétaro	85 698	6.8	5 801	4.7	1.1	0.9	76 739	5.2	4 012	2 841	34.7	985	6 118	13.1	804
Quintana Roo	50 687	6.7	3 411	5.0	1.6	0.1	45 443	5.6	2 524	4 246	19.7	836	998	5.1	51
San Luis Potosí	129 386	12.3	15 935	9.6	2.5	0.2	109 772	11.3	12 435	13 206	24.8	3 280	6 408	3.4	220
Sinaloa	113 295	0.5	534	0.5	0.0	0.0	104 249	0.5	534	1 035	0.0	0	8 011	0.0	0
Sonora	97 324	2.1	2 060	0.8	1.2	0.1	87 113	0.9	745	7 356	16.5	1 215	2 855	3.5	100
Tabasco	114 481	16.9	19 362	15.5	1.2	0.2	102 204	17.4	17 785	7 707	17.7	1 366	4 570	4.6	211
Tamaulipas	113 274	5.0	5 697	4.5	n.a.	0.5	108 951	4.7	5 076	n.a.	n.a.	n.a.	4 323	14.4	621
Tlaxcala	50 196	3.9	1 952	1.6	0.0	2.3	45 803	1.8	803	1 595	0.0	0	2 798	41.1	1 149
Veracruz	268 107	11.8	31 592	7.5	3.9	0.4	215 022	9.3	19 975	39 129	27.1	10 585	13 956	7.4	1 032
Yucatán	83 604	6.8	5 668	3.2	3.2	0.4	61 718	4.4	2 717	19 607	13.5	2 646	2 279	13.4	305
Zacatecas	71 509	9.6	6 861	9.6	n.a.	0.0	68 868	10.0	6 861	n.a.	n.a.	n.a.	2 641	0.0	0
<b>NACIONAL</b>	<b>4 693 710</b>	<b>8.4</b>	<b>392 482</b>	<b>6.0</b>	<b>2.0</b>	<b>0.4</b>	<b>4 122 993</b>	<b>6.8</b>	<b>279 981</b>	<b>407 346</b>	<b>23.3</b>	<b>94 762</b>	<b>163 371</b>	<b>10.9</b>	<b>17 739</b>

<sup>1</sup> Se excluyen los CENDI.

<sup>2</sup> Se reportan escuelas con cero docentes.

n.a. No aplica.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPPEE.

**PG01a-A7**

**Porcentaje de escuelas preescolares bidocentes que imparten los tres grados según entidad federativa, tipo de servicio y sostenimiento (2012/2013)**

Entidad federativa	TOTAL DE ESCUELAS PREESCOLARES PÚBLICAS	ESCUELAS PREESCOLARES BIDOCENTES PÚBLICAS								TOTAL DE ESCUELAS PREESCOLARES PRIVADAS	ESCUELAS PREESCOLARES BIDOCENTES PRIVADAS			
		Total de bidocentes		General <sup>1</sup>		Indígena		Comunitario <sup>2</sup>			Total de bidocentes		General <sup>1</sup>	
		%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.		%	Abs.	%	Abs.
Aguascalientes	511	9.4	48	9.4	48	n.a.	n.a.	0.0	0	133	21.8	29	21.8	29
Baja California	980	3.9	38	2.8	27	0.5	5	0.6	6	438	3.9	17	3.9	17
Baja California Sur	314	5.7	18	4.1	13	n.a.	n.a.	1.6	5	84	17.9	15	17.9	15
Campeche	658	11.9	78	8.2	54	2.4	16	1.2	8	74	9.5	7	9.5	7
Coahuila	1 391	11.8	164	11.4	158	n.a.	n.a.	0.4	6	389	24.9	97	24.9	97
Colima	349	1.1	4	0.0	0	n.a.	n.a.	1.1	4	62	0.0	0	0.0	0
Chiapas	7 170	15.7	1 125	6.6	472	6.5	466	2.6	187	182	28.0	51	28.0	51
Chihuahua	2 106	8.0	169	6.5	137	0.8	17	0.7	15	302	23.5	71	23.5	71
Distrito Federal	1 093	0.2	2	0.2	2	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	2 243	18.5	415	18.5	415
Durango	1 725	0.4	7	0.0	0	0.1	1	0.3	6	138	21.7	30	21.7	30
Guanajuato	3 796	13.2	501	12.5	476	0.0	0	0.7	25	717	9.3	67	9.3	67
Guerrero	3 769	16.9	637	10.7	404	5.6	212	0.6	21	137	13.9	19	13.9	19
Hidalgo	3 009	10.4	314	3.8	113	3.3	98	3.4	103	319	22.6	72	22.6	72
Jalisco	4 211	4.7	200	4.6	194	0.1	6	0.0	0	1 184	2.2	26	2.2	26
México	5 475	9.7	529	8.1	445	1.0	55	0.5	29	2 529	7.3	185	7.3	185
Michoacán	3 891	10.9	424	10.2	396	0.7	28	0.0	0	423	2.4	10	2.4	10
Morelos	734	11.4	84	10.6	78	0.3	2	0.5	4	462	25.8	119	25.8	119
Nayarit	1 051	4.0	42	1.4	15	2.5	26	0.1	1	95	12.6	12	12.6	12
Nuevo León	2 139	5.5	118	5.0	106	n.a.	n.a.	0.6	12	704	8.0	56	8.0	56
Oaxaca	4 420	20.8	920	9.7	427	10.5	465	0.6	28	158	7.6	12	7.6	12
Puebla	4 029	18.5	745	11.7	472	5.0	203	1.7	70	895	15.9	142	15.9	142
Querétaro	1 238	9.5	118	4.8	60	1.8	22	2.9	36	341	10.6	36	10.6	36
Quintana Roo	552	8.3	46	4.7	26	3.4	19	0.2	1	143	30.1	43	30.1	43
San Luis Potosí	2 869	12.8	367	9.2	264	3.2	93	0.3	10	302	23.2	70	23.2	70
Sinaloa	2 301	0.1	3	0.1	3	0.0	0	0.0	0	193	6.2	12	6.2	12
Sonora	1 326	3.5	47	0.5	7	2.6	34	0.5	6	279	6.5	18	6.5	18
Tabasco	1 918	18.7	358	16.7	320	1.6	30	0.4	8	121	28.1	34	28.1	34
Tamaulipas	1 851	6.1	112	4.6	85	n.a.	n.a.	1.5	27	434	17.1	74	17.1	74
Tlaxcala	644	7.0	45	0.0	0	0.0	0	7.0	45	181	16.6	30	16.6	30
Veracruz	7 249	12.6	912	7.9	572	4.0	287	0.7	53	592	23.5	139	23.5	139
Yucatán	956	10.6	101	2.9	28	6.3	60	1.4	13	318	26.7	85	26.7	85
Zacatecas	1 738	8.9	155	8.9	155	n.a.	n.a.	0.0	0	67	25.4	17	25.4	17
<b>NACIONAL</b>	<b>75 463</b>	<b>11.2</b>	<b>8 431</b>	<b>7.4</b>	<b>5 557</b>	<b>2.8</b>	<b>2 145</b>	<b>1.0</b>	<b>729</b>	<b>14 639</b>	<b>13.7</b>	<b>2 010</b>	<b>13.7</b>	<b>2 010</b>

<sup>1</sup> Se excluyen los CENDI.

<sup>2</sup> El tipo de servicio comunitario considera el preescolar comunitario, el Proyecto de Atención Educativa a la Población Indígena (PAEPI), los Centros Infantiles Comunitarios (CIC) y el Proyecto de Atención Educativa a la Población Infantil Agrícola Migrante (PAEPIAM).

n.a. No aplica.

**Fuente:** INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.